

Е.Г. Панькова, кандидат социологических наук,

доцент кафедры социальной работы

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»

e-mail: print84@mail.ru

Д.А. Бистяйкина, кандидат социологических наук,

доцент кафедры социальной работы

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

e-mail: dinaraas@mail.ru

О. В. Пьянзина, магистрант первого года обучения

по направлению «социальная работа»

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва»

e-mail: ok.pjanzina@yandex.ru

РОЛЬ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и перспективные направления развития физической культуры и спорта в социализации детей на уровне региона. Представлены результаты авторского исследования, проведенного в Республики Мордовия.

Ключевые слова: дети, подростки, здоровый образ жизни, спорт, физическая культура, социализация, образование, школа, родители, социальные институты, социальная работа.

Annotation: This article discusses the role and future direction of development of physical culture and sport in the socialization of children at the regional level. The results of the author's research, conducted in the Republic of Mordovia.

Key words: children, teenagers, healthy lifestyle, sport, physical education, socialization, education, school, parents, social institutions, social work.

С целью изучить роль и влияние физической культуры и спорта в социализации детей и подростков в Республике Мордовия в рамках исследования был проведен *анкетный опрос*. Всего было опрошено 200 человек, из них 100 человек - подростки, учащиеся 8-9 классов общеобразовательных учреждений г.о. Саранск, и 100 человек – родители. Тип выборки - случайная.

Вопросы анкеты были направлены на изучения мнения и удовлетворенностью организацией и проведением занятий физической культурой в школе; на определение ценности занятий физкультурой и спортом для современных школьников и их родителей; на оценку активности учащихся в мероприятиях массового спорта; выявление семейных традиций занятием физкультурой и спортом в рамках первичной социализации; определения «социальных эффектов» для учащихся от занятий физкультурой и спортом.

Среди опрошенных школьников 50,0 % - ученики 8 классов, 50,0 % - 9 классов, по половому признаку, так же было опрошено 50,0 % девочек, 50,0 % мальчиков. Среди респондентов-родителей (законных представителей), 86, 0 % - женщины, соответственно 14,0 % - мужчины.

Большинство опрошенных как среди детей (75,0 %), так и среди родителей (70,0 %), указали, что они (или их ребенок соответственно) относятся к основной медицинской группе для занятия физкультурой; остальные указали, что имеют (или их ребенок соответственно) некие проблемы со здоровьем и занимается по программе подготовительной медицинской группы.

Большинство родителей в курсе организации проведения занятий физкультурой в школе или спортивных секциях. Так, 38, 0 % отметили, что ребенок сам рассказывает о своих трудностях и успехах, 35, 0 % родителей сами спрашивают ребенка, 7,0 % указали, что об этом говорят, в том числе, на родительских собраниях, 5,0 % - обсуждали с родителями одноклассников, лишь 2,0 % указали, что не знают как сейчас обстоят дела с физкультурой, но хотели бы узнать.

На вопрос *«Насколько важным предметом Вы считаете физкультуру?»* большинство респондентов (как среди детей, так и среди родителей) на пятибалльной шкале выбрали «3» (46,0 % и 38,0 % соответственно). При этом школьники в большей степени оценивают важность уроков физической культуры, чем родители, так в совокупности 53,0 % родителей выбрали значение «1» и «2» на представленной шкале, а дети 33,0 %.

Большинство родителей на вопрос *«Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок ходил на уроки физкультуры, если бы это было необязательно?»* выбрали вариант ответа «только когда нет более важных занятий» (76,0 %), «да, всегда» (10,0 %), «нет, я не вижу смысла в этих уроках» (14,0 %).

В свою очередь четверть школьников-респондентов призналась, что если бы уроки физкультуры были необязательными они бы их не посещали. 13,0 % отметили, что заниматься физкультурой им нравится и они ходили бы на уроки всегда, остальные выбрали вариант «иногда, когда есть желание и время». Таким образом, очевидно, что для большинства родителей и детей уроки физической культуры не рассматриваются как приоритетные и уже в семье формируется низкая ценность и значимость занятий физической культурой и спортом.

В основном родители удовлетворены тем как преподается физкультура в школах (86,0 %), лишь 10,0 % выбрали ответ «нет», и 4,0 % затруднились ответить.

Среди недостатков в преподавании физкультуры и организации уроков были названы: ребенку не интересно на уроках (15,0 %), у ребенка есть проблемы со здоровьем, но это остается без внимания (19,0 %), ребенок устает на уроках (20,0 %), ребенок получает травмы на уроках (2,0 %), учебный процесс построен вокруг сдачи нормативов (65,0 %), в школе плохие условия для занятия физкультурой (мало места, отсутствуют раздевалки, не хватает инвентаря) (12,0 %).

Результаты ответов на вопрос *«Что, на Ваш взгляд, дают уроки физкультуры и занятия спортом Вашему ребенку?»* представлены на рисунке 1.

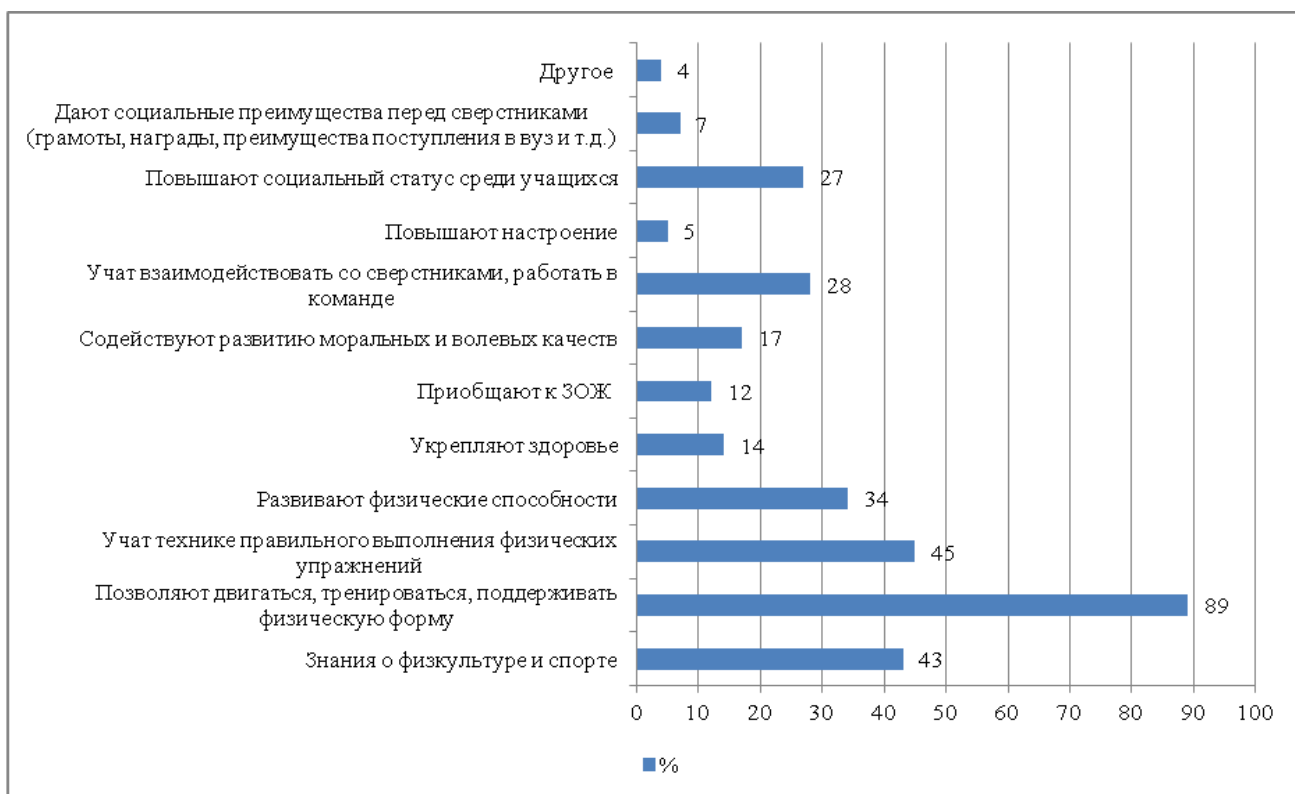


Рисунок 1 - Ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд, дают уроки физкультуры и занятия спортом Вашему ребенку?»

Таким образом, родители отмечают, что занятия физической культурой и спортом, прежде всего, необходимы ребенку для поддержания себя в физической форме, для расширения знаний о физкультуре и спорте, укрепления здоровья, получения навыков взаимодействия со сверстниками, работы в команде. Занятия спортом являются прекрасной возможностью повысить свой социальный статус, как в глазах сверстников, так и учителей.

Все опрошенные родители, указали, что их дети посещают уроки физкультуры в школе, 15,0 % - что посещают спортивную секцию в школе, 17,0 %- дополнительно занимаются в спортивной школе, 69,0 % отметили, что их дети принимали участие в спортивных массовых мероприятиях (лыжня России, спартакиада и т.д.), 37,0 % родителей подчеркнули, что их ребята предпочитают активное времяпрепровождение (велосипедные прогулки, катаются на коньках, роликах и т.д.).

Среди школьников ответы на вопрос: «*Каким образом ты занимаешься физической культурой и спортом?*» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Ответы на вопрос: «*Каким образом ты занимаешься физической культурой и спортом?*»

Анализируя ответы школьников на данный вопрос, становится очевидно насколько велика роль школы в организации в том числе спортивной и физкультурной активности учащихся. Именно благодаря включенности школьников в воспитательно-образовательный процесс они не только посещают уроки физкультуры, но и вовлекаются в мероприятия массового спорта, имеют возможность заниматься в спортивных кружках и секциях при образовательном учреждении.

Важно отметить, что результаты нашего авторского исследования во многом совпадают с магистерским исследованием Ильиной И. А. на тему «*Институциональное взаимодействие субъектов социальной работы при формировании здорового образа жизни детей и подростков в Республике Мордовия*» [1].

Результаты авторского опроса показали, что школьники испытывают разные эмоции при занятии физической культурой или спортом, это и

удовлетворение (34,0 %), веселье (14,0 %), интерес (26,0 %), гнев, раздражение (24,0 %).

Среди мотивов занятия спортом и физической культурой школьники называли общаться, быть в команде, подвигаться, размяться продемонстрировать свои физические способности и достоинства, приобретать физические умения и навыки, полезные в жизни (бегать, плавать, ходить на лыжах и т.п.), быть красивым и подтянутым, и в том числе, чтобы не было проблем с учителями (результаты ответов представлены на рисунке 3).

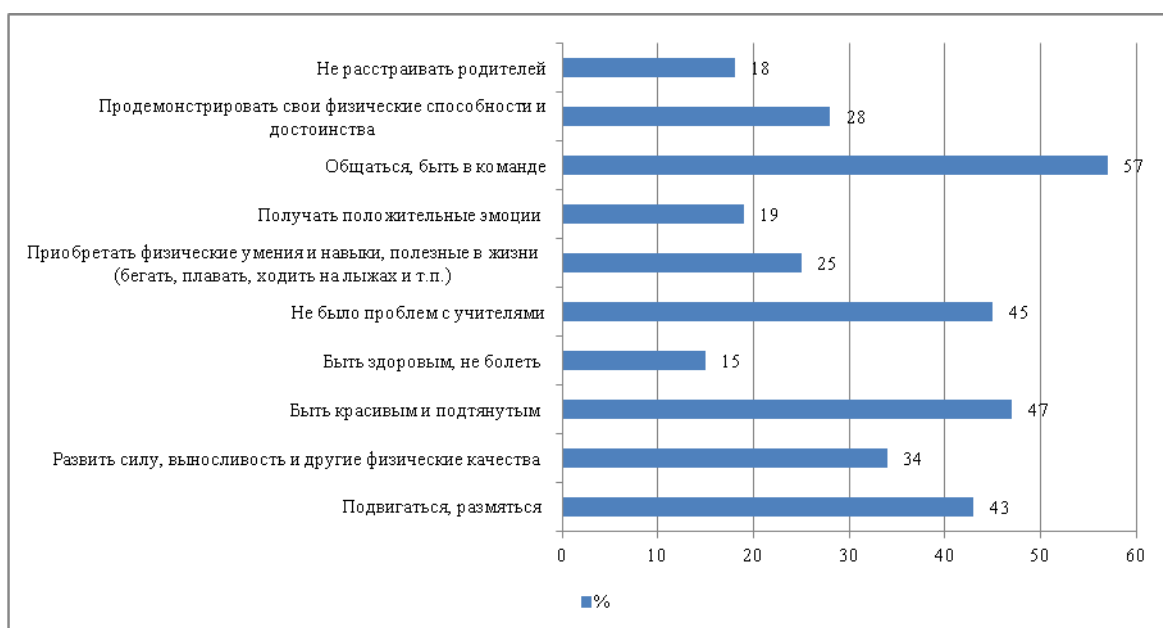


Рисунок 3 - Ответы на вопрос «Для чего ты занимаешься физкультурой и спортом? Как ты думаешь, что это тебе дает?»

Большинство детей отмечает, что с удовольствием участвует в массовых спортивных мероприятиях или участвует, хоть и без особого энтузиазма. Таким образом, необходимо больше проводить работу по формированию ценности физической культуры, ЗОЖ, чтобы массовые мероприятия в большей степени становились добровольными, а не принудительными.

В современном российском обществе на законодательном уровне определяется, что **физическая культура** – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей

человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития (п. 26 ст. 2 Федерального закона от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»)[2].

В целом уже даже на уроках физкультуры дети получают достаточный объем физической нагрузки: «да, в самый раз» отметили - 48,0 % юных респондентов, «иногда ее даже слишком много» - 29,0 %, 23,0 % требуется дополнительная нагрузка.

Среди видов спорта, которыми занимаются дети, были указаны гимнастика, легкая атлетика, волейбол, футбол, плавание. При этом, юные респонденты отмечали, что хотели бы заниматься волейболом, баскетболом, единоборствами, хоккеем, аэробикой.

При этом, все родители и все школьники считают, что занятия физкультурой и спортом необходимы и полноценно жить без них нельзя.

Анализ результатов показал, что подавляющее большинство респондентов из обеих групп, согласны, с тем, что физическая культура и спорт воспитывают, развивают, формируют положительные качества и свойства личности, способствуют налаживанию взаимодействий со сверстниками и взрослыми.

Школьникам было предложено оценить свои знания по ряду тем, касающихся ЗОЖ, физической активности, физической культуры и спорта. В целом субъективно школьники оценили достаточно высоко свои знания, так как юные респонденты оценили как «хорошо» знания темы «Значение и направления физической культуры и спорта в современном обществе» (78,0 %), «Базовые принципы здорового образа жизни» (88,0 %), «Правила подвижных и спортивных игр» (87,0 %), «Значение конкретных физических упражнений» (75,0 %).

Очевидно, что семья играет важную роль в формировании взглядов, образа жизни детей, в том числе в области отношения к ЗОЖ, физической культуре и спорту. Нами был задан вопрос о том, что делают (и делают ли вообще) родители для привлечения ребенка к занятиям физкультурой и спортом.

Таким образом, родители отметили, что используют механизмы поощрения и наказания за хорошие и соответственно плохие оценки по физкультуре, также деятельность родителей направлена на обеспечение ребенка всем необходимым (инвентарем, формой) для занятий и активного отдыха; показательно, что пятая часть респондентов отметила, что в их семье есть традиции совместного занятия спортом, физкультурой и активного отдыха, также почти треть родителей отметила, что поддерживают стремление детей к занятиям в спортивных секциях и школах.

По мнению родителей, основной причиной, препятствующей занятиям физкультурой и спортом является высокая загруженность школьников и сложность образовательной программы, в результате чего не остается свободного времени, которое можно посвятить физкультуре и спорту - 63,0 %, 26,0 % респондентов отметили высокую стоимость занятий в спортивных секциях и спортивного инвентаря, 10,0 % указали, что высокая занятость не позволяет водить ребенка на занятия спортом и физической культурой, 8,0 % указали на проблемы со здоровьем ребенка.

Основной причиной препятствующей занятиям физической культурой и спортом школьники также определили усталость после других уроков, вследствие которой им тяжело заниматься (69,0 %), а 24,0 % ребят отметили, что не знают, куда можно пойти позаниматься.

Реализация здорового образа жизни на уровне отдельного человека осуществляется в форме здорового стиля жизни. Как отмечают М. Я. Виленский и С. О. Авчинникова, здоровый стиль жизни может трактоваться как индивидуализированный вариант здорового образа жизни, включающий в себя мировоззренческий, поведенческий и деятельностный аспект [3, 2].

В современных условиях процесс социализации личности детей и подростков средствами физической культуры находится в прямой зависимости от уровня физической активности. Таким образом, очевидно, что процесс социализации зависит от уровня развития физической культуры в обществе,

созданных условий для занятия физической культурой и спортом, развитием спортивной инфраструктуры и прочими объективными факторами.

Нередко, низкая ценность физической культуры определяется неэффективной организацией физкультурно-спортивной работы с населением, в результате чего ее огромный социализирующий потенциал остается неиспользованным. В Республике Мордовия идет активная работа над решением этой проблемы, много делается для развития физической культуры и спорта, и анализ показывает, что работа ведется определенно успешно. При этом необходимо, чтобы для детей и подростков услуги в области физической культуры были доступны и организованы в школе, по месту жительства, по месту проведения свободного времени.

Особую роль в социализации детей и подростков посредством физической культуры и спорта играют институты системы образования.

*Таким образом, освещенные в данной статье результаты проведенного социологического исследования позволили сформулировать пути совершенствования направлений влияния физической культуры и спорта на социализацию детей и подростков. В современных условиях необходимым является целенаправленное стимулирование физической активности индивида, как ключевого элемента механизма социализации личности средствами физической культуры. В современных условиях для молодежи Республики Мордовии наиболее привлекательными формами физической активности являются секционные занятия физической культурой (или занятия в спортивных клубах) и занятия физической культурой в рамках активного отдыха. Перспективными направлениями в обогащении процесса социализации детей и подростков средствами физической культуры и спорта являются *внедрение новых образовательных технологий, развитие спортивных клубов по месту жительства, семейной физической культуры.**

Библиографический список:

1. Ильина И.А. Понятие и основные составляющие здорового образа жизни / И.А. Ильина, Е.М. Пантелейкина // E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730 — Режим доступа: <http://e-scio.ru/wpcontent/uploads/2017/03/%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0-1.pdf>.

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федер. закон Рос. Федерации от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ : (с изм. и доп.) // Консультант-Плюс : [справ.-правовая система]. – [М., 2016]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/.

3. Виленский М. Я. Методологический анализ общего и особенного в понятиях «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни» / М. Я. Виленский, С. О. Авчинникова // Теория и практика физической культуры. - 2004. - №11. - С. 2-7.