УДК 37.016 **Психолого-педагогические науки**

***Русских А. Г.**, магистрант I курса*
Пермского национального исследовательского политехнического университета

О НЕОБХОДИМОСТИ МУЖЧИН-ПЕДАГОГОВ В ШКОЛЕ

Аннотация: Проведен анализ необходимости участия мужчин в образовательном процессе, нравственных ценностей в процессе образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, мужчина-педагог.

Abstract: An analysis was made of the need for men to participate in the educational process, moral values in the education process.

Keywords: Educational process, male teacher.

Увидим ли мы в школе мужчин?

Данный вопрос, безусловно, является актуальным в современном мире. И для объективного ответа на него предлагаю рассмотреть и разделить понятие «школа» на несколько видов, таких как:

- образовательная школа (начальная или средняя);
- детско-юношеская спортивная школа (например, СДЮШОР);
- спортивная секция.

Кроме этого необходимо рассматривать вопрос о роли и месте мужчины в школе в тесной связи с его ролью и месте в социуме, обществе и семье.

Когда мужчина создает семью, и особенно тогда, когда он становится отцом, он берет на себя огромный груз ответственности. Он – глава семьи. Это значит, что теперь он отвечает за то где, как и на какие средства будет жить его семья. Он отвечает за нравственное, духовное и физическое воспитание детей (особенно это касается сыновей). Он – пример и образец для подражания. Все

это идеальная ситуация. Происходящие в действительности вещи зачастую значительно отличаются от идеала.

Во-первых: я не буду говорить о статистических данных количества неполных семей в нашей стране. Но данное количество, к сожалению, увеличивается с каждым годом. Поэтому, где как ни в школе или в спортивной секции дети могут найти тот образец для подражания в лице мужчины. Тем более, что о проблеме женского воспитания мальчиков психологи говорят уже многие годы.

Во-вторых: ситуация в полных семьях так же не всегда приближена к идеалу. Очень часто в попытках обеспечить материальное благополучие семьи мужчина полностью погружен в данный процесс. Он исключает себя из процесса воспитания детей по причине нехватки времени, сил или желания.

Поэтому, мужчины в школе просто необходимы. Необходимы как наставники, как педагоги, как примеры для подражания.

Если говорить про работу учителей мужчин в образовательных школах, то при всей необходимости их наличия, мужчин там работает очень немного. Главная причина этого кроется в уровне заработной платы, и невозможности мужчины выполнить одну из функций главы семьи – обеспечение материального благополучия. И если честно, то я не вижу путей решения данной проблемы.

Но где же детям найти пример мужчины-педагога?

Конечно в спортивных школах и секциях, где вопрос материального благополучия педагога не стоит так остро как в образовательных школах. Так как в отличии от эпохи СССР, где как в одной песне: «я помню раньше бесплатные спортивные секции – выбирай что ближе для твоей комплекции», занятия детей оплачивают родители и положение дел с материальным обеспечением не зависит от политики и наполненности бюджета государства.

Современные дети не стремятся соблюдать истины, которым воспитывали старшее поколение. В большинстве случаев у них отсутствует прежде всего уважение к старшим вообще, и к учителю в частности. И очень часто когда мы слышим о скандалах в школе, связанных с учителями, многие родители не

задумываются о том, что дети сами провоцируют учителя на определенные поступки, стремясь это зафиксировать на камеру телефона, прославится этим в социальных сетях.

Мальчики не знают или не хотят знать, что: ударить девочку нельзя; напасть со спины нельзя; что нужно нести ответственность за все, что ты сказал или сделал. Именно данные аспекты поведения должны прививаться не только отцом дома, но и учителями, педагогами, тренерами.

Таким образом, увидим ли мы мужчин в школе? Я не знаю! Это лежит за пределами моих компетенций. Но я знаю одно, что я пытаюсь компенсировать отсутствие определенных вещей в образовательной школе для моего сына, находя это в спортивной секции и пытаясь быть достойным примером дома. Я убежден, что дети должны получать в равной степени физическое, умственное и моральное развитие.

Библиографический список:

1. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

2. Лебедева В.П., Орлов В.А., Панов В.И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика. 1996. №5. С. 24—26.

3. Добролюбов Н.А. О значении авторитета в воспитании // Педагогическое наследие. М, 1988. С. 349—372.