

Назарова Светлана Юрьевна, магистрант

Еремина Елизавета Викторовна, магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

e-mail: fssr@bk.ru

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы теоретического обоснования социально-педагогической работы с детьми, их применения в практике образовательных учреждений. Определяются функции и уровни социально-педагогической работы с детьми.

Ключевые слова: теория, практика, социальная педагогика, социальная работа с детьми, социально-педагогическая деятельность, образовательные учреждения.

Abstract: The article deals with issues of theoretical substantiation of the children's socio-pedagogical work; their application in the practice of educational institutions. The functions and levels of social and pedagogical work with children are defined.

Keywords: theory, practice, social pedagogy, social work with children, socio-pedagogical activity, educational institutions.

В отечественной теории социальной работы сформировалось мнение, согласно которому основная цель социально-педагогической работы в образовательных учреждениях — это профессиональные усилия, направленные на то, чтобы помочь ребёнку научиться ориентироваться в быстро меняющихся

условиях современного общества; поддержать его, социально защитить, организовать и обеспечить социальную профилактику и социальную реабилитацию [1, с.54].

К функциям социально-педагогической работы в образовательных учреждениях теория и практика социальной работы относят следующие:

1. изучение ребёнка, его психосоциальных состояний, отношений в семье, школе, с группой, в соседском окружении (функция социальной диагностики);

2. оказание социальной помощи ребёнку, попавшему в трудную жизненную ситуацию (социально-терапевтическая функция);

3. анализ состояния социального воспитания в различных социальных средах, окружающих ребёнка, и воздействующих на него (социально-педагогическая функция);

4. направление деятельности ребёнка на самовоспитание, самообразование, развитие ответственности за свои поступки (функция социального развития);

5. анализ, обобщение, распространение передового опыта, координация деятельности различных специалистов, решающих проблемы ребенка (организационно-координирующая функция);

6. исследование проблем социального воспитания и развития ребёнка (аналитическая функция).

С точки зрения научно-теоретического знания о педагогической деятельности в социальной работе все вышеназванные функции можно свести путём их группировки к трём основным: 1. воспитание ребёнка; 2. социально-правовая защита ребёнка; 3. социальная реабилитация ребёнка [4, с. 28-29].

В свою очередь, с точки зрения практики социально-педагогической работы с детьми анализ содержания Национальных стандартов Российской Федерации по социальному обслуживанию населения показывает, что в них обозначены не только объекты, но и потенциально определено основное

содержание социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.

Таким образом, у нас появляется основание констатировать важнейшую особенность социально-педагогической работы с детьми как в социозащитных, так и образовательных учреждениях — определение её основного содержания в Национальных стандартах Российской Федерации по социальному обслуживанию населения. Другая особенность связана со спецификой реализуемых социально-педагогических технологий в социозащитных и образовательных учреждениях.

Дело в том, что помимо общих для социальной педагогики и социальной работы с детьми технологий диагностики, консультирования, профилактики, просвещения, в учреждениях социальной сферы и сферы образования на первый план выходят и другие социальные технологии: в работе с детьми в социально-опасном положении — технологии социальной реабилитации и коррекции; в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья — технологии абилитации, коррекции и компенсации, социальной адаптации и интеграции; в работе с семьями и детьми в социально опасном положении — технологии индивидуальной профилактики.

По мнению современных отечественных исследователей проблемы социальной работы с детьми, выделенные особенности социально-педагогической работы в социозащитных и образовательных учреждениях не отменяют присущие ей общие признаки, отражённые в общепринятых определениях социально-педагогической деятельности [3, с. 23].

Как известно, развитие социальной работы с детьми и социальной педагогики идёт на интегративной основе, но при предметной самостоятельности этих двух отраслей научного знания и направлений практической деятельности учреждений социальной сферы и образовательных учреждений [2, с. 215-217].

Следствием применения на практике такого концептуального подхода стало то обстоятельство, что нормативно-правовые документы Российской

Федерации к содержанию социально-педагогической работы в образовательных учреждениях относят выполнение социально-педагогических услуг в рамках социального обслуживания населения.

К примеру, Национальные стандарты Российской Федерации по социальному обслуживанию населения: ГОСТ Р 52143-2013, дата введения – 1 января 2015 г. (Основные виды социальных услуг; Социальные услуги детям; Социальные услуги семье) распространяются на социальные услуги, предоставляемые детям и семье в целом государственными и иных форм собственности учреждениями социального обслуживания, а также гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью в области социального обслуживания населения без образования юридического лица. Стандарты устанавливают состав, объёмы и формы предоставления всего комплекса социальных услуг указанным группам населения [5].

В соответствии с изменениями в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10 декабря 1995 года (№ 195-ФЗ) не только учреждения социального обслуживания, но и образовательные учреждения, независимо от их ведомственной принадлежности и формы собственности, при определении в документах, регламентирующих их деятельность, объёмов и форм, предоставляемых ими социальных услуг детям и семье, должны выполнять требования вышеназванных Национальных стандартов.

Обращает на себя внимание то обстоятельство, что перечень социально-педагогических услуг, гарантируемых государством в Национальных стандартах Российской Федерации по социальному обслуживанию населения, достаточно большой и разнообразный [5].

Теория социальной работы исходит из того, что при всей специфичности коллективного и индивидуального видов профессиональной деятельности в социальной работе, при всех внешних различиях любой вид профессиональной деятельности имеет ряд универсальных, взаимосвязанных между собой

компонентов, которые обеспечивают стабильность содержания и однотипность структуры вида профессиональной деятельности.

На это обстоятельство обращают внимание многие исследователи проблем практической социальной работы с детьми, хотя сам набор выделяемых ими структурных элементов видов профессиональной деятельности обычно различается. Основными компонентами профессиональной социальной работы с детьми являются субъект, объект и цель [6, с. 309-310].

В зависимости от характера содержания этих основных компонентов в социально-педагогической работе в учреждениях образования выделяются три качественно различных, иерархически взаимосвязанных между собой уровня.

На макроуровне социально-педагогическая работа с детьми в образовательных учреждениях представляет собой создание в государстве определённых законодательных, нормативно-исполнительских, экономических, организационных и других условий для обеспечения устойчивого правового и социального положения детей в обществе.

К такой социально-педагогической работе относится формирование и реализация на всех уровнях государственного управления (от федерального до муниципального) социальной политики в области обеспечения социально здоровой среды жизнеобитания и жизнедеятельности детей, создания системы социальной защиты детства, поддержки ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая работа с детьми на таком уровне связана с социальным администрированием, поскольку включает в себя законодательные меры, организацию инфраструктуры социальной помощи и социальной поддержки детства, общественные и государственные вопросы регулирования социального развития и социального воспитания, решения социальных проблем детей и молодежи.

На данном уровне субъектами социально-педагогической работы в образовательных учреждениях выступают государство и его различные органы

и ведомства, а объектом являются дети и молодёжь в целом как особая социально-демографическая группа населения.

На мезоуровне социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях выступает как деятельность по оказанию собственно социальной помощи семье и различным группам детей со стороны образовательных учреждений и организаций различного профиля. Причем группы детей, нуждающихся в социальном и педагогическом сопровождении, могут устанавливаться как государственными структурами, так и территориальными органами местного самоуправления или отдельными организациями.

На этом уровне субъектом социально-педагогической работы с детьми выступает конкретная социальная служба, осуществляющая социально-педагогическую деятельность (государственную, общественную, благотворительную). При этом объектом является целевая группа детей, на которую эта деятельность направлена (например, дети группы риска, дети-социальные сироты, дети-инвалиды и др.).

На микроуровне социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях представляет собой непосредственное профессиональное взаимодействие социального работника с отдельным ребёнком, с той или иной конкретной социально-образовательной средой, в которой живёт и развивается ребёнок и которая способствует или препятствует его успешной социализации.

Такая работа, прежде всего, направлена на обеспечение, восстановление, сохранение или усиление связей ребёнка с обществом, непосредственным социальным окружением, малой социальной группой или отдельным индивидом [8, с. 278-279].

Рассмотрение технологических и организационных аспектов социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях обнаруживает тенденцию его превращения в перспективное направление междисциплинарных исследований, как в теории, так и в практике отечественной социальной работы [7, с.167].

Библиографический список:

1. Аксютинa, З.А. Компетентностный подход в социально-педагогической деятельности / З.А. Аксютинa. // Вестник НГУ. Серия: Педагогика. 2010. Том 12, вып. 2. С. 53-55.
2. Бондаровская, Л.В. Сущность социально-педагогической поддержки как особого вида социально-педагогической деятельности / Л.В. Бондаровская. // Омский научный вестник. 2010. № 1. С. 143-145.
3. Быков А.К. Социально-педагогическая деятельность в социозащитных учреждениях. / А.К. Быков. // Профессиональное образование. Столица. 2014. №6. С. 22-25.
4. Краснова, В.Г. Педагогические аспекты в социальной работе: учебное пособие / В.Г. Краснова. — Волгоград: Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2004. — 60 с.
5. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения // <http://docs.cntd.ru/document/1200107237>. (дата обращения: 10.12.2017).
6. Шанин, Т. Социальная работа: идеология профессионализма / Т. Шанин. // Журнал исследований социальной политики. 2004. № 3. Т. 2. С. 303 – 328.
7. Шевцова, Э. А. Социально-педагогическое исследование: проблема междисциплинарного синтеза. / Э.А. Шевцова, Е.В. Еремина. // Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития: сб. ст. Международ. научн. студенчес. конф-ции. – Екатеринбург: Изд-во «ИМПРУВ», 2016. С.162-168.
8. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова // под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.