

Назарова Светлана Юрьевна, *магистрант*
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

e-mail: fssr@bk.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы методологического обоснования исследования проблем социальной работы с детьми, их применения в социально-педагогической работе образовательных учреждений в современном российском обществе. Обосновывается идея исследования в образовательных учреждениях различных форм социально-педагогической работы как направления практической социальной работы.

Ключевые слова: методология, исследование, социальная педагогика, социальная работа с детьми, социально-педагогическая работа, образовательные учреждения.

Abstract: The article deals with issues of methodological substantiation of the problems of social work with children's research; their application in the socio-pedagogical activities of educational institutions in modern Russia. The idea of research in educational institutions of socio-pedagogical activities' various forms as a direction of practical social work is substantiated.

Keywords: methodology, research, social pedagogy, social work with children, socio-pedagogical activity, educational institutions

Исследование проблем социально-педагогической работы в образовательных учреждениях основано на методологическом подходе,

согласно которому общество по своему устройству представляет собой многообразие различных взаимосвязанных и взаимодействующих социальных институтов. Через эти исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни людей в образовательном учреждении происходит приобщение и усвоение ребёнком социальных норм, стереотипов и правил социального поведения [8, с.55-56].

Другой методологический аспект исследования подчёркивает то обстоятельство, что роль различных социальных институтов в воспитании, развитии и социализации ребёнка неодинакова. Одни из них оказывают стихийное влияние на ребёнка в процессе его развития и социального становления, другие же выполняют функцию целенаправленного воздействия на формирование его социальных качеств в условиях образовательного учреждения.

В философии и методологии социальной работы сложилось мнение, что одним из направлений практической социальной работы, связанным с социальной адаптацией ребёнка в условиях образовательного учреждения, является социально-педагогическая работа, ориентированная на оказание помощи ребёнку в освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в локальном сообществе [7, с.7-8].

Хорошо известно, что к социальным институтам, которые при определённом уровне их сформированности и развития можно определить как институты социальной адаптации и в целом социализации ребёнка, исследователи проблем социальной работы с детьми относят семью, культуру, религию и образование с его системой учреждений [6, с. 133].

Процесс социализации ребёнка в образовательном учреждении, как правило, происходит «естественным» путём. Однако в этом процессе могут происходить дисфункциональные «сбои», причина которых заключена или в самом ребёнке, его физических, психических и социальных характеристиках, или в отдельном социальном институте, который в силу особенностей его функционирования не выполняет задачи целенаправленного влияния на

формирование личности ребёнка. В любом случае ребёнку потребуется специальная квалифицированная социальная и / или психосоциальная помощь, которая и станет содержанием социально-педагогической работы в образовательном учреждении. [5, с. 38-39].

Методология исследования проблем социальной работы с детьми проявляется в конкретных подходах к природе научного знания о социальной работе, которые, в свою очередь, реализуются в классификации частных социологических теорий, составляющих парадигму научно-теоретического знания о социальной работе:

1. социологические и социально-психологические теории личности;
2. социологические теории групп, структур, институтов;
3. теории социального обслуживания населения;
4. теории полевой практической социальной работы [4].

Таким образом, парадигма научного знания о социальной работе определяет достаточно широкий спектр теорий, помогающих решать самые разнообразные личностные, межличностные и социальные проблемы детей. В свою очередь, данная классификация своей методологической направленностью интересна для научно-теоретического исследования различных аспектов социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях [3, с. 52-53].

При исследовании проблем социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях данная классификация выполняет методологическую роль, становясь основанием для отнесения научного знания о социально-педагогической деятельности к теории практической социальной работы. При этом научное знание о социально-педагогической деятельности несёт в своём содержании профессиональную и операциональную составляющие.

Практика социально-педагогической работы в образовательных учреждениях, являясь направлением социальной работы, выступает в качестве определенного процесса, характеристики которого могут меняться в

зависимости от уровня его реализации. Для исследования представляют интерес интеракции как элементы практики, выражающие конструктивную функцию процесса социальной помощи детям и существующие в виде определенных моделей, которые описывают, объясняют и прогнозируют развитие теорий практической социальной работы.

Методологически объяснимо то обстоятельство, что виды и формы практической реализации социально-педагогической работы в образовательном учреждении могут быть различными в связи с тем, что исследователь имеет дело с «моделируемой» реальностью, которая интегрируется в практики социальной жизни ребёнка как клиента в качестве определённого образца, нормы, позволяющей восстановить утраченные формы существования объекта социальной и психосоциальной помощи.

Исследование основано на признании того, что практика социальной работы существует в формах и методах технологических интервенций в жизненную ситуацию клиента. Практическая социальная работа с детьми может выступать в таких основных формах, как семейное консультирование, семейное и групповое социальное лечение, психосоциальное лечение, психотерапия, групповая работа, социальные проекты и развивающие программы в территориальной общине, административный процесс, социальное обслуживание, социальная помощь [4, с. 370-372].

Социально-педагогический процесс в социальной работе представляет собой взаимодействие социального работника и клиента, ориентированное на решение социальной проблемы клиента педагогическими средствами, как правило, в специальных условиях окружающей среды.

Такое методологически направленное понимание социально-педагогического процесса в социальной работе с детьми позволяет определить его как последовательно закономерное развитие (качественное изменение) соответствующего социально-педагогического явления (социализации человека, социальных качеств личности и пр.) и обусловленную им

целесообразную последовательность действий (социально-педагогическую деятельность) социального работника.

Эффективность реализации внутренних возможностей социально-педагогической работы в образовательном учреждении во многом определяется внешними характеристиками и проявлениями социально-педагогического процесса, что даёт основание определить его как внешний социально-педагогический процесс [2].

По своей сущности *внешний* социально-педагогический процесс может быть исследован как целенаправленная последовательность действий социального работника (субъекта внешнего социально-педагогического процесса), обусловленная необходимостью обеспечения прогнозируемого развития *внутреннего* социально-педагогического процесса, характеризующего социальное и психосоциальное состояние ребёнка.

Содержание и направленность внешнего социально-педагогического процесса ориентируются на определённый объект социально-педагогической работы в образовательном учреждении – детей, детей с девиантным поведением, детей-инвалидов, детей группы риска и т.д., их индивидуальные особенности, возможности, социальные проблемы, отношение к своей проблеме, возможности её решения и др.

Внешний социально-педагогический процесс включает в своё содержание определённые этапы (уровни) социально-педагогической деятельности. Исследование проблем социально-педагогической работы в образовательном учреждении может быть обращено на то, что каждый из них имеет своё функциональное назначение, содержание и последовательность реализуемых действий [3, с. 176].

Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической деятельности имеет общие с ней черты и отличительные особенности. Большинство исследователей проблем социальной работы с детьми к общим чертам относят тождество основной функции, которую и педагогическая, и социально-педагогическая деятельности выполняют в

обществе - социальное наследование, социокультурное воспроизводство и развитие ребёнка.

В целом совпадают и мнения различных учёных-социальных педагогов и теоретиков социальной работы с детьми относительно специфических особенностей социально-педагогической работы по сравнению с педагогической деятельностью в образовательной учреждении.

Так, М.А. Галагузова отмечает, что если педагогическая деятельность носит нормативно-программный характер, то социально-педагогическая работа всегда является адресной, направленной на конкретного ребёнка и решение его индивидуальных проблем. Если педагогическая деятельность имеет непрерывный характер, то социально-педагогическая в ряде случаев ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема. Профессиональная деятельность педагога, как правило, осуществляется в учреждении системы образования, тогда как социально-педагогическая деятельность имеет значительно более широкую сферу применимости [1, с. 102-103].

Методологически обоснована позиция российских исследователей проблем социально-педагогической работы с детьми в образовательном учреждении утверждающих, что ключевым в определении социально-педагогической деятельности является понятие «адаптация». По их мнению основная отличительная особенность социально-педагогической деятельности заключается в том, что потребность в ней возникает в случае, если у ребёнка складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях со средой [1, с. 154].

Таким образом, методологической основой исследования социально-педагогической работы в образовательном учреждении является понимание социально-педагогической деятельности в социальной работе с детьми как целенаправленных действий профессионала по социальному воспитанию ребёнка в условиях конкретного общественного устройства с целью его успешной социальной адаптации или реадaptации.

Библиографический список:

1. Галагузова, М.А. Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
2. Леонтьева, А.П. Работа микроцентра социально-педагогической поддержки семьи и ребенка / А.П. Леонтьева. // Дошкольное воспитание. 2001. № 9. С. 93-96.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник. 5-е изд., перераб. и доп. / Л.В. Мардахаев. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 797 с.
5. Найданов, А.С. Социально-педагогические аспекты работы с родительской общественностью / А.С. Найданов. // Воспитание школьников. 2009. № 10. С. 37-40.
6. Павленок, П.Д. Философия и методология социальной работы / П.Д. Павленок. // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. 2016. № 2 (34). С. 130–134.
7. Тугаров, А.Б. Предмет социальной работы и предмет социальной педагогики: вопросы теории: учебное пособие / А.Б. Тугаров, Е.В. Викторова. - Пенза: ПГПУ, 2012. – 89 с.
8. Тугаров, А.Б. Социально-педагогическая модель социальной работы как феномен прогрессивной педагогики / А.Б. Тугаров, Э.А. Шевцова. // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: сб. науч. тр. по материалам Международ. науч.-практ. конф-ции. В 2 частях. Часть II. – М.: «АР-Консалт», 2014. – С. 54-56.