

Суркова Виктория Владимировна, *магистрант,*

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

Тугаров Александр Борисович, *доктор философских наук, профессор, декан*

факультета педагогики, психологии и социальных наук

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

e-mail: fssr@bk.ru

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы философско-методологического обоснования теории и практики социокультурной работы с детьми; способов приобщения и адаптации детей к социокультурным реалиям современного общества. Обосновывается идея создания теоретической модели практики социокультурной работы с детьми, которая включает в свою структуру: цель, содержание, целеориентированное профессиональное воздействие, методы приобщения детей к социокультурным реалиям современной общества.

Ключевые слова: методология, теория, модель, практика социокультурной работы, дети.

Abstract: The article deals with issues of philosophical and methodological substantiation of the socio-cultural work with children' theory and practice; ways of children' inclusion and adaptation to the socio-cultural realities of modern society. The idea of creating a theoretical model of the socio-cultural work with children' practice, which includes in its structure: the purpose, content, goal-oriented professional impact, methods of involving children in the socio-cultural realities of modern society is substantiated.

Keywords: methodology, theory, model, practice of socio-cultural work, children.

Философское исследование проблем теории и практики социокультурной работы с детьми предполагает понятийный анализ категории «социокультурное», её использование в социальной философии и социально-гуманитарных науках для обозначения внеэкономических по своему содержанию и характеру феноменов современной общественной жизни [6, с. 32].

Научный интерес к пониманию значения процессов общения в плане овладения межличностной коммуникацией для современных детей определяет важность исследования философско-методологических аспектов не только проблемы современной социально-культурной деятельности как отрасли педагогики [3, с. 276], но и проблемы социокультурной работы с детьми как направления практической социальной работы

В исследованиях теоретиков социально-культурной деятельности Т. Г. Киселевой и Ю. Д. Красильникова обращается внимание на её взаимосвязь с процессом усвоения и освоения индивидом значимого для его развития социального опыта. Данные авторы считают, что социализация личности обусловлена разнообразными социальными, социально-психологическими, психолого-педагогическими факторами и выделяют «целенаправленные усилия общества и его различных социальных институтов по формированию личности, самовоспитанию и саморегулированию поведения» [2, с. 12].

Такой методологический подход позволяет рассматривать социально-культурную деятельность как одну из основ практики социальной работы с детьми и изучать теоретические аспекты социокультурной работы с детьми в рамках институционального подхода к социальной работе в современном российском обществе.

Теория и практика социокультурной работы с детьми предполагают нахождение философского обоснования эффективного способа приобщения детей к социокультурным ценностям, что, в свою очередь, может быть

результатом сегментации понятия «социокультурные ценности» на составляющие «социум», «культура» и «ценности» (М.С. Каган).

Помимо этого необходимо философское исследование психолого-педагогических и социально-демографических, прежде всего, гендерных особенностей восприятия детьми социокультурных ценностей и в целом социокультурных процессов и явлений современного общества [5, с. 27-29].

Методологическим аспектом исследования проблем теории и практики социокультурной работы с детьми является учёт того обстоятельства, что социализация ребёнка может рассматриваться как последовательный и многоаспектный процесс приобщения ребёнка к системе социальных ценностей и социальных ролей, в специально сформированных социокультурных условиях, посредством профессионально применяемой в системе учреждений социальной защиты населения социальной терапии.

Социокультурная работа с детьми с точки зрения теории и практики социальной работы является деятельностью, которая осуществляется в контексте единства эмоциональной, познавательной и поведенческой (собственно деятельностью) составляющих и реализует содержание социального воспитания в образовании и социально-педагогической работы с детьми посредством различных психосоциальных технологий, педагогических методов и приёмов [4, с. 5].

Другим методологическим аспектом исследования проблем теории и практики социокультурной работы с детьми является понимание путей повышения эффективности воспитывающего влияния социокультурной среды как реализации модели социализации личности ребёнка в условиях образовательных учреждений и учреждений социальной защиты. Такая теоретическая модель содержит следующие компоненты: целеполагающий, содержательный, организационный (комплекс социально-педагогических условий), оценочный.

Философско-методологическое обоснование исследования проблем формирования социокультурной среды ребёнка позволяет создать

теоретическую модель практики социокультурной работы с детьми, которая включает в свою структуру:

- цель: профессиональное содействие формированию у детей системы жизненных ценностей, в которой социокультурные ценности доминируют на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях;

- содержание: процесс приобщения детей к социокультурным феноменам общественной жизни предполагает наличие соответствующих социально-педагогических условий, в том числе комплексный характер воздействия на когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие мира ребёнка; учёт возрастных особенностей детей; организация совместной ценностно-ориентационной воспитательной деятельности взрослых с детьми; создание положительно воздействующей на ребёнка социокультурной среды; компетентностная профессиональная подготовка социальных работников/социальных педагогов;

- социокультурная работа с детьми осуществляется посредством целеориентированного профессионального воздействия, которое находит отражение в компонентах модели: содержание социокультурных ценностных ориентаций детей, средства и формы организации процесса адаптации детей к социокультурным феноменам;

- методы приобщения детей к социокультурным реалиям современной жизни:

- а) поучение, разъяснение, внушение, положительный пример, анализ и оценка поступков ребёнка (воздействие на *когнитивный* компонент личностного развития ребёнка);

- б) личный пример адекватного эмоционального реагирования социального работника/социального педагога (воздействие на *эмоциональный* компонент личностного развития ребёнка) ;

- в) методы стимулирования (одобрение, доверие, оценка, поощрение), методы торможения (порицание, предупреждение), метод включения в

ценностно-ориентационную деятельность (воздействие на *поведенческий* компонент личностного развития ребёнка) [4, с. 5].

Данная теоретическая модель социокультурной работы с детьми функционирует в практической социальной работе при наличии комплекса соответствующих социальных и социально-педагогических условий.

Прежде всего, этот комплекс условий с точки зрения его философско-методологического обоснования предполагает наличие *цели* профессионального воспитательного воздействия на социокультурные ориентации детей: формирование социального опыта ребёнка через специально организованное общение со сверстниками.

Цель достигается через осуществление специалистами (социальными работниками, социальными педагогами, социальными психологами, воспитателями) различных форм социально-культурной деятельности: ролевые и коммуникационные игры; занятия по детскому художественному творчеству, направленные на формирование психологической раскрепощённости ребёнка и др. [3, с. 276].

Исследование проблем теории и практики социокультурной работы с детьми на основе вышеназванных методологических аспектов позволяет выявить те социальные практики и виды социально ориентированной деятельности, в рамках которых, при условии их специальной профессиональной организации, могут успешно актуализироваться социокультурные функции личности ребёнка [7, с. 124-125]. Среди таких видов деятельности особое место в социально-педагогической практике принадлежит игровой деятельности детей.

Методологическим основанием исследования теоретических проблем социокультурной работы с детьми является суждение о том, что игра в практике социокультурной работы с детьми направлена на воссоздание и ассимиляцию общественных отношений. В игре как виде деятельности формируется и совершенствуется социокультурная активность ребёнка.

Специалисты-практики обращают внимание на то, что в специально созданном игровом пространстве дети, взаимодействуя со сверстниками под

руководством взрослых, приобретают знания и осваивают нормы, которыми руководствуются во взаимоотношениях в обществе. Другими словами, профессионально организованная игровая деятельность в детском возрасте приводит к тому, что «происходит приобщение к социокультурным ценностям абсолютно ненавязчивым способом» [4, с. 5].

В теории и практике социокультурной работы с детьми особое внимание уделяется вопросам повышения профессионализма социального работника/социального педагога, направленного на взаимодействие с семьёй. Это объясняется тем, что важнейшей частью в процессе социализации ребёнка является социально-педагогическая составляющая, связанная с уровнем образования родителей, на основе чего оказывается как педагогическое, так и психосоциальное содействие родителям в формировании успешного уровня социализации детей.

В этой связи философско-методологического обоснования требует проблема развития не столько педагогической, сколько *социальной культуры* родителей, которая предполагает формирование у родителей сознательного и ответственного отношения к воспитанию детей, способствующего развитию социальных качеств ребёнка в условиях семьи, в том числе эффективных социально-адаптивных качеств детей.

Исходя из вышесказанного, в теории и практике социокультурная работа с детьми рассматривается как совместная деятельность специалистов (социальных работников, социальных педагогов, социальных психологов, воспитателей), детей и родителей, которая должна обеспечить условия для полноценного развития личности ребёнка, овладения нормами межличностного взаимодействия. Данное направление практической социальной работы реализуется с помощью различных форм социально-культурной и социально-педагогической деятельности, содержанием которых является оптимизация работы специалистов с семьёй ребёнка.

Таким образом, философско-методологический подход к исследованию проблем теории и практики социокультурной работы с детьми проявляется в

понимании того, что специфика детского возраста заключается в ситуации развития, в доминировании ведущего вида деятельности. Для полноценной адаптации детей к социокультурным реалиям современного общества необходима целенаправленная профессиональная работа специалистов, которая будет способствовать социокультурному развитию детей [1, с. 107-109].

Теория и практика социокультурной работы с детьми исходят из признания того, что социальным работникам необходимо создавать условия для приобщения детей и их родителей к основным социокультурным ценностям, обеспечивать единство познавательного, эмоционального и нравственного развития ребёнка, способствовать созданию системного социокультурного пространства воспитания и развития детей в учреждениях социальной защиты.

Библиографический список:

1. Ионин, Л.Г. Основания социокультурного анализа / Л.Г. Ионин. – М.: Изд-во РГГУ, 1996. – 152 с.
2. Киселёва, Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: учебник / Т.Г. Киселёва, Ю.Д. Красильников. – М.: МГУКИ, 2004. - 539 с.
3. Липовцева, А.В. Оптимизация социокультурных условий социализации детей в дошкольном образовательном учреждении / А. В. Липовцева // Мир науки, культуры, образования –2009. - №3 - С.274 - 278.
4. Мартынова, И.С. Теоретические основы приобщения старших дошкольников к социокультурным ценностям / И.С. Мартынова // Интернет-журнал «Мир науки» - 2017 – Т. 5, № 1 - С. 1-7. // <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN117.pdf>.
5. Тугаров, А.Б. Гендерный аспект практической социальной работы: теоретико-методологический анализ / А.Б. Тугаров, У.О. Петряшкина. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2016.- 85с.
6. Тугаров, А.Б. «Социокультурное» как «внеэкономическое»: попытка понятийного анализа / А.Б. Тугаров, Э.А. Шевцова // Университетское

образование: сб. ст. XX Международ. науч.-метод. конф. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – С.32-33.

7. Тугаров, А. Б. Философия превенции как методология социальных практик / А.Б. Тугаров, Э.А. Шевцова // Prospects for the Development of Modern Science: mat-ls of the II internation. scient.-pract. conf. In 2 vol. Vol. I – Busan, Korea: Regional Academy of Management, 2017. – P. 121-129.