УДК 378.147 **Психолого–педагогические науки**

Долматова Наталья Сергеевна, *старший преподаватель кафедры иностранных языков Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова, г. Пермь*

О КОМПЕТЕНТНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В статье рассматривается специфика обучения иностранному языку в аспирантуре. Основное внимание при обучении аспирантов уделяется реализации компетентностного подхода и формированию исследовательской компетенции средствами иностранного языка. Успешное формирование данной компетенции представляется возможным при соблюдении принципов коммуникативной направленности, преемственности, профессиональной направленности обучения, индивидуализации и дифференциации обучения.

Ключевые слова: аспирантура, иностранный язык, исследовательская компетенция, принципы обучения в аспирантуре.

Abstract: The article deals with the specificity of foreign language teaching for post-graduate students. The utmost attention is given to the aspects of realization of the competency approach while teaching and to the formation of research competence by means of a foreign language. The successful formation of this competence is based on the principle of communicative language teaching, principle of continuing education, principle of professional-oriented training, principles of individualization and differentiation.

Key words: post-graduate studies, foreign language, research competence, principles of foreign language teaching.

Модернизация системы образования, являясь следствием многочисленных преобразований в экономической и социальной сферах развития российского общества, вызвала изменения в понимании важности пересмотра процесса обучения в аспирантуре и формулировке требований, предъявляемых к подготовке аспирантов в системе многоуровневого образования. На первый план выходят вопросы подготовки специалистов, обладающих набором компетенций, способствующих ориентироваться в области своей научно-исследовательской деятельности, а также эффективно осуществлять профессиональную деятельность в той или иной сфере экономической и общественной жизни страны. Безусловным является тот факт, что симбиоз фундаментальных знаний и таких качеств как стратегическое мышление, готовность к инновационной профессиональной и научно-исследовательской деятельности, становится неотъемлемой характеристикой аспиранта, готового к успешной реализации своего научного и творческого потенциала.

Реализация образовательных программ обучения аспирантов осуществляется на основе компетентностного подхода, составляющего «ядро» всей системы российского образования. С вступлением в действие Федерального закона «№273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» за аспирантурой закрепляется статус третьего и завершающего уровня высшего образования. На первый план выходят образовательные технологии подготовки кадров высшей категории, основанные на понятиях «компетентность – компетенции».

Компетентностный подход как образовательный феномен стал обсуждаться еще в 70-х годах 20 века. Особенно остро потребность в формировании определенных компетенций возникла в ряде стран Западной Европы и в США, где проявилось несоответствие между требованиями рынка труда и результатами образованиями. Представители бизнеса критиковали профессиональные учебные заведения за отсутствие у выпускников качеств, необходимых для развития экономики и подчеркивали, что они в большей

степени заинтересованы в базисной готовности выпускников, чем в специальной подготовке к конкретным операциям.

Теоретические и методологические основы компетентностного подхода изложены в трудах многих отечественных и зарубежных ученых: В. И. Байденко, К. Э. Безукладникова, А. А. Вербицкого, Е. К. Гитман, Э. Ф. Зеера, И. А.Зимней, В. В. Краевского, А. М. Новикова, Е. И. Пассова, Е. С. Полат, М. М. Поташника, Ю. Г.Татура, А. В.Хуторского, М. А. Чошанова, В. Д. Шадрикова, С. И. Шишова, З. P. Bimmel, K. Keen и других.Точки зрения этих и других ученых сходятся в том, что компетентностный подход призван обеспечить высокое качество подготовки специалистов, адекватного требованиям современного рынка труда. «Экономика будущего должна быть основана не на информации, приравненной к знанию, а на личностях, обладающих знаниями, на достоинствах, способностях и качествах людей впитавших достижения и исторический опыт мировой и национальной культуры». Компетентностный подход призван «формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции» [1, с.105-106].

В понимании компетенций, формируемых у аспирантов, мы исходим из трактовки И. А. Зимней, которая полагает, что необходимым условием обучения в высшем учебном заведении является формирование исследовательской компетенции. От этапа «бакалавриат» до этапа «аспирантура» эта компетенция, постепенно наращивая свой потенциал, переходит от статуса «учебно-исследовательской» компетенции студентов-бакалавров, обучающихся на 1-2 курсах, до собственно «научной деятельности» аспирантов. При этом продвижение в исследовательской деятельности проходит также этапы научно-исследовательской деятельности под руководством и самостоятельной научно-исследовательской деятельности (3–4 курс бакалавриата и магистратура) [3, с. 17-18]. Как справедливо отмечает

И. А. Зимняя, «научная деятельность аспирантов направлена на получение нового знания и на его прирост».

В процессе обучения аспирантов большое значение придается обучению иностранным языкам. Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку обязательных для усвоения дисциплин образовательного цикла программы послевузовского профессионального образования. Причиной этому является потребность в получении новых знаний из иностранных литературных источников, а также потребность в умении общаться на иностранном языке в устной и письменной формах. Продиктованы эти условия требованиями ФГОС ВО по всем направлениям аспирантуры к формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Среди универсальных компетенций, формируемых в процессе изучения иностранного языка относятся:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках(УК-5).

Модернизация высшего образования в области подготовки аспирантов требует реализации многих задач. Иностранный язык, становясь неотъемлемой частью профессиональной подготовки кадров высшей научно-педагогической квалификации, предполагает многоуровневость и непрерывность изучения. Обучение иностранному языку строится на междисциплинарной интегративной основе и преследует своей целью комплексное формирование коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной профессиональной и общекультурной компетенций аспирантов [4, с.78].

Необходимость формирования указанных компетенций указывает на то, что изучение иностранного языка аспирантами является важнейшей составляющей профессиональной подготовки научно-педагогической подготовки кадров высшей категории [8, с. 4]. Обучение в аспирантуре

позволяет совершенствовать знания, умения и навыки будущей профессиональной и научной деятельности. В процессе обучения у аспирантов формируется способность к устному и письменному общению на профессиональные темы, умения работать с научной литературой и интернет-источниками на иностранном языке, а также навыки составления высказываний с опорой на знание структуры основных научных жанров, что позволяет молодому ученому-исследователю «получить доступ к оригинальным научным источникам и стать полноправным участником международного сообщества» [7, с. 33]. Иностранный язык является средством коммуникации, которое позволяет аспиранту демонстрировать в полной мере свой накопленный научный потенциал на различных конференциях, симпозиумах, при подготовке публикаций, семинарах ив процессе прохождения научных и профессиональных стажировок [12, с.10].

Ориентируясь на компетенции, формируемые у аспирантов в процессе изучения иностранного языка, некоторые исследователи указывают на важность формирования таких компонентов (субкомпетенций) иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции как:

1. *Лингвистическая (языковая) компетенция*– владение системой фонетических, лексических, морфологических и синтаксических особенностей изучаемого языка, а также основ стилистики. Лингвистическая компетенция предполагает не только знание о системе изучаемого иностранного языка, но и умение пользоваться этой системой на практике;

2. *Коммуникативная (речевая) компетенция*предусматривает знания речевых ситуаций и умения в различных видах речевой деятельности. Основной упор делается как на умения воспринимать и понимать тексты на иностранном языке, так и на умения речевого взаимодействия, сформированные на базе лингвистической компетенции;

3. *Межкультурная компетенция* является важным звеном в профессиональной подготовке аспирантов. Становясь членом международного научного сообщества, аспирант так или иначе демонстрирует навыки

иноязычного общения с целью осуществления межкультурной иноязычной коммуникации в профессиональной сфере [11, с. 26].

Эффективная реализация цели и задач обучения иностранному языку аспирантов и формирование выше обозначенных компетенций в составе иноязычной коммуникативной компетенции возможно в случае соблюдения следующих принципов обучения: коммуникативной направленности, преемственности (бакалавриат–магистратура-аспирантура), профессиональной направленности обучения, индивидуализации и дифференциации обучения.

Одним из ведущих принципов обучения иностранному языку на всех этапах является принцип *коммуникативной направленности*, который предполагает использование языка как инструмента для всестороннего общения. В случае с обучением аспирантов коммуникативная функция реализуется в ходе участия в различных научных международных проектах, в интернациональных научных и научно-практических семинарах, подготовки и презентации своих научных письменных и устных докладов на научных конференциях и симпозиумах, рецензировании научных трудов и статей, анализа накопленного в мировой науке и практике опыта [6].

Успешная реализация принципа коммуникативности, на наш взгляд, возможна при соблюдении *принципа преемственности* обучения иностранному языку. Аспирантура, являясь высшим звеном обучения, предполагает активное использование накопленного на более ранних этапах обучения языкового и речевого материала. Современное многоуровневое образование основано на постепенном восхождении от низшего уровню, к более высшему: бакалавр-магистр- аспирант, что подразумевает преемственность и взаимосвязь этих уровней с целью достижения компетентностно-обусловленных результатов обучения [5, с.30].

На этапе обучения в аспирантуре *принцип профессиональной направленности*, в частности, при обучении иностранному языку приобретает чрезвычайно важное значение. Как справедливо отмечает Е. Б. Ястребова, обучение в магистратуре должно быть не просто профессионально

ориентировано, оно должно быть профессионально «сконцентрировано» [13, с.132]. Мы, присоединяясь к этому мнению, считаем, что данное положение вполне соответствует и процессу обучения в аспирантуре, в ходе которого аспиранты приобретают разносторонние профессиональные знания, навыки и умения.

Многие ученые-исследователи отмечают, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языка в аспирантуре помогает повысить мотивированность и заинтересованность в изучении иностранного языка [11, с.26]. Преподаватели всех уровней обучения в высшей школе сталкиваются с проблемой разноуровневой иноязычной подготовки аспирантов. Отмечается, что студенты технических специальностей как правило имеют более низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по сравнению со студентами гуманитарных направлений. В связи с этим возникает потребность в организации процесса обучения в аспирантуре с учетом *принципов индивидуализации и дифференциации* [2, с. 12]. Учет принципа индивидуализации позволяет повысить мотивацию и активность аспирантов, так как ориентация на склонности, учет жизненного опыта, круга интересов, а также проявления эмоциональной сферы делают процесс обучения личностно- и профессионально-значимым [9, с.123].

Подводя итог вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть, что обучение иностранному языку является важным аспектом в подготовке кадров высшей квалификации. Изучение иностранного языка в аспирантуре необходимо организовывать с учетом принципов, способствующих формированию исследовательской компетенции молодых ученых.

Библиографический список:

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М., Логос, 2009. – 336 с.

2. Гитман Е. К., Гитман М. Б., Столбов В. Ю., Чугунов А. П. О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия // Высшее образование в России. 2017. № 5. С. 5-14.

3. Зимняя И. А. Исследовательская деятельность студентов и ее организация в вузе [Электронный ресурс] URL: http://www.misis.ru/Portals/0/IKVO/Zimnaya/Zimn_modul_2_issled.pdf (дата обращения: 20.11.2017).

4. Золотарева И. Д. Компетентностный подход в обучении аспирантов иностранному языку // Научный вестник ЮИМ. 2015. №2. С. 77-81.

5. Корчагин Е. А., Сафин Р. С. Интеграция как основа уровневого профессионального образования в научно-образовательном кластере // Высшее образование в России. 2013. №6. С.19-25.

6. Ласковец М. А. Современный подход формирования профессиональной компетентности аспирантов неязыковых вузов [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=18556 (дата обращения: 01.10.2017).

7. Мекеко Н. М. Организация изучения иностранным языкам в аспирантуре в условиях новых образовательных стандартов // Инновационность и мультикомпетентность в преподавании и изучении иностранных языков. М., 2015. С.32-39.

8. Мироненко Е. С. Преподавание иностранного языка в аспирантуре в новых образовательных условиях: проблемы и перспективы // Вопросы территориального развития. 2016. Выпуск 2 (32). С. 1-10.

9. Обсков А. В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в вузе // Вестник ТГПУ. 2012. №11(126). С. 120-124.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. N 1017 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" URL:

http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvoaspism/350601.pdf [Электронный ресурс] (дата обращения: 09.10.2017).

11. Прохорова О. А., Воног В. В. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам в аспирантуре // Вестник ТГПУ. 2015. №12(165). С. 25-29.

12. Шеменева И. Е. Традиции французского гуманистического образования, реализуемые в парадигме личностно-ориентированного образования // Северо-Кавказский психологический вестник. 2010. №8/3. С. 8-11.

13. Ястребова Е. Б. Обеспечение преемственности в обучении иностранным языкам: бакалавриат - магистратура // Вестник МГЛУ. 2015. Выпуск 14 (725). С. 128-138.