

Назарова Светлана Юрьевна, *магистрант*

*ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»*

*e-mail: [fssr@bk.ru](mailto:fssr@bk.ru)*

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы теоретического обоснования исследования проблемы социально-педагогического подхода в теории социальной работы, его применения в практике социальной работы с детьми. Обосновывается идея исследования особенностей применения в образовательных учреждениях различных форм социально-педагогической работы как направления практической социальной работы.

**Ключевые слова:** теория социальной работы, исследование, социально-педагогический подход, социальная работа с детьми, социально-педагогическая работа, образовательные учреждения.

**Abstract:** The article deals with topical issues of theoretical substantiation of the problem of socio-pedagogical approach in social work theory's research; its application in the social work with children' practice The idea of peculiar properties' research in educational institutions of socio-pedagogical activities' various forms as a direction of practical social work is substantiated.

**Keywords:** social work theory, research, socio-pedagogical approach, social work with children, socio-pedagogical activity, educational institutions.

В современном российском обществе проблема детей и подростков как одних из наиболее незащищённых социальных слоёв населения продолжает оставаться проблемой научной теории и социальных практик. Данное обстоятельство определяет актуальность обращения исследователей к такому аспекту социальной политики государства, как охрана детства (*child care*), понимаемая в широком смысле как любой вопрос, связанный с социальным благополучием и воспитанием детей, как в семье, так и в других социальных институтах современного общества, и рассматриваемый на федеральном, региональном или муниципальном уровнях [8, с. 107-108].

В более узком значении, под охраной детства в теории социальной работы принято понимать административно-управленческие функции специалистов по охране детства, т.е. сотрудников социально-патронажной службы, которые в своей профессиональной деятельности изучают жизненные ситуации, при которых возникают основания утверждать, что благополучию ребёнка угрожает опасность, отсутствует профессиональная забота о ребёнке или обнаруживается невнимание к его интересам и потребностям. Помимо этого социально-патронажные службы обращают внимание на ситуации, при которых сам ребёнок выходит из-под социального контроля и попадает в группу риска [2, с. 9-11].

Социальный запрос на охрану детства формирует интерес исследователей к актуальным аспектам исследования социально-педагогического подхода, сложившегося в теории социальной работы и педагогической науке. Этот подход основан на утверждении, что специальная система социальной защиты детей в сфере образования осуществляется в школе.

Теория социальной работы вслед за социальной педагогией исходит из того, субъектами такой системы выступают, прежде всего, социальные педагоги и социальные психологи. При этом проблемы, с которыми сталкиваются эти специалисты, требуют внимания и изучения. Во-первых, необходимо разделять взаимосвязанные, но нетождественные по содержанию процессы обучения и воспитания. Во-вторых, социально-педагогический

подход предполагает более точное концептуальное обоснование профессионального статуса названных специалистов [5, с. 110-111].

В советский период истории российского общества процесс воспитания детей, их социализации обеспечивался педагогическим коллективом школы при существенной поддержке детских общественных организаций. В современной российской школе эти организации или прекратили своё существование, или радикально трансформируются.

Качественные изменения происходят и в педагогическом коллективе современной школы. Так называемы учителя-предметники в тенденции считают себя свободными от исполнения воспитательных функций. Классные руководители имеют слишком много профессиональных обязанностей, в то время как дети из социально-проблемных и педагогически запущенных семей нуждаются в повышенном специализированном профессиональном внимании.

Такое внимание невозможно без соблюдения ряда условий. Каждый специалист, который начинает реализовывать социально-педагогический подход, должен обладать специальными профессиональными знаниями соответствующего профиля, иметь не только обязанности, но и права, возможности воздействовать на жизненную ситуацию ребёнка, должен взаимодействовать с субъектами социальной работы с детьми (органами социальной защиты, центрами и консультационными пунктами, административными и общественными организациями и др.).

Современное общество нуждается в целенаправленной, специализированной и конкретной помощи детям. Традиционно под данной помощью понимается социальная помощь детям, социальная защита детей и предоставление различных услуг (правовых, медицинских, психологических и др.) Наряду с такой помощью всё более актуальной становится потребность в предоставлении отдельного вида профессиональной помощи детям, которым выступает социально-педагогическая работа с детьми [3; 4, с. 69-70].

До недавнего времени в теории социальной работы и социальной педагогике преобладало мнение, согласно которому социально-педагогическая

работа определялась либо как педагогическая деятельность, осуществляемая исключительно школьными педагогами, либо как педагогическая по своему содержанию помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям группы риска и детям девиантного поведения [1, с. 179; 3, с. 49-50].

Вместе с тем, практический опыт социальной работы с детьми показывает, что такое рассмотрение социально-педагогического подхода к социальной помощи детям является дискуссионным, как в теории социальной работы, так и в социальной педагогике. Основой этой дискуссии является убежденность в том, что социально-педагогическая помощь выходит за рамки общей педагогики и социально-педагогической помощи только «проблемным» детям, становясь помощью любому ребёнку в период его социализации и формирования личности [6, с. 21-22].

Особенностью понимания социально-педагогического подхода в теории социальной работы является то обстоятельство, что относительный недостаток научно-теоретических знаний о социально-педагогической работе с детьми определяет проблему социально-педагогической компетентности социального работника, осуществляющего данную деятельность.

Рост социальных проблем в современном обществе и вовлечение в них детей и подростков предполагает разработку и применение новых технологий и методик социально-педагогической работы, которые должны способствовать улучшению уровня профессиональной подготовки специалистов по социальной работе с детьми и выведению социально-педагогической работы с детьми на уровень требований государственного стандарта социального обслуживания.

Для решения этой практической задачи социальной работы с детьми необходимо, прежде всего, выявить теоретико-методологические характеристики содержания социально-педагогической деятельности как направления профессиональной социальной работы; определить особенности теоретико-методологического исследования проблем социально-педагогической деятельности.

На этой научной основе требуется сопоставить понимание предметных областей социальной педагогики и социальной работы; сравнить социальную педагогику и социальную работу как виды профессиональной деятельности и как области научного знания; проанализировать социально-педагогические особенности практической социальной работы с детьми в образовательных учреждениях [7, с. 8-11].

Актуальные аспекты исследования проблемы социально-педагогического подхода в теории социальной работы могут быть сведены к следующим суждениям:

1. Социальная работа с детьми в качестве своей основной цели имеет самодеятельную активность ребёнка, ведущую его к социализации в конкретных жизненных обстоятельствах, в то время как социальная педагогика ориентирована на формирование актуальных качеств личности ребёнка, значимых для широкого круга жизненных ситуаций;

2. Объектом социально-педагогической работы с детьми выступает взаимодействие ребёнка и локального сообщества. В этом случае предметом социально-педагогической деятельности как элемента теории социальной работы являются закономерности социальных отношений ребёнка и общества, принципы, особенности и методы социализации ребёнка с учётом его индивидуальных свойств как личности;

3. К основным принципам социально-педагогической работы с детьми относятся: индивидуальный подход; опора на положительные стороны личности подопечного; объективность подхода к подопечному; конфиденциальность;

4. Социально-педагогическая работа с детьми как профессиональная деятельность имеет определенную структуру, основными компонентами которой являются: определение цели и задач деятельности; определение субъекта и объекта деятельности; определение содержания деятельности; выбор методов и технологий работы; выбор форм деятельности; реализация

намеченного плана деятельности; корректировка деятельности; анализ результатов;

5. В широком смысле цель социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях понимается как ожидаемые позитивные изменения в ребёнке, которые произошли в результате осуществления специально подготовленной и планомерно проведённой системы профессиональных действий специалистов по работе с детьми.

В узком смысле цель профессиональной деятельности социального работника заключена в оказании ребёнку социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятных условий для личностного роста ребёнка, защита прав подопечного ребёнка в его жизненном пространстве;

6. Целеполагание в социально-педагогической работе с детьми осуществляется через содержание этапов профессиональной деятельности социального работника: диагностика исходной ситуации, в которой находятся участники социально-педагогического процесса; моделирование целей предстоящей деятельности и возможных результатов; организация совместной целеполагающей деятельности педагогов, специалистов различного профиля, детей, родителей; уточнение целей, внесение коррективов в первоначальные замыслы с учётом новой информации о причинах, особенностях проблемной ситуации; составление программы социально-педагогических действий по достижению целей, определение способов и средств её реализации;

7. Приоритетными задачами профессиональной социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях являются: создание условий для сохранения, укрепления физического, психического, нравственного, социального здоровья ребёнка; формирование и развитие нравственных качеств, социально значимых ориентаций, жизненных установок в самоопределении ребёнка; предупреждение, устранение явно выраженных десоциализирующих влияний микросоциальной среды на развитие ребёнка; создание благоприятных условий микросоциальной среды для развития способностей, реализации потенциальных возможностей ребёнка;

осуществление системы профилактических и/или реабилитационных мер, направленных на оптимизацию процесса социальной адаптации ребёнка;

8. Содержание социально-педагогической работы с детьми, обеспечивающее достижение поставленных целей и приоритетных задач, во многом зависит от системного изучения индивидуальных особенностей личности ребёнка, способов установления профессионального (личностно-делового) контакта, взаимодействия с ребёнком, нуждающимся в социально-педагогической помощи; технологий социально-педагогической поддержки ребёнка в критических, кризисных и проблемных ситуациях;

9. Социально-педагогическая поддержка детства представляет особый вид социально-педагогической работы с детьми, которая направлена на выявление и разрешение проблем ребёнка с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие, обучение и воспитание.

Наряду с этим, профессиональная деятельность социального работника и социального педагога предполагает так называемое социальное «закаливание» детей, т.е. формирование у ребёнка способности самостоятельно преодолевать трудности, планировать и осуществлять свои действия в сложной жизненной ситуации.

Таким образом, социально-педагогический подход в теории социальной работы состоит в теоретико-методологическом обосновании социально-педагогической работы с детьми как, с одной стороны, комплекса профилактических, реабилитационных, коррекционно-развивающих мероприятий, а с другой стороны, педагогически целесообразной организации различных сфер жизнедеятельности ребёнка.

Содержание профессиональной социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях потенциально определяет ближайшую перспективу разрешения конкретных проблем социальной жизни ребёнка – воспитательных, превентивных, правозащитных, реабилитационных, коррекционных и др. [8, с. 106-107].

### **Библиографический список:**

1. Авдони́на, Н. И. Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической и социально-психологической работы с детьми из неблагополучных семей / Н. И. Авдони́на // Вестник Мордовского государственного университета. 2009. №2. С. 178-182.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства: учебное пособие для вузов / В. А. Варывдин. – М.: Педагогическое образование России, 2005. – 192 с.
3. Иванова, Н. П. Модель социально-педагогической поддержки социализации детей в семьях группы риска / Н. П. Иванова // Семья в России. 2009. № 2. С. 45-51.
4. Космарова, А. В. Социология детства как научно-теоретическое знание практической социальной работы с детьми / А. В. Космарова, А. Б. Тугаров // E-Scio. 2018, № 1(16). С. 68-75.
5. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов / Т. В. Лодкина. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
6. Мардахаев, Л. В. Социализация человека как социально-педагогический процесс / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. 2009. № 4. С. 21-26.
7. Тугаров, А. Б. Предмет социальной работы и предмет социальной педагогики: вопросы теории: учебное пособие / А. Б. Тугаров, Е. В. Викторова. - Пенза: ПГПУ, 2012. – 89 с.
8. Тугаров, А. Б. Русская философская педагогика как методология исследования региональной системы воспитания: история и современность / А. Б. Тугаров. // Воспитание в современных условиях: сб. науч. тр. / под ред. М. А. Лыгиной, О. А. Логиновой, Л. Ю. Боликовой. - Пенза: ПГУ, 2017. – С. 106-109.