

Назарова Светлана Юрьевна, *магистрант*
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

e-mail: fssr@bk.ru

ВОПРОСЫ МЕТОДОЛОГИИ И МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы теоретико-методологического обоснования методики социально-педагогических исследований проблем социальной работы с детьми, её применения в социально-педагогической работе образовательных учреждений в современном обществе. Обосновывается идея возможности организации в образовательных учреждениях различных видов социально-педагогических исследований как способа активизации практической социальной работы с детьми.

Ключевые слова: методология, методика, социально-педагогические исследования, социальная работа с детьми, социально-педагогическая работа, образовательные учреждения.

Abstract: The article deals with issues of theoretical and methodological substantiation of the socio-pedagogical researches' methods of social work with children's problems; methods' application in the socio-pedagogical activities of educational institutions in modern society. The idea of the possibility of organizing in educational institutions of socio-pedagogical researches' different types as a way of activating of practical social work with children is substantiated.

Keywords: methodology, methods, socio-pedagogical researches, social work with children, socio-pedagogical activity, educational institutions.

Рассмотрение вопросов организации социальной работы с детьми в образовательных учреждениях основано на методологическом по своему значению суждении о том, что научные социально-педагогические исследования представляют собой, с одной стороны, процесс выработки научных знаний в области социальной педагогики и теории социальной работы, а с другой стороны, один из видов познавательной деятельности профессионального социального работника [6, с. 136-137].

Сложилось устойчивое мнение, что любое научное социально-педагогическое исследование характеризуется определенными качествами, в числе которых отмечается объективность, воспроизводимость, доказательность, точность и др. При этом в педагогике и социальной работе принято различать два вида научных социально-педагогических исследований: эмпирическое и теоретическое.

Эмпирические социально-педагогические исследования, обычно, организуют и проводят практики, которые являются специалистами в конкретном направлении профессиональной деятельности (социальные работники, социальные педагоги, социальные психологи, воспитатели и др.). Теоретическими социально-педагогическими исследованиями, как правило, занимаются специально подготовленные сотрудники научных и научно-исследовательских учреждений, а также преподаватели и сотрудники высших учебных заведений [2; 3].

С точки зрения применения методики, в эмпирических социально-педагогических исследованиях принято использовать такие методы, как наблюдение, описание, эксперимент. В теоретических социально-педагогических исследованиях, наряду с этими методами, используют методы абстрагирования, идеализации, аксиоматизации, формализации, моделирования и др. На обоих уровнях исследований используют различные логические методы (анализ, синтез, индукция, дедукция и др.) [2; 3].

При изучении вопросов осуществления социальной работы с детьми в образовательных учреждениях методологически важно учитывать, что,

несмотря на отличие эмпирического и теоретического знания о социально-педагогической работе, они тесно взаимосвязаны, поскольку теоретическое социально-педагогическое исследование строится на основе знаний, фактов, выявленных в процессе эмпирического изучения реальных процессов и явлений практической социальной работы с детьми.

В свою очередь на теоретическом уровне социально-педагогических исследований выдвигаются общие закономерности, позволяющие объяснить взаимосвязь ранее эмпирически полученных фактов и явлений социальной работы с детьми, в том числе, и в образовательных учреждениях [7, с. 163].

Обращает на себя внимание мнение учёных, которые указывают на то, что потребность развития методологии и методики социально-педагогических исследований вызвана во многом необходимостью преодоления узкоспециализированного изучения проблем социальной работы с детьми, связанных с социальной коррекцией и реабилитацией ребёнка, а также интеграцией фрагментарных, недостаточно коррелирующихся представлений о социальных гарантиях и социальной помощи ребёнку в общую теорию социальной защиты детства [1, с. 99-101].

Несмотря на существующие различия в определении содержания социально-педагогической работы с детьми в образовательных учреждениях, точки зрения учёных совпадают в том, что в настоящее время социально-педагогические исследования выходят за границы изучения различных аспектов социальной помощи нуждающимся категориям детей, становясь исследованиями широкого круга проблем мира детства, ребёнка и способов улучшения его социального самочувствия.

Наблюдается внимание к смежным с философией направлениям социально-педагогических исследований проблем социальной работы с детьми. Основные направления таких исследований касаются проблем морали и нравственности в современном информационном обществе; толерантности и ксенофобии; роли социальной работы и социальной педагогики в совершенствовании системы образования; подготовки специалистов по

оказанию социальной помощи детям; философских аспектов использования технологического подхода в практике разрешения трудных жизненных ситуаций ребёнка [8, с. 43-45].

Основными направлениями социально-педагогических исследований в последнее время становятся исследования различных аспектов профессиональной деятельности по профилактике проявлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической) ребёнка, повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения в поведении от нормы.

Поскольку проблема ребёнка, требующая разрешения посредством социальной работы с детьми, обычно, имеет, как внутренние (связанные с личностью ребёнка), так и внешние (связанные с социальной средой обитания ребёнка) аспекты, социально-педагогические исследования включают, как правило, две составляющие: исследование непосредственной социально-педагогической работы с ребёнком и исследование посреднической деятельности во взаимоотношениях ребёнка с окружающей социальной средой, способствующей его социокультурному становлению и развитию [4, с. 197-198].

Хорошо известно, что по своему содержанию социальная работа с детьми в образовательных учреждениях многообразна. Социально-педагогическое исследование её разновидностей и проявлений имеет большое значение не только для развития социальной работы и социальной педагогики как науки и практики, но и для профессиональной подготовки социальных педагогов и социальных работников, поскольку даёт профессионалам критерий для выделения специализаций в этой работе.

Однако при организации таких исследований необходимо учитывать, что сфера социально-педагогической работы в образовательных учреждениях находится в определённой мере в стадии формирования и не охватывает все потенциально возможные направления её практического применения.

С учётом этого обстоятельства в ходе социально-педагогических исследований могут быть изучены следующие виды социальной работы с детьми, имеющие свою специфику и целевую направленность: социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях; социально-педагогическая работа в детских общественных объединениях и организациях; социально-педагогическая работа в учреждениях творчества и досуга детей; социально-педагогическая работа в местах летнего отдыха детей; социально-педагогическая работа с детьми в конфессиях и др.

Особым направлением социально-педагогических исследований является изучение целого ряда вопросов, связанных с профессиональной деятельностью по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы. Поскольку такая деятельность содержательно ориентирована на различные категории детей, нуждающихся в социальной реабилитации, то это даёт основание исследовать несколько аспектов социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или оказавшимися в трудной жизненной ситуации: социально-педагогическая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии; социальная работа с детьми, имеющими педагогические отклонения; социально-педагогическая работа с детьми, оставшимися без попечения родителей; социально-педагогическая работа с детьми девиантного поведения.

Помимо этого, при рассмотрении в теории социальной работы основных направлений и аспектов социальной работы с детьми в образовательных учреждениях особое внимание требуется уделить социально-педагогическим исследованиям профессионально-личностных качеств социального работника, его профессиональной компетентности и способности применять необходимые методики для эффективного осуществления социально-педагогической помощи различным категориям детей [5, с. 56].

Библиографический список:

1. Иванова, Н. П. Ребёнок в неблагополучной семье: показатели диагностики / Н. П. Иванова. // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 97-108.

2. Кузина, И. Г. Теория социальной работы: учебное пособие / И. Г. Кузина. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. - 230 с.

3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: «Сфера», 2005. – 480 с.

4. Тугаров, А. Б. Прикладные исследования в структуре психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья / А. Б. Тугаров, Э. А. Шевцова. // Ребёнок с ОВЗ в современном инклюзивном образовательном пространстве: проблемы, пути помощи, перспективы: мат-лы Всерос.науч.-практ.конф. / под. общ. ред. О. Р. Ворошниковой. – Пермь: Изд-во ПГГПУ, 2014. С.196-199.

5. Тугаров, А. Б. Социально-педагогическая модель социальной работы как феномен прогрессивной педагогики / А. Б. Тугаров, Э. А. Шевцова. // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: сб. науч. тр. по мат-лам Международ. науч.-практ. конф. В 2 ч-х. Ч. II. – М.: «АР-Консалт», 2014. С. 54-56.

6. Шевцова, Э. А. Социальная педагогика и психосоциальная работа: выбор методологических парадигм изучения / Э. А. Шевцова. // Перспективы науки и образования: сб. науч. трудов по мат-лам Международ. науч.-практ. конф. в 8 ч-х. Ч. VII. – М.: «АР-Консалт», 2015. С.136-138.

7. Шевцова, Э. А. Социально-педагогическое исследование: проблема междисциплинарного синтеза. / Э. А. Шевцова, Е. В. Ерёмкина. // Междисциплинарные исследования. Современное состояние и перспективы развития: сб. ст. Международ. науч. студен. конф. – Екатеринбург: Изд-во «ИМПРУВ», 2016. С.162-168.

8. Ярская - Смирнова, Е. Р. Социальная сплочённость: направления теоретической дискуссии и перспективы социальной политики / Е. Р. Ярская - Смирнова, В. Н. Ярская. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2014. Т. 17. № 4. С. 41-61.