

*Сергиевская Ирина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения, г. Пенза*

*Жаренков Алексей Дмитриевич, курсант
Филиал Военной академии материально-технического обеспечения, г. Пенза*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА ДЛЯ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: Возможности мультимедийных приложений в структуре электронного учебника используются для моделирования интегративной модели текста. Интегративная модель текста – это динамичная аудиовизуальная форма экранного текста, настраивающая курсанта на восприятие его содержания, которое затем становится основой для иноязычного высказывания.

Ключевые слова: мультимедиа, интегративная модель текста, электронный учебник, иноязычное высказывание.

Summery: The capabilities of multimedia applications in the structure of the electronic textbook are used to model the integrative text model. The integrative model of text is a dynamic audiovisual form of screen text, which adjusts the cadet to the perception of its content, which then becomes the basis for the foreign language statement.

Key words: multimedia, integrative text model, electronic textbook, foreign language statement.

Постоянно растущий объем изучаемого материала на занятиях по иностранному языку в военном вузе затрудняет процесс его восприятия и запоминания и воспроизведения. Поэтому на занятиях преподаватели все чаще используют невербальные средства обучения.

Если информация представлена в наглядно-символической форме (в виде рисунков, символов), курсанты успешнее овладевают навыками ее запоминания. Современные курсанты воспринимают рисунок или символ лучше, чем словесное объяснение, т.к. у них доминирует образный компонент мышления: они опираются на наглядные свойства и качества предметов и явлений. Поэтому необходимо включать в обучение зрительные образы предметов и явлений как опорные сигналы для понимания информации.

Опорные сигналы побуждают к активному поиску, обостряют внимание в поле активного восприятия [3, с. 245].

Задача опорных сигналов, как пишет Мережко Ю.С., заключается в том, что они облегчают понимание новой информации, закрепление её благодаря тесному взаимодействию различных видов памяти: зрительной, образной, словесно-логической, ассоциативной, мнемонической, моторной (двигательной)» [1, с. 47]. Использование данного средства, как отмечает автор, дает возможность запоминать информацию за значительно короткий срок, сохраняя при этом целостность самого материала и его восприятия, а также логическую взаимосвязь опорных сигналов.

Е. И. Пассов отмечает, что в опорных сигналах отражены те свойства и качества предметов, которые важны для того, чтобы схватить суть и определить направление движения мысли говорящего [2].

Опорные сигналы, к которым относятся рисунки и символы, повышают интерес, образно и ассоциативно воздействуют на память. Успешно они могут быть представлены через технологию мультимедиа.

Мы считаем, что мультимедийное приложение должно стать обязательным элементом структуры электронного учебника. Технология мультимедиа позволяет курсанту одновременно работать с вербальным текстом, рисунками, символами. Тем самым мультимедиа ускоряет процесс восприятия передаваемой информации.

Курсанты, читающие текст с экрана, могут легко увидеть логическую закономерность развертывания смысла текста через опорные сигналы.

Рисунок или символ как форма опорных сигналов появляются на экране вместе с вербальным текстом, расположение их в определенной последовательности и движение по экрану становятся алгоритмом решения смысловых задач по тексту.

Использование символов обеспечивает быстроту воспроизведения в сознании курсанта связей от слова, обозначающего понятие, к образу предмета, описываемого в тексте, и связей от образа предмета к слову, выражающему понятие.

Использование мультимедийных приложений в контексте электронного учебника предусмотрено в широком диапазоне: от обеспечения контролируемого преподавателем диалога курсанта с мультимедийной презентацией до настоящей интерактивности с использованием SMART-board (умной доски).

Возможности SMART-board позволяют создавать на экране интегративную модель текста, в которой вербальные единицы постепенно перекодируются в символы или рисунки и закрепляются в режиме тренировки.

Создание такой интегративной модели текста на SMART-board возможно при условии, что вербальный материал и символы/рисунки функционируют в тесной взаимосвязи и развертываются по определенному алгоритму. Развертывание интегративной модели текста на экране по определенному маршруту концентрирует внимание, организует мышление, закрепляет материал в памяти курсанта.

Опираясь на такую интегративную модель текста, насыщенного опорными сигналами (символами/рисунками), курсант быстрее воспринимает, запоминает и воспроизводит информацию (рисунок 1).

G16

	A	B	C	D	E	F
1		Any cannon consists of two parts: barrel assembly with breech mechanism and carriage .				
2						
3		On the barrel there is a muzzle brake .		cradle		
4				elevating & traversing mechanism		
5		The barrel rests on the 		barrel		
6						
7		The aiming mechanism is located at the back of the 				
8						
9		The breech mechanism contains breechblock .				
10						
11		The carriage makes up of top carriage and bottom carriage .				
12						
13		The top carriage includes 				
14						
15		The bottom carriage consists of trails , shield and wheels .				

Windows taskbar: 17:11, 08.09.2018

Рисунок 1. Интегративная модель текста.

Библиографический список:

1. Меженко Ю. С. Быстрое и эффективное развитие памяти, внимания и умственных способностей/ Ю. С. Меженко. — Донецк.:БАО, 2005. — 224 с.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — М.: Просвещение, 1991. — 223с.
3. Шаталов В. Ф. Учить всех, учить каждого/ В. Ф. Шаталов. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.