

*Панькова Елена Геннадьевна, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной работы «НИ МГУ им. Н. П. Огарева»*

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Аннотация: В статье рассматривается нормативно-правовая база инклюзивного образования на международном уровне и в странах Европейского Союза.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивный подход, закон.

Annotation: The article discusses the regulatory framework of inclusive education at the international level and in the countries of the European Union.

Keywords: inclusive education, students with disabilities, children with special educational needs, inclusive approach, law.

На сегодняшний день в большинстве стран Европы инклюзивное образование, является не просто частью массовой школы, а отдельной и самостоятельно единицей современного образования. Школы получают дополнительное финансирование на детей с особыми потребностями.

В течение XX века в большинстве развитых стран Европы таких, как Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Испания и др. формируется новая стратегия образования детей и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая получила название инклюзивного образования. Причем, новый вид инклюзивного взаимодействия формировался на разных ступенях системы воспитания/образования: от детского сада, до системы

высшего профессионального образования. Инклюзивный подход в образовании, признавая различные образовательные потребности и возможности людей с ОВЗ, ориентирован на предоставление услуг (с учетом этих потребностей и возможностей) через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности, устранение дискриминации в образовании и создание условий для совместного обучения детей с ОВЗ и их «здоровых» сверстников. Практика инклюзивного образования - это своего рода «платформа» для воплощения в жизнь идеологии, которая исключает любую дискриминацию, обеспечивает права и свободы человека и гражданина, равнозначное отношение ко всем людям, и в то же время учитывающая индивидуальные потребности каждого.

Безусловно, на формирование национального законодательства стран ЕС в области инклюзивного образования, большое влияние и значение оказали нормативно-правовые акты международного уровня. Так, основной нормативно-правовой базой организации инклюзивного образования за рубежом является: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971г.), Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994 г.), Европейская социальная хартия (2000 г.), Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (2005 г.), Конвенция о правах инвалидов (2006 г.), Лиссабонский договор ЕС (2007 г.) и другие. Безусловно, одним из важнейших, базовых документов по образованию людей с ОВЗ международного уровня стала Саламанкская декларация. Именно в данном документе была провозглашена «необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования», введен термин «инклюзия» и сформулированы основные принципы внедрения законодательных инициатив в инклюзивное образование [1]. И в настоящее время данный документ не

потерял своей актуальности - до сих пор он является базовым механизмом в разработке собственных образовательных национальных стратегий многих стран.

Конвенция о правах инвалидов (2006 г.) – наиболее значимый международный документ в области социальной защиты инвалидов и лиц с ОВЗ за последнее десятилетие. В статье 24, говорится о необходимости пропаганды инклюзивного образования [2]. Конвенция о правах инвалидов и факультативный протокол к данной конвенции подписаны большей частью стран Европы.

Рассматривая и анализируя национальное законодательство стран ЕС можно отметить, что существуют различного рода документы, закрепляющие основы функционирования системы инклюзивного образования в той или иной стране. Например, в Испании законодательное закрепление специальное образование получило в 1940 году (в Общем Законе об образовании), а в 1978 году Испанская Конституция определяет органы исполнительной власти как компетентные и ответственные за политику интеграции инвалидов, а также закрепляет право людей с ОВЗ на специальную защиту в осуществлении своих прав, наряду со всеми гражданами Испании.

Фактически Королевским указом 334/1985 «Об устройстве специального образования» (20 марта 1985 года) дети с ОВЗ были включены в общеобразовательный процесс (так как было провозглашено преимущество и необходимость совместного обучения в общеобразовательных школах для всех людей, с помощью конкретной поддержки в образовании). Королевским указом 1990 года был введен закон, в соответствии с которым система общего образования опирается на принцип стандартизации и интеграции всех мальчиков и девочек, проходящих обучение в обычных школах, но нуждающихся в особой поддержке и даже специальном учебном плане для преодоления сложностей или проблем в области развития и адаптации к обучению. Дети с ОВЗ могли обучаться как в рамках общеобразовательных, так и специальных школ. Однако, законодательно закреплялось, что дети со

специальными образовательными потребностями должны включаться в общеобразовательный процесс обучения через адаптацию каждой школьной программы к индивидуальным возможностям любого из учеников. В 2006 году был принят закон об образовании, указывающий на то, как сделать школу «без исключения», отвечающей принципам качества и справедливости. Кроме того, он был введен для того, чтобы усилить оснащение школ и ВУЗов, а также вывести их на достаточно высокий уровень и автономию, что содействовало бы включению всех учеников и студентов в общеобразовательную систему. С 2006 года понятие «специальные потребности в образовательной поддержке» стали распространяться не только для детей-инвалидов, но и для талантливых детей, детей мигрантов, детей, которые имеют потребность в образовательной компенсации (например, включившиеся в образовательную систему с опозданием). Таким образом, дети с ОВЗ рассматриваются как одна из категории детей, нуждающихся в особом подходе и создании особых условий. Ученики со специальными образовательными потребностями имеют помощников (тьюторов). Закон по улучшению качества образования 2013 года предусматривает достижение наиболее значимой цели - «способствовать высокому росту личностного и профессионального развития людей» [3].

В Англии действует много законодательных актов и других документов, которые формируют нормативную базу и закрепляют практику в сфере инклюзивного образования. В 2001 году был принят акт «Об особых образовательных потребностях и нарушениях», благодаря которому был существенно расширен контингент обучающихся, имеющих право на инклюзию (например, дети с ранним детским аутизмом, с нарушениями поведения, речи и прочие категории), а также введены новые стандарты и требования к образовательным учреждениям. В 2004 году министерством образования был разработан документ/программа «Каждый ребенок важен» (Every Child Matters – ECM) . Эта программа нацелена на профилактику и раннюю помощь как меры, чтобы каждый ребенок, независимо от своих

возможностей мог наиболее полно реализовать свой потенциал, в противовес «социальной эксклюзии».

В Ирландии направленная работа по обеспечению инклюзивного образовательного пространства началась с 1990 года. Важными документами стали Закон «Об образовании» (1998 г.), Закон «Об образовании лиц с особыми образовательными потребностями» (2004 г.), Закон «Об инвалидах» (2005 г.). В Законе «Об образовании лиц с особыми образовательными потребностями» подчеркивается, что дети с особыми потребностями должны обучаться в инклюзивной среде в целях наилучшего соответствия интересам ребенка и обеспечения его эффективного образования.

Во Франции в Кодексе образования (2000 г.) в Главе II «Особые положения, касающиеся детей и подростков с физическими и умственными отклонениями» закрепляется, что дети, данной категории «получают образование в обязательном порядке. Они исполняют эту обязанность, получая обычное образование или вместо него специальное образование, определяемое в зависимости от особых потребностей каждого из них департаментской комиссией специального образования». При этом «Школьная интеграция молодых людей с физическими и умственными отклонениями поощряется» [4].

В Конституции ФРГ провозглашается, что «никто не может быть ущемлен по причине инвалидности» (статья 3). Опыт работы интегрированных школ в Германии насчитывает более 40 лет, в 1994 году были разработаны и опубликованы «Рекомендации по специальному педагогическому содействию в школах ФРГ», при этом приоритетным провозглашается именно интегрированное направление в образовании. Высокие инвестиции Правительство Германии вкладывает и в систему непрерывного образования и широко участвует в разработке стратегий, которые способствовали оказанию помощи наиболее уязвимым категориям граждан (безработным, молодым мигрантам, лицам с трудностями в обучении или инвалидам). Важными законодательными документами обеспечения профессиональной подготовки являются: Закон о профессиональном образовании и обучении (2005 г.), Закон

о занятости (2006 г.), Социальный кодекс (2006 г.), Закон о защите участников дистанционного образования (2011 г.) [5].

В Норвегии основным законом, регламентирующим основы инклюзивного образования и закрепляющим право на получение образования, адаптированного к их потребностям, является Закон об образовании №61 от 17 июля 1998 г. В Законе об образовании закреплено важное право детей младшего и среднего школьного возраста на получение образования в школах по месту жительства.

Принципы и основы инклюзивного образования законодательно закреплены и в нормативно-правовых актах в Дании. Особенностью датской системы инклюзивного образования, является то, что финансирование данной образовательной системы производится из муниципальных бюджетов. Именно на муниципалитеты возложена ответственность за оказание в школах социальной поддержки, этот же принцип распространяется и на организацию инклюзивного образования, т.е. учебные материалы, питание, медицинское сопровождение, школьный транспорт также покрывается из муниципальных средств [6].

Дети с особыми образовательными потребностями посещают как обычные образовательные школы с инклюзивным компонентом, функционируют специальные классы и школы, а также различные их вариации.

Библиографический список:

1. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями : доступ и качество (Саламанка ,Испания, 7-10 июня 1994 г.). [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf.

2. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года //

официальный веб-сайт ООН – Режим доступа :
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/hr_education.shtml.

3. Пашкова, М. Н. Инклюзивное образование в Испании: законодательные изменения, достижения и перспективы / М. Н. Пашкова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2017. – С. 82-83.

4. Кодекс образования Франции (2000 год) Законодательная часть Приложение к распоряжению №2000-549 от 15.06.2000. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/zakonodatelstvo-ob-obrazovanii/kodifikatsiya-zakonodatelstva-ob-obrazovanii/kodeks-obrazovaniya-frantsii/>.

5. Краснова Г. А. Развитие непрерывного профессионального образования за рубежом / Г. А. Краснова, Г. В. Можяева, Е. А. Полушкина. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – С. 78.

6. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран / Под. Ред. Э. Кесялахти, С. Вяюрюнен. [Электронный ресурс] – Режим доступа : file:///C:/Users/пользователь/Desktop/инклюзия/publikatsiya-pretvoryaya-v-zhizn-idei-inklyuzivnogo-obrazovaniya_-opyt-sosednikh-stran.pdf.