

*Давыдовская Марина Владимировна, магистрант, ФГАОУ ВПО
“Дальневосточный федеральный университет”, г. Владивосток, Россия*

E-mail: davydovskayamarina@mail.ru

*Мамаева Светлана Николаевна, научный руководитель, к.п.н., доцент
кафедры педагогической психологии, ФГАОУ ВПО “Дальневосточный
федеральный университет”, г. Владивосток, Россия*

E-mail: mamaeva20@mail.ru

ПОНЯТИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Аннотация: Настоящая статья посвящена рассмотрению основных определений методической работы, ведущих направлений деятельности методической работы вуза и форм их исполнения.

Ключевые слова: методическая работа, форма методической работы, компетенции, метод.

Abstract: This article is devoted to the main definitions of methodical work, the leading activities of the methodical work of the University and the forms of their execution.

Keywords: methodical work, form of methodical work, competence, method.

В условиях динамично изменяющихся требований рынка труда к кадровому персоналу и реформирования образовательной системы, возник повышенный интерес образовательных учреждений к освоению новых образовательных концепций, программ, методик, научных разработок, механизмов работы и форм обучения.

Одним из ключевых компонентов становления востребованных и компетентных специалистов стала методическая работа образовательных

учреждений. От того насколько точно, последовательно разработана и организована она руководством, а именно от её простоты, доступности для понимания каждым педагогом, методистом и педагогическим коллективом в целом, зависит продуктивность и целостность всего образовательного процесса.

Исследования, научное освещение по проведению организации методической работы, ее содержания, форм проведения нашли свое очертание в научных трудах следующих авторов П. И. Третьякова, А. В. Кулакова, Р. Г. Чуракова, Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова, В. А. Краковского, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Е. И. Соколова, М. М. Поташник, А. А. Симонова, И. А. Лернер, Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспирова, В. М. Лизинского, Н. В. Немова, Т. И. Шамова и др.

Первыми истоками зарождения и возникновения методической работы, как важного направления в педагогической науке стал конец 19 начало 20 века, именно в этот период назревала необходимость внедрения новаторских и усовершенствования традиционных методов подготовки того времени, появляется осознание понимания роста педагога, его педагогического мастерства, выработки определенных компетенций.

Как правило, методическая работа проводится для оказания помощи преподавателям в организации учебно-воспитательного процесса и повышения их педагогической квалификации в разнообразных коллективных и индивидуальных формах, а ее содержание определяется актуальными задачами образовательного учреждения [8, с. 15].

Раскрывая сущность методической работы, авторы научных исследований и публикаций, вводят такие определения, как повышение квалификации, подготовка кадров, профессиональная компетентность, профессионализм, педагогическое мастерство.

Актуальность определения методической работы, правильность ее понимания и толкования вызывают оживленные дискуссии в научном педагогическом сообществе и выступают предметом многочисленных научных исследований, заложивших фундамент к освещению и написанию учебной

литературы, практических пособий, научных трудов и публикаций. Рассмотрим некоторые из них:

Так В. М. Лизинский полагает, что «методическая работа – это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства [4, с. 11]. По мнению Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова «методическая работа – это часть системы непрерывного образования, преподавателей, педагогов целью которой является, освоение наиболее рациональных методов подготовки педагога к организации и ведению образовательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта» [3, с. 81].

По нашему мнению, методическая работа – это комплекс необходимых, в конкретных условиях, методических достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, направленных на усовершенствование образовательного процесса и развитие личности обучающегося, выработку компетенций и роста творческого потенциала педагога.

Анализ изученной литературы показал, что ведущими направлениями деятельности методической работы вуза можно считать: мониторинг образовательных результатов; повышение квалификации педагогического состава; методическое обеспечение процесса обучения, совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов, средств, педагогических технологий обучения; использование передового педагогического опыта.

Основной проблематикой выполнения методической работы в вузе, является:

- отсутствие системности. Работа ведется отдельно на кафедрах, факультетах, однако не наблюдается наукоемкой управляющей инициативы, координации и управления всех комплексов методической работы в вузе [9, с. 166-173];

- отсутствие мотивации у педагогов, направленных на поиск и изучение новых методов работы;

- низкая методическая культура педагогического состава.

Методическая культура рассматривается как уровень соответствия педагога предъявляемым требованиям и компетенциями к осуществлению методической деятельности. Уровень соответствия оценивается по следующим показателям: владение терминологическим аппаратом педагогики, умелое применение методических знаний на практике, обладание рефлексивными навыками собственной методической деятельности; способность вносить и применять новаторские идеи; наличие методического мышления, и др.

Организация методической работы в вузе представляет собой сложный организационный процесс, который заключается в постоянном взаимодействии и взаимосвязи всех элементов образовательной среды друг с другом, имеющих административно-функциональные различия, позволяющих выполнять управленческие задачи по контролю, планированию и координированию методической деятельности на различных уровнях образовательного учреждения. Данного вида деятельность в вузе базируется на определенной концепции управления. Концепция управления организацией методической работы в высшем учебном заведении рассматривается, как система мер, совокупность способов, взглядов, идей, создающих условия формирования и совершенствования методической компетентности педагогического состава в условиях внутренней среды образовательного учреждения.

Как правило, инструментом организации методической работы в вузе выступают способы передачи информации от руководителей к исполнителям и обеспечение последними ее адекватного восприятия. В состав такого инструментария входят: должностные инструкции, функциональные обязанности, приказы, указания, распоряжения, рекомендации, памятки, наставления, собеседования, совещания и т.д.

Основным критерием рациональности выбора способов организации методической работы следует считать степень усвоения педагогами информации и степени ее практической реализации.

Анализ изученной литературы выявил разнообразие форм методической работы, где каждая форма методической работы определяется выбором целей и поставленными задачами, стоящих перед образовательными учреждениями.

Большинство авторов, таких как И. М. Курдюмова, Л. М. Волобуева, П. Н. Лосев, Т. И. Шамова, Е. И. Дуканова, П. И. Пидкасистый, Г. К. Селевко, М. П. Нечаев, А. В. Хуторской и др. выделяют следующие формы методической работы: индивидуальные и коллективные.

Рассматривая индивидуальные формы методической работы вуза можно рассмотреть их краткую характеристику:

Самообразование педагога является одной из форм методической работы, рассматриваемой Т. Н. Трунцевой – как способ целенаправленного преобразования учебного, образовательно-рефлексивного и социально-практического пространства профессиональной деятельности, обеспечивающий мотивированную системную реализацию умственных, эмоциональных и волевых личностных качеств педагога через усвоение им общепедагогического опыта [11, с. 18]. Инновационная суть самообразования заключена в открытии новых знаний, отношений, видов деятельности, как для педагога и так педагогического коллектива.

Наставничество – это индивидуальная форма взаимодействия на основе постоянного межличностного диалога опытного педагога с молодым специалистом по передаче накопленного жизненного и педагогического опыта, имеющее своей целью поэтапное практическое обучение профессиональным навыкам работы и секретам педагогического мастерства.

Суть наставнической формы методической работы состоит в оказании опытным педагогом-наставником помощи начинающим педагогам или педагогам, испытывающим затруднения на определенном этапе образовательной деятельности, в овладении профессиональными умениями,

навыками, компетенциями, проведении разъяснительной и воспитательной работы, осуществлении повседневного контроля за исполнением разработанного индивидуального плана педагогического становления, составлении анализа и оценки деятельности молодого специалиста.

Организация рефлексии и анализа собственной деятельности - одна из форм методической работы. Она может рассматриваться как качество, способность необходимое профессионалу для адекватного восприятия, оценки и критического анализа своей собственной профессиональной деятельности, обеспечивающее образовательному процессу высокую продуктивность и саморазвитие творческого потенциала педагога.

Создание методической копилки как форма методической работы, заключается в том, что в ней хранится весь наглядный, наглядно-дидактический материал, который был создан или специально подобран всеми участниками семинара-практикума во время его проведения. В зависимости от темы занятия она может включать в себя репродукции произведений изобразительного искусства, предметы зодчества, слайды фотографии, различные, атрибуты, схемы, модели и т.д.

В представлении Э. Г. Скрибичского, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель *консультация* - форма организации учебного занятия, проводимого в виде собеседования индивидуально или по группам, вне учебного времени по определенному графику или по мере надобности, после завершения раздела (темы) рабочей учебной программы, в процессе его изучения. Данная форма особенно эффективна в период подготовки к зачетам и экзаменам [9, с. 77].

Особенность консультаций как формы учебного процесса, сводится к руководству самостоятельной работой студентов, восполнении пробелов нехватки знаний, недостающей информации по пройденным учебным программам, уточнении ответов по вопросам, вызывающим затруднения.

Стажировка – это форма самостоятельной работы студентов по практическому применению в начале своей трудовой деятельности, накопленных теоретических знаний, полученных в процессе обучения.

Как форма методической работы используются для того, чтобы обучать специалистов и руководителей новым навыкам и знаниям, необходимых для выполнения работы, расширения их представлений о работе, которую им, возможно, предстоит выполнять в будущем.

Рассмотрим некоторые часто используемые коллективные формы методической работы вуза и дадим их краткую характеристику:

Работа над единой методической темой, по мнению Л. П. Ильенко – это форма работы, концентрирующая силы педагогического коллектива всех методических объединений на реализацию важнейшей проблемы [2, с. 182]. Тема выбирается в рамках общей методической темы учебного учреждения, исходя из интересов и возможностей коллектива структурного подразделения (методического объединения), региональных особенностей с учетом проработанности данной проблемы в теории и методике и ее актуальности в современных условиях.

Дискуссия, по мнению Т. С. Паниной (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы [7, с. 39].

Данная форма методической работы организуется педагогом как средство создания неразрешимой, проблемной ситуации, создающей диалоговое столкновение различных точек зрения студентов по значимым и обсуждаемым вопросам в рамках учебной программы.

Конференция как форма методической работы, по мнению Е. А. Домбровской — это коллективное обсуждение книг, спектаклей, фильмов с целью выделения нравственных норм, декларированных в произведении, и формирования определенного к ним отношения [1, с. 29].

Значение данной формы методической работы состоит, в обобщении, ознакомлении и пропаганды лучшего опыта работы, формирование собственной, исследовательской позиции, навыков проведения экспериментальной работы по учебно-педагогической проблеме.

Передовой педагогический опыт – как новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса [6, с. 115].

Отличительная черта передового педагогического опыта в том, что новаторство, открытие нового, творческие находки и опыт, основанные на использовании еще не вошедших в широкую практику методов, приемов, хорошей работы лучших воспитателей и педагогов, способные быть образцами для коллег.

Круглый стол - форма организации обучения, предполагающая свободный обмен мнениями между участниками носящие дискуссионный характер, направленный на поиск истины по наиболее значимым проблемам и актуальным темам.

Особенность данной формы обучения состоит в совместном обсуждении участниками, обладающими различными познаниями, имеющими опыт работы, вынесенной на публичное обсуждение актуальной для них темы, с прояснением неясных и спорных моментов.

Проведение открытых и показательных уроков, занятий – традиционная форма работы с педагогическими кадрами по совершенствованию их профессионального уровня, демонстрации новых методов, технологий проведения уроков, формам изложения материала и т.д.

Суть данной формы методической работы в том, что педагог высокой квалификации с большим опытом педагогической деятельности демонстрирует свои коллегам навыки применения технологий, средств, методик, методов и приемов, показывающих высокую результативность освоения изложенного материала в процессе обучения учащимися.

Методическое объединение — это основное штатное структурное подразделение школы, профессиональное объединение педагогов (специалистов, воспитателей), осуществляющее и координирующее проведение

учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеклассной работы, и инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, ступени обучения или воспитательному направлению» [5, с. 7; 10].

Суть методического объединения – состоит в разработке и совместном поиске новаторских идей, способов, приемов, методов преподавания, внедрении инновационных решений, технологий, практического опыта в процесс обучения, взаимном профессиональном общении (обмен опытом), обсуждении новых литературных источников, нормативно-правовой базы по преподаваемым дисциплинам, в выработке единых стандартов, норм, критериев оценки результатов образовательной деятельности студентов и педагогической деятельности учителей.

Ценность методической работы, как важнейшего элемента современного образовательного процесса неоспорима и не подвергается какому-либо сомнению в научной среде. Благодаря своей уникальности и применимости в системе образовательного процесса, педагогами достигаются более высокие уровни развития, отбираются и создаются уникальные способы, методы, технологии реализации содержания образования.

Библиографический список:

1. Домбровская, Е. А. Справочник методиста Ч.2. / Е. А. Домбровская. – Мн.: МГОУМК, 2012. - 101 с.
2. Ильенко, Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных школах России: дис...канд. пед. наук. М.: 2001. - 368 с.
3. Коняева, Е. А., Павлова, Л. Н. Краткий словарь педагогических понятий / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. - Челябинск: Издательство челябинского государственного университета, 2012.
4. Лизинский В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинкий. – М.: Педагогический поиск, 2002. – 160 с.

5. Макарова, Т. Н., Макаров, В. А. Организация деятельности методического объединения в школе / Т. Н. Макарова, В. А. Макаров. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 160 с.
6. Омарова, В. К., Рачинская, Н. П., Барина, О. Н., Шевченко, Л. В. Педагогический менеджмент и управление современной школой: учеб.-метод. пособие / В. К. Омарова, Н. П. Рачинская, О. Н. Барина, Л. В. Шевченко. – Павлодар: ПГПИ, 2011. – 251 с.
7. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения / учебное пособие/ Т. С. Панина. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
8. Подушкина, И. М. Методическая работа в школе. Новое видение / И. М. Подушкина. - Курск: Издательство Курского педагогического университета, 2001. – 203 с.
9. Скрибицкий, Э. Г. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э. Г. Скрибицкий, И. Э. Толстова, В. Г. Шефель. – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.
10. Соловова, Н. В. Система методической работы в вузе: повышение методической культуры преподавателя // Вестник СамГУ. – 2007. – С. 166-173.
11. Трунцева, Т. Н. Учебно-методическое сопровождение самообразования педагогов общеобразовательных учреждений: дис...канд. пед. наук. М.: 2011. – 210 с.