

Назарова Светлана Юрьевна, *магистрант*  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

*e-mail: [fssr@bk.ru](mailto:fssr@bk.ru)*

## МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы теоретического обоснования исследования различных аспектов социально-педагогического подхода в теории социальной работы, его применения в практике моделирования социальной работы с детьми. Обосновывается идея создания теоретической модели профессиональной компетентности и классификации профессиональных компетенций специалиста по социально-педагогической работе в образовательных учреждениях.

**Ключевые слова:** моделирование в социальной работе, профессиональная компетентность, социально-педагогический подход, социальная работа с детьми, социально-педагогическая работа, образовательные учреждения.

**Abstract:** The article deals with topical issues of theoretical substantiation of various aspects of the socio-pedagogical approach in social work theory's research; its application in the practice of social work with children' modeling. The idea of the theoretical model of professional competence and classification of professional competencies of a specialist in socio-pedagogical work in educational institutions' creating is substantiated.

**Keywords:** social work modeling, professional competence, socio-pedagogical approach, social work with children, socio-pedagogical activity, educational institutions.

Проблема определения и репрезентативного измерения профессиональных компетенций в социально-педагогической работе в образовательных учреждениях продолжает оставаться актуальной, как для теории, так и для практики социальной педагогики и социальной работы с детьми. Возможность решения проблемы связана, прежде всего, с критическим анализом содержания концепции компетентности и компетенций в профессиональной деятельности [7, с. 12-13].

Прежде всего, такая концепция не может быть основана на утверждении, которое распространено в зарубежных социологических и психолого-педагогических исследованиях, что компетенции являются проявлениями поведения. Такой подход означает, что, несмотря на многообразие определений рассматриваемого феномена, компетенции в любом виде профессиональной деятельности представляют собой эффективное использование полученного *качества* [1, с. 37-39].

Модель профессиональной компетентности в социально-педагогической работе включает в своё содержание, прежде всего, теоретико-методологическое и философско-педагогическое обоснование суждения о том, что любые компетенции не следует рассматривать в виде окончательно сформированных результатов [6, с. 107-108]. Следует учитывать, что они изменяются под влиянием различных обстоятельств и на разных этапах профессиональной деятельности социального педагога и социального работника с детьми.

В этом случае есть смысл говорить о качестве компетенций. Компонентами такого качества считаются состав компетенций, отражающих развитые в процессе профессиональной подготовки специалиста способности; готовности (к видам профессиональной деятельности, ролям, полномочиям, психологическим нагрузкам и др.); ценности профессиональной деятельности; комплекс навыков и умений, необходимых для реализации компетенций; потенциал компетентностного саморазвития личности (приобретение новых компетенций в процессе непрерывного образования).

Создание модели профессиональной компетентности в социально-педагогической работе предполагает категориальный анализ понятия «компетентность». Дело в том, что в настоящее время в исследованиях отечественных учёных термином «компетентность» обозначаются существенно различающиеся явления [5, с. 63-65].

Анализ имеющихся точек зрения приводит к выводу, что исследователи выделяют несколько групп компетентностей, содержащих следующие компетенции: инструментальные, включающие когнитивные, методологические способности, технологические и лингвистические умения; межличностные компетенции, связанные со способностью выражать чувства, способностью к критике и самокритике, а также включающие социальные умения, такие как, умение работать в команде и др.; системные компетенции, т.е. умения и способности, касающиеся целых систем, которыми должен характеризоваться специалист социальной сферы.

В обобщённом виде модель профессиональной компетентности в социально-педагогической работе может быть исследована на трёх уровнях:

- личностном уровне, на котором специалисту по социально-педагогической работе должны быть присущи (или он должен характеризоваться ими) такие личностные свойства, как ответственность, организованность, целеустремленность;

- социальном уровне, т.е. уровне социально обеспечивающим жизнедеятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. На этом уровне специалист по социально-педагогической работе должен быть способным руководствоваться в своём поведении жизненными ценностями, общими ценностями культуры, социального взаимодействия; выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования); интегрировать социально-философские и научно-педагогические знания и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач;

- профессиональном уровне, т.е. уровне обеспечивающем адекватность выполнения профессиональной деятельности. На этом уровне специалист по социально-педагогической работе должен владеть необходимыми для такой деятельности базовыми сведениями и умениями, определёнными в государственных профессиональных и образовательном стандартах.

Таким образом, в модели профессиональной компетентности в социально-педагогической работе выделены базовые, атрибутивные или «предпосылочные» (интеллектуальные способности, личностные свойства специалиста по социально-педагогической работе) и «ядерные» (социальные и профессиональные) компетентности.

Критерии оценки социально-педагогической компетентности дают основание выявить в содержании названной модели качества, которые наиболее адекватно отражают аспекты профессиональной деятельности социального педагога и социального работника в образовательном учреждении. К таким качествам относятся наличие совокупности теоретических знаний о социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, в том числе знание психолого-педагогических основ воспитания; практическое владение средствами социально-педагогического общения; умение разрабатывать стратегию коммуникативного поведения, влияющую на принятие конкретного социально-педагогического решения.

Основой содержания рассматриваемой модели является социально-педагогическая компетенция, понимаемая как совокупная интегральная личностная характеристика специалиста-профессионала, получившего квалификацию социального педагога или социального работника с детьми; как личностное качество, формируемое на базе интеллектуальных способностей и индивидуальных свойств, позволяющее определить социального педагога и/или социального работника с детьми как компетентного в своей области специалиста.

Составной частью содержания модели профессиональной компетентности в социально-педагогической работе является вопрос о

ключевых компетенциях в социально-педагогической деятельности. Методологическим подходом к решению этого вопроса следует считать выводы, к которым пришла в своих исследованиях И. А. Зимняя.

Она, прежде всего, исходит из того, что теоретической предпосылкой выделения групп *ключевых* компетенций в профессиональной деятельности послужили сформулированные в отечественной психологии положения относительно того, что человек есть субъект общения, познания, труда; «компетентность человека имеет вектор акмеологического развития»; профессионализм включает компетентности [2, с. 17-18].

С этих позиций российскими исследователями проблем компетентного подхода были разграничены три основные группы компетентностей, относящиеся: к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; к взаимодействию человека с другими людьми; к деятельности человека, проявляющейся во всех её типах и формах.

В этом случае при рассмотрении содержания модели профессиональной компетентности в социально-педагогической работе одной из основных становится позиция ключевых компетенций социального педагога и социального работника с детьми [4, с. 105-107].

Дело в том, что ключевые компетенции представляют собой межотраслевые знания и умения, социально-ориентированные компетенции, включающие общие способности специалиста к адаптации в различных профессиональных сообществах, а также личностные качества специалиста (ответственность, организованность, целеустремлённость).

При условии их сформированности ключевые компетенции позволяют социальному педагогу и социальному работнику профессионально решать целый комплекс проблем социально-педагогической поддержки детей, как в специализированных учреждениях социальной защиты, так и в образовательных учреждениях [3, с. 49-50; 4, с. 12-14].

#### **Библиографический список:**

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие для вузов по специальности «профессиональное обучение (по отраслям)» / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

2. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2005. - №11. - С. 14-20.

3. Иванова, Н. П. Модель социально-педагогической поддержки социализации детей в семьях группы риска / Н. П. Иванова // Семья в России. - 2009. - № 2. - С. 45-51.

4. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т. В. Лодкина. - М.: Академия, 2007. – 208 с.

5. Развитие дидактической компетентности учителя: пособие / сост. С. Н. Горычева, М. П. Эндзинь. - Великий Новгород: МОУ ПКС «ИОМиКР», 2006. - 96 с.

6. Тугаров, А. Б. Русская философская педагогика как методология исследования региональной системы воспитания: история и современность / А. Б. Тугаров // Воспитание в современных условиях: сб. науч. тр. / под ред. М. А. Лыгиной, О. А. Логиновой, Л. Ю. Боликовой. - Пенза: ПГУ, 2017. – С. 106-109.

7. Тугаров, А. Б. Философия образования: солидарность, взаимопомощь и социальная превенция как приоритеты воспитания в современной школе / А. Б. Тугаров, Т. А. Николаева, Э. А. Шевцова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. «Артёмовские чтения» (г. Пенза, 18-19 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. А. Родионова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. – С. 11-13.