

Усова Мария Сергеевна, магистрант

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

e-mail: fssr@bk.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ: ПРОБЛЕМА СИНТЕЗА СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассматривается проблема исследования сущности социальной адаптации детей-мигрантов, которая понимается как процесс включения детей-мигрантов в социальную среду образовательных организаций со всей совокупностью проблем и противоречий, сопровождающих это взаимодействие.

Ключевые слова: мигранты, дети-мигранты, социальная адаптация, социальная адаптация детей-мигрантов.

Abstract: The article deals with the essence of social adaptation of migrant children, which is understood as the process of inclusion of migrant children in the social environment of educational organizations with the totality of problems and contradictions that accompany this interaction.

Keywords: migrants, migrant children, social adaptation, social adaptation of migrant children.

Исследование миграционных процессов и тенденций социальной работы с мигрантами продолжает оставаться сферой интереса целого ряда социально-гуманитарных наук, прежде всего, социологии, теории социальной работы, социальной психологии, социальной педагогики, а также социальной философии [7, с. 166-167; 4, с. 12; 5].

Приоритетным направлением исследования оказывается проблема социальной адаптации мигрантов и членов их семей. Данное обстоятельство объясняется тем, что, мигранты, оказавшись в иной для себя социокультурной и, в частности, языковой среде, нуждаются в соответствующем социальном сопровождении. Другими словами, они требуют целенаправленного внимания со стороны общества, поскольку социальные проблемы, с которыми они сталкиваются, не могут, как правило, быть оптимально решены без соответствующей поддержки не только государственных структур, но и общественных институтов и государства.

В настоящее время при исследовании проблем социальной адаптации мигрантов наблюдается тенденция синтеза социологического и социально-психологического подходов. Необходимость такого синтеза связана с тем, что кардинальные изменения в образе жизни мигрантов могут вызвать негативное воздействие на адаптацию членов семьи, спровоцировать внутрисемейные конфликты.

Условия, в которые попадают семьи мигрантов, могут восприниматься ими как определённая агрессия со стороны общества, вызывая тем самым реакцию протеста, защиты, конфронтации, нежелание выполнять правила, принятые в данном обществе. Как результат, возрастают социальные риски детей, снижается родительское удовлетворение, увеличивается число домашних конфликтов [1, с. 130].

Среди названных социальных и психологических проблем особое место в последние годы начинает занимать проблема интеграции мигрантов в образовательное пространство нового для них общества. Исследование этой проблемы предполагает синтез социальной педагогики и социологии образования, который, в свою очередь, возможен как результат преодоления некоторых трудностей научно-исследовательского характера.

Прежде всего, синтезированное исследование проблем социальной адаптации детей-мигрантов в образовательном пространстве предполагает принятие во внимание того, что достаточно часто мигранты приезжают в

другое государство на относительно короткий срок, оставляя семью на родине. Вместе с тем наблюдается тенденция, при которой заметная часть мигрантов приезжает в Россию с семьей.

В этом случае актуальной становится задача исследования различных аспектов, связанных с предоставлением детям-мигрантам возможностей получения образования в России. На первый взгляд, этот вопрос не требует при исследовании синтеза социальной педагогики и социологии образования, поскольку официальная регистрация в России даёт право детям-мигрантам на получение образования в российских образовательных организациях [2, с. 774].

Однако, в ходе исследования необходимо постоянно учитывать, что в социальном плане адаптация детей-мигрантов предполагает приспособление их к новым социальным условиям, различным общественным процессам. В психологическом плане от ребёнка-мигранта ожидается налаживание контакта с ближайшим окружением, нахождение своего места в нём, выработка умений действовать исходя из ценностей и норм, свойственных для той культуры, в которой они оказались.

Следовательно, синтез социально педагогики и социологии образования при исследовании проблем интеграции детей-мигрантов в образовательное пространство общества основан на понимании того, что миграция для этих детей представляет собой весьма сложное явление.

Она, как правило, сопровождается непростыми и разнонаправленными внутриличностными переживаниями, связанными с приспособлением детей-мигрантов к совершенно новым условиям и обстоятельствам жизни, к событиям, о которых ранее они не имели ни малейшего представления. Кроме того, интеграция в образовательное пространство сопровождается трудностями в общении и взаимодействии с одноклассниками [6, с. 177-178].

Исследователи обращают внимание на то, что проблема интеграции детей-мигрантов в «общешкольное пространство» становится основной проблемой, которая встаёт перед педагогическими работниками образовательных организаций. Одной из основных трудностей интеграции в

образовательное пространство является то, что мигранты слабо владеют русским языком. Педагоги-практики задаются вопросом: возможно ли обучать не владеющего языком ребёнка-мигранта в одном классе с русскоязычными детьми? [2, с. 775].

Понимание данного обстоятельства является принципиальным, как в процессе вхождения учеников в социокультурное и образовательное пространство, так и в синтезе социально-педагогических и социологических подходов при исследовании проблем социальной адаптации мигрантов и интеграции детей-мигрантов в образовательное пространство российского общества. Вполне очевидно, что ребёнку-мигранту достаточно трудно воспринимать чужой язык, а тем более каждого нового преподавателя с его дикцией и темпом речи.

Обозначенная проблема адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательных организациях актуальна, как в прикладном, так и научно-исследовательском теоретическом аспекте. Решение данной проблемы состоит в целенаправленном обучении школьников, прежде всего, младших школьников взаимодействию и сотрудничеству непосредственно в классных коллективах.

Мы разделяем научный подход к исследованию данной проблемы Е. А. Железняковой, основанный на признании того, что обучать детей взаимодействию и сотрудничеству необходимо сразу же после их появления в школе. Это представляется лучшим способом избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов, в том числе этнических [2, с. 776-777].

Синтез социальной педагогики и социологии образования в исследовании проблемы интеграции детей-мигрантов в образовательное пространство современного общества предполагает соответствующее философско-методологическое обоснование. Если рассматривать воспитание детей-мигрантов как проблему социальной превенции, то в центре внимания должно стоять исследование средств и способов формирования у детей

доброжелательного отношения к другому, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения в конфликтах [3, с. 227].

Социологические исследования постоянно фиксируют, что дети-мигранты испытывают проявление негативного отношения к себе из-за принадлежности к другой нации. Данное негативное отношение чаще всего исходит из консервативных убеждений взрослых. Со стороны сверстников подобные инциденты в большинстве своём являются повторением слов значимого взрослого человека.

С точки зрения социальной педагогики актуальной проблемой теоретического и практического характера остаётся проблема сложности школьной программы. Типичной является ситуация, при которой дети-мигранты, находясь в образовательной организации, обнаруживают неразвитый кругозор, слабую подготовку, что усугубляет проблему их интеграции в образовательное пространство. Следствием возникновения такой ситуации является то, что снижается самооценка, портятся отношения с окружающими, а это автоматически снижает социальный статус ребёнка среди одноклассников.

Синтез социальной педагогики и социологии образования при исследовании социальной адаптации детей-мигрантов даёт возможность анализировать процесс социализации ребёнка-мигранта и процесс его обучения, воспитания и развития как единый социально-педагогический процесс. Такой процесс характеризуется качественными отличиями, поскольку его субъектом оказывается учащийся-мигрант. Объектом исследования становится, прежде всего, социальная адаптация, осуществляемая посредством овладения языком, грамотностью, профессией, формами общения и нормами поведения.

Библиографический список:

1. Антонюк, Т. В. Работа с мигрантами как направление социальной работы / Т. В. Антонюк. // Социальная работа в современном мире:

взаимодействие науки, образования и практики: мат-лы VIII междунар. науч.-практ. конф. [Электронное издание]. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ» – М.: Изд-во «Перо», 2016. С. 127-133.

2. Железнякова, Е. А. Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации / Е. А. Железнякова // Известия Пензенского государственного университета. 2012. № 28. С.774–778.

3. Тугаров, А. Б. Воспитание как проблема социальной превенции: философско-методологический аспект / А. Б. Тугаров, Э. А. Шевцова // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации: сб. ст. науч. конф., посвящ. 78-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пенз.гос.ун-та (г. Пенза, 19 декабря 2017 г.) / под общ. ред. О. П. Суриной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. С. 225-228.

4. Тугаров, А. Б. Философия образования: солидарность, взаимопомощь и социальная превенция как приоритеты воспитания в современной школе / А. Б. Тугаров, Т. А. Николаева, Э. А. Шевцова // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф. «Артёмовские чтения» (г. Пенза, 18-19 апреля 2018 г.) / под общ. ред. М. А. Родионова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018. С. 11-13.

5. Тугаров, А. Б. Философия солидарности как методология социальной работы с мигрантами / А. Б. Тугаров, Т. А. Николаева, М. С. Усова // E-Scio [Электронный ресурс]: Электронное периодическое издание «E-Scio.ru» — Эл № ФС77-66730 — Режим доступа: <http://e-scio.ru/wp-content/uploads/2018/04/Тугаров-А.-Б.-Николаева-Т.-А.-Усова-М.-С..pdf> - Загл. с экрана.

6. Ханбекян, Д. С. Социальная работа с молодыми мигрантами, прибывшими в Российскую Федерацию / Д. С. Ханбекян. // Молодёжь. Инициатива. Развитие: сб. мат-лов II регионального форума / отв. ред. А. М. Олешкова. - Иркутск: Изд-во ИрГУ. 2016. С. 176-180.

7. Юдина, Т. Н. Социальная работа с мигрантами и беженцами в

предметном поле социологии: постановка проблемы / Т. Н. Юдина, Е. Ю. Киреев. // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. №5 (118). С.166-173.