

**Стаханова Наталия Владимировна**, студентка  
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина»  
e – mail: [staxanov-a@mail.ru](mailto:staxanov-a@mail.ru)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются современные проблемы духовно-нравственного воспитания младших школьников, которые могут быть преодолены с позиции традиций русской образовательной системы и религиозной культуры. Конкретно, исследуются факторы, позволяющие эффективно сформировать у ребенка познавательный интерес к православной культуре.

**Ключевые слова:** православная культура, младшие школьники, познавательный интерес, духовно-нравственное воспитание.

**Annotation:** This article discusses the current problems of spiritual and moral education of younger schoolchildren, which can be overcome from the standpoint of the traditions of the Russian educational system and religious culture. Specifically, explore the factors that effectively form a child's cognitive interest in Orthodox culture.

**Keywords:** Orthodox culture, younger students, cognitive interest, spiritual and moral education.

Духовно-нравственный кризис российского, да и в целом мирового сообщества находит яркое отражение в душах и умах наших детей, провоцируя множество негативных явлений среди подрастающего поколения, деформируя

ценностные основы мировоззрения, обесценивая такие понятия, как «нравственность», «долг», «совесть»; сейчас многие готовы переступить через эти моральные нормы для того, чтобы добиться жизненного успеха.

Необходимость нравственного возрождения России нашло отражение в поиске новых образовательных моделей, которые легли в основу Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, Закона об образовании, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Национальную доктрину образования до 2025 г.». В них намечены пути выхода из системного кризиса образования за счет обращение к нравственным основам и универсальным ценностям традиционных для России религиозных культур.

Особые «надежды» возложены на православие и это не случайно, ведь в большинстве своем народы России началами просвещения и духовности обязаны православной традиции. Многие исследователи убедительно доказывают, что изучение религиозной культуры в современной общеобразовательной школе позволяет реализовать ценностный потенциал духовных традиций культуры России, в духовно-нравственном воспитании обучающихся (игумен Г. Шестун, Т. А. Берсенева, И. В. Метлик, Л. А. Харисова, и др.) [1; 2; 3; 4].

Актуализирует данные научные исследования в области теории и практики изучения православия включение, по поручению Президента Российской Федерации, в 2012 году Министерством образования и науки новой образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики», содержащей в числе прочих такие модули как религиоведение и основы православной культуры. Целью и задачами модуля «Основы православной культуры» является развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, общества и семьи.

Для реализации этих целей и задач необходимо определить ведущие факторы, обеспечивающие повышение эффективности процесса изучения православной культуры. Такими факторами являются, прежде всего, раннее

приобщение детей к духовно-нравственным ценностям, когда дети наиболее сенситивны, т.е. начиная с начальной ступени обучения, а во-вторых, необходимо сформировать познавательный интерес младших школьников к православию.

В России существуют обширные исторически сложившиеся традиции изучения православной культуры в общеобразовательной школе, имеется значительная теоретическая база для ее изучения – это как труды учёных дореволюционного, так и современного периода (А. Д. Солдатенкова, В. А. Беляевой, Е. П. Белозерцева, А. А. Корзинкина, Е. И. Исаева, В. Г. Безрогова, С. А. Белорусова, О. И. Варьяш, В. М. Кларина, В. М. Меньшикова, В. М. Петрова, Л. А. Романовой, В. Ж. Косика, Т. В. Склярской, В. И. Слободчикова, Л. В. Мудрика и др.).

На основе этих исследований могут быть определены эффективные педагогические условия формирования познавательного интереса к православной культуре младших школьников: грамотное определение содержания курса православной культуры; опора на национальные церковные и внецерковные традиции; разработка операционально-процессуальной стороны формирования познавательного интереса с применением оптимальных форм, методов и средств; перспективное взаимодействие педагогов, наставников, обучающихся и родителей, способствующей созданию духовно-культурной среды воспитания.

Уровень познавательного интереса младших школьников напрямую зависит от уровня знаний о православной культуре. Поэтому очень важным представляется приобщение их ко всем ценностям духовного наследия: литературе, живописи, архитектуре и т.п.

В качестве основного литературного источника должна быть представлена, конечно, Библия. При верном методическом подходе библейские истории могут стать эффективным средством усвоения детьми общечеловеческих норм нравственности. Детям открываются такие понятия, как: послушание, милосердие, сострадание, умение прощать, преданность,

трудолюбие, доброта и любовь к окружающему миру. Необходимо формировать отношение к Библии (Ветхому и Новому Завету) как к священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе. Чтение адаптированных для детского возраста текстов из Священного Писания поможет также глубже понять произведения живописи и скульптуры, архитектуры и музыки, формирующие образцы эстетических и нравственных идеалов.

Православная живопись представлена прежде всего иконами, имеющим огромное значение для верующих, помогающим помолиться со вниманием и благоговением к Иисусу Христу, Богородице, Святым. Многие из них имеют величайшую художественную ценность, так как написаны лучшими мастерами живописи разных эпох. Необходимо рассказать детям, что иконой называют святой образ, написанный красками на деревянной доске, показать красоту икон в православных храмах, рассказать об истории их создания, авторах.

Необычайное воздействие на духовно-нравственное и эстетическое развитие младших школьников оказывает знакомство с архитектурой православных храмов и церквей. Храмы - это настоящие музеи произведений искусства, мозаики, скульптуры. Известнейшие архитекторы, живописцы создавали православные храмы, трудясь с молитвой и верой, пытаясь воссоздать в своих работах красоту Божьего мира.

Приобщение к музыкальной культуре должно происходить на основе произведений классической, духовной, народной музыки. Понимание особенности духовной музыки и разучивание песен духовно-нравственного содержания формирует у детей мысль, что духовные песнопения исполняются не только для людей, но и для Бога, Его Пречистой Матери и святых, что и ангелы поют Богу хвалебные песни.

Неиссякаемым источником традиций и обрядов являются православные праздники. Знания о важнейших православных праздниках: Пасхе, Рождестве и др., истории их возникновения, об обрядах и обычаях, сопровождающих эти праздники, помогает, например, понять нравственную сторону подвига Иисуса Христа.

Факторами повышения эффективности формирования познавательного интереса учащихся к изучению православной культуры также являются диалог как метод личностно-ориентированного обучения, метапредметный подход, методы и формы эвристического обучения, визуализация учебного материала, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

Таким образом, православная культура, несомненно, способна оказать большое влияние на формирование нравственных качеств личности ребенка младшего школьного возраста. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание. Задачи педагога с помощью оптимального выбора дидактического материала, использования эффективных форм, методов и средств работы развить у детей познавательный интерес к отечественному культурно-историческому наследию, высокогуманным традициям, обеспечить духовно-нравственное развитие ребенка.

Работа выполнена под руководством к.п.н., доцента ЕГУ им. И. А. Бунина Мироновой Элины Леонидовны.

### **Библиографический список:**

1. Берсенева, Т. А. Воспитательный потенциал уклада жизни в русской культурной традиции / Т. А. Барсенева. - СПб.: СПбАППО, 2007. - 172 с.
2. Метлик, И. В. О понимании светскости государства и светского характера образования в государственной школе / И. В. Метлик // Газета «Радонеж». URL: <http://www.radonezh.ru/analytic/9108>
3. Харисова, Л. А. Религиозная культура в содержании образования / Л. А. Харисова. - М.: Просвещение, 2002. - 336 с.

4. Шестун, Е., игумен. Православная педагогика / Е. Шестун. - М.: Про-Пресс, 2001. - 576 с.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009.