

Кадакина А. Н., студентка 303 группы лечебного факультета,

КрасГМУ имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ

Дябкин Е. В., ассистент, кандидат медицинских наук кафедры общей

хирургии им. проф. М. И. Гульмана, КрасГМУ

имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого МЗ РФ

ПОДХОДЫ В ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Аннотация: Данная статья посвящена обзору педагогических подходов, которые можно применять в привлечении студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, мы рассмотрим несколько методов, которые можем использовать для обучения и выработке интереса у студентов, а так же некоторую терминологию. В качестве примера конкурса профессионального мастерства будет представлен Всероссийский конкурс практических навыков «Неотложка» при поддержке Российского общества симуляционного обучения в медицине (РОСОМЕД), который уже 4 год подряд проходит на базе Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого.

Ключевые слова: Педагогика, психология, методология психологии, педагогический подход, медицина, университет, конкурс.

Abstract: This article is devoted to the review of pedagogical approaches that can be used in attracting students to participate in competitions of professional skills, we will consider several methods that can be used for teaching and developing interest in students, as well as some terminology. As an example of the competition of professional skills will be presented the all-Russian competition of practical skills

"Ambulance" with the support of the Russian society of simulation training in medicine (ROSOMED), which for 4 consecutive years is held at the Krasnoyarsk state medical University named after Professor V. F. Voino-Yasenetsky.

Keywords: Pedagogy, psychology, methodology psychology, pedagogical approach, medicine, University, competition.

В понятие методологии входит комплекс принципов и приемов структурирования и формирования теоретической и практической работы [1].

Методология педагогики же и есть наука, которая изучает различные приемы и полагается на внутренние механизмы, логичное развитие и образовании процессов в педагогике [2].

«Подход» как понятие в методологии, которое может содержать в себе как теоретические, так и практические актуальные материалы, которые необходимы для достижения той или иной цели в образовательном процессе [4].

Одним из главных признаков подхода является научность, она есть в основе педагогики, а так же определяет состояние педагогической практики.

Специфические и самостоятельные подходы помогают реализовываться научной методологии в любых видах деятельности. В нашем же случае для повышения интереса у студентов к участию в конкурсах [2].

Выделяют несколько видов педагогических подходов. Рассмотрим те, которые мы можем применить для большей заинтересованности студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства:

1. Полисубъективный;
2. Деятельностный;
3. Антропологический.

Рассмотрим каждый подход по-отдельности.

Полисубъектный подход учит, что основой является человеческая сущность, которая сложна, богата и разнообразна [3]. Обучающийся получает человеческое и гуманистическое содержание во время общения с людьми, так

же выступая в роли продукта и результата своего взаимодействия, благодаря этому обучающегося рассматривают, как систему отношений и как носителя этих взаимоотношений в социуме. Таким образом, мы можем быть уверены, что студент, который систематически участвует в различных конкурсах или занимается научной работой вне учебы, более вовлечен в общение с людьми, относящимся к различным профессиям.

Деятельностный подход - это целесообразное вмешательство человека в окружающую среду и изменение ее. Важная особенность данного метода - творческий подход. Потому что, преподавая данный метод студенту, мы учим его менять окружающий мир вокруг себя, когда он занимается тем, что ему нравится, и человек начинает меняться сам. Опять же многие конкурсы профессионального мастерства имеют в своей структуре тот или иной творческий подход, конкурс, поэтому студенту, участвующий в таких мероприятиях развивается еще и в сфере творчества, меняя мировоззрение, не только, людей вокруг себя, но и свое.

Антропологический подход - это метод, который учит системно применять знания из различных областей науки о человеке, и их учет при использовании педагогического процесса.

Благодаря этому подходу, преподаватель может научить студента легко использовать знания различных отраслей науки и комбинировать их в необходимые системы, не только для участия в конкурсе профессионального мастерства, но и для дальнейшей работы в сфере, которую студент выберет. Будь то медицина, инженерная деятельность или преподаватель в университете. Студент, который овладел и научился применять данный подход в жизни, станет успешным в любом конкурсе и любой сфере.

При использовании и комбинировании данных подходов, возможно, создать психологическое единство субъектов, при помощи которого на смену объектному влиянию приходит творческий процесс саморазвития и взаимного развития. То есть такая деятельность, как участие в конкурсах, производит на студента уже более позитивное впечатление, нежели вызывает негативные

эмоции, отбивая желание в участии и саморазвитии. При правильном использовании данных подходов преподаватель сможет добиться более массового участия студентов в конкурсах.

Так же результат применения данных подходов можно наблюдать на примере Всероссийского конкурса практических навыков «Неотложка», смысл которого заключается в оказании экстренной и неотложной скорой медицинской помощи вне медицинской организации, сам конкурс проводится на базе Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого. Мероприятие проводится с 2015 года и проходил уже 4 раз. Каждый год регистрируются команды с медицинских университетов различных городов, что говорит о правильном применении вышенаписанных педагогических подходах их преподавателями [5].

Конкурс состоит из двух этапов: первый – теоретический, в ходе которого студенты должны показать свои знания, второй – практический, где участники демонстрируют свои знания и умения на практике. Это подтверждает правильность применения преподавателями антропологического подхода.

Так же в начале соревнований команды с разных городов представляют свои творческие визитки, что, в свою очередь, подтверждает уместное применение деятельностного подхода.

Библиографический список:

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М. Никольской. Под ред [и с предисл.] Н. Д. Виноградова. - М.: Мир, 1919. - 202 с.
2. Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник для студентов вузов: В 2 тт. Т. 2. Теория воспитания / Н. А. Морева. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
3. Селиванов, В. С. Общие основы педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов вузов / В. С. Селиванов; Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336с.

4. Справочник / Педагогика / Методы исследования в педагогике / Существующие подходы в педагогике[Электронный ресурс]/Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/metody-issledovanija-v-pedagogike/suschestvujuschie-podhody-pedagogiki/> - (дата обращения 18.05.2019).

5. КрасГМУ/ Астафьева Анна Сергеевна / Новости / Мы - команда спасателей. Всероссийский конкурс практических навыков «Неотложка» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [https://krasgmu.ru/index.php?page\[common\]=user&id=1372&cat=news&rowstart=50](https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=user&id=1372&cat=news&rowstart=50) – (дата обращения 22.05.2019).