

*Адамантова Валентина Алексеевна, к.пед.н., доцент кафедры
государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин МФЮА.*

E-mail: dasha-adam@mail.ru

ДЕЛОВАЯ ИГРА, КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Аннотация: В статье раскрыты теоретические и методические аспекты применения технологии деловой игры в развитии профессиональных компетенций студентов-юристов. Определены педагогические ценности обозначенной технологии и профессиональные компетенции будущих студентов-юристов.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, деловая игра, профессиональные компетенции, студенты-юристы, учебно-профессиональная деятельность.

Annotation: The article reveals the theoretical and methodological aspects of the use of business game technology in the development of professional competences of law students. Pedagogical values of the designated technology and professional competences of future law students are defined.

Keyword: professional and pedagogical education, business game, professional competence, law students, educational and professional activities.

С переходом нашего государства к рыночной экономике возникла необходимость неординарного подхода к системе подготовки юристов. В связи с этим в Московском финансово-юридическом университете появились новые методики обширного применения деловых игр в процессе обучения и

формирования профессиональных компетенций будущих юристов.

Деловые игры следует рассматривать как моделирование реальной действительности, работы юриста в определённых специально созданных ситуациях. Игры, представляют возможность ощутить себя в определенной ситуации, в её непосредственном действии, а также закрепить свои теоретические познания в области обучения при решении условной проблемы.

Деловые игры предназначены для выявления у будущих юристов необходимых профессиональных навыков, коммуникабельности, самостоятельности и лидерских качеств. Как правило, применяются различные формы деловых игр, будь то конфликтная ситуация или совместное решение каких-либо задач, или отстаивание своих прав и интересов в коллективе.

В деловых играх у студентов-юристов есть свои роли, которые являются обязательными в ходе игрового процесса, а поскольку в игре, как и в каждом трудовом коллективе, интересы сотрудников могут иногда не совпадать. Так, дискуссии во время деловой игры позволяют студентам-юристам выйти за рамки устоявшегося мышления, познать в себе новые черты характера и хода мыслей. Именно поэтому деловые игры и предназначены для мирного разрешения конфликтных ситуаций между участниками.

Деловые игры не столь продолжительны, как традиционные методы аттестации. За небольшой период времени будущие специалисты открывают в себе качества и навыки, которые нельзя определить при аттестации или тестировании, а применение ситуационных задач поможет студентам-юристам не только понять суть своей деятельности, но и позволит будущим юристам определить приоритет своего личностного развития и готовность к решению практических задач и профессиональной деятельности.

В деловой игре поставлена задача, определяемая ролью участника, но сценарий этой роли, по сути, не прописывается. Именно поэтому для будущих юристов открываются большие возможности для полной реализации своей личности во время игры: планирования командной деятельности, принятия решений, контроль результатов и эмоций.

Так же, важный момент осуществления деловых игр – это преодоление интеллектуально-познавательных затруднений, новый взгляд и оценка на имеющийся опыт у специалиста в тех ситуациях, когда готового решения быть не может. Все элементы деловых игр формируют у субъекта творческое и исследовательское отношение к реальности. Следует же отметить, что у деловых игр могут быть сформулированы правила, согласно которым игроки могут попасть в неожиданную, конфузную, а порой и конфликтную ситуацию.

Важным фактором в играх стоит считать «безнаказанность» участников за поведение и поступки, т.е. отсутствие всяких санкций в отношении игроков и последствий для них, что очень важно для будущих юристов [1, с. 114]. Это психологически заставляет их уменьшить или вообще снять контроль над своей личностью. В ходе предполагаемой ситуации и, вследствие этого, меняется поведение студентов-юристов по сравнению с аналогичными действиями в реальной жизни. Однако, это не означает, что действия субъекта в реальности будут совпадать с действиями в деловой игре. Игра представляет студентам-юристам снять с себя «социальную маску», «играть» меньше, чем он «играет» в реальной жизни, и, не опасаясь критики, быть настоящим [2, с. 6].

Из этого можно сделать вывод о том, что в целях развития формирования профессиональных компетенций будущих юристов деловые игры являются оптимальным средством, так как, они наиболее эффективно понимают личность студентов-юристов, не только как специалистов, действующего в определённой сфере, но и как простого «земного» человека. Виртуальная реальность в этом случае должна реализовываться в условиях относительной неопределённости в отношении того решения, которое следует принять. В деловых играх участники самостоятельно ставят перед собой цель, а для её достижения использовать те средства, которые им представляют правила игры. Следует отметить, что правильно организованная деловая игра не причинит ущерба учебному процессу, поскольку она отражает структуру процесса обучения и определённой профессиональной деятельности.

Деловые игры же требуют от студентов-юристов правильно

координировать свою деятельность при её осуществлении в команде, понимать и ощущать всю «горизонталь» организации при определении коллективных и индивидуальных целей, а также научиться налаживать отношения с «вертикалью» организации, если в игровой команде есть свой руководитель, например, преподаватель [3, с. 13].

Таким образом, деловые игры представляют большие возможности для развития профессиональных компетенций будущих студентов-юристов, которая является механизмом, способствующим формированию личностных качеств, необходимых для его будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Атаманова Р. И., Толстой Л. Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2004. – 254 с.

2. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец; под ред. И. А. Лавринец. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 450 с.

3. Крюков М. М., Крюкова Л. И. Принципы отражения экономической действительности в деловых играх. – М., 1988. – 278 с.