

Носова Лариса Александровна, студентка 5-го курса факультета педагогики и психологии, кафедры общей и профессиональной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Павлова Татьяна Александровна, научный руководитель, к. психол. н., профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОЦЕССАМ МОДЕРНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация: в данной статье представлено исследование отношения педагогов дошкольного образования к процессам модернизации образования в России на современном этапе. Исследование проведено при помощи авторской анкеты «Отношение к модернизации образования», произведен анализ особенностей определения педагогами целей и задач модернизации, профессиональных проблем и потребностей.

Ключевые слова: модернизация образования, педагоги дошкольного образования, цели и задачи модернизации, качество образования.

Abstract: this article presents a study of the attitude of teachers of preschool education to the processes of modernization of education in Russia at the present stage. The study was conducted with the help of the author's questionnaire "Attitude to the modernization of education", the analysis of the features of teachers' definition of the goals and objectives of modernization, professional problems and needs.

Key words: modernization of education, teachers of preschool education, goals and objectives of modernization, quality of education.

Модернизация российского образования является ключевой задачей развития страны, сформулированы шаги по повышению качества образования, что будет способствовать развитию и успеху каждого ребенка [1].

При помощи образования обеспечивается социальная справедливость, которая заключается в обеспечении равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий обучающихся, включая поддержку детей с особыми образовательными потребностями.

В современных условиях нам предстоит сделать еще очень много, т.к. инновации и изменения почти не затронули современную школу и другие уровни образования, включая дошкольное.

Современный педагог работает и способствует развитию ребенка, который будет востребован в будущем. Необходимо посмотреть, что нас ждет в этом будущем, чтобы осмыслить и принять вызовы, направления и задачи, которые ставит перед педагогом государство и общество [2].

На базе Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Брянский институт повышения квалификации работников образования» было проведено исследование отношения педагогов дошкольного образования к процессам модернизации в сфере образования в России на современном этапе, для этих целей была разработана авторская анкета «Отношение к модернизации образования».

В исследовании принимало участие 53 педагога дошкольного образования дошкольных общеобразовательных организаций Брянской области (от 19 до 65 лет, стаж работы от 7 месяцев до 43 лет), женского пола, слушателей курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

Цель данной анкеты заключается в анализе отношения педагогов дошкольного образования к модернизации образования, информированности

в данном вопросе, важно было знать, как педагоги понимают цель, задачи и процессы модернизации, свою роль в решении поставленных задач.

Респондентам был предложен бланк анкеты, который содержал 5 вопросов. Мы решили не предлагать педагогам несколько готовых ответов на выбор, предоставили возможность самим сформулировать ответы, чтобы выявить их собственные представления по данной тематике.

В первом вопросе педагоги описали свое понимание модернизации образования в России.

Большинство педагогов (68,9 %) связывают модернизацию с введением нового и усовершенствованием старого (28,3 % и 41,5 % соответственно). К сожалению, многие имеют довольно общее представление о данном вопросе, не знают, что нового предусматривает модернизация образования вообще и дошкольного образования в частности, то же можно сказать и о процессах усовершенствования. Лишь некоторые респонденты уточняли свои ответы, в которых к модернизации отнесли: обновление содержания образования, традиционных методик, методов, приемов, внедрение новых образовательных технологий; обновление образовательных систем, норм и требований в образовании.

Всего 7,5% испытуемых рассматривают модернизацию как процесс развития системы образования.

13,2% испытуемых видят модернизацию как результат, который выражается в повышении качества образования, но не называют способов и путей достижения положительных качественных изменений. Данное обстоятельство может свидетельствовать о непонимании своих задач в профессиональной деятельности, своей роли в современных условиях.

Были и единичные ответы (1,8%), в которых педагоги видели модернизацию в полном отрицании всего старого и привычного, в росте образования в соответствии с ФГОС.

Всего лишь один педагог понимает модернизацию как создание механизмов развития для решения задач в сфере образования и один

респондент видит этот процесс как сдвиг акцентов на практико-ориентированные технологии и на индивидуализацию образования.

Во втором вопросе анкеты испытуемых просили назвать цель модернизации образования в России, то есть вычленив главный конечный результат.

37,7% педагогов считают главной целью модернизации образования в

России создание механизмов устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

15% респондентов видят основную цель модернизации в повышении эффективности образования и 22,6% – в повышении качества образования.

На наш взгляд, эти ответы можно отнести к задачам модернизации, как и остальные ответы испытуемых:

- повышение позитивной социализации, успешности каждого ребенка, вклад образования в инновационное развитие России – 5,6%;
- повышение доступности образования – 1,8%;
- гармоничная, развитая и социально-активная личность – 7,5%;
- повышение рейтинга образования для применения в жизни, развитие гражданственности, патриотизма, креативности, социализации – 3,7%;
- формирование новой системы образования как инструмента социально-культурной модернизации – 1,8%;
- развитие и качество образовательных программ -5,6%.

Были и неожиданные ответы, например такой, как нестандартный уровень образования (1,8% респондентов). Скорее всего, педагог, давший такой ответ имел в виду развитие креативности и творчества у обучающихся, либо совершенно новый, отличающийся от традиционного результат.

К сожалению, успешность каждого ребенка (1,8%) педагоги совсем не связывают с целью модернизации образования. Из опыта общения с педагогами дошкольного образования мы сделали похожие выводы: индивидуализация образования, детоцентризм как стиль воспитания и развития ребенка, в основе

которого приоритет его желаний, интересов и окружения, успешность в образовательной деятельности каждого ребенка на своем уровне, пока для педагогов остается только в теории. Они затрудняются перенести эти требования, ключевые основы стандарта дошкольного образования в практику своей профессиональной деятельности.

Третий вопрос анкеты был призван побудить педагогов задуматься над своей ролью в процессе модернизации и назвать тот фактор, которого недостает у педагогов для повышения эффективности профессиональной деятельности. Вопрос достаточно сложный, требует оценки своей работы, ее эффективности, своих возможностей, потребностей и проблем.

Большая часть респондентов (33,9 %) считают главным фактором, влияющим на повышение эффективности их труда, повышение квалификации. Это говорит о том, что педагоги испытывают потребность в новых знаниях, потребность в приобретении новых профессиональных компетенций, отвечающих современным требованиям. Также можно предположить, что самостоятельно педагоги не могут устранить пробелы в своих профессиональных знаниях и умениях.

Лишь 15 % испытуемых видит основной ресурс в повышении эффективности своего труда в самообразовании. Это небольшой процент от общего количества респондентов.

5,6 % педагогов также считают, что помощь извне, а именно опыт других педагогов, поможет им достичь более высокого уровня профессиональной деятельности.

По нашему мнению, чтобы повысить эффективность дошкольного образования необходимо переходить на новые образовательные технологии, новые методы и приемы в образовании. Апробация и применение новых образовательных технологий для 22,6 % педагогов является фактором повышения эффективности их труда.

Традиционно педагоги дошкольного образования считают необходимым пополнение материально-технической базы (20,7 %). Процент небольшой, но из

нашего опыта общения с педагогами дошкольного образования можно отметить тенденцию видеть проблему не в собственном несовершенстве, а в недостатке средств и оснащенности образовательных организаций.

Некоторые педагоги (9,4 %) пытаются оправдать свое нежелание меняться отсутствием каких-то условий, которые кто-то должен создать, причем не могут даже сформулировать эти условия.

До сих пор педагоги недооценивают роль и помощь родителей в процессах модернизации, всего 3,7 % испытуемых назвали поддержку и понимание родителей основным фактором повышения эффективности их труда.

Опрос педагогов показал, что материальные ценности не являются основополагающим фактором в эффективности их труда, всего 5,6% выбрали повышение заработной платы.

Третий вопрос характерен разнообразием суждений педагогов, единичные ответы содержали следующее: наличие собственного опыта и большого стажа; собственное желание и мотивация; профессиональная переподготовка (у многих образование не соответствует требованиям квалификационных характеристик и профессионального стандарта); общественное признание труда педагогов дошкольного образования; оснащение дошкольных образовательных организации хорошим доступом к Интернет-ресурсам; уменьшение количества детей в группах; поддержка руководителя и коллег; современная развивающая среда; правовая грамотность.

Проблема состоит в том, что педагоги-дошкольники совсем не видят способов, при помощи которых они сами должны измениться, как должны изменить отношение к ребенку и его индивидуальному развитию, как заменить учебную модель образовательной деятельности на личностно-ориентированную, на совместную деятельность педагога с детьми. Только 1,8 % педагогов изменение стиля своего поведения в совместной деятельности с детьми, личностную мотивацию детей, осмысленность детьми образовательной

деятельности посчитали основным фактором повышения эффективности и качества дошкольного образования и своего труда.

Только один педагог (1,8%) ответил, что у него все есть.

В ответах на четвертый вопрос педагоги должны были назвать самую приоритетную задачу модернизации образования. Ответы практически не отличались от поиска цели во втором вопросе.

28,3 % респондентов назвали повышение доступности и качества образования.

11,3 % испытуемых обозначили главной задачей создание условий, соответствующих современным требованиям, не уточняя ни требования, ни условий.

Повышение профессионализма и улучшение качества обучения педагогов - 9,4 % и 3,7 % соответственно.

Также педагоги отдавали предпочтение повышению социального статуса педагога (5,6 %), обновлению технического оборудования (5,6 %), индивидуализации образования, обеспечению равных стартовых возможностей для всех детей (5,6 %), созданию современной безопасной образовательной среды (3,7 %), бесплатному дошкольному образованию (3,7 %). Также 3,7 % респондентов назвали главной задачей модернизации развитие открытой образовательной системы, и повышение роли всех участников образовательных отношений.

По одному человеку (1,8 %) из группы испытуемых выделили самые разнообразные приоритетные, на их взгляд, задачи, к ним относятся: создание безопасной цифровой образовательной среды; новые образовательные стандарты; повышение заработной платы; практическая направленность в обучении; развитие педагогических технологий; умение эффективно работать, перестраиваться, желание переобучаться.

По 3,7 % педагогов назвали главной задачей модернизации образования всестороннее развитие всех детей и воспитание социально активной личности,

создание условий для качественного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как видно из анализа ответов респондентов на четвертый вопрос, у педагогов нет единого представления о приоритетных задачах образования на современном этапе.

И наконец, в пятом вопросе мы просили педагогов выразить свое отношение к модернизации образования в России.

Большее половины респондентов (58,4 %) относятся к модернизации положительно. 3,7 % педагогов относятся тоже положительно, только при условии обеспечения ресурсами и положительного результата, а также наведения порядка.

5,6 % испытуемых считают, что для успеха модернизации нужна новая образовательная политика, повышение заработной платы, открытость информации. Это означает, что педагоги не относят процессы, происходящие в образовании сейчас, к модернизации.

Есть педагоги, которые выразили удовлетворительное отношение к изменениям в образовании (7,5 %), но пока не видят никаких улучшений.

3,7 % педагогов с настороженностью относятся к модернизации, даже выразили мнение о том, что уничтожается то, что было достигнуто раньше в образовании.

В оценках отношения к процессам модернизации было много единичных ответов (1,8 %), они заключались в следующем: процесс модернизации очень длительный, велика роль коллективов дошкольных образовательных организаций; необходимо выявить «рациональное зерно»; «не знают, что придумать, только вникнешь в одно, уже все совсем по-другому»; считают модернизацию путем к повышению качества образования; давно пора этим заняться, но руководствоваться лозунгом «не навреди»; образование не должно отставать от развития общества; «следующий век будет таким, какими будут для него воспитаны будущие граждане»; модернизация мотивирует к

проявлению творчества и самостоятельности, актуальна и необходима в современных условиях.

Проведенное исследование показало, что подавляющее большинство педагогов принимают модернизацию образования, все признают необходимость перемен, только у них есть свои представления об этих процессах, чаще всего, они общие. У педагогов нет конкретного плана действий по самосовершенствованию в современных условиях.

Библиографический список:

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики/ Под общей редакцией: Я. И. Кузьминов, И.Д. Фрумин// М.: Национальный исследовательский университет. «Высшая школа экономики». —2018 г., —106 с.

2. Носова Л. А., Павлова Т. А. Модернизация образования в России на современном этапе // Электронный научный журнал «Дневник науки», г. Пермь – 2019. - №1.