

Носова Лариса Александровна, студент 5-го курса факультета педагогики и психологии, кафедры общей и профессиональной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Павлова Татьяна Александровна, научный руководитель, к. психол. н., профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования особенностей ценностных ориентаций личности педагогов дошкольного образования. Исследование проведено при помощи Теста исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой.

Abstract: this article presents the results of a study of the features of the value orientations of the personality of teachers of preschool education. The study was carried out using the Test to study the real structure of the value orientations of the personality of S. Bubnova.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации педагогов дошкольного образования.

Key words: values, value orientations of teachers of preschool education.

Российское образование в последние годы претерпевает огромные изменения. Процессы модернизации коснулись многих сфер образования, в том

числе и дошкольного, что влечет за собой большой интерес к личности педагога, к его профессионально значимым качествам, таким как ценность и ценностные ориентации.

В профессиональной деятельности у педагога формируется система ценностей и смыслов, благодаря которой происходит осознание нужности и значимости этой деятельности, как для социума, так и для самого педагога [2].

В современной науке ценностные ориентации относят к структуре личности, оценивая их можно говорить о психологических характеристиках. Существует много взглядов и толкований в исследованиях ценностных ориентации, но все авторы в той или иной мере связывают их с направленностью личности «и определяют позицию человека по отношению к тем или иным явлениям действительности» [4].

У человека на протяжении жизни формируется своя неповторимая система личностных ценностей, «которые и есть связующее звено между духовным миром личности и духовной культурой общества, между индивидуальным и общественным бытием» [1].

Многие авторы не делают различий между ценностями и ценностными ориентациями, и, тем не менее, ценностные ориентации – это качества личности, которые позволяют распределять объекты по их значимости для самой личности. Также ценностные ориентации могут служить побуждающими стимулами для достижения поставленных целей, и регулировать социальное поведение человека.

Ценностные ориентации личности – это совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс обязанностей в обществе [3].

Эмпирическое исследование особенностей ценностных ориентаций личности педагогов дошкольного образования в условиях модернизации образования проводилось на базе ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

В исследовании принимало участие 53 педагога дошкольного образования дошкольных общеобразовательных организаций Брянской области (от 19 до 65 лет, стаж работы от 7 месяцев до 43 лет), женского пола, слушателей курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

В процессе исследования у респондентов проводилась диагностика ценностных ориентаций личности, с этой целью был использован Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой.

Данный тест позволил педагогам дошкольного образования, участникам исследования, оценить одиннадцать ценностей и определить для себя важность каждой из них. Респондентам был предложен бланк, содержащий шестьдесят шесть вопросов, на которые испытуемые могли ответить только «да» или «нет». Подсчитывались только положительные ответы в соответствии с ключом.

Результаты исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С. С. Бубновой в группе педагогов дошкольного образования представлены на рисунке 1.

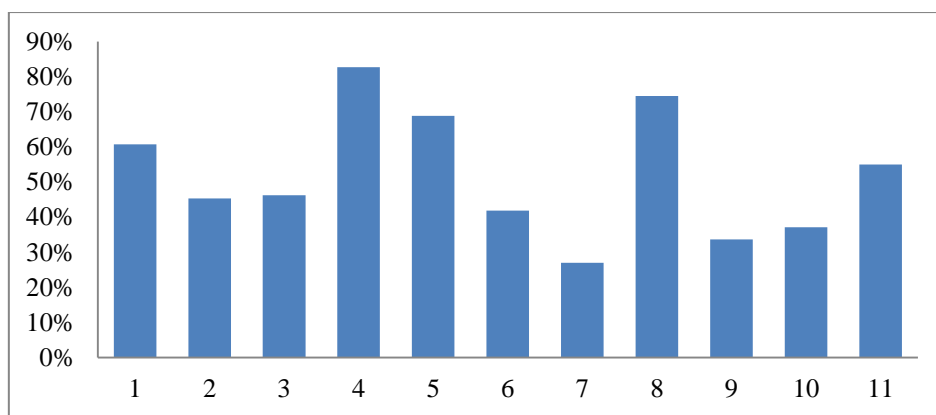


Рис. 3. Результаты исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой.

Условные обозначения:

1. Приятное времяпрепровождение, отдых.
2. Высокое материальное благосостояние.
3. Поиск и наслаждение прекрасным.
4. Помощь и милосердие к другим людям.
5. Любовь.
6. Познание нового в мире, природе, человеке.
7. Высокий социальный статус и управление людьми.

8. Признание и уважение людей, влияние на окружающих.
9. Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.
10. Общение.
11. Здоровье.

Анализ результатов исследования показал:

- самой приоритетной ценностью для педагогов дошкольного образования является помощь и милосердие к другим людям. 82,7 % испытуемых отдали предпочтение этой ценности. С точки зрения современной науки человек – это существо, способное мыслить, чувствовать и проявлять свою волю. Именно высшие чувства делают нас людьми, чтобы соответствовать высокому званию «Человек», нем необходимо обладать милосердием и состраданием. Именно милосердие и сострадание делает нас более человечными, с точки зрения морали. Милосердные люди – это личности, готовые помогать, заботиться, проявлять доброту, любовь совершенно бескорыстно из чувства сострадания. Сострадание – это способность сочувствовать, сопереживать чужому горю. Безусловно, можно с уверенностью сказать, что сострадание очень близко гуманности и жалости. Гуманность является основой ценностных установок, которые заложены в содержании современного российского образования всех уровней;

- 74,5 % респондентов выбрали признание и уважение людей, влияние на окружающих, данная ценность – вторая в выборе педагогов. Нет сомнений в том, что педагог является ключевой фигурой, прежде всего, для своих воспитанников, так как он – источник всего самого интересного, нового, познавательного, защитник, учитель и т.д. Часто также к ним относятся и родители, видят в педагогах профессионала, помощника, советчика, уважают его и прислушиваются к его мнению. К сожалению, на протяжении многих лет престиж педагога дошкольного образования резко падал, только в последнее время, благодаря модернизации образования, происходят положительные изменения в этом вопросе, статус педагогов всех уровней образования повышается. Проблема в том, что не все ощущают на себе эти изменения и

испытывают острую потребность в признании и уважении, а также в возможности влиять на других людей: воспитанников, коллег, родителей и т.д.;

- на третьем месте ценностей (68,8%) у педагогов группы испытуемых – любовь. Эту ценность можно рассматривать с разных сторон, как любовь мужчины и женщины, любовь к жизни и всему живому, любовь к близким, родине, искусству, работе ... Можно продолжать бесконечно. В исследовании нас больше всего интересует любовь к человеку, в частности – к ребенку. Без этой любви невозможно качественное обучение, развитие и воспитание детей. Только ради ребенка, его благополучия, здоровья, развития, его будущего и будущего нашей страны задумана такая глубокая перестройка образовательной системы;

- 60,7 % респондентов из группы выбрали приятное времяпрепровождение и отдых, что поставило эту ценность на четвертое место по значимости ценностей. Такое желание педагогов вполне понятно, но тревожит тот факт, что это может свидетельствовать о переутомлении педагогов, больших нагрузках, даже «эмоциональном выгорании» и потере интереса к своему труду. Наш опыт общения с педагогами дошкольного образования позволяет делать выводы о том, что они испытывают трудности в организации образовательной деятельности, слабо владеют современными образовательными технологиями, плохо разбираются в нормативно-правовых документах и испытывают недостаток в методическом сопровождении и поддержке. Все эти обстоятельства могут негативно сказываться на желании и способности педагогов успешно решать задачи модернизации образования;

- такая ценность, как здоровье оказалась на пятом месте (55 %). Естественно, что эта ценность важна для каждого человека. Здоровый педагог, владеющий и успешно применяющий здоровьесберегающие технологии, демонстрирующий здоровый образ жизни способен воспитать здорового ребенка и своим примером приобщить его к ЗОЖ;

- шестое место (46,2 %) заняла ценность «поиск и наслаждение прекрасным». Сегодня педагогам самим приходится создавать

образовательную программу, выбирать содержание образования, конечно, они могут использовать для этих целей готовые авторские программы дошкольного образования, но существует часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в которой содержание отражает региональные особенности, традиции детского сада и семьи, потребности воспитанников и т.д. При отборе содержания одним из основных критериев является культурная, историческая, художественная ценность. Детей нужно воспитывать на самом лучшем и прекрасном. Важно, чтобы педагоги искали прекрасное не только для себя, но и для своих воспитанников;

- 45,3 % в группе испытуемых получило высокое материальное благосостояние. Как и в результатах исследования удовлетворенности трудом, материальные блага оказывают небольшое влияние как на отношение педагогов к труду, так и на формирование системы ценностных ориентаций личности;

- к сожалению, ценности, на наш взгляд, влияющие на способность и желание педагогов соответствовать современным требованиям, приобретать новые компетенции и решать задачи модернизации образования, набрали меньше всего баллов в группе: 41,8 % - познание нового в мире, природе, человеке; 37,1% - общение; 33,6 % - социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе; 27 % - высокий социальный статус и управление людьми.

Оценив результаты диагностики ценностных ориентаций личности с помощью Теста исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой, мы сделали вывод о том, что на верхних ступенях иерархии ценностей испытуемых стоят ценности гуманистического характера: помощь и милосердие к другим людям; признание и уважение людей, влияние на окружающих; любовь.

Библиографический список:

1. Киреев М. Н., Галиченко А. Ю., Коренева Е. Н. Ценность как психолого-педагогическая категория // Наука. Искусство, культура. Выпуск 4(8) 2015, С. 130-137.
2. Носова Л. А. Профессионально-ценностные ориентации педагога// Электронный научный журнал «Вестник современных исследований», Научный центр «Орка», г. Омск, № 2-11 (29) (февраль, 2019) — С. 44-48.
3. Носова Л. А., Павлова Т. А. Понятие, сущность и содержание ценностных ориентаций личности//Международный журнал научных публикаций Colloguim-journal № 33, 2019— С. 131-134.
4. Раитина М. С. Ценности и ценностные ориентации, их формирование и роль в развитии личности. // Научный электронный архив. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http:econf.rae.ru> (дата обращения: 10.11.2018).