

*Адамантова Валентина Алексеевна, к.пед.н., доцент кафедры
государственно-правовых и финансово-правовых дисциплин МФЮА.*

E-mail: dasha-adam@mail.ru

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ, КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Аннотация: В статье раскрыто влияние научно-исследовательской деятельности на повышение профессионализма студентов-юристов. Определены педагогические ценности научно-исследовательской деятельности и ее влияние на профессиональные качества будущих юристов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, профессионально-педагогическое образование, учебно-профессиональная деятельность, студенты-юристы.

Annotation: The article reveals the influence of research activities and improving the professionalism of law students. Pedagogical values of research activity and its influence on professional qualities of future lawyers are defined.

Keyword: research work, professional and pedagogical education, educational and professional activities, law students.

Каждый студент может реализовать свои способности и творческий потенциал, что-то достичь в жизни, увидеть результаты своего труда. Чтобы добиться этого, необходима активная жизненная позиция, упорный труд и уверенность в своих силах. Этому способствует вовлечение в научно-исследовательскую работу студентов-юристов.

В Московском финансово-юридическом университете для ответственных и любознательных студентов существует огромное количество возможностей заявить о себе. Одна из таких возможностей реализовать свои способности, заниматься научно-исследовательской работой. Когда студенты получают определенный «вкус» к исследовательской деятельности, это оставляет глубокий след в сознании и способствует развитию профессиональных качеств студентов [1, с. 14].

Научно-исследовательская работа способствует более глубокому осознанию юридических проблем, так как один лекционный материал не оказывает сильного психологического воздействия. Интерес к проблеме появляется только тогда, когда студенты-юристы непосредственно вовлечены в решение данных проблем. Общение с научным руководителем оказывает сильное психологическое и мировоззренческое воздействие, воспринимается не предметная информация, а сам факт общения, возможность делать какое-то общее «дело», перенимать опыт и объем информации предоставляемый студентам [2, с. 114].

Самостоятельная работа с литературой, отработка методик, индивидуальные консультации со специалистами, написание рефератов, исследовательских отчетов, докладов, бесконечные правки, вставки, дискуссии с руководителем, репетиции, наконец, выступления на конференциях, анализы выступлений, вооружают студентов-юристов большой суммой знаний. Приобретаются умения и навыки позитивного общения и работы с информацией, вырабатывается умение ставить большие и малые цели, выделять главное, составлять план или сценарий деятельности, подбирать адекватные методы, сортировать факты, анализировать результат.

При получении юридических знаний предполагает наличие трех категорий студентов:

- 1) одаренные, имеющие ярко выраженные склонности к научно-исследовательской работе;
- 2) с обычными способностями, имеющими интерес к юридическим

дисциплинам, к которым относится основной контингент;

3) не имеющие склонностей к научно-исследовательской работе в области юридических наук.

В соответствии с тремя категориями студентов-юристов, следуя принципам постепенности и посильности вовлечения в научно-исследовательский процесс можно подразделить на этапы:

1) на первом диагностическом этапе предполагается введение в программу исследований простейших экспериментов, в том числе по самопознанию. Студенты-юристы работают под непосредственным руководством, педагогом проводится диагностика способностей и интересов студентов;

2) на втором этапе студенты-юристы, проявляющие интерес к исследованиям, выбирают тему для разработки. Преподаватель помогает сформулировать цели, задачи, подбирает методику, постоянно курирует студента;

3) третий этап предполагает самостоятельные серьезные исследования, многочасовые, иногда многолетние, имеющие реальную научную ценность.

Студенты-юристы в Московском финансово-юридическом университете на протяжении длительного времени участвуют в различных конференциях. Объективно также можно зафиксировать, что качество работ в процессе обучения растет: сокращаются сроки написания, уменьшается количество правок в работе, улучшается оформление, стилистика языка. В данном случае научно-исследовательская деятельность служит весомой основой профессиональной подготовки студентов-юристов.

Однако далеко не все студенты-юристы, занимающиеся научными исследованиями, выходят на уровень конференций и получают призовые места: поточное производство «гениев» невозможно [3, с. 56]. Личностные же изменения отследить в цифровом плане представляется достаточно сложным, но навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности играют определенную роль в их судьбе. Многие выпускники продолжают заниматься

научно-исследовательской работой и после окончания высшего учебного заведения. Таким образом, даже на начальном этапе научно-исследовательская деятельность является важным пропедевтическим моментом, способствуя самоопределению личности.

Если мы честно спросим себя, чем привлекает научно-исследовательская деятельность, то будем вынуждены признать, что реальное содержание, которое впитывают студенты-юристы, лежит в иной плоскости – в совместной деятельности, в умении ставить и достигать цели, в общении и взаимодействии преподавателя и студента.

Студенты-юристы осваивают правила человеческого общежития, а если человек имеет собственное мнение, может сам поставить адекватную цель, разработать стратегию, добиться ее реализации он успешен, самодостаточен, адаптивен и «непотопляем», независимо от того, какую профессию он выбирает. Научить этому – наша задача [4, с.76].

Таким образом, можно выделить три положительных аспекта влияния научно-исследовательской работы на повышение профессиональных качеств и квалификацию студентов-юристов.

Первый аспект – это повышение интереса к предмету, то есть мотивация самой учебы. Эта задача ставится на начальном этапе на первых курсах и может быть достигнута проработкой отдельных тем предмета в виде рефератов. В них должна быть не просто информация об изучаемой теме из проработанных книг и материалов, интернета, но должны присутствовать анализ и выводы по каждому блоку информации. Повышение практической значимости рефератов может быть достигнуто публикацией статей по материалам рефератов. В рефератах могут быть предложены какие-либо идеи и решения, которые на последующем этапе будут иметь более глубокий анализ заданной темы.

Второй аспект – повышение успеваемости студентов-юристов. Само собой понятно, что это является следствием первого аспекта. Можно на своих практических примерах каждому педагогу показать, что студент, работающий

над рефератами и выступающий по ним с докладами, имеет оценки по предмету, как правило, на балл выше, чем другие.

Третий аспект – уверенная защита дипломной работы, которая выросла из тем рефератов.

Библиографический список:

1. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001. – 103 с.
2. Маланов С.В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науки и учебной деятельности: Учеб. пособие. – М., 2004. – 480 с.
3. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. – М., 2000. – 432 с.
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М., 2000.- 245 с.