

Исмаилов Р. Ш., студент

2 курс, магистерская программа “Управление образованием”

Институт педагогики и психологии

Россия, г. Тюмень

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

Аннотация: В статье рассматривается актуальность и основные проблемы в организации детско – родительского взаимодействия. На основе которых представлены этапы процесса организации детско – родительского взаимодействия во внеурочной работе в образовательной организации. Представлена нормативно правовая база, основные понятия, формы и методы взаимодействия. Были рассмотрены основные субъекты образовательной системы и общие принципы взаимодействия между субъектами. В заключении приводятся основные результаты организации взаимодействия.

Ключевые слова: организация, взаимодействие, опрос, субъект управления, сотрудничество.

Annotation: The article considers the relevance and main problems in the organization of children's and parents' interaction. On the basis of which the stages of the process of organization of children's and parents' interaction in extra-curricular work in educational organization are presented. The legal framework, basic concepts, forms and methods of interaction are presented. The basic subjects of educational system and general principles of interaction between subjects were considered. In conclusion, the main results of the organization of interaction are given.

Key words: organization, interaction, survey, subject of management, cooperation.

С принятием в 2012 году федерального закона “об образовании” [1] сложилась ситуация, в которой родители признаны наряду с директором, субъектом управления школой. Чтобы определить отношение родителей к школе, наладить детско – родительские взаимоотношения, администрации стоит выстроить не только обратную связь с данными субъектами, но и систему взаимодействия с ними. Любое взаимодействие строится на равноправных позициях и согласовании запросов родителей, детей и школы друг к другу. Со стороны родителей существует запрос на формы взаимодействия с образовательной организацией, предполагающие общение на равных позициях субъектов взаимодействия, так как они готовы взаимодействовать со школой.

Таким образом, в организации системы взаимодействия с родителями как с субъектами управления можно выделить основные проблемы: недостаточная заинтересованность родителей к участию вместе с обучающимися во внеурочной деятельности и отсутствие эффективных механизмов управления включения родителей во внеурочную деятельность в образовательной организации. Руководителю любой образовательной организации стоит задуматься о выстраивании такой системы взаимодействия с родителями школы.

Под организацией в менеджменте понимается обоснование и выбор элементов управляющей и управляемой подсистем, а также установление пространственно – временных и причинно-следственных связей между ними [2].

В тоже время понятие взаимодействие имеет много трактовок в разных дисциплинах, таких как психология, педагогика, философия и т.д. В работе Л.В. Мардахаева взаимодействие рассматривается как «установление связей между деятельностью специалистов разного профиля» [3].

Соответственно можно сформулировать общее определение организации детско – родительского взаимодействия. Под ним мы рассматриваем систематизированную деятельность образовательного учреждения,

прикладывающего усилия для установления тесной связи между семьей и детьми, с целью повышения у родителей педагогической компетентности, а у обучающихся повышение успеваемости.

Как мы знаем, в любой образовательной организации существуют свои субъекты образовательного процесса, которые являются одним из важнейших компонентов образовательных систем, которые могут вступать во взаимодействие между собой. Можно выделить несколько основных субъектов взаимодействия [4]:

1. Обучающиеся;
2. Родители обучающихся;
3. Педагогический коллектив;
4. Администрация;
5. Иные работники в образовательной организации.

Представленные субъекты так или иначе вступают во взаимодействие друг с другом в результате которого являются изменения в деятельности, поведении и отношениях. Так как мы рассматриваем детско – родительское взаимодействие то выделяются два основных субъекта, это родители и их дети, но стоит уточнить, что в названии статьи указана внеурочная деятельность, помимо вышеперечисленных субъектов ранее, в этой цепочке играют не мало важную роль и педагоги, которые являются связующим звеном. Фактически педагоги — это такой субъект которые имеет доминирующее управление над детьми и родителями, от уровня компетентности которого зависит само условие успешности организации детско – родительского взаимодействия. Взаимодействие между субъектами должно строится на основе таких принципов как:

1. Добровольность.
2. Сотрудничество.
3. Уважение интересов друг друга.
4. Соблюдение законов и иных нормативных актов.

Теперь перейдем к этапам организации взаимодействия между субъектами в рамках внеурочных работ.

Вначале организации любой деятельности в образовательной организации идет этап анализа нормативно – правовых актов, которые регламентируют ту или иную деятельность, ее возможность реализации. Идет анализ правовой базы, в которой упоминается так или иначе любая внеурочная деятельность.

Ниже представлены основные документы:

1. Новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 2. Федеральные государственные образовательный стандарт начального общего, общего и среднего образования.

2. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

4. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников.

Каждый, из выше перечисленного, документ определяет, что внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но самое основным условием является достижение личностных и метапредметных результатов.

Следующий этап организации взаимодействия является проектный этап. Он включает в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей обучающихся, с одной стороны и запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в

образовательном учреждении с другой. На этом этапе идет выбор форм и методов организации взаимодействия во внеурочной деятельности, от выбора которой зависит условие успешности организации такого взаимодействия.

Стоит отметить, что на этом этапе не все родители будут готовы к тем трудностям, которые они встретят при включении в данную деятельность. Прежний опыт традиционного обучения не даст возможность родителям оказать детям содержательную поддержку. В этот момент будет происходить недопонимание друг друга, так как родители могут не иметь нужных педагогических компетенций и опыта для преодоления данных трудностей. Поэтому в данную организацию включается педагог, основная задача которого – подготовить взрослых к новой роли – настроенного положительно активного участника во внеурочной деятельности. Подготовка может себя включать информирование через средства массового общения, проведение собраний, индивидуальные беседы и др.

На третьем этапе идет организованно – деятельностный процесс в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения, а также включение в эту деятельность обучающихся и родителей. Педагогу как одному из важных субъектов организации взаимодействия очень важно иметь положительный настрой, иметь за собой высокий уровень не только педагогических компетенций, но и управленческих, так как от его знаний, умений и навыками зависит успешность всего внеурочного процесса. На этом этапе начинается активное взаимодействие родитель – ребенок и педагог – родитель. Данные взаимодействия происходят через различные педагогические формы: индивидуальные собеседования, консультации по учебным предметам, открытые уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания, психологические тренинги и т.д. Постепенно родители осознают свою роль, начинают больше оказывать ребенку эмоциональную, психологическую поддержку, предоставлять детям максимально возможную самостоятельность в

организации своих действий по выполнению домашнего задания и только положительно оценивать деятельность ребенка.

Последний этап является аналитическим, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы. Выявление ее недостатков в ходе организации, для последующей коррекции. Анализ можно проводить в форме инструментов мониторинга, таких как: тестирования, опросы, интервью, беседы, наблюдения.

Подводя итоги, организация детско – родительского взаимодействия дает желаемые результаты: педагоги получают дополнительную информацию об интересах, способностях, особенностях ребенка. Между педагогами и родителями устанавливаются отношения доверия, взаимопонимания, сотрудничества. На основе взаимодействия, общения с родителями можно достичь определенных результатов:

1. родители понимают цели и задачи, которые стоят перед школой;
2. владеют информацией о школьной жизни;
3. активно участвуют в управлении школой;
4. многие родители открыты, готовы к обмену мнениями.

Отношения сотрудничества с родителями, налаживания отношений с детьми – являются основой для реализации образовательной программы школы.

Библиографический список:

1. 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Текст]. – Москва: Проспект, 2015. – 160 с.
2. Ауезова, К.Т. Учебно-методическое пособие по дисциплине “Менеджмент” [Текст] / К.Т. Ауезова – Астана: Евразийский Национальный университет, 2011. – 77 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Словарь [Текст] / Л.В. Мардахаев. – Москва: Гардики, 2011. – 208 с.

4. Медведева, М.С. Взаимодействие с родителями учащихся как субъектом влияния на школу [Текст]: Дисс. ... канд. пед. наук. – Спб.: 2015. – 115 с.