

Носова Лариса Александровна, студентка 5-го курса факультета педагогики и психологии, кафедры общей и профессиональной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Павлова Татьяна Александровна, научный руководитель, к. психол. н., профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРИОД МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования параметров готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности. Исследование проведено при помощи методики «Отношение к инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности А.А. Кочетовой.

Abstract: this article presents the results of a study of the parameters of readiness of teachers of preschool education for innovation. The study was conducted using the methodology "Attitude to innovation": diagnostics of teachers ' readiness for innovative activity A. A. Kochetova.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, педагог дошкольного образования, модернизация образования.

Key words: innovation, innovative activity, teacher of preschool education, modernization of education.

Модернизация в России направлена на то, что «общественная система образования будет нацелена не на отбор тех, кто «справляется», а на успех каждого ребенка» и каждого педагога [1].

В ФГОС дошкольного образования выделены требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Основой повышения качества дошкольного образования является характер отношения педагогов к своей профессии, к детям, стремление к профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию, что можно определить как профессиональные ценности педагога [5].

В период модернизации образования в России педагогу дошкольного образования необходимо использовать при организации образовательной деятельности новые подходы, современные образовательные технологии, разбираться в нормативных документах, отбирать содержание и средства образования детей дошкольного возраста, строить свою профессиональную деятельность с учетом интересов каждого ребенка, владеть навыками комплексной диагностики.

Также, хотелось бы обратить внимание на педагогическое творчество - важную интегральную характеристику личности педагога, которая необходима ему в период модернизации образования для реализации инноваций и осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Педагогическое творчество - это импровизация, поиск, нахождение и применение всего нового, перспективного и креативного.

Творчество педагога имеет несколько уровней [2]:

- творчество в широком понимании: обнаружение нестандартных способов решения педагогических задач, ранее открытых и описанных: выбор оптимального решения из ряда возможных, использование старого приема в новой, нестандартной ситуации, изучение и использование новых технологий др.;

- творчество в более узком понимании: открытие нового не только для себя, но и для других, новаторство - создание новых оригинальных приемов или целостных подходов, меняющих привычный взгляд на явление, перестраивающих общественный педагогический опыт [3].

Характеризуя педагога дошкольного образования, обратим внимание на проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности, к ним относятся:

- слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального и карьерного роста (в детском саду мало перспектив у педагога подняться по карьерной лестнице);

- неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;

- несоответствие профессиональной подготовки педагогов современным требованиям (знания устарели, требования кардинально изменились, использование в профессиональной подготовке традиционных методик, общее представление о новых перспективных образовательных технологиях);

- недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми для начинающих педагогов;

- невысокий статус профессии в обществе;

- «низкая оплата труда при психологической и социальной напряженности» [4];

- непринятие инноваций, отсутствие опыта инновационной деятельности;

- устаревшая система контроля и оценивания деятельности педагога.

Отношение к инновационной деятельности – важный фактор характеристики педагога дошкольного образования, так как модернизация предусматривает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, формирование и реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которую каждая образовательная организация создает самостоятельно, в соответствии с потребностями и условиями конкретной дошкольной образовательной

организации, в связи с необходимостью изучения и внедрения в образовательную деятельность новых педагогических технологий и т.д.

Эмпирическое исследование параметров готовности педагогов дошкольного образования к инновационной деятельности проводилось на базе ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

В исследовании принимало участие 53 педагога дошкольных общеобразовательных организаций Брянской области (от 19 до 65 лет, стаж работы от 7 месяцев до 43 лет), женского пола, слушателей курсов повышения квалификации в ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования».

Чтобы оценить готовность педагогов к инновационной деятельности мы использовали методику «Отношение к инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности А.А. Кочетовой.

Испытуемым был предложен бланк с шестью вопросами. На каждый ответ предложены готовые ответы, в количестве от девяти до двадцати девяти. Педагоги могли выбрать несколько ответов, на первые пять вопросов не более трех, а в последнем вопросе до десяти. За каждый ответ педагоги получили балы в соответствии с ключом.

Первичные результаты выполнения методики «Отношение к инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности А.А. Кочетовой в группе педагогов дошкольного образования были переведены в проценты и представлены на рисунке 1.

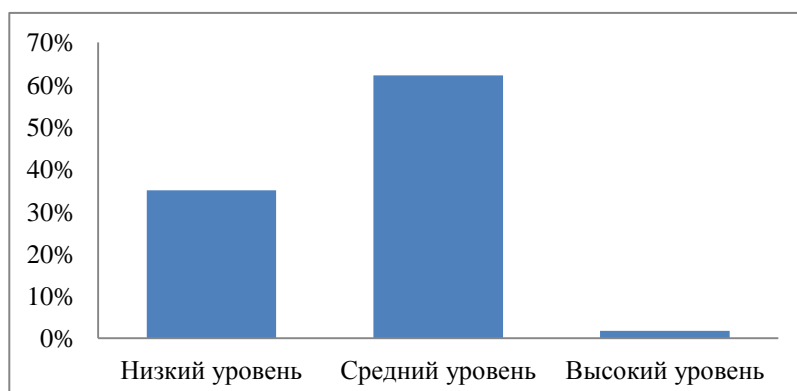


Рис. 1. Результаты выполнения методики «Отношение к инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности (А.А. Кочетова).

Методика исследования готовности к инновационной деятельности содержит несколько показателей, которые должны были оценить педагоги, к ним относятся:

- основные причины, толкающие на поиск нового в работе;
- критерии педагогических инноваций;
- чувства, испытываемые педагогами при знакомстве с новыми идеями и опытом;
- действия после знакомства с чем-то новым;
- действия при столкновении с трудностями, проблемами, конфликтами при внедрении инноваций;
- личностные качества, свойственные педагогам в большей степени.

В процессе исследования мы получили следующие результаты:

- начальный уровень готовности к инновациям не продемонстрировал ни один педагог;
- низкий уровень показали 35 % респондентов. Это говорит о том, что заниматься инновационной деятельностью побуждает педагогов не желание достичь более высоких результатов в развитии своих воспитанников, желание развиваться, самосовершенствоваться, а стремление к повышению квалификации, разряда с целью повышения уровня заработной платы, в последствие, обязанность отработать «надбавку» за инновационную деятельность. Также педагоги оценивают инновации с точки зрения реальных потребностей жизни, общества; с позиций «облегчения» труда педагога. Знакомясь с чем-то новым, педагогам чаще всего нравится новая информация, но они чувствуют невозможность использования этого в своей работе, и внутренний нравственный запрет на его применение. По этой причине боятся экспериментировать на «живых детях», уверены, что старое намного лучше всего нового, но, все-таки стараются вычлениить «рациональное зерно» и задумываются и анализируют новшества, но часто легко падают духом и

опускают руки, сомневаются и предпочитают подождать. Тем не менее, педагоги с низким уровнем готовности к инновациям отмечают у себя такие качества, как инициативность, образное мышление, активность, стремление к признанию успеха и, даже отвращение к однообразию;

- 62,2 % участников исследования продемонстрировали средний уровень готовности к инновационной деятельности. Это большинство из группы испытуемых. Педагоги со средним уровнем готовности к инновационной деятельности склонны стремиться к самосовершенствованию, достигать более высоких результатов в своей профессиональной деятельности, также их не оставляет желание повысить свой статус, приобрести уважение среди своих коллег, детей и их родителей. В связи с этим критериями оценки инновационной деятельности педагоги считают потребности воспитанников, усовершенствование педагогической практики, формирование новых профессиональных компетенций. В инновациях педагоги видят ее привлекательность и, чувствуют необходимость обязательно использовать в своей работе. Тем не менее, критично относятся к каждому новшеству и применяют только то, что считают подходящим для себя. Трудности уже не пугают обладателей среднего уровня готовности к инновациям, они умеют корректировать цели, быть стойкими, идти до конца. Испытуемые называли себя гибкими, сверхчувствительными, ответственными, разносторонними, творческими и любознательными, выделяли такие свои качества, как мобильность, способность выйти за рамки ограничений, и с развитым чувством прекрасного;

- лишь один испытуемый (1,8 %) продемонстрировал высокий уровень.

Отметим, что это достаточно опытный педагог с большим стажем работы.

Педагогов к инновационной деятельности может побуждать хороший, заинтересованный, творческий коллектив и поддержка руководителя, также стремление ко всему новому и прогрессивному. Инновации такие педагоги рассматривают с точки зрения общечеловеческих ценностей, истины, развития и совершенствования всех звеньев системы образования, могут отличить

истинное от правдоподобного, найти способы разрешения противоречий и возможность развития и улучшения новых идей, сразу воспринимают, пробуют и обеспечивают развитие. Трудности только стимулируют активность таких педагогов, они способны найти новые пути реализации инновационной идеи, собирают вокруг себя единомышленников, благодаря своему упорству и оптимизму ищут конструктивное решение проблемы. Какие же качества могут отличать педагогов с высоким уровнем готовности к инновациям? Такие люди, чаще всего: открыты ко всему новому, увлеченные, свободные в своем выборе, азартны, но с хорошим самообладанием и интуицией, развитым мышлением, умеющие работать в команде.

При помощи методики «Отношение к инновациям»: диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности А.А. Кочетовой мы выяснили, что все испытуемые способны осуществлять инновационную деятельность, только у педагогов разные мотивы, разные возможности и пути.

Библиографический список:

1. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики/ Под общей редакцией: Я. И. Кузьминов, И.Д. Фрумин// М.: Национальный исследовательский университет. «Высшая школа экономики». —2018 г., —106 с.

2. Дружилов С.А. Психология профессионализма: Инженерно-психологический подход: монография – Харьков: Издательский дом «Гуманитарный центр», 2011. – 296 с.

3. Залесский Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. // Вестник МГУ. Психология, 2008 №2 (апрель, июнь) с. 58-67.

4. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царьков В.В. Учитель иностранного языка: Мастерство и личность. М.,1993. – 159с.

5. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября

2013 г., регистрационный № 30 384). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа — URL: <http://oendou-134.ru> (Дата обращения: 08.12.18 г.)