

Носова Лариса Александровна, студент 5-го курса факультета педагогики и психологии, кафедры общей и профессиональной психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Павлова Татьяна Александровна, научный руководитель, к. психол. н., профессор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования особенностей ценностных ориентаций личности педагогов дошкольного образования. Исследование проведено при помощи авторской анкеты «Ценностные ориентации педагога».

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации педагогов дошкольного образования.

Abstract: this article presents the results of a study of the features of the value orientations of the personality of teachers of preschool education. The study was conducted using the author's questionnaire "Value orientations of the teacher."

Key words: values, value orientations of teachers of preschool education.

Для личности ценности являются источником удовлетворения духовных и материальных потребностей, а для педагога как эталон профессиональной деятельности, как мера социальной и профессиональной активности [2].

К ценностям личной жизни относятся семья, здоровье, отдых, любовь, друзья и т.д., к ценностям самореализации в профессии - активность, деятельная жизнь, работа, творчество. Также отметим ценности профессиональной самореализации, они содержат ответственность, эффективность в делах, твердую волю, исполнительность [2].

На протяжении профессиональной деятельности ценностные ориентации у педагога могут трансформироваться в зависимости от опыта, стажа, внешних воздействий, изменений в обществе и политике в области образования, личностных установок [1].

Исследование ценностных ориентаций педагогов дошкольных образовательных организаций проводилось на базе ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования. Группа респондентов состояла из 53 человек, педагогов ДОО. Мы разработали анкету «Ценностные ориентации педагога». Испытуемым предложили бланк, содержащий одиннадцать ценностей:

- всесторонне развитая личность;
- здоровье и его укрепление;
- ребенок как главная ценность для общества, семьи и государства;
- общая культура;
- духовность и нравственность;
- семья;
- материальные блага;
- работа;
- инициативность и нацеленность на приобретение новых профессиональных компетенций;
- готовность и способность к инновациям;
- креативность.

Респонденты оценивали значимость каждой из этих ценностей для себя по 10-балльной шкале.

Большинство педагогов не стали ранжировать ценности по значимости для себя от 1-го до 10-ти. Для многих респондентов некоторые ценности одинаково важны, были и такие, для которых в списке не оказалось ценностей на 10 баллов, и такие, для которых все перечисленные в анкете ценности очень важны и получили по 9-10 баллов.

Первичные данные выполнения анкеты «Ценностные ориентации педагога» в группе педагогов дошкольного образования были переведены в проценты и представлены на рисунке 1.

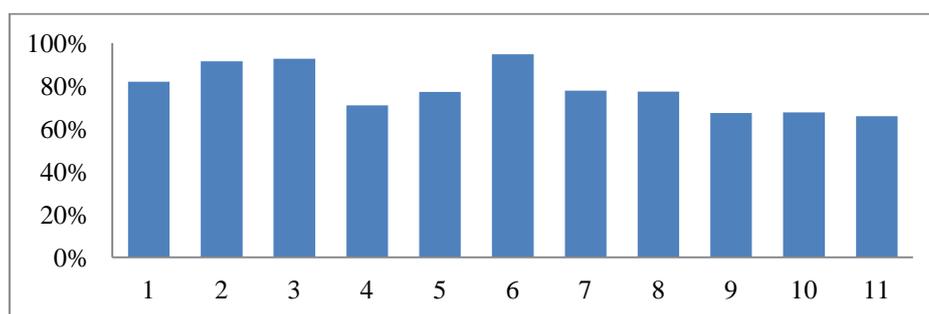


Рис. 1. Результаты выполнения анкеты «Ценностные ориентации педагога».

Условные обозначения:

1. Всесторонне развитая личность
2. Здоровье и его укрепление
3. Ребенок как главная ценность для общества, семьи и государства
4. Общая культура
5. Духовность и нравственность
6. Семья
7. Материальные блага
8. Работа
9. Инициативность и нацеленность на приобретение новых профессиональных компетенций
10. Готовность и способность к инновациям
11. Креативность

Анализ результатов исследования показал:

- педагоги больше всего ценят семью, эта ценность получила подавляющее количество баллов, что составило 94,7% от максимально возможной суммы. Все педагоги женского пола, но разные по возрасту от 19 до 65 лет, несмотря на это, семья – главная ценность испытуемых. Данное обстоятельство является хорошим фактором для реализации дошкольного образования, достижения цели и решения задач модернизации образования. Формирование семейных ценностей у дошкольников является одной из самых

приоритетных задач дошкольного образования. Семья – непреходящая ценность для развития личности, гарант прогресса и стабильности в обществе и основа воспитания нового поколения. Возрождение семейных традиций способствует формированию социально-нравственной культуры ребенка, освоению образовательной области «социально - коммуникативное развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;

- ценность семьи предусматривает ценностное отношение и ко всем его членам, особенно к ребенку. 92,6% от максимальной суммы баллов в группе респондентов набрал ребенок как главная ценность для общества, семьи и государства. Современные требования в дошкольном образовании диктуют относиться к ребенку на основе принципов детоцентризма, ставить его интересы выше всего, устанавливать субъектно-субъектные взаимоотношения в образовательной деятельности, поддерживать его инициативу, выстраивать индивидуальные маршруты развития детей;

- детоцентризм предусматривает, в первую очередь, заботу о здоровье ребенка, его укрепление, приобщение к здоровому образу жизни. Только здоровый педагог, придерживающийся здорового образа жизни, сможет качественно и надолго привить ребенку любовь к физической культуре, научит его заботиться о своем здоровье. До появления ФГОС ДО, в федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования были определены 10 образовательных областей, в которые входила область «здоровье». Такого вида деятельности ранее не выделялось в программах дошкольного образования, помимо развития физических качеств, умений и навыков появилась потребность в формировании у детей компетенций, связанных со здоровьем и его укреплением. 91,5% от максимально возможной суммы баллов было отдано испытуемыми здоровью и его укреплению;

- одна из задач дошкольного образования на современном этапе – это всестороннее развитие личности ребенка. 82,% баллов педагоги отдали этой

ценности. Принципы развивающего обучения лежат в основе образовательных стандартов;

- примерно на одну ступень в общей системе своих ценностных ориентаций педагоги поставили материальные ценности, работу, духовность и нравственность, общую культуру (77,7%, 77,3%, 77,1%, 70,9% соответственно). Это, на наш взгляд, может свидетельствовать о том, что на качественное выполнение своих профессиональных обязанностей, доброжелательное и заботливое отношение к детям, повышение эффективности образования, на желание использовать инноваций педагогов побуждают не только денежные вознаграждения, но и долг, ответственность, мораль и т.д., что может положительно влиять на возможности педагогов способствовать качественным изменениям в дошкольном образовании;

- к сожалению, такие ценности, как «готовность и способность к инновациям», «инициативность и нацеленность на приобретение новых профессиональных компетенций», «креативность», набрали меньше всего баллов (67,7%, 67,3%, 65,8% от максимально возможной суммы баллов соответственно). Нельзя сказать, что баллов совсем мало, но без понимания необходимости постоянного повышения своего профессионального уровня, без творческого отношения к жизни и своей работе, без желания развиваться, пробовать новое, экспериментировать невозможно идти в ногу со временем, отвечать его вызовам и обеспечивать прогресс в области образования. С уверенностью можно сказать, что проблемы у педагогов в этих вопросах еще есть.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что самое ценное для педагогов из группы испытуемых – это семья, дети и здоровье. К своей профессиональной деятельности педагоги относятся ответственно, но не спешат что-то кардинально менять, предпочитают идти проторенным путем, сомневаются, не хотят отказываться от традиционных подходов, понимают необходимость изменений, но сами не торопятся в этом участвовать.

Библиографический список:

1. Носова Л.А. Профессионально-ценностные ориентации педагога// Электронный научный журнал «Вестник современных исследований», Научный центр «Орка», г. Омск, № 2-11 (29) (февраль, 2019) — С. 44-48.
2. Слостенин В. А. Педагогическая аксиология: монография. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 293 с.