

Федотова Анастасия Сергеевна, студент *ОСУН*

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский московский государственный
строительный университет», Москва, Россия*

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: Данная статья посвящена содержанию инновационной деятельности педагога дополнительного образования. Инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей позволяет более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным и направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, личностно-ориентированная технология, информационно-коммуникационные технологии, метод проекта, здоровье сберегающие технологии.

Annotation: This article is devoted to the content of innovative activity of the teacher of additional education. Innovative activity in the system of additional education of children allows more fully reveal the possibilities of the teacher and the ability of students to make the educational process creative, more humane and personality-oriented and aimed at self-development and self-education of the individual.

Keywords: innovation, innovative activity, personality-oriented technology, information and communication technologies, project method, health saving technologies.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка, которая направлена на раннюю профессиональную ориентацию.

Ценность дополнительного образования способствует реализации знаний, умений и навыков, а также стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и даже самоопределился со своей будущей профессией.

Ведущей тенденцией становления системы дополнительного образования детей является включение педагога в инновационную деятельность.

Прежде всего, это применение личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, а также обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для ее развития.

Для этого педагогу необходимо конструировать дидактический материал разного типа, вида и формы и точно определять цель, место и время его использования на уроке.

Также следует предоставлять детям возможность задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи, делиться мыслями и мнениями, дополнять и анализировать ответы своих одноклассников.

Примером технологии данного вида является педагогика сотрудничества, суть которой заключается в переходе от педагогики требований к педагогике отношений, в гуманно-личностном подходе к ребенку, а также в единстве обучения и воспитания.

Использование данной технологии способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, а также максимальное развитие его индивидуальных познавательных способностей на основе имеющегося у него опыта жизнедеятельности [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании позволяет сделать занятия современными, более увлекательными и интересными для детей. Это способствует самореализации развивающейся личности, а также развитию её интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

В качестве информационных ресурсов могут использоваться электронные учебники, электронные справочники, компьютерные модели, конструкторы и тренажеры, дистанционные конкурсы, олимпиады.

Для младших школьников большой интерес представляют материалы различных сайтов, где в игровой форме ребятам объясняются многие темы по разным направлениям.

Это, несомненно, повышает интерес к занятиям, развивает у детей познавательные навыки, помогает им ориентироваться в информационном пространстве, дает возможность развития творческих способностей, расширяет возможности в исследовательской деятельности детей, повышает интерес к искусству, развивает творческое мышление, фантазию, а также практические умения и навыки, необходимые для жизни и работы в современном обществе.

Не секрет, что большую роль в инновационной деятельности педагога дополнительного образования играет метод проектов. Данный метод хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Важно помнить, что задачи проекта должны соответствовать возрасту. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом. Для этого нужно изначально «влюбить» их в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Примером долгосрочного проекта в декоративно-прикладном и изобразительном направлении является «Русский народный костюм», в процессе работы над которым дети знакомятся с историей русского костюма, с русскими костюмами в творчестве народных умельцев и русских художников.

Причем дошкольникам предлагается нарисовать элементы русского народного костюма, например, кокошника, дети младшего школьного возраста изготавливают аппликации из бумаги, а дети постарше одевают бумажных кукол в русские народные костюмы.

Здоровье сберегающие технологии направлены на решение одной из главных задач дополнительного образования - сохранить и укрепить здоровье детей. Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, физкультминутки, подвижные оздоровительные и народные игры, бодрящая гимнастика, оздоровительный массаж и многое другое следует проводить во время занятий.

Так, например, точечный массаж поможет расслабиться, успокоиться, снимет нервное и мышечное напряжение. На занятиях, требующих напряжения зрения, особенно полезно проводить гимнастику для глаз.

Игры – это хороший отдых между занятиями, ведь они снимают чувство усталости, улучшают эмоциональное состояние и повышают работоспособность.

Использование инновационных здоровье сберегающих технологий способствует становлению осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накоплению знаний о здоровье и развитию умения оберегать, поддерживать и сохранять его, а также самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Кроме того, одним из направлений инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей является работа с одаренными детьми, которая предполагает совместную продуктивную и творческую деятельности педагога и ребенка.

В работе с одарёнными детьми необходимо обращать внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – это одновременно и награда, и оценка их самовосприятия. Кроме того, следует создавать у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощрять самостоятельное мышление.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагог должен попытаться найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону в данном случае – это значит не ограничиваться рамками школьной программы.

Следует отметить, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Такая работа позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, памяти и мышления, так как активизирует работу ребенка на занятии, повышает интерес к различным областям знаний и стремление к самостоятельной работе [2].

В содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования входит также разработка авторских программ и методик, проведение мастер-классов на различных уровнях, участие в опытно-экспериментальной деятельности и т.д. В ходе данной работы педагоги могут работать единолично, а также объединяться в группы. При этом успех инновационной деятельности педагогов дополнительного образования определяется, прежде всего, уровнем их профессиональной компетентности и креативностью и зависит от степени развитости внутреннего потенциала их личности, от их интеллектуальных, эмоциональных и творческих способностей.

Следует отметить, что основными признаками инновационной деятельности являются творческая способность собирать и выдавать новые представления и идеи, а затем проектировать и моделировать их в практических формах, открытость личности новому, отличному от своих представлений, что основывается на гибкости мышления, культурно-эстетическая развитость и образованность, готовность совершенствовать свою деятельность и развитое инновационное сознание [3; 4; 5].

Помимо этого, педагог должен уметь владеть новейшими методиками обучения, а также проводить анализ и выявлять причины имеющихся недостатков.

Таким образом, инновационная деятельность в системе дополнительного образования детей позволяет более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным и направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Библиографический список:

1. Антонов, В.Н. Побудительные мотивы инновационных процессов в образовательном пространстве современного российского общества/В.Н. Антонов//Современная высшая школа: инновационный аспект. -2013. -№ 2. - 134 с.
2. Буйлова Л.Н. Педагогические технологии в дополнительном образовании детей: теория и опыт. - 2015. – 135-136 с.
3. Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание: книга для педагогов и родителей. - 2016.- 162 с.
4. Хисаметдинова, Л.Х. Инновационное развитие современного учреждения дополнительного образования детей/Л.Х. Хисаметдинова//Образование: вчера, сегодня, завтра: научно-практическая интернет-конференция. -2017.
5. Щетинская, А.И. Теория и практика современного дополнительного образования детей: учебное пособие/А.М. Щетинская, О.Г. Тавстуха, М.И. Болотова. -Оренбург: ОГПУ, 2016. -404 с.