

Мерзоева Марем Салмановна,

кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Машиноведение»,

Ингушский государственный университет

Российская федерация, г. Магас

Тумгоева Хяди Ахметовна, бакалавр,

Ингушский государственный университет

Российская федерация, г. Магас

Албогачиева Хава Вахаевна, бакалавр,

Ингушский государственный университет

Российская федерация, г. Магас

Илиев Магомед Баширович, студент технологического

факультета, Ингушский государственный университет,

Российская федерация, г. Магас

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: В работе рассмотрены вопросы активизации познавательной деятельности учащихся посредством создания проблемной ситуации на занятиях по курсу «Технология». Проведены диагностические исследования, позволяющие сделать вывод о положительном влиянии проблемного обучения на развитие мышления и самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: образование, проблемная ситуация, познавательная деятельность, формирование умений и навыков.

Annotation: The work addressed the issues of enhancing students' cognitive activity by creating a problem situation in the classroom on the course "Technology".

Diagnostic studies have been carried out to conclude that the positive impact of problem-based learning on the development of students' thinking and independence.

Key words: education, problem situation, cognitive activity, the formation of skills.

Изменения, происходящие в России, неизбежно усиливающаяся включенность российского общества в общемировые процессы, стремительный технологический прогресс влекут за собой растущую потребность в высококвалифицированных кадрах. Одной из главных задач образования становится совершенствование профессиональной подготовки, направленной на удовлетворение потребностей общества. В качестве результата подготовки специалиста рассматривается не просто сумма усвоенной информации, а, прежде всего, способность выпускника учебного заведения действовать в различных проблемных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью.

Современные тенденции, присущие нынешней цивилизации охватили все стороны развития общества - политику, экономику, науку, культуру, образование. Интеграционные процессы в образовании способствуют переходу профессионального образования с разделения областей знания на их объединение.

Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения направлена на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Вопросы, которые необходимо решать педагогу в процессе обучения, а также умения и знания различных областей ставит перед педагогической наукой задачи связанные с развитием междисциплинарного и интеграционного мышления. Создание проблемных ситуаций в процессе обучения является основой, направленной на развитие проектирующей и преобразующей деятельности.

Одним из главных в современной системе образование можно отметить формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают обучающимся умение учиться, способностью к саморазвитию и

самосовершенствованию. В связи с этим в стандартах третьего поколения акцент делается не только на предметные, но и личностные результаты. Результатом обучения обучающихся является формирование универсальных способов действий, а также воспитание способности к самоорганизации для решения задач обучения. Поэтому в процессе обучения педагог должен ставить перед собой задачи, связанные с методами и формами обучения, направленные на формирование умений и навыков, развитие универсальных учебных действий обучающихся. Реализация этих задач возможна путем активизации познавательной деятельности обучающихся, а также поиск и применение различных наиболее действенных форм и методов обучения. Более эффективным методом решения этих задач является развитие самостоятельности учащихся.

Создание проблемных ситуаций в процессе обучения также является одним из путей решения образовательного процесса, направленного на формирование умений и навыков учащихся и активизация умственной деятельности учащихся.

В настоящее время человеку нужны не только и не столько знания, сколько технология их поиска, понимания, осмысления и присвоения. Современные способы получения информации, её понимания и переработки требуют от специалиста овладения комплексом универсальных умений, профессиональных компетенций, что требует от профессионального образования повышения его качества. Следовательно, результаты и основные приоритеты профессионального образования в современных условиях должны смещаться от получения определённой системы знаний, умений и навыков к интеграции профессиональных (ключевых) компетенций, способствующих социализации и профессионализации человека в динамичном, непрерывно изменяющемся мире.

В работе [1] сказано, что в проблемном обучении «... . сочетается систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавателя и ученика ориентирован на формирование научного мировоззрения учащихся, их познавательной самостоятельности, устойчивых

мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности».

Создавая конкретную проблемную ситуацию, т.е. поставив перед обучающимся конкретную задачу, для решения которой у него недостаточно знаний, можно наблюдать как он сталкивается с определенной трудностью. В результате у него появляется заинтересованность найти выход из создавшейся ситуации и побуждает его к поиску решения поставленной задачи. В результате активизируется мыслительная деятельность учащихся, способствующая решению поставленной задачи. Создавая проблемную ситуацию необходимо также учитывать практический опыт, выработанный педагогической наукой.

В процессе обучения области «Технология» могут быть созданы следующие проблемные ситуации:

- а) что общего между различными группами станков;
- б) какие одинаковые поверхности можно обрабатывать на токарных и фрезерных станках;
- в) какие общие движения в различных группах станков;
- г) на каких станках можно придать детали одинаковую геометрическую форму и т. д.

Для нахождения ответа на поставленную проблему обучающийся активизирует свою познавательную деятельность, развивает мышление, что способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

В работе [2] сказано, что проблемное обучение повышает интерес к предмету и активность учащихся. При этом складываются хорошие отношения с учителем, формируется дружественный и благоприятный климат в коллективе. Развивается внимание, воля, повышается самооценка личности. Это отражается на усвоении знаний, умений и навыков, на повышение качества обучения.

Для определения влияния проблемной ситуации на повышение уровня образовательного процесса, были проведены диагностические исследования с

учениками в старших классах общеобразовательной школы на уроках технологии.

Диагностика проводилась дважды: до применения проблемного ситуации и после него, что обеспечило наглядность в сравнении результатов и подведении итогов исследования.

В результате проведенной исследовательской работы и анализ результатов показал, что у 73% обучающихся повысилась познавательная активность, повысился интерес к учебе, стремление к самостоятельному получению новых знаний и поиска к выполнению поставленных задач.

Выводы:

Проведенные диагностические исследования позволяют сделать вывод о том, что проблемные ситуации активизируют познавательную деятельность, развивают мышление, воображение, они ставят учащегося в положение первооткрывателя, исследователя некоторых посильных для него проблем, способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий, способствует умственному развитию, подготавливает к самостоятельной ориентации в окружающем мире.

Библиографический список:

1. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. М., « Просвещение», 1977., 240 с.
2. Кирилина Г. П. «Проблемное обучение на уроках технологии как условие повышения качества учебной деятельности», [infourok.ru>problemnoe...urokah...uslovie...kachestva...](http://infourok.ru/problemnoe...urokah...uslovie...kachestva...)