

Гуляева А.А., Магистрант, 1 курс, исторический факультет Исторический факультет, Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова

*Колпакова Августина Петровна, научный руководитель, к.п.н, доцент
Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова*

ТРУДЫ В. Ф. АФАНАСЬЕВА ПО ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯКУТИИ

Аннотация: В данной статье рассмотрены труды В.Ф. Афанасьева по истории образования и просвещения Якутии.

Ключевые слова: труды В.Ф. Афанасьева, просвещение Якутии.

Annotation: This article considers the works of V.F. Afanasyev on the history of education and enlightenment of Yakutia.

Key words: V.F. Afanasyev, enlightenment of Yakutia.

Несмотря на весомый вклад В.Ф. Афанасьева в становлении высшей школы в республике, исследовании истории школ и просветительской мысли, его деятельность до сих пор не получила подробного и обстоятельного освещения в научной литературе. Некоторые сведения о его жизни и научно-педагогической деятельности содержатся в библиографических [1], либо в педагогических справочниках [2], также следует выделить работы профессоров А.В. Мордовской [3], Н.Д. Неустроева [4], которые дали более полную характеристику жизни и деятельности В.Ф. Афанасьева и оценки нескольким его основным работам. Некоторые сведения о жизни и деятельности В.Ф. Афанасьева также можно найти в книге А.Е. Захаровой [5].

В.Ф. Афанасьев родился 22 марта 1917 г. в I Оспехском наслеге Усть-Алданского улуса в многодетной семье крестьянина-середняка. Родители -

Анна Илларионовна Оросина и Федор Федорович Афанасьев. В семье их было одиннадцать братьев и сестер, из них шестеро посвятили себя профессии учителя, три девочки умерли еще в детском возрасте.

Жизненный путь и профессиональная деятельность В.Ф. Афанасьева целиком посвящена профессии учителя. В.Ф. Афанасьев был одним из самых продуктивных исследователей. Был высок его авторитет среди издателей, его материалы, имеющие фактологическое содержание, всегда были актуальны. Более 400 монографий, книг, брошюр, статей были опубликованы за период жизни В.Ф. Афанасьева по проблемам педагогики, психологии, этнопедагогики, по истории образования Якутии, по актуальным вопросам совершенствования воспитательно-образовательного процесса и истории развития улусных школ республики.

В.Ф. Афанасьев защитил диссертацию на степень кандидата педагогических наук в 1953 году по теме «Школа Якутии в годы Великой Отечественной войны (1941-45)» в Москве, в 1970 г. в Ленинграде – докторскую диссертацию по специальности «История педагогики» на тему «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии». Дальнейшие его многочисленные труды дополнялись происходящими явлениями в народном образовании, углублялись, расширялись материалами исследователя-энтузиаста, вечно находящегося в поиске.

В.Ф. Афанасьев является первым специалистом по истории педагогики в Якутии. В 1966 г. вышла его монография «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии», над которой он кропотливо работал целых 15 лет. В монографии на основании архивных материалов систематизированы этапы становления и развития школ в республике, определены особенности их функционирования в условиях Крайнего Севера. Исследователь раскрыл взаимосвязь становления народного просвещения и социально-экономических условий исторического развития ЯАССР. В данной работе на основе достоверных фактов и событий он воссоздал системно исторический ход развития прогрессивной педагогической мысли в Якутии до 50-х годов XX

столетия. Примечательным является то, что В.Ф. Афанасьев не только многосторонне раскрыл исторические аспекты развития якутских школ, но и самое главное – представил педагогическую деятельность просветителей и учителей, работавших и создававших в период становления школ в Якутии. До этого труда не было обобщенного систематизированного исследования истории якутской школы.

В первой части книги «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии», В.Ф. Афанасьев отмечает, что зачатки воспитания появились еще в глубокой древности у якутских племен, представляя житейские правила, которые нашли свое отражение в практике воспитания и в народнопоэтическом творчестве. И показывает это, широко анализируя народные традиции и содержание памятника духовной культуры якутского народа – олонхо. В данном случае раздел понадобился для установления связи с прошлым в рассмотрении истории общественного воспитания через учебные заведения.

Во второй главе «Культурно-просветительская и педагогическая деятельность политических ссыльных» В.Ф. Афанасьев высоко оценивая роль политссыльных как политических просветителей, исследователей края, показывает их особо важные заслуги – педагогическую деятельность. Декабристы, народники, социал-демократы, большевики, расселившиеся по разным улусам, и положили начало светскому образованию, организовав домашние, летучие, передвижные, частные школы, репетиторство, школу повышенного типа. Этим они способствовали распространению грамоты, подготовке якутской интеллигенции, сближению с русским народом. Так же имеется отдельная характеристика на учительскую деятельность политссыльных В. Короленко, В. Ионова, П. Подбельского и др. с анализом содержания и методов их работы

В монографии отводится место истории уездных училищ, каждой улусной школы, классической мужской прогимназии, реального училища, женской гимназии, учительской семинарии и др., действовавших до революции по линии Министерства народного просвещения. Дореволюционными школами

была проведена значительная работа по просвещению народных масс, накопили богатый опыт обучения нерусских детей, сыграли положительную роль в формировании национальной интеллигенции, в закреплении передовой общественной мысли. Между тем темпы развития народного образования были замедленными, школы в улусах – малочисленными, преимущественно одноклассными, крайне органичен был прием детей бедняков, обучались дети не на родном языке и т. д.

Отставание в развитии в целом, в просвещении, в частности, объяснялось колонизаторским характером политики царизма в национальных окраинах, косностью якутской администрации, тормозившей развитие народного образования вообще, нерусских народов в особенности [6].

Оставшиеся 4 главы посвящены новой советской школе. Революция 1917 г., создание Якутской автономии в 1922 г. имели огромное историческое значение, передав власть в руки трудящихся, открыли дорогу к культурному строительству, к созданию народной школы на родном языке. Путь ко всеобщей грамотности, культурная революция, осуществление всеобщего обязательного обучения сопровождалось неимоверными трудностями. Весь этот процесс проходил в неразрывной связи с общероссийским историческим процессом, в совокупности с ее социально-экономическими проблемами.

Член-корреспондент АПН СССР Ш.И. Ганелин писал «Я считаю монографию В.Ф. Афанасьева «Школа и развитие педагогической мысли в Якутии» удачным и серьезным исследованием, впервые дающим в таком систематическом виде историю школы и народного образования в Якутии» [7].

Также В.Ф. Афанасьев выпускал еще одну большую работу где выявил документальные и литературные материалы по истории народного образования, «Народное образование в ЯАССР» выпущенную в 1972 г. Нами в Национальном архиве РС(Я) были найдены материалы заседания кафедры истории СССР, где проходило обсуждение данной монографии еще доцента В.Ф. Афанасьева 11 февраля 1965 г.[8]. С критикой работы выступали Е.Е. Алексеев, П.Н. Сокольников, П.И. Шадрин, Н.В. Еров, М.М. Хатылов, П.П.

Башарин, В.Н. Иванов, И.И. Михайлов, Т.Е. Мельник и И.М. Романов. С основной критикой выступали:

Г.П. Башарин, профессор, доктор исторических наук писал, что автор, проделав огромную работу поднял обширный круг архивных документов, тщательно изучил материальные источники, фольклорные сведения ко всему этому прибавил материал собственных наблюдений. В тех его толстых «кирпичах» (более 1000 стр.) сделаны многочисленные открытия, совершенно новым являются выводы В.Ф. Афанасьева с педагогическим значением фольклора, особенно «Олонхо», о педагогических высказываниях политических ссыльных, о школе в дореволюционной Якутии [17]. Считаю, что монография должна быть издана в сжатом виде. Работа В.Ф. Афанасьева вполне может быть диссертацией на соискание степени доктора педагогических наук [16].

И.И. Михайлов, старший преподаватель кафедры истории СССР отмечал, что работа В.Ф. Афанасьева по объему очень большая. Видно, что автор работал много и кропотливо. Работа в целом носит описательный характер. Видимо автор имеет склонность к такому методу изложения. Мне кажется в работе не хватает глубокого, всестороннего анализа описываемых событий и фактов.

Ярким отражением педагогического наследия В.Ф. Афанасьева является его гигантский труд по обобщению опыта ряда учителей-просветителей, которые посвятили всю свою жизнь делу развития народного образования республики. Результатом стало 4 выпуска серийного издания «Ветераны педагогического труда».

Читая эти выпуски, мы гордимся тем, что богатое наследство, оставленное ветеранами, заложило тот фундамент, ту живительную силу, которая помогает нам и сегодня непрерывно модернизировать этнокультурную образовательно-воспитательную систему, концепцию развития национальной школы в условиях реализации ГОС [15].

В.Ф. Афанасьев много изучал деятельность Н.К. Крупской, связанную со становлением национальной школы в Российской Федерации. В.Ф. Афанасьевым были собраны и обобщены переписки, архивные материалы, воспоминания, отчеты и т. д. Результатом этого труда явилось издание нескольких работ, статей, монографий, связанных с Н.К. Крупской [9].

В.Ф. Афанасьев о Н.К. Крупской пишет, как о педагоге и замечательном человеке. Пишет о постоянных письменных связях Н.К. Крупской с якутскими ссыльными социал-демократами, большевиками-ленинцами, также о встречах якутских учителей с Н.К. Крупской, о той помощи, которую она оказывала своими советами, присылкой необходимой литературы и т. д. Говорится о широкой переписке, которую вела Крупская с учителями, пионерами Якутии и том, как в Якутии пропагандируются взгляды и наследие Н.К. Крупской. В.Ф. Афанасьев отмечает, что Н.К. Крупская как профессиональный революционер и всесторонне эрудированный ученый по трудам, переписке и воспоминаниям политических ссыльных знала Якутию и горячо сочувствовала ее народам [10]. Помимо всего с работ можно узнать об положении дел ссыльных в дореволюционной Якутии: кто отбывал ссылку, в каких условиях, об их научном наследстве, об их вкладе в развитие Якутии.

Н.К. Крупская руководила всей политико-воспитательной работой среди взрослых, много внимания уделяла организации дошкольного воспитания, всегда выступала за интернациональное воспитание детей. Она много сделала для научной разработки методики обучения нерусских народов русскому языку. Интересовалась и работала над содержанием обучения в национальных школах [11].

В.Ф. Афанасьев еще широко известен тем, что он постоянно освещал краеведческую деятельность школьных музеев и их роль в учебно-воспитательной работе. Среди них Тандинский историко-революционный музей, созданный учителем-энтузиастом И.П. Готовцевым; музей А.С. Макаренко, созданный Л.И. Дьяконовым в Легойской средней школе Усть-Алданского улуса; широко известные музеи Тойбохойской, Эльгяйской

средних школ Сунтарского улуса; музей народного образования г. Виллойска и многие другие. В частности, теоретически обосновал создание Оросунского музея народной педагогики, при активном участии академика РАО Г.Н. Волкова оказал всестороннюю помощь энтузиасту-организатору, академику творческой педагогики К.С. Чиряеву. В ходе реализации Концепции обновления и развития национальной школы воспитательно-образовательный потенциал Музея народной педагогики имени К.С. Чиряева оказал действенное идейное влияние. Академик РАО, д.пед.н., профессор Г.Н. Волков, много раз побывавший в этом музее, с восхищением отмечал, что Оросунский музей народной педагогики является, по существу, единственным в мире, уникальным по многообразию и неповторимости экспозиций, богатейшей информации. Многие педагоги-исследователи, учителя-новаторы, аспиранты и студенты выполнили свои творческие работы, выработали новые педагогические идеи, системы и технологии на материалах музея. Предстоит еще многое изучать, анализировать и обобщать по различным аспектам народного воспитания [14].

Его таланту исследователя принадлежит заслуга в установлении точных дат открытия школ, отмечавших 100-летие. Об этом свидетельствуют статьи, как «Амгинская школа В.Г. Короленко» (1957), «Якутское уездное училище» (1957), «Школа Цыценко» (1961), «Нижнеколымская казачья школа» (1964), «Школьный век» - о Баяганайской средней школе (1970), «Столетие Хампинской школы» (1967), «Чурапчинской школе – 100 лет» (1972), «Мюрюнской школе – 100лет» (1972), «100-летие Верхневиллойской средней школы (1976), «100-летие Синской средней школы» (1977) и другие

В.Ф. Афанасьев является одним из самых продуктивных исследователей. Как пишет А.Е. Захарова, наследство В.Ф. Афанасьева состоит не только из того, что было напечатано, лежит нетронутым его архив, собранные материалы позже (а он работал до последнего дня). Полагаю, интересным и богатым должно быть его эпистолярное наследие. Мое пожелание – вместе с семьей найти путь к архиву, ускорить издание ненапечатанных материалов [12].

Его педагогические труды свидетельствуют о гуманизме автора, они проникнуты верой в Учителя, его возможности. Педагогическое наследие В.Ф. Афанасьева - это его педагогическое кредо, жизненные позиции, нравственные ценности [13].

Библиографический список:

1. Национальный архив Республики Саха (Якутия): Ф.828. Оп.11. Т.2.: д.521. Л.4; Д.613. Л.21; Д.614. Л.33; Д.641. Л.56; Д.654. Л.65; Д.700. Л.26; Д.517. Л.2-3.
2. Афанасьев В.Ф. Школы Якутии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата пед. наук / Акад. пед. наук РСФСР. Науч.-исслед. ин-т нац. школы. – М., 1953. – С. 19.
3. Афанасьев В.Ф. Н.К. Крупская и Якутия / Якутск, 1957. – С. 87.
4. Афанасьев В.Ф. Якутская учительская семинария / Якутск, 1964. – С. 26.
5. Афанасьев В. Ф. Ветераны педагогического труда/ Якутск, 1965.
6. Афанасьев В.Ф. Школа и развитие педагогической мысли в Якутии/ Якутск, 1966. – С. 344.
7. Афанасьев В.Ф. Народное образование в Якутии за 50 лет / В.Ф. Афанасьев – Якутск, 1968. – С. 29.
8. Афанасьев В.Ф. Незабываемые встречи. К 100-летию со дня рождения Н.К. Крупской / Якутск, 1969. – С. 87.
9. Афанасьев В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / Якутск, 1979. – С. 182.
10. Афанасьев В.Ф. Роль Н.К. Крупской в строительстве советской школы народов Поволжья, Сибири, Дальнего Востока и Якутии / Красноярск: Красноярский университет, 1986. – С. 160.
11. Виктор Федорович Афанасьев: Библиографический указатель / Якутск, 1994. С. 15.

12. Винокурова У.А. Этнопедагогика любви и национального спасения / Якутск, 2017. – С. 480.
13. Заслуженный деятель науки Якутской АССР, доктор педагогических наук, профессор В.Ф. Афанасьев: Био-библиографический указатель / Якутск, 1982. С. 27.
14. Захарова А.Е. Из летописи высшего образования Якутии / Якутск: Бичик, 2004. – С. 136.
15. Иванова В.С. Педагогическая энциклопедия, т. 1. / С. М. Петрова, М. Г. Михайлова – Якутск: Офсет, 2005. – С.26.
16. Кириллина Д.В. Писатели Земли Олонхо: Биобиблиографический справочник / Д.В. Кириллин, В.Н. Павлова, С.Д. Шевков – Якутск: Бичик, 2000. – С. 448.
17. Мордовская А.В. Жизненный путь и педагогическое кредо В.Ф. Афанасьева / Научная статья – Якутск: Вестник ЯГУ 4 т. №2. 2007. – С. 124.