

Панина Виктория Андреевна, Магистрант, факультета Иностранных языков, Московский педагогический государственный университет, Москва

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Аннотация: Актуальность формирования межкультурной компетенции личности старших школьников определена тенденциями развития современного общества и образования. В статье рассматриваются возможности формирования межкультурной компетенции старших школьников с помощью современных образовательных платформ.

Ключевые слова: подросток, компетенция, межкультурная компетенция, образовательная платформа.

Abstract: The relevance of the formation of intercultural competence of senior pupils is determined by the trends in the development of modern society and education. The article considers the possibilities of forming intercultural competence of senior pupils with the help of modern educational platforms.

Key words: teenager, competence, intercultural competence, educational platform.

Перед российской системой образования поставлена задача сформировать у обучающихся ключевые компетенции. Ключевые компетенции это целостная система универсальных знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Термин «межкультурная компетенция» в отечественную методику вошел в конце 90-х годов прошлого столетия. Межкультурная компетенция представляет собой показатель

сформированности способности личности активно участвовать в межкультурной коммуникации

Различные аспекты формирования межкультурной компетенции широко исследуются как отечественными, так и зарубежными исследователями – Н.В. Барышниковым, Н.Д. Гальсковой, О.А. Леонтович, М. Вуган, Н.Р. Hammer, Е. Murphy [2].

Роль информационных технологий в образовании изучается А.А. Веряевым, В.М. Монаховым, Е.С. Полат и др. [4].

В настоящее время особую значимость имеет развитие взаимопонимания и межкультурной компетенции. Межкультурная компетенция представляет собой соединение ценностей, знаний, понимания и умений, которые проявляются и дает следующие возможности:

- понимать и уважать представителей разных культур;
- адекватно реагировать, конструктивно взаимодействовать с представителями разных культур;
- устанавливать благожелательные отношения с представителями разных культур;
- принимать во внимание культурное многообразие в процессе общения [2].

Компоненты межкультурной компетенции: ценности, знания, понимание, умения и действия.

Психологи отмечают, что для подростков ведущей деятельностью является интимно-личностное общение. В связи с этим, развитие личности обучающихся старших классов, наряду с иными факторами, зависит от их эффективности в коммуникативном пространстве.

Ученики старшего школьного возраста – уже не дети, но ещё и не взрослые. У них выработались взгляды на дальнейшую жизнь, они стремятся к некой автономии [5].

В современном образовательном пространстве старшеклассники все чаще вовлечены в поликультурные коммуникативные ситуации, чему способствует

увеличение доли инокультурных школьников в российских школах. В основе межкультурной компетентности лежат (Д. Мацумото, А.Д. Карнышев и др.):

- способность адаптироваться к иным культурам, действовать в разных социальных системах;
- осознание значимости культурных различий, установление межличностных отношений;
- культурная эмпатия, отсутствие этноцентризма, межличностная гибкость;
- социальная адаптированность [4].

Межкультурная компетентность «вызревает» из разных особенностей личности и тесным образом с ними взаимосвязана. Из этого следует, что чем более коммуникабелен и контактен подросток в мононациональной среде, тем выше у него шансы в дальнейшем быстро и эффективно развить необходимые качества для межкультурного взаимодействия.

О.А. Леонтович в своих исследованиях отмечает, что межкультурная компетенция «является конгломератом трех составляющих: языковой, коммуникативной и культурной компетенции, который обладает своими признаками, отличными от каждого из компонентов, взятых в отдельности» [3, с. 237]. Ее формирование предполагает готовность личности к воплощению способности распознавать, уважать и продуктивно применять различия в восприятии, мышлении и поведении своей и иной культуры.

Понимание не врожденности этого навыка, а его общественной обусловленности, привело нас к необходимости целенаправленного формирования межкультурной компетентности у подростков.

В настоящее время в образовательную практику активно внедряются информационно-коммуникационные технологии. Их использование помогает совершенствованию лингвистической и межкультурной компетенций обучающихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере [2]. Но, в большинстве случаев их применение

связывают с дистанционным образованием, вместе с тем, они не менее актуальны и для традиционного обучения.

Английский язык для старшеклассников – это, прежде всего, широкие возможности. Всё больше подростков желает освоить его, ведь владение им считается не только нужным, но и престижным. Но, к сожалению, школьная программа настолько перенасыщена, что сосредоточиться на повышении знаний иностранного языка практически невозможно. Многие школьники в этом возрасте делают акценты не некоторых предметах, игнорируя остальные. Одним из самых эффективных способов усовершенствовать английский язык являются образовательные платформы. Английский язык для учеников старших классов направлен в первую очередь на совершенствование устной речи. Ребёнок должен уметь теоретические знания перенести на практику.

В настоящее время весьма распространена инновационная форма обучения – blendedlearning (смешанное обучение), сочетающая традиционное и виртуальное обучение. Она объединяет достоинства обоих типов обучения.

Лидером среди интернет-технологий, с точки зрения дидактики, занимают системы управления обучением (LMS – Learning Management Systems) или, как их еще называют – образовательные платформы, платформы электронного обучения.

Обучающая платформа – это образовательная среда для предоставления учебных курсов online, обслуживания и управления ими, администрирования процесса обучения. Обучающийся имеет возможность доступа к образовательной среде в любое время, в любом месте, где есть выход в Интернет.

Наиболее известной платформой электронного обучения является система moodle. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Она представляет собой свободную систему управления обучением, ориентированную прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

В формировании межкультурной компетенции эффективно можно использовать блоги. Как самостоятельные интернет-технологии блоги являются основной «площадкой» для размещения учебного материала преподавателем и выполнения заданий обучающимися.

Ярким, простым, бесплатным сервисом для создания интерактивных заданий является Kahoot. Его можно использовать для проведения викторин, дискуссий, тестов и опросов. В задания можно включать фотографии и даже видеофрагменты. Для создания соревновательного момента доступна функция временного ограничения на выполнение задания.

На сайте сервиса собраны игры и викторины по разным темам и предметам. Кроме того, можно демонстрировать не только задания, созданные в своём аккаунте, но и воспользоваться материалами других пользователей, в том числе отредактировать их по своему желанию.

Выполнять созданные в Kahoot задания ученики могут с любого устройства, имеющего доступ к Интернету: ноутбука, планшета, смартфона и т.д.

EngVid.com – это образовательный сайт для изучающих английский язык, на нем собраны видеоуроки английского, подготовленные преподавателями-носителями языка. Миссия проекта – «создать качественный образовательный ресурс по английскому языку, доступный каждому» (To make quality English language education available to Уроки на EngVid.com рассортированы по трем уровням сложности: Beginner – Intermediate – Advanced. Однако, следует отметить, что большая часть материалов рассчитана на обучающихся, которые имеют хотя бы базовый словарный запас и понимают на слух неспешную отчетливую речь.

На EngVid.com представлены видеоуроки на самые разные темы, многие снабжены субтитрами. Уроков снято уже более 800 (!), они охватывают грамматику, культурные различия, разные языковые нюансы, словарный запас, идиомы, произношение, акценты, подготовку к TOEFL и IELTS. Пожалуй, нет

такой темы в изучении английского языка, которую бы не затронули учителя с EngVid.com.

В «лексических» уроках преподаватели рассказывают о словах и выражениях на разные темы, особенностях их употребления, о разных тонкостях, которые, как правило, проходят мимо словарей, узнать их можно только от носителя языка. Из «культурных» уроков можно узнать, к примеру, особенности уличного британского сленга (street British slang), как пройти таможенный досмотр или что такое Хеллоуин.

Уроки для EngVid.com создает более-менее постоянный штат учителей – очень интересных, талантливых специалистов! У каждого преподавателя свои любимые темы и свой подход к изложению материала. Важно, что команда учителей – интернациональная, вы познакомитесь с разными вариантами английского [1].

Завершая рассмотрение возможностей современных образовательных платформ в формировании межкультурной компетенции отметим, что в будущем проблема ее формирования у обучающихся не уйдёт на второй план.

Сегодня потребность в специалистах готовых успешно взаимодействовать с представителями разных культур неуклонно возрастает, а овладение межкультурной компетенцией невозможно без практики общения, и использование ресурсов Интернет в этом смысле просто незаменимо.

Библиографический список:

1. 10 образовательных платформ: где получить знания на английском языке URL: <https://englex.ru/educational-platforms/>(дата обращения: 06.09.2019).

2. Давзит А.П. Формирование межкультурной компетенции у подростков средствами иностранного языка во внеклассной работе // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. LV междунар. студ. науч.-практ. конф. No 7(55). URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(55\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(55).pdf) (дата обращения: 08.09.2019).

3. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2005. – С.51-59.

4. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. – Воронеж: Истоки, 1996. – 239с.

5. Фельдштейн Д.Н. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Д.Н. Фельдштейн. – М: Академия, 2016. – 206 с.