

*Бобылева Ксения Олеговна, студентка, Саратовский Государственный университет, РФ, г.Саратов*

*E-mail: [bobyleva-g@mail.ru](mailto:bobyleva-g@mail.ru)*

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕРВОКУРСНИКА

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает самые актуальные проблемы, с которыми сталкиваются первокурсников высших учебных заведений. На собственном опыте и примере показывает, как трудности влияют на качество обучения и жизнь молодых людей в целом.

**Ключевые слова:** студент, высшее учебное заведение, сессия, обучение, рейтинговая система, современные технологии.

**Abstract:** In this article the author considers the most urgent problems faced by first-year students of higher educational institutions. On his own experience and examples is shown how difficulties affect the quality of education and the lives of young people in general.

**Key words:** student, higher educational institution, exam time, studying, rating system, modern technologies.

Студенчество – это социальная группа, где у каждого в отдельности есть свои взгляды и интересы. Конечно, сложности и проблемы у молодых людей были и будут. Некоторые вопросы наблюдаются из поколения в поколение, но существует момент появления новых, ранее не обсуждаемых или не имеющих место быть совсем. Обсуждение трудностей современных студентов – это очень актуальный вопрос, вызывающий большой интерес как у самих студентов, их родителей, так и педагогов.

Лично я часто слышала, что студенчество – это самая яркая и запоминающаяся пора в жизни каждого человека. До поступления в вуз у меня уже сложилось приятное представление о студенческой жизни, о педагогах и учёбе в целом. Никакого страха либо неуверенности я не испытывала, переступив порог высшего учебного заведения. Но я увидела, что помимо новых друзей, интересных лекций, семинаров, практических занятий и замечательных педагогов, есть и другая сторона студенчества – серьёзные вопросы и проблемы, которые приходится решать иногда самостоятельно, полагаясь только на себя. Одна из них – адаптация приезжих студентов. В моей группе, например, учатся две студентки из Туркменистана. Были хорошо заметно, насколько им тяжело было первое время находиться с нами и привыкнуть к нашему режиму работы, нашим порядкам и культуре поведения [4, с. 77]. Они держались больше вдвоём, не старались идти на контакт с нами и долгое время не чувствовали себя раскрепощёнными и самостоятельными [1, с. 422].

Вторая проблема – иногородние студенты вынуждены решать вопрос с жильём. Во-первых, не все вузы могут предоставить общежитие для всех желающих. Во-вторых, не всем моим сверстникам по душе условия, которые там предоставляются. Существует проблема антисанитарии, отсутствия горячей воды и слишком строгие правила, например, закрытие общежития в 23 часа или запрет прихода с друзьями после 21 часа. Такие условия вынуждают моих одноклассников искать жильё в городе, из чего вытекает следующий момент – финансовый. Стипендия, если она и есть, то не настолько большая, чтобы позволить себе снять квартиру рядом с вузом в целях экономии затрат на транспорт. Студентам университетов не предоставляется возможность приобретения льготных проездных билетов. Это большой и серьёзный «минус», который мы тоже все сразу же на себе почувствовали. На первом курсе особенно хорошо заметно, насколько семья, родственники и близкие люди важны для каждого из нас. Через два-три месяца с начала учёбы приезжие студенты стали пробовать искать временную работу, стараться заработать

деньги, чтобы купить принтер и ноутбук, без которых сейчас просто невозможно готовиться к занятиям. Современные технологии, конечно же, открывают большие возможности и перспективы качественной подготовки к коллоквиуму или конференции, но обеспечение всем необходимым для этого требует больших финансовых затрат. Наличие хороших библиотек и оборудованных читальных залов, к сожалению, не позволяет полностью решить эту проблему.

Т.к. я являюсь студенткой факультета иностранных языков, меня очень беспокоит вопрос возможности прохождения языковой стажировки в стране изучаемого языка. Выпускники – лингвисты обязательно должны иметь доступ не только к аутентичному учебному материалу, но и к общению с носителями языка [2, с. 38]. Такая практика несравнима ни с какими фильмами, методичками и художественными книгами [5, с. 77]. Но для нас совершенно очевидно, что такие поездки не только не организовываются в вузе, но и самому студенту не так-то легко уехать на 2-3 недели за границу, потому что рейтинговая система обучения не предусматривает такого долго отсутствия [3, с. 18].

Привыкание к новому расписанию и новому режиму жизни отражается и на здоровье первокурсников. Те, кто занимались в спортивных секциях, танцами и музыкой не могут продолжать это делать как раньше. Смена учебного заведения и новые требования предполагают затрату некоторого времени для организации своего расписания. Но студенты – это молодые, активные люди, которые готовы справляться со всеми трудностями и оптимистично смотрят в будущее. Поэтому все мои одногруппники, и я лично точно знаем, что после первой сессии мы будем более организованы, некоторые трудности уже будут позади, а к новым мы готовы.

#### **Библиографический список:**

1. Бобылева Г.А. Межличностные отношения и самооценка в процессе обучения иностранному языку // В сборнике: Аграрная наука в XXI

веке: проблемы и перспективы. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.Л. Воротникова. 2014. С. 422-423.

2. Бобылева Г.А. Студенческая мобильность. Её роль в обучении иностранному языку // В сборнике: Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Саратовский государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова. 2018. С. 37-39.

3. Бобылева Г.А., Писчасова Ю.М. Теория и практика: что важнее? // В сборнике: Фундаментальные и прикладные исследования в высшей аграрной школе. Материалы конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов по итогам научно – исследовательской, учебно-методической и воспитательной работе ФГ БО ВПО «Саратовский ГАУ» по итогам 2014 года. Редколлегия: Воротников И.Л., Муравьева М.В. 2015. С. 18-19.

4. Мизюрова Э.Ю. Педагогические условия адаптации студентов младших курсов к обучению в Аграрном вузе // В сборнике: Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза. Сборник статей Межвузовской научно-практической конференции. Под общей редакцией О.М. Поповой. 2017. С. 76-78.

5. Мизюрова Э.Ю. Развитие индивидуальности студента в процессе взаимодействия с иноязычной культурой: коммуникативный аспект // В сборнике: научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 76-79.