

*Давыдовская М. В., преподаватель кафедры специальных дисциплин
Владивостокского филиала, Дальневосточный юридический институт
МВД России*

*Климова О. М., кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры
специальных дисциплин Владивостокского филиала,
Дальневосточный юридический институт МВД России*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Настоящая статья посвящена рассмотрению компетентностного подхода, как одного из направлений в образовательной и воспитательной деятельности организации высшего образования.

Ключевые слова: образование, компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность.

Annotation: This article is devoted to the consideration of the competence approach as one of the directions in the educational and educational activities of the organization of higher education.

Key words: education, competence, competence approach, professional competence.

В эпоху общемировой глобализации и трансформации политических, экономических и социальных изменений, постоянно изменяющихся условий жизни, низкая эффективность педагогического труда, слабая разработанность технологий профессионального обучения способствовала преобразованию, изменению и внедрению новых базовых стандартов системы высшего образования.

С внесением изменений в законодательную базу, а именно в Федеральный Закон № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации» были даны определения таких понятий, как образование, образовательное учреждение, введена уровневая структура высшего профессионального образования – ФГОС ВПО, где появилась степень бакалавра, соответствующая первому уровню образования, специалитет и магистратура, соответствующие второму уровню образования, подготовка кадров высшей квалификации соответствующая третьему уровню образования. Указанные уровни предусматривают наличие отдельных государственных образовательных стандартов и самостоятельную итоговую аттестацию [3].

В соответствии со ст. 2 Федерального Закона № 273 –ФЗ от 29 декабря 2012 «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [3]. Данное определение утвердило набор определённых требований к выпускникам образовательных учреждений высшего образования, результатам освоения ими основных образовательных программ, в зависимости от определенного уровня, специальности и направления подготовки, требования их компетенции.

В настоящее время рассматривая высшее образование можно отметить, что основной его задачей является подготовка грамотного специалиста определенного уровня по профилю выбранной профессии и специальности, обладающего соответствующими знаниями и умениями, приобретенными за

период обучения, способного ориентироваться исходя из поставленных задач, принимать решения в сложившихся обстоятельствах, при этом подстраиваясь под изменения современных условий труда. Решение указанной задачи возможно, с введением компетентного подхода, в систему профессионального образования.

Современная концепция обучения имеет важное значение в сложившейся образовательной практике. В качестве основного инструмента реализации концепции рассматривается компетентный подход, позволяющий выйти современному образованию за рамки общего, за счет непрерывности образования с последующим формированием у обучающегося некоего набора необходимых знаний, навыков, жизненного опыта и компетенций, дающих ему возможность в успешном продолжении образования, разрешении сложившихся личных и профессиональных проблем.

Актуальность компетентного подхода в системе высшего образования, связывают с его новаторскими идеями, которые предусматривают внесение изменений в процесс обучения студентов. Исследователей волнует смысл таких понятий, как «компетентность» и «компетенция», с целью определения содержания, сущности и структуры компетентности специалиста. Используя понятия, «компетенция» и «компетентность», им придают разное по смыслу значение, по-разному соотнося содержание этих понятий.

Анализ изучаемой литературы показал, что многие авторы под терминами «компетенция» и «компетентность» рассматривают личностные качества человека, умственные способности и действия, имеющиеся знания, умения и навыки, наличие ценностных ориентаций, указывая на их важность для процесса формирования профессиональной деятельности будущего специалиста.

По мнению автора А.В. Хуторского: «компетенция - это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по

отношению к ним» [4, с. 58-64], а «компетентность – означает умение мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт» [5, с. 10-17].

Нельзя не согласиться с мнением автора Н.В. Соснина о том, что: «компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним», а «компетентность – владение (обладание) человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [2, с. 77].

Автор А.С. Белкин характеризует, что: «компетенция - это совокупность того, чем человек располагает», а «компетентность - совокупность того, чем он владеет» [1, с. 36].

Автор С.Е. Шишов рассматривает: «компетенцию - как общую способность (готовность), основанную на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению», а «компетентность – это мера присутствия желаемой компетенции, выраженная через умение» [7, с. 30-34].

Анализируя рассматриваемые понятия «компетентность» и, «компетенция» можно отметить, что сложно определить наличие у них различий, при этом, рассматриваемое понятие «компетентность», авторы приравнивают как к умениям, так и к компетенции.

Так же помимо общей и социальной компетентности, авторами выделяется и «профессиональная компетентность». По мнению автора О.Л. Чулановой: «профессиональная компетентность – это совокупность активно используемых знаний, умений, навыков, а также профессионально-важные качества личности, необходимые работнику для эффективного выполнения определенной работы» [6, с. 24].

Проводя общий анализ можно отметить, что основными базовыми понятиями компетентностного подхода при реализации высшего образования

выступает компетенция, как набор приобретенных профессиональных знаний, личностных характеристик, моделей поведений, позволяющих эффективно выполнять повседневные задачи в различных сферах деятельности, и компетентность, как набор сформированных личностных качеств определяющих уровень профессиональной подготовки личности, дающих возможность применения полученных знаний, накопленного опыта не только на практике, но и для решения повседневных поставленных задач.

Библиографический список:

1. Белкин, А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А. С. Белкин. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 171 с.
2. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО: Монография / Н. В. Соснин – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 242 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // Российская газета. 2012. 31 дек.
4. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
5. Хуторской, А. В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. - 2007. - № 3. - С. 10-17.
6. Чуланова, О. Л. Компетентностный подход в управлении персоналом: схемы, таблицы, практика применения / О. Л. Чуланова. - М. : НИЦ Инфра-М, 2016. – 73 с.
7. Шишов, С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - № 2. - С. 30-34.