

*Марочкина Елена Юрьевна, магистрант,
факультет педагогики, психологии и социальных наук
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
e-mail: fssr@bk.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы научно-теоретического обоснования способов использования педагогических технологий в психосоциальной адаптации детей младшего школьного возраста. Обосновывается идея реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании детей через различные виды проектной деятельности (игровой проект, творческий проект и др.).

Ключевые слова: дети, начальное образование, обучение, воспитание, психосоциальная адаптация, педагогические технологии, проекты, системно-деятельностный подход.

Abstract: The article deals with issues of the scientific theoretical substantiation of the ways of pedagogical technologies' using in the psychosocial adaptation of primary school children. The idea of the implementation of the system-activity approach in children teaching and raising through various types of project activities (game project, creative project, etc.) is substantiated.

Keywords: children, primary education, training, upbringing, psychosocial adaptation, pedagogical technologies, projects, system-activity approach.

Психосоциальная адаптация детей младшего школьного возраста представляет собой многоаспектное направление практической социальной

работы, которое предполагает для реализации интеграцию знания различных социально-гуманистических наук и опыта социальных практик. В этом интеграционном процессе активную роль начинают выполнять педагогические технологии, которые всё шире используются социальными работниками с детьми, социальными педагогами и учителями начальной школы [3, с. 77-78; 5, с. 69-71].

В свою очередь, применение педагогических технологий в психосоциальной адаптации детей предполагает соответствующее научно-теоретическое обоснование. В качестве примера обратимся к технологии формирования представлений об орфоэпических нормах у детей младшего школьного возраста и к анализу её психолого-дидактических основ [7, с. 310].

Считается, что для того, чтобы выявить психолого-дидактические основы формирования представлений об орфоэпических нормах у детей младшего школьного возраста, необходимо выяснить, что включает в своё содержание понятие «представление», которое активно используется в общем познавательном процессе. По мнению психолингвистов, понятием «представление» принято обозначать психический процесс отражения в сознании человека объектов (предметов или явлений) реальной окружающей среды, чувственно-наглядные образы которых сохранились благодаря его предшествующему перцептивному опыту [1, с. 20-21].

Следует обратить внимание на то, что представление как психический процесс, имеющий явно выраженные признаки социокультурной детерминации, позволяет обходиться без многократного непосредственного контакта с объектом, когда в очередной раз его образ будет востребован для активных с ним действий; обеспечивает накопление информации о реальном мире в сжатой, компактной перцептивной форме; формирует априорное отношение индивида к воспринимаемому объекту [4, с. 116].

Психологические и психосоциальные эмпирические исследования в практической социальной работе с детьми показывают, что представления эффективно и качественно формируются у детей под воздействием учебной и

воспитательной деятельности. В процессе этой деятельности происходит формирование у детей представлений на базе развития их восприятия, которое в данном случае понимается как процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей и при их непосредственном воздействии на органы чувств [4, с. 78].

Таким образом, обогащая опыт восприятий и специальных наблюдений ребёнка, учитель или воспитатель одновременно обогащает и развивает его представления. Специалисты считают, что особенно интенсивно развиваются представления у детей младшего школьного возраста, поскольку этому благоприятствует сам процесс обучения, в ходе которого ребёнок знакомится с очень широким кругом предметов и явлений окружающего его природного и социального мира.

Следует учитывать, что процесс обучения в современной российской начальной школе в настоящее время проходит на основе ФГОС НОО, который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ [8].

С точки зрения проблемы психосоциальной адаптации детей младшего школьного возраста важно то, что отличительной особенностью образовательного стандарта является его направленность на обеспечение перехода в образовании к стратегии социального проектирования и конструирования, от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

Формирование представлений об орфоэпических нормах у детей младшего школьного возраста оказывается конкретным случаем реализации системно-деятельностного подхода как метода, при котором обучающийся является активным субъектом педагогического процесса. Системно-деятельностной подход в обучении ориентирован то, чтобы пробудить у детей

интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у них навыки самообразования.

Эффективность применения системно-деятельностного подхода к формированию представлений об орфоэпических нормах у детей младшего школьного возраста предполагает использование конкретных педагогических технологий, которые являются содержательной техникой реализации учебного процесса [2, с.178-180].

Практика психосоциальной адаптации детей младшего школьного возраста свидетельствует об успешном применении ряда педагогических технологий, которые своим содержанием и направленностью ориентированы на системно-деятельностный подход.

Технология исследовательского обучения, применяемая при формировании у детей младшего школьного возраста на уроках русского языка представлений об орфоэпических нормах, активизирует учебную деятельность детей путём вовлечения их в поисковую работу творческого характера.

Целью использования технологии является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта ребёнка.

Информационно-коммуникационные технологии понимаются как технологии, основная задача которых заключается в обеспечении фиксации информации об орфоэпических нормах русского языка, её обработки, передачи и распространении. Эта технология включает в себя методы и программно-технологические средства, которые позволяют в значительной мере снизить всю сложность процесса использования информации об орфоэпических нормах русского языка при обучении детей младшего школьного возраста.

Целью использования технологии является обеспечение современного качества образования в начальной школе на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям развития общества и личности ребёнка.

Игровая технология представляет собой современную образовательную технологию, основанную на активизации и интенсификации деятельности учащихся младших классов благодаря использованию в процессе обучения различных дидактических игр.

Целью использования технологии является обеспечение стимулирования познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; побуждение мотивации к изучению предмета.

Технология «метод проектов» подразумевает триаду действий детей младшего школьного возраста при поддержке и направляющей функции учителя: замысел – реализация - продукт. Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целью использования технологии является стимулирование интереса учащихся начальных классов к определённым проблемам формирования представлений об орфоэпических нормах, умение практически применять полученные на уроках русского языка знания.

Для разработки методики работы над формированием представлений об орфоэпических нормах на уровне начального образования мы использовали проектный метод обучения, поскольку он в значительной мере обеспечивает формирование у детей младшего школьного возраста субъектной позиции «деятеля», что соответствует требованиям нового ФГОС НОО.

При формировании у детей на уроках русского языка в начальной школе представлений об орфоэпических нормах целесообразно реализовывать несколько видов проектов:

- практико-ориентированный проект, целью реализации которого является решение практических задач; проектным продуктом могут стать учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации и др.

- исследовательский проект, целью реализации которого является доказательство или опровержение какой-либо гипотезы; проектным продуктом

в данном случае может стать результат исследования, оформленный установленным способом.

- игровой или ролевой проект, целью реализации которого является предоставление родителям опыта участия их детей в решении проблемы проекта; проектным продуктом, как правило, является игра, состязание, викторина, экскурсия и др.

- творческий проект, целью реализации которого является привлечение интереса родителей к проблеме проекта; проектным продуктом могут стать элементы литературного произведения, произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др. [6, с. 55-56].

Практика психосоциальной адаптации детей младшего школьного возраста свидетельствует о том, что учителя начальных классов, воспитатели и социальные работники с детьми активно используют творческий проект, поскольку именно такой проект предполагает максимально свободный авторский подход ребёнка к решению дидактико-воспитательных проблем.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально разработанной структуры совместной деятельности учащихся, учителей и воспитателей. Предварительно такая структура только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру «конечного результата» и интересам участников проекта.

Таким образом, психосоциальная адаптация детей младшего школьного возраста может быть исследована с точки зрения её психолого-дидактических основ: представления как сложного психологического процесса, который является неотъемлемой частью любого познавательного процесса; процессы представления и восприятия взаимосвязаны и развиваются благодаря целенаправленному обучению; в современном обучении в начальной школе широко используется системно-деятельностный подход; для реализации такого подхода могут быть использованы различные педагогические технологии; педагогические технологии применяются при формировании представлений детей младшего школьного возраста о конкретном природном или социальном явлении.

Библиографический список:

1. Розенталь, Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. - М.: Рольдо, 2004. – 31 с.
2. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2016. – 358 с.
3. Смирнова, Е.М. Различные подходы к понятию социально-педагогической поддержки / Е.М. Смирнова // Современные исследования социальных проблем. - 2010. - № 1. - С. 76-78.
4. Смирнова, Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2008. – 366 с.
5. Тугаров, А.Б. Предмет социальной работы и предмет социальной педагогики: вопросы теории: учебное пособие / А.Б. Тугаров, Е.В. Викторова. - Пенза: ПГПУ, 2012. – 89 с.
6. Тугаров, А.Б. Социально-педагогическая модель социальной работы как феномен прогрессивной педагогики / А.Б. Тугаров, Э.А. Шевцова // Наука и образование в современном обществе: вектор развития: сб. науч. тр. по мат-лам Международ. науч.-практ. конф-ции. В 2 частях. Часть II. – М.: «АР-Консалт», 2014. - С. 54-56.
7. Тугаров, А.Б. Психосоциальная работа с детьми: тенденции интеграции обучения и социальной диагностики / А.Б. Тугаров, Е.Ю. Марочкина, А.В. Сидорова // Педагогический институт им. В. Г. Белинского: традиции и инновации : мат-лы Всерос. науч. конф., посвящ. 80-летию Педагогического института им. В. Г. Белинского Пензенского государственного университета (г. Пенза, 12 декабря 2019 г.) / под общ. ред. О. П. Суриной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. – С. 309-311.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31с.