

*Сергиевская Ирина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент*

*Филиал Военной академии материально-технического обеспечения*

*(г. Пенза)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМВОЛЬНО-ЗНАКОВОГО ТЕРМИНОПОЛЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ**

**Аннотация:** Возможности интерактивной доски используются для моделирования символично-знакового терминопля. Символьно-знаковое терминопле – это динамичная система символов, в которых закодированы военные термины, связанные различными ассоциациями. Терминопле является основой для введения и закрепления военной терминологии.

**Ключевые слова:** символично-знаковое терминопле, интерактивная доска, военная терминология.

**Abstract:** Capacities of interactive whiteboard are used to model the symbolic-sign terminal field. A symbolic-sign terminal field is a dynamic system of symbols for encoded military terms, these terms linked by various associations. Terminal field is the basis for the introduction and consolidation of military terminology.

**Keywords:** symbolic-sign terminal field, interactive whiteboard, military terminology.

Обучение иностранным языкам на основе информационной технологии для моделирования текстового материала представляется сегодня одним из перспективных направлений оптимизации образования в высшей школе [1, с. 17].

Традиционные методы запоминания военных терминов малоэффективны. Они требуют много времени и усилий, скучны и монотонны. И, как правило, не

приносят желаемых результатов. Это побудило нас заняться поиском новых способов запоминания терминов с использованием инновационных технологий.

В качестве инновационной технологии мы предлагаем использовать символно-знаковое терминопole, которые создается на интерактивной доске.

В символно-знаковом терминопole курсант воспринимает и запоминает термин не изолированно, а внутри всей изучаемой темы, которая представлена на интерактивной доске в виде взаимосвязанных и закодированных в символах военных терминах. Это должно активизировать внимание курсанта и стимулировать развитие его образного и ассоциативного мышления.

Ассоциации помогают соединить новый термин с уже имеющимися, запомнить термин в системе. Развитое ассоциативное мышление позволяет курсанту производить обобщение и абстрагирование понятий, связанных с термином.

Терминопole создается на интерактивной доске таким образом, чтобы термины внутри терминопole связывались между собой в определенной последовательности, чтобы каждый термин вызывал в памяти ассоциативную связь термина с остальными терминами изучаемой темы. Возникающая ассоциативная связь терминов – это свидетельство того, что процесс обработки информации в нашем мозгу имеет нелинейную форму. Понятия, которые отражают термины, расходятся в разные стороны от центрального ядра и дают целую цепочку новых терминов и понятий.

Ассоциации мы можем рассматривать как источник дополнительной информации, используемой в познавательном процессе. Они способны вызывать в сознании самые неожиданные, образы, которые существенно расширяют область творческого поиска. Ассоциативное мышление необходимо развивать, делать его осознанным, целенаправленным, управляемым.

Мы используем следующие принципы создания терминопole:

- представить терминопole в виде системы, в которую входят термины;
- определить функции, выполняемые терминопoleм, алгоритм, по которому оно будет расширяться;

- рассмотреть термины как составляющие терминополья со своим содержанием: видеороликами, дополнительной вербальной информацией.

Технология терминополья как способа введения термина, осознания его связи с другими терминами и запоминания его в едином образе проверена экспериментально и зарекомендовала себя как достаточно эффективная.

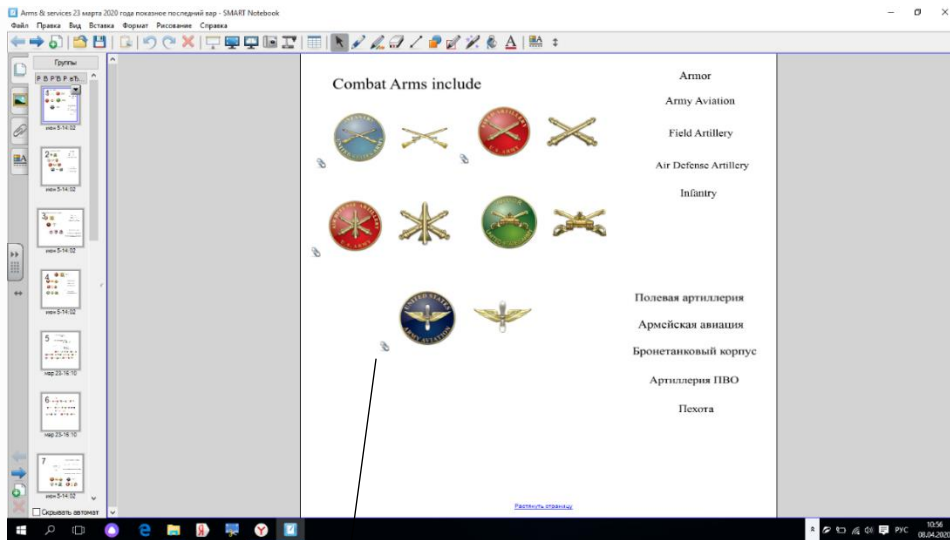
Образ терминополья даёт возможность курсанту не только хорошо запомнить взаимосвязь терминов внутри темы, но также может мотивировать его на творчество: создание собственных терминопольей. Мы заметили, что во время «оживления» терминополья (движения его на интерактивной доске) курсант предлагает нестандартные подходы к решению задачи и неожиданные способы создания новых ассоциаций.

Использование терминополья — непростой, но эффективный приём, требующий от преподавателя серьёзной методической подготовки и много времени.

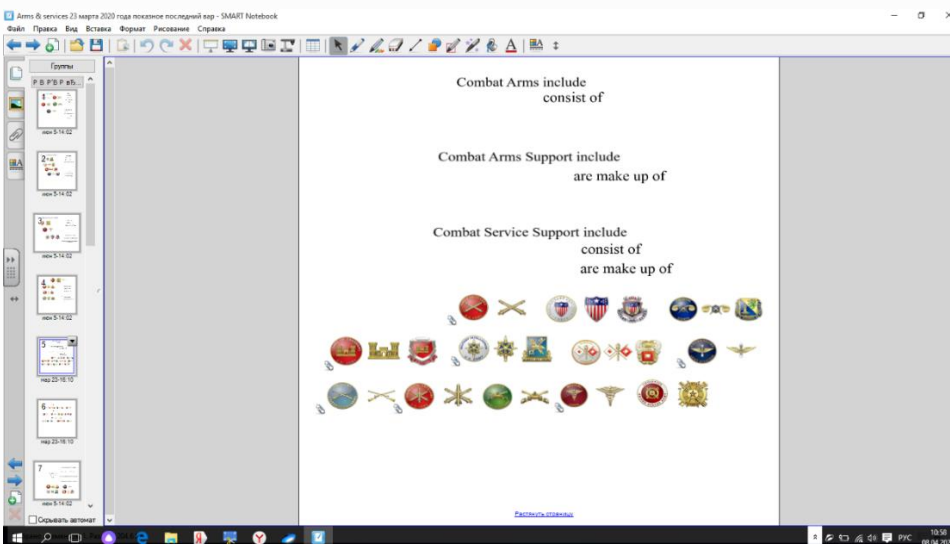
Особенно тщательно необходимо осуществлять перекодировку терминов в рисунки и символы. В принципе, терминополье должно целиком состоять из рисунков и символов.

Одним из важных условий успешного усвоения учебного материала является «визуальный переход» – деятельность обучающегося, при котором в его сознании картинка переходит в термин и наоборот [2. с. 23].

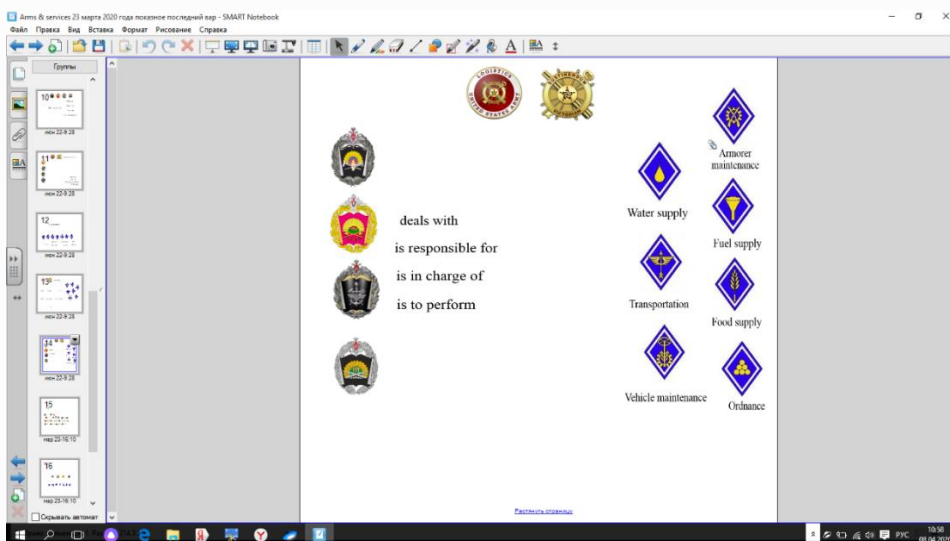
При развёртывании терминополья мы соблюдаем строгую дозированность и содержательную наполняемость кадров, используя для этого следующие задания.



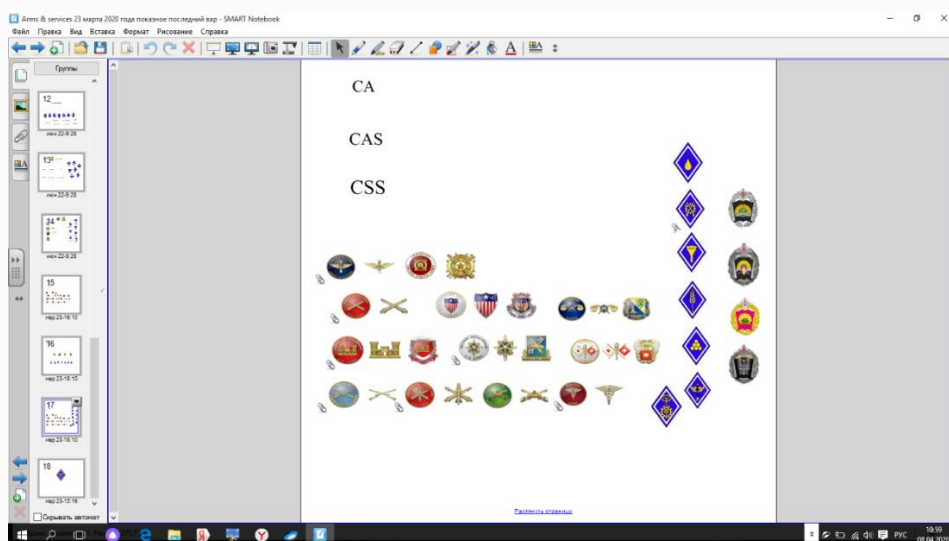
Задание 1. Совместите английские и русские термины с символами.  
 При необходимости нажмите на скрепку и получите уточняющую информацию (видеоролик)



Задание 2. Заполните пробелы в предложениях символами, озвучьте полученные предложения, назвав каждый символ.



Задание 3. Уточните, правильно ли названы символы-виды МТО. Скорректируйте названия.  
Задание 4. Расположите символы (названия удаляются), обозначающие виды МТО, напротив соответствующих военных вузов. Составьте предложения.



Задание 5. Составьте высказывание, используя все имеющиеся на экране символы.

В ходе эксперимента было выяснено, что технология использования символично-знакового терминополья имеет ряд преимуществ:

1. Терминополье как взаимосвязанная система символов развивает у курсанта логическое и образное мышление;
2. Терминополье как подвижная трансформируемая структура на интерактивной доске является одним из путей формирования положительной мотивации за счёт эмоционального воздействия;
3. Терминополье включает богатый иллюстративный материал (символы, сюжетные картинки), что помогает запоминать информацию в образах. Образный материал впоследствии может стать эффективным инструментом для стимулирования устного высказывания.

### **Библиографический список:**

1. Исхакова Р.Ф. О современных подходах к изучению иностранного языка в высшей школе // Современная психология и педагогика: проблемы и решения. Сборник статей по материалам XVI международной научно-практической конференции. 2018. С. 15-20.

2. Пичугина Г.А., Кайбалиев А.Г. Полиmodalное обучение как средство повышения эффективности учебного процесса // Научный вектор на Балканите. 2019. Т. 3. № 2 (4). С.22-24.