

*Скачко Елена Игоревна, студент, Российский государственный
профессионально-педагогический университет,*

Россия, г. Екатеринбург

*Исхаков Ринад Хакимуллович, канд. пед. наук, доцент кафедры социальной
педагогики и психологии СоИн РГППУ,*

Россия, г. Екатеринбург

СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ ФОРМАМИ НАРУШЕНИЙ

Аннотация: В данной статье представлено теоретическое описание состояния эмоциональной сферы у обучающихся с ментальными формами нарушений.

При написании статьи использовались методы наблюдения прямого и непрямого, теоритический анализ литературы. Применение таких моделей, делает довольно развернутый теоретический анализ эмоциональной сферы у обучающихся данного контингента. Благодаря этому описанию учителя-дефектологи оптимизируют коррекционную работу в образовательных организациях и сделают ее наиболее эффективной.

Ключевые слова: эмоции, ментальные нарушения, умственно отсталые, состояния эмоциональной сферы.

Annotation: This article presents a theoretical description of the state of the emotional sphere in students with mental forms of disorders. When writing the article, methods of observing direct and indirect, theoretical analysis of the literature were used. The use of such models makes a fairly detailed theoretical analysis of the emotional sphere in students of this contingent. Thanks to this

description, defectologists optimize corrective work in educational organizations and make it the most effective.

Keywords: emotions, mental disorders, mentally retarded, states of the emotional sphere.

Обучающиеся с инвалидностью представляют собой расстройство какой-либо физиологической или умственной функции. В связи с этими особенностями в развитии человек не в состоянии выполнять роль, считающуюся нормой для общества. Ментальная инвалидность – это нарушение психики, так что она влечет снижение интеллекта с рождения или в результате заболевания. В мире остро стоит вопрос о социализации людей с отклонениями, также необходимо вырабатывать подходящие программы для помощи. Ментальные инвалиды – кто это? Люди с умственными или психическими нарушениями относятся к специальной группе инвалидности. Такая форма дефектов не всегда коррелирует с определением инвалидности, которое дано в ФЗ «Об основах социальной защиты населения в Российской Федерации». В 9 ст. данного законодательного акта инвалидом является лицо с расстройствами функций организма, появившихся в результате патологий или травм. Ментальные дефекты могут быть заметны еще с детского возраста, так как многие из них обусловлены изменениями на генетическом уровне. Инвалид с ментальными нарушениями – это человек, страдающий заболеваниями, снижающие когнитивные способности. К таким относится аутизм (РАС), шизофрения, эпилепсия с частыми припадками; клиническая депрессия, дефекты речи; патологии ЦНС, прогрессивный паралич с выраженным слабоумием; приобретенное слабоумие, ухудшение познавательной способности и практических навыков; болезнь Коэна, синдром Дауна, ДЦП и другие генетические заболевания; олигофрения. По сравнению с физическими нарушениями, ментальные отклонения являются более сложным явлением по нескольким причинам. Люди, страдающие когнитивными болезнями при инвалидности, не имеют возможности заявить о своей проблеме. В силу этой причины позицию приходится отстаивать близким

людям – родителям или законным представителям [10]. Те, кто находится у попечения на государстве, их права отстаивают специальные социальные службы.

В деятельности педагога учет эмоционального состояния важен, не смотря на то, что эмоции умственно отсталых школьников продолжают изучаться. Изучением данной проблемы занимались такие ученые, как М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, Л.В. Занков и В.К. Кузьмина [12].

С.Л. Рубинштейн, в свою очередь, к эмоциональному состоянию относит настроение ребенка, как основного фактора, от которого выражается «строй» всех его проявлений. Автор отмечает, что, настроение, в отличие от эмоций, чувств, не предметно, а индивидуально личностно – это не специальное переживание, которое относится к какому-то конкретному событию, а разлитое общее эмоциональное состояние [16].

А.Н. Лук придерживается иного мнения, считая, что термин «эмоциональное состояние» в равной мере относится и к чувствам, и к эмоциям, и к настроению [13].

Ученые А.Н. Леонтьев, Е.В. Шорохов, М.И. Бобнев выделяют такое понятие, как эмоциональные процессы, которые определяются в качестве внутренней реакции на ту или иную деятельность человека. Изменение эмоциональных процессов зависит от выполнения функций, отражающих тот смысл, который закладывается определенными объектами и ситуациями, воздействующими на субъект. Так, А.Н. Леонтьев утверждает, что к эмоциональным процессам можно отнести аффекты, то есть эмоции и чувства [11].

В.С. Мерлин рассматривает эмоциональную сферу в связи с мотивами, И.Я. Лернер – с точки зрения эмоционально-чувственного опыта людей. А.Х. Пашина считает, что такие составляющие эмоциональной сферы, как доминирующее эмоциональное состояние, уровень тревожности, эмпатическая тенденция, эмоциональный слух, социальная энергичность, пластичность и

эмоциональность определяют мотивы поведения личности, его социальную активность, характер общения индивида с окружающим его миром и людьми [1].

Важно помнить основную отличительную черту личности умственно отсталого ребенка – незрелость его эмоциональной сферы. Эмоции и чувства играют значительную роль в жизни любого человека. Умственно отсталые, как и все другие, развиваются, но на дефектологической основе. У них отмечаются грубые первичные изменения, которые приводят к своеобразному психопатологическому формированию характера, резко усложняющие коррекцию основного психоэмоционального дефекта [15].

Большому количеству детей доступны такие простые эмоции, как радость, гнев, страх, разочарование, грусть, но они обычно не соответствуют глубине реакции на ту или иную причину, поэтому их высшие психические процессы плохо развиты. Нередко характерна смена настроения, проявление аутистичных черт поведения и негативизма, потому что неустойчив интерес к учебной и производственной деятельности, внеклассным мероприятиям и экскурсиям [5].

Нарушения эмоционального развития в младшем школьном возрасте у детей с умственной отсталостью обусловлены двумя группами причин, так же, как у нормально развивающихся детей:

1. Конституциональные причины (тип и особенности нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, то есть нарушение функционирования каких-либо органов). Генетика играет большую роль в развитии психофизиологических особенностей нервной системы человека. Благодаря ей прослеживается закрепленный стиль поведения в экстремальных ситуациях, отличающийся лишь незначительными деталями.

2. Особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением. Умственно отсталый младший школьник имеет минимальный опыт общения с взрослыми, сверстниками и особо значимой для него микро социальной группой – семьей. Как правило, все общение построено на бытовом уровне, без использования каких-либо особых лексико-грамматических форм, что значительно затормаживает обогащение и активизацию словаря ребенка. Важно

помнить, что умственно отсталым в силу недостаточно развитых эмоциональных компонентов трудно общаться со сверстниками, поддерживать с ними хорошие отношения, что нередко приводит к неблагоприятным ситуациям. Вследствие чего возникают эмоциональные переживания, которые могут продлиться достаточно долго. Дети быстро накапливают отрицательный опыт, так как легко усваивают негативный материал, который им предоставили, но при этом не понимают, хорошо это или нет [6].

Г.М. Бреслав отмечает, что социальные чувства у умственно отсталого младшего школьника еще не развиты и для него малозначимы. В его системе ценностей еще отсутствуют эталоны Добра и Зла, ценностная ориентация на отношения между людьми. Поэтому им свойственно проявление жестокости, неспособность проявления ситуативной чувствительности. Говорить об аморальном поведении ребенка бессмысленно, так как он во многом еще не способен понять смысл этой морали, да и сам термин ему еще может быть незнаком [4].

У детей с умственной отсталостью незрелость эмоциональной сферы проявляется в первую очередь в игровой деятельности. Н.Л. Коломинский подчеркивал, что ребенок пассивен в игре, он не задумывается о новых моделях поведения, не распределяет социальные роли, не приобретает новый социальный опыт, так как все его действия носят стереотипный характер. Ему не нужны новые впечатления, новые виды деятельности, он не любознателен. Все его поведение построено на низком ситуативном социально-бытовом уровне [8].

Еще ярче незрелость можно отметить в познавательной, учебной деятельности, где основным мотивом становятся поручения и указания учителя. Проявляется несамостоятельность в деятельности, что затрудняет процесс перехода от сопряженной деятельности к самостоятельной. Такие дети легко внушаемы, их легко заставить делать то, что просят, они не придают этому особого значения [8].

Советские дефектологи Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский глубоко изучив психологию детей, отметили у них несформированность навыков, недоразвитие

целенаправленности деятельности, трудности в планировании собственной деятельности, непричастность к своей деятельности. Дети делают все с мотивом «лишь бы сделать, чтобы было». Причиной специфических особенностей личности ребенка с умственной отсталостью являются нарушения высшей нервной деятельности и недоразвитие психических процессов.

Формирование высших психических функций (чувств) запаздывает в своем развитии и тормозится из-за слабости мышления, его незрелости, примитивности в потребностях и мотивах. Л.С. Выготский указывал на необходимость различия первичного дефекта и вторичного осложнения развития, так как процесс развития – единый неразрывный процесс, в котором последующий этап развития зависит от предыдущего, а каждый последующий зависит от реакции на предыдущий [2].

Главная задача педагога состоит в том, чтобы раскрыть перед учеником все богатство чувств и переживаний, показать разницу между положительным и отрицательным настроением. Показать, что для жизни важнее хорошее настроение, на его фоне человек развивается значительно лучше, а также необходимо учитывать состояние души других людей.

Одна из предпосылок успешного овладения навыком общения – умение эмоционально настраиваться на конкретную ситуацию. Именно поэтому необходимо уделять большое внимание чувствам и эмоциям, чтобы ребенок научился себя вести в любом виде деятельности адекватно [7].

С учетом того, что умственно отсталые младшие школьники часто недооценивают ситуации, в которых оказываются и у них заметно повышенная самооценка, то им свойственно наличие немногих страхов. А.И. Захаров говорил о том, что у нормально развивающегося ребенка должно проявляться не более 6-9 страхов – это обычное явление, если же страхи не переходят в постоянное состояние и не являются навязчивыми.

Страх – явление неоднозначное, он может быть связан с реальными событиями, то рождаться из ничего, например, когда ребенок сам что-то представил и испугался. Обычно явление страха кратковременно, обратимо, не

затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. На патологический страх указывают его крайние, драматические формы выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение) [3].

Тревога – достаточно распространённое эмоциональное состояние, которое вызывается угрозой безопасности или неопределённостью, тесно связанной с ощущением страха [14].

Т. Г. Румянцева говорила, что одна из специфических форм поведения умственно отсталых школьников – это агрессивное поведение, которое может причинять ущерб живому существу или даже самому себе, а также может навредить неживому объекту.

Агрессивность – особенная черта характера любого человека, она понимается как склонность к агрессивному поведению, неспособность контролировать свои эмоции, действия, реакции, которые могут не соответствовать раздражителю и ситуации [9].

Для детей с умственной отсталостью, обида является естественным средством давления на близких людей, например, на родителей, друзей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Довольно часто дети пытаются проявлять обиду в сторону учителя [16].

Также отчуждение нередко встречается в поведении умственно отсталого младшего школьника, так как он может не знать, как правильно общаться в коллективе. Таким детям свойственен заторможенный тип поведения, они все делают медленно, часто не могут самостоятельно справиться с решением конкретной задачи и ждут помощи от взрослого.

Важно помнить, что эмоции, и положительные, и отрицательные не исчезают бесследно, они запоминаются и воспроизводятся при определенных условиях и в нужный момент. Человек вновь может радоваться, вспоминая хороший случай и смешные события, краснея, смущается при воспоминании о неловких поступках, бледнеет и настораживается при воспоминании о ранее пережитых страхах. У каждого существует эмоциональная память на пережитые

чувства, которая имеет большое значение в формировании и совершенствовании личности. Ранее пережитые чувства выступают стимулом к совершению или не совершению того или действия, поэтому человек может контролировать свое поведение.

Библиографический список:

1. Алексеева Ф.С. Формирование эмоциональной сферы студента – будущего педагога в процессе профессиональной подготовки. Калининград, 2002. 192 с.
2. Батурина Г.И. Эмоции и чувства как специфическая форма отражения действительности / В кн. Диалектика познания и сознания. Учёные записки Ивановского пед. ин-та Иваново: Изд-во пед. ин-та, 2003. 590 с.
3. Большой психологический словарь / Издание 4-е, расширенное. СПб.: Питер, 2006. 785 с.
4. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования /М.: «Академия», 2010. 364 с.
5. Додонова Т.Н. Коррекция эмоционально-волевой сферы школьников с нарушенным интеллектом средствами музыки // Музыкаотерапия. 2011. №9. С. 45-46.
6. Изотова Е. И. Эмоциональные представления как фактор психического развития детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. психол. н. М, 2012.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция исправления недостатков характера у детей и подростков. Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр (Академия), 2000. 304 с.
8. Коломинский Н.А. Развитие личности учащегося вспомогательной школы. Киев: Радянська школа, 2008. 378 с.
9. Корнберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности. М, 2006. 368с.

10. Легостаева А.В. Центр лечебной педагогики. Источник: <https://edema-no.ru/treatment-of-edema/deti-s-narusheniyami-mentalnogo-razvitiya-mentalnye-narusheniya-u/>.
11. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: Знание, 1973. 210 с.
12. Лубовский В.И. Специальная психология / Издательский центр «Академия», 2004. 364 с.
13. Лук А.Н. Эмоции и личность. М.: Знание, 1982. 175 с.
14. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва. Воронеж, 2000. 350 с.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / СПб.: Питер, 2002. 720 с.
16. Рубинштейн С.Л. Психология умственно отсталого ребёнка / 2-изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2009. 537 с.