

*Хамзина Татьяна Андреевна, студент магистратуры*

*Департамент образования и науки города Москвы*

*Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт педагогики и психологии образования*

## **РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ**

**Аннотация:** Проблемы в детско-родительских отношениях весьма распространённое явление. Конфликтные ситуации и недопонимания могут возникать в семье в любой стадии взросления ребенка. Начиная от года и до восемнадцати лет. Но стоит отметить, что, невзирая на неуправляемое поведение и активную демонстрацию независимости от родителей ребенок нуждается в ощущении безопасности и предсказуемости окружающего мира, которая возможно только при определенно выстроенных границах во взаимоотношении родителей и детей. Помимо всего прочего, ребенку крайне важен эмоциональный контакт и поддержка со стороны родителей, особенно в кризисный период.

**Ключевые слова:** возрастная психология, возрастной кризис, неполная семья, формирование личности, социализация, детско-родительские отношения.

**Abstract:** Problems in parent-child relationships are very common. Conflict situations and misunderstandings can arise in families at any stage of growing up a child. Starting from a year to eighteen years. But it is worth noting that, in spite of uncontrolled behavior and an active demonstration of independence from parents, the child needs a sense of security and predictability of the world around him, which is possible only with clearly defined boundaries in the relationship between parents and

children. Among other things, the child is extremely important emotional contact and support from parents, especially in times of crisis.

**Keywords:** developmental psychology, age crisis, single-parent family, personality formation, socialization, parent-child relationships.

Семьи, в которых воспитание детей приобретает характер проблемы, четко видна дифференциация родительских позиций по одному или сразу по всем показателям. Их позиции теряют адекватность, гибкость, повышается их устойчивость и существенно снижается прогностичность. Взаимоотношения в такой семье условно можно разделить на несколько типов, выражая их в роли, которую выполняет ребенок.

Перечислим два основных типа, так как остальные отличаются лишь по степени выраженности эмоций.

1. Семья, в которой взаимоотношения выстраиваются, основываясь любви и принятия. Девиз таких детско-родительских отношений: «Ребенок – центр моих интересов». Родители проявляют по отношению к своим детям нежность, заботу, принимают активное участие в воспитании, включая различные занятия с ними [2].

2. Семья, где взаимоотношения основываются на абсолютном неприятии и даже отторжении ребенка. Формула таких отношений выглядит так: «Отвергаю этого ребенка, не буду тратить на него свою заботу, не буду беспокоиться о нем». Родители проявляют жестокость по отношению к своему ребенку и стараются как можно меньше с ним общаться.

Рассмотрим наиболее популярную в настоящий момент классификацию стилей родительского отношения к ребенку.

1. Демократический. При таком стиле построения семейного воспитания проявляется разумная любовь, справедливое отношение, принятие ребенка. Требования к ребенку разумные, с пояснением запретов. Контроль основывается на проявлении заботы. Модель общения с ребенком – личностно-ориентированная. Личность ребенка развивается правильно, с чувством

собственного достоинства, с осознанием ответственности, самостоятельностью и дисциплиной [4].

2. Авторитарный. При таком стиле родительского отношения эмоциональная близость с ребенком скорее отсутствует, хотя и не всегда. Жесткость требований, без объяснения причины. Жесткий контроль, некорректность, наказания. Модель общения с ребенком основывается на постоянных постоянных окриках и угрозах (дисциплинарная). При авторитарном стиле воспитания, у ребенка прослеживается низкая самооценка, отсутствие инициативы, а также выраженная агрессия и лицемерие.

3. Гиперопека. При таком стиле родитель будто живет за ребенка, проявляется излишняя забота. Нет абсолютно никаких требований, при огромном количестве запретов и ограничений. Тотальный контроль. Родители, стремясь к тесному эмоциональному контакту, нарушают все границы личного пространства ребенка. Личность ребенка формируется несамостоятельной, зависимой от родителей, с повышенной эгоцентричностью.

4. Потворствующая гиперопека. Когда ребенок становится кумиром для своих родителей. Полное отсутствие каких-либо требований, отсутствие контроля. Родители стараются осуществить абсолютно все прихоти ребенка, даже принося в жертву свои собственные интересы.

5. Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация). Родители выставляют завышенные требования к ребенку, при этом практически не уделяя ему внимания. Для них становится важным его социальный статус, успехи, его будущее. Ребенок вырастает мнительным и повышенным чувством тревожности.

6. Анархический. При таком стиле воспитания требования отсутствуют, контроль отсутствует и критика тоже отсутствует. Ребенок вырастает абсолютным эгоистом и приспособленцем.

7. Гипопротекция. Безразличное отношение к ребенку, не проявление тепла. Нет контроля и требований. Родители не принимают участия в жизни ребенка. Каким вырастет ребенок абсолютно непредсказуемо.

8. Эмоциональное отвержение. Отсутствие эмоциональной близости. Завышенные требования. Отсутствие контакта родителей с ребёнком. Скорее всего ребенок вырастет мечтательным и жестким, с трудностями в общении и невротическими расстройствами.

9. Жестокое обращение (агрессивный). Модель таких отношений – враждебная.

В настоящей жизни всё безусловно сложнее. В семье может присутствовать сразу несколько стилей общения родителей с ребенком.

Безусловно наиболее благоприятным является демократический стиль общения, в то время как другие приводят к нарушениям в развитии личности ребенка и разрушению детско-родительских отношений.

Рассмотрим конфликты между родителями и детьми в контексте возрастной психологии. Л. С. Выготский и Д. Б. Эльконин писали, что возрастной кризис – это переломный момент в развитии ребенка, определяющий перестройку с одного возраста на другой. Изменяющуюся систему отношений ребенка с окружающими людьми определяют такие характерные особенности поведения (во время возрастного кризиса) как упрямство, непослушание, негативизм. В период кризиса ребенок «прощупывает» психологические границы в общении со взрослыми (включая с родителей) проверяет границы дозволенного и измеряет силу собственного влияния на поведение и реакцию взрослых. Этим и объясняются неподдающиеся контролю поведение ребенка, агрессивность и упрямство в момент кризисного периода [1].

Но стоит отметить, что, невзирая на неуправляемое поведение и активную демонстрацию независимости от родителей ребенок нуждается в ощущении безопасности и предсказуемости окружающего мира, которая возможно только при определенно выстроенных границах во взаимоотношении родителей и детей. Помимо всего прочего, ребенку крайне важен эмоциональный контакт и поддержка со стороны родителей, особенно в кризисный период.

Теоретические знания или, лучше сказать, представления об отличительных чертах протекания возрастного кризиса опираются задачи,

которые разбирают специалисты с родителями, которые обратились с подобными запросами [6]:

1. Привести в норму поведение ребенка. Объяснить его причин и, тем самым, значительно снизить уровень тревожности родителей.

2. Содействие родителям в налаживании эмоционального контакта со своим ребенком.

Для решения этой задачи требуется как информирование родителей о потребностях ребенка в эмоциональной поддержке и принятии, так и конкретные способы, как эту задачу решить. Полезным методом достижения более близкого эмоционального контакта с ребенком является техника «Я-высказывания» и «активного слушания».

3. Помочь родителям сформировать четкие границы в общении с ребенком.

Проблемы в детско-родительских отношениях весьма распространённое явление. Конфликтные ситуации и недопонимания могут возникать в семье в любой стадии взросления ребенка. Начиная от года и до восемнадцати лет. Главным принципом для сглаживания возможных конфликтов, является соблюдение следующих условий [5]:

- Отношения должны строиться на доверии и открытости;
- Отношения между родителями и детьми должны быть оптимистичными;
- Аргументированность требований, а главное возможность их выполнения;
- Нахождение рядом с ребенком, готовность ответить на вопросы и оказать помощь.

Если брать конфликтные ситуации между детьми и родителями, то стоит ожидать от ребенка следующих реакций:

- Показательное поведение негативного характера;
- Отказ, неподчинение родительским требованиям;

- Желание изолироваться, не контактировать с родителями, не делиться.

В момент конфликта родителям вместе с детьми крайне важно:

- Найти совместное решение. Идти на компромисс, для удовлетворения обеих сторон. Родитель, принимая решение единолично, должен помнить о позиции второго.

- Ребенок не должен видеть, что родители не могут найти общее решение. Все споры должны проходить без него.

Попробуем обобщить проблемы неполных семей:

- сложности с финансами, так как роль добытчика и заботливого родителя одновременно выполнять сложно;

- в большинстве случаев подорванное психологическое здоровье, как детей, так и родителей;

- сильное переутомление родителя, оставшегося с детьми;

- как следствие, возможна склонность у ребенка к вредным привычкам;

- в случае разрыва контакта с одним из родителей, ребенок может сильно травмироваться;

- у ребенка может возникать желание сбежать из дома;

- одинокий родитель, чаще всего, старается выполнить все желания ребенка, как бы компенсируя неполноту семьи, что может привести к негативным последствиям в виде повышенного уровня эгоизма;

- вероятность появления у детей ранних отношений с противоположным полом, раннего родительства, проблем сексуального характера, ранних разводов;

- склонность детей к асоциальному поведению;

- возникновение проблем во взаимоотношении ребенка с родителем, который его воспитывает;

- высокая вероятность, что ребенок может бросить учебу, что в дальнейшем обеспечит большие трудности с трудоустройством;

- детям из неполных семей бывает сложно наладить контакт с другими, они болезненно реагируют на замечания и демонстрируют эмоциональную неустойчивость.

- в семье, где родители развелись, проблем с детьми больше, нежели в семье, где семья неполная по причине смерти одного из родителей;

- так как нет примера межполового общения и примера поведения родителя смежного пола в различных жизненных ситуациях, во взаимоотношениях с противоположным полом, то возможно возникновение отторжения от противоположного пола (иногда и своего);

- в случае развода дети могут проявлять агрессию по отношению к обоим родителям;

- вероятность присутствия страха потерять «единственного» родителя;

Положительные стороны семей с одним родителем:

- если родитель, воспитывающий один своего ребенка(детей) в состоянии окружить ребенка теплом и заботой, дать ему уверенность и чувство защищенности, то такие дети будут более спокойными и уравновешенными, даже в сравнении с детьми из полных семей;

- на успеваемость ребенка в школе влияет не состав семьи, а уровень ее конфликтности: частота ссор между родителями, разногласия в детско-родительских отношениях;

- при правильном воспитании ребенок в условиях неполной семьи может стать более самостоятельным и почувствовать ответственность за себя и за свою семью;

- дети из неполных семей чувствуют на себе дружелюбное отношение родителя и чаще общаются с другими членами семьи (бабушки, дедушки, дяди и т.д.)

Способы преодоления проблем неполной семьи [4]:

- необходимо привлечь в жизнь ребенка человека противоположного пола, который является для него авторитетом; с помощью кружков, и секций, свойственных этому полу, формировать половую принадлежность;
- у родителя должно быть свободное время для отдыха, в том числе и для отдыха от ребенка (можно привлечь родственников или друзей);
- отношения между бывшими супругами должны выясняться без присутствия ребенка;
- в случае расторжения брака, необходимо понять, что для ребенка это громадный стресс и ему нужно помочь с ним справиться (по возможности не прерывать общение со вторым родителем, если оно на пользу ребенку);
- для отцов необходимо проявить большую чувствительность к ребенку, необходимо заполнить недостающие пробелы эмоциональной потребности и любить его просто так, а не за «что-то»;
- маме необходимо научиться добавлять в свое поведение строгость, требовательность и дисциплину, что покажет ее главенствующее положение в семье;
- стоит принять помощь окружающих, не пренебрегая и не отказываясь;
- необходимо контролировать количество времени, посвященное общению с детьми, чтобы в случае необходимости вовремя увеличить его;
- достаточное количество совместного времяпрепровождения, поможет контролировать большую часть жизни ребенка и не упустить момент его увлечения вредными привычками или спада успеваемости в общем.
- необходимо ознакомиться с законодательством и узнать какие материальные выплаты может дать государство, какую помощь оказать;
- полезен совместный отдых с ребенком, включая развлечения, которые соответствуют полу ребенка;
- нужно создать у ребенка позитивное представление о браке, объясняя ваш распад семьи, как исключение;



- важно не перестараться в желании компенсировать ребенку неполноту семьи своей чрезмерной заботой и обереганием от всевозможных проблем; самостоятельность и ответственность гораздо лучше скажутся на его личности, но важно не путать самостоятельность ребенка и вашу отстраненность от его жизни;

- в подростковом возрасте необходим грамотный подход, возможно с помощью специалистов и авторитетных для ребенка людей.

Психологическое сопровождение детей из неполных семей [3]:

- Направленная деятельность психолога;
- Психологическое сопровождение родителей;
- Проработка эмоций у родителей (чувство страха, обиды, чувство вины и т.д.)

- Помощь в анализе поведения и проявления чувств к детям;
- Разбор индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, помощь в выстраивании отношений с ним;

- Направленная работа с ребенком (определение проблемы, поддержка, помощь в выстраивании отношений с родителями, сверстниками и т.д.)

Работа по схеме психолог-родитель-ребенок (совместная).

### **Библиографический список:**

1. Варга А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения / Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. М.: Просвещение, 1985. 180 с.

2. Ковалев С.В. Психология современной семьи. Информационно-методические материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988. 208 с.

3. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 256 с.

4. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье : орг. пед. и соц. помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 159 с.

5. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : Книга для педагогов и родителей. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2006. 272 с.

6. Шмелев А.Г. Острые углы семейного круга (Психология обыденной жизни). – М.: Знание, 1986. 96 с.