

Бурдинская Вероника Викторовна, студент

Бурятского государственного университета, Россия, г. Улан-Удэ

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена исследованию способов развития навыков самообразования на уроках английского языка на разных этапах обучения. Автор дает общую характеристику каждого способа и обосновывает их эффективность.

Ключевые слова: педагогика; самообразование; английский язык; развивающее обучение; самообразовательные навыки.

Annotation: The article is devoted to the study of ways to develop self-education skills in English lessons at different stages of learning. The author gives a General description of each method and justifies their effectiveness.

Keywords: pedagogy; self-education; English language; developing learning; self-educational skills.

В настоящее время проблема самообразования личности является актуальной как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. Неотъемлемыми составляющими полноценного развития личности являются образование и самообразование. Самообразование – это способ получения новых знаний вне стен учебного заведения и без участия преподавателей. Данный метод обучения способствует выработке целеустремленности, внутренней организованности, развитию мышления и других качеств у учащихся. Согласно современной школьной программе, большую часть знаний школьник должен получать самостоятельно, поэтому в обучении английскому языку существует ряд способов развития навыков самообразования [4].

Следует подчеркнуть, что на современном этапе информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в учебном процессе, в том числе и в процессе обучения иностранному языку. Уроки иностранного языка предполагают регулярное использование компьютерных технологий. Так как компьютер – это основной компонент содержания обучения иностранному языку, он помогает в обучении учащихся продуктивным и рецептивным видам речевой деятельности. С помощью обучающих компьютерных программ, которые дают возможность организовать самостоятельную работу, управлять ею, ученики могут самостоятельно формировать свои знания. В онлайн режиме обучающиеся могут зарегистрироваться на образовательных сайтах без помощи взрослого, что позволяет детям обучаться, контролировать и оценивать собственные знания, анализировать свои ошибки в режиме игры или теста до полного освоения материала. Алексеева И.П. и Белякова Т.Ю. считают, что использование компьютера делает урок английского языка более интересным и интенсивным [1].

Коллектив авторов - Пасихин Д.А., Кукшенева Т.В., Романчук Ю.А. отмечают в своей статье форму групповой работы. Авторы считают, что работа в группах хорошо вписывается в классно-урочную систему. При данной форме работы ученики могут довольно продуктивно добывать знания, сотрудничая со сверстниками. Учащиеся пытаются самостоятельно находить пути решения той или иной задачи, подвергают сомнению определенные предположения, корректируют убеждения, формируют новое понимание изучаемой темы, демонстрируют свои таланты и навыки, приобретенные в процессе обучения. Работа в группах помогает увлечь и замотивировать учеников, это возможность для них развить критическое мышление, стать независимыми и ответственными [3].

Следует также отметить один из видов групповой работы, который развивает самообразовательные навыки – метод проектов. Данный метод используется в образовательной системе с начала XX века. Его суть заключается в том, что учащиеся должны решить конкретную проблему в процессе

сотрудничества со сверстниками. Результат этого решения оформляется в виде плаката, презентации, журнала, кластера или коллажа. Составление проекта в группе - это достаточно сложное задание и требует определенных умений и навыков, которые развиваются только во время работы в сотрудничестве. В процессе работы над проектом дети учатся применять свои знания на практике, творчески подходить к решению проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать информацию, отделять главное от второстепенного и критически мыслить. По словам Островерховой Л.К., на уроках иностранного языка данный метод способствует формированию и развитию коммуникативной, страноведческой и лингвистической компетенции. В заключительной речи во время защиты коллективного проекта учащиеся демонстрируют коммуникативную компетенцию [2].

Таким образом, можно заключить, что данные способы позволяют эффективно развивать самостоятельные навыки учащихся, но только определенная система по развитию данных навыков на всех этапах обучения гарантирует успех [4].

Библиографический список:

1. Алексеева И.П., Белякова Т.Ю. Исследовательская работа «Формирование навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроках иностранного языка» // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2016. - С. 190-195.
2. Островерхова Л.К. Способ развития навыков самообразования, учащихся на уроках английского языка // Менеджмент в образовании. - 2013. - №1. – С. 111-115.
3. Пасихин Д.А., Кукшенева Т.В., Романчук Ю.А. Работа в группах как способ развития навыков самообразования учащихся на уроках английского языка // Альманах мировой науки. - 2019. - №. 1. - С. 85-89.
4. Шинкоренко А.В., Филатова Е.В., Тналиева А.Р. Развитие самообразовательных навыков, учащихся на уроках английского языка //

Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. - 2018. -
С. 22-24.