

*Иванченко Евгений Сергеевич, преподаватель кафедры физической подготовки, Восточно-Сибирский институт МВД России
Россия, г. Иркутск*

ПРОБЛЕМЫ АВТОРИТАРА И ФАСИЛИТАТОРА В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

Аннотация: В данной статье представлены теоретические основы значимости педагогической фасилитации и ее преобладание над авторитарной моделью преподавания в рамках педагогического пространства в процессе формирования профессиональных навыков, значимых личностных качеств у курсантов образовательных организаций МВД России. В настоящее время все чаще доказывает свою эффективность экзистенциальная педагогика, основу которой составляет учет индивидуальных особенностей личности обучающихся, а наиболее эффективной становится модель, основанная на педагогической фасилитации, в которой одна из ключевых ролей отводится педагогогу-фасилитатору, который в педагогическом взаимодействии занимает место на одном уровне с обучающимися.

Ключевые слова: авторитаризм, фасилитация, курсанты, педагогическое мастерство, педагогические условия, обучение курсантов.

Annotation: This article presents the theoretical foundations of the importance of pedagogical facilitation and its predominance over the authoritarian model of teaching within the pedagogical space in the process of forming professional skills and significant personal qualities of cadets of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia. Currently, existential pedagogy, which is based on taking into account the individual characteristics of students, is increasingly proving its

effectiveness, and the most effective model is based on pedagogical facilitation, in which one of the key roles is assigned to the teacher-facilitator, who occupies a place on the same level with students in pedagogical interaction.

Keywords: authoritarianism, facilitation, cadets, pedagogical skills, pedagogical conditions, training of cadets.

Реформа образования выявила широкий спектр проблем в развитии педагогической практики, наиболее актуальной из которых исследователи называют проблему авторитаризма при реализации образовательной деятельности.

В образовательных организациях МВД России этот вопрос особенно актуален, так как в образовательном процессе формируются основы дисциплинарного поведения молодых сотрудников правоохранительных органов.

Авторитарное обучение - это метод обучения, при котором основной, ведущей является формирующая деятельность субъекта преподавания, а пассивной – образовательная деятельность субъекта (ов) обучения [1].

На формирование личности курсанта и формирование фундаментальных основ будущего социального взаимодействия влияют основные нравственные качества, выражающиеся в авторитарном подходе к обучению.

При авторитарном взаимодействии подчиненный личный состав командира, распределяющего служебную нагрузку, руководствуется общепринятыми нормами. Учитывая недовольство участников этим фактом, важно устранить любое внешнее вмешательство в процедуру распределения общественных ролей между объектами влияния.

В итоге любое стремление принудить посторонних попытаться изменить правила взаимодействия приводит к социальной напряженности и показывает наглядно общественное презрение к человеку, изолированного от общего окружения.

Для замечаний по недочетам и упущениям в административной деятельности необходим внешний орган для мониторинга деятельности командиров.

Административное вмешательство в формирование общественных отношений исключает возможность полноценного проведения процесса формирования необходимых качеств сотрудников полиции. Альтернативой принуждению к корректировке служебного поведения является метод убеждения, поддерживаемый реальным социальным опытом, который может быть разумно доведен до точки влияния путем участия в кураторской системе [3]. В связи с этим необходимо выбрать педагога, обладающего профессиональными характеристиками, который занимает должность куратора. К ним относятся: наличие неформальной власти между курсантами и младшими командирами, социальный опыт в отношениях с курсантами, небольшая разница в возрасте по отношению к курсантам (5-10 лет).

Фасилитация в обучении становится важной частью профессиональной компетентности учителей в области высшего образования, навыков и педагогической культуры.

Образовательные организации МВД России отвечают современным практическим требованиям по повышению качества подготовки сотрудников полиции, в которых курсант изучает как можно больше аспектов профессиональной деятельности. В том случае, когда курсант не проявляет никакой активности в своем профессиональном развитии во время формирования профессионально важных качеств, то практически никакая закономерная система не дает нужного эффекта [4]. Но необходимо учесть педагогические условия проведения такого обучения, от этого зависит успешный результат использования фасилитативного метода.

Принимая во внимание потребности сотрудника полиции, учитывая его личность, педагогический опыт, профессиональную ориентацию, методологический подход, принципы, модели образовательного процесса были установлены условия для педагога-консультанта, которые будут содействовать

формированию профессионально значимых личностных качеств курсантов образовательных организаций МВД России:

1) Мотивация педагога - фасилитатора на развитие курсантов во время формирования профессионально значимых личностных качеств.

В том случае, когда курсанты положительно смотивированы, педагог – фасилитатор должен инициировать активность курсантов в качестве субъектов деятельности. Педагог в данном методе обучения должен быть активным, стимулировать курсантов, всячески способствовать умению рассуждать объективно. Для достижения этой цели он обеспечивает вовлеченность курсантов и взаимопонимание с ними [2]. Педагог – фасилитатор в определенных рамках индивидуально – ориентированного подхода фокусирует внимание курсантов на развитии и самостоятельности, формировании коммуникативно - интерактивных навыков, создании комфортной среды для курсантов. Известный советский психолог Л.И. Божович отмечал, что «центральный элемент в формировании личности является развитие ее мотивационной сферы» [3]. По мнению психолога А.Н. Леонтьева, «мотивация определяет личный смысл деятельности» [6].

Для развития интереса к будущей профессии рекомендуется имитировать профессиональные ситуации, условия, проводить деловые игры, включая в них курсантов [4; 5].

2) Умение педагога – фасилитатора принимать во внимание личные качества курсантов. Метод фасилитации ориентирован на саму личность курсанта. Не исключая заинтересованность индивида, фасилитативный метод несет положительную мотивацию. Данный подход выступает в качестве психолого-педагогического мероприятия, т.к. различные подходы обучения позволяют восстановить нарушенные процессы. Кроме того, фасилитация позволяет развивать индивидуальные способности и интересы, формировать положительную мотивацию к профессиональной деятельности. В этом случае основой обучения является хорошее знание уровня подготовки и развития каждого участника, изучение его индивидуальных особенностей [8].

3) Наличие навыков оперативного реагирования на потребности педагогического коллектива, или методическая помощь, в формировании значимых качеств в работе педагога-фасилитатора.

Методическая помощь включает в себя решение различных проблем, влияющих на формулировку творческих способностей курсантов. Все эти качества проявляются в способностях педагога-фасилитатора уметь применять теоретические знания для решения практических задач, видеть и оценивать профессиональное развитие и качество подготовки курсантов [7].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что образовательная модель профессионально важных качеств курсантов в процессе подготовки в образовательных организациях МВД России на основе фасилитации обучения позволяет продвигать специально разработанную технологию обучения, отвечающую заявленным целям и требованиям общества.

Библиографический список:

1. Андриади, И.Л. Основы педагогического мастерства. М., 1999.
2. Байкова, Л.А. Педагогическое мастерство педагогические технологии. 3-е изд., испр. и доп. М., 2001.
3. Божович, Л.И. Изучение личности и ее формирование в онтогенезе // Проблемы управления процессом формирования личности. М., 1972.
4. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн https://gufo.me/dict/social_dict.
5. Кан-Калик, В.А. Педагогическое творчество: учеб. пособие для студентов. М., 1990.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для студ. вузов. М., 2004.
7. Подласый, И.П. Педагогика. М., 1996.
8. Сафронова, Л.В. Профессиональное образование и качество подготовки педагогических кадров // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2001. №2.