

Алексеева Мария Иосифовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин, Московский педагогический государственный университет (Покровский филиал), г. Покров

СПЕЦИФИКА ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГ – СТУДЕНТ В СОВРЕМЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье актуализируется проблема ролевого взаимодействия преподавателя и студента в современном педагогическом вузе; обозначаются риски потери воспитательных традиций высшей педагогической школы в развивающемся информационном обществе; выделяются некоторые изменения образовательного процесса, вызванные массовым переходом на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса; подчеркивается необходимость сохранения исторического наследия вузовского педагогического образования и педагогического общения в разрастающемся электронно-информационном пространстве.

Ключевые слова: педагогический вуз, педагогическое образование, подготовка педагогических кадров, педагогические традиции, ценностно-смысловое общение, отношения педагог-студент, информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, коронавирус.

Abstract: This article actualizes the problem of role-based interaction between a teacher and a student in a modern pedagogical university; the risks of losing the educational traditions of the higher pedagogical school in the developing information society are indicated; some changes in the educational process caused by the massive transition to distance learning due to the coronavirus pandemic are highlighted; emphasizes the need to preserve the historical heritage of university pedagogical

education and pedagogical communication in the growing electronic information space.

Keywords: pedagogical university, pedagogical education, training of teaching staff, pedagogical traditions, value-semantic communication, teacher-student relations, information and educational environment, distance learning, coronavirus.

Важность выделения данной проблемы в современных условиях глобальной информатизации и цифровизации общества определяется риском потери классических традиций вузовского педагогического образования, опасностью нивелирования роли, авторитета, живого слова преподавателя, умалением наставнической составляющей, когда педагог пошагово лично сопровождает, поддерживает, вдохновляет студента от момента поступления до выпуска и первых профессиональных шагов.

Вузовский образовательный процесс – это не механическая передача программной профильной информации, с поиском и усвоением допустимого минимума которой нынешний студент вполне может справиться самостоятельно. Это транслирование общекультурного, духовного и нравственного опыта и профессионального мастерства. Это особая атмосфера и ценностно-смысловое общение, которые обеспечиваются, передаются, взаимообогащаются исключительно в межличностном взаимодействии педагогов и студентов.

Невозможно и бессмысленно в век технократических достижений и «цифровой трансформации» [2] тормозить процесс распространения информационно-коммуникационных технологий. Тем более, неуместно подвергать сомнению введение массового полного дистанционного обучения в период разгула коронавируса [4; 5; 6]. Очевидно, что целью данной меры было сохранение жизней и здоровья людей как незыблемых ценностей цивилизованного общества.

Речь идет об объективной перспективной оценке неумолимой тенденции поглощения информационными технологиями живого образовательного пространства, в котором формируется личность будущего педагога.

Для системы педагогического образования вряд ли приемлема модель, характеризующаяся значительным преобладанием отношений «человек-компьютер» над «человек-человек». Педагогический вуз перестает быть таковым без сохранения личностной составляющей субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса.

При этом нельзя отрицать тот факт, что в последние десятилетия исторически сложившиеся классические представления об образовательном процессе претерпели существенные изменения как в теории, так и на практике.

Закрепление в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» таких форм реализации образовательных программ, как: сетевая [1, гл.2, ст.15.1], электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [1, гл.2, ст.16.1] и др., свидетельствует о принципиально новом понимании организации образовательного процесса.

В частности, обязательный массовый характер в период пандемии приобрели закрепленные ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» требования к вузам обеспечивать «фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения ...с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» [3, раздел IV, п.4.2.2].

Недавняя практика экстремального перехода на дистанционное обучение [4; 5]. показала, что даже в такой ситуации можно с определенной долей успешности решить кратковременные задачи: обеспечить технологический поток программной информации и наладить контроль за текущими и итоговыми

результатами обучения. Очевидно, что в современном вузе умение работать с информацией, использовать возможности дистанционного взаимодействия, постоянно совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность приобретают статус важнейших требований к участникам образовательного процесса.

Особо значимой сегодня становится такая система отношений преподаватель-студент, в которой у обучающегося формируются умения анализировать, оценивать, систематизировать и грамотно использовать информацию, развивается способность самостоятельно решать разноплановые задачи, а также поддерживается интерес и стремление будущих педагогов к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, творчеству.

Подчеркнем, что образование не сводимо к обучению. Поэтому в информационно-образовательной среде педагогического вуза не только учебные, но и воспитательные функции должны оставаться приоритетными по отношению к узкоинформационным.

Никакими, даже самыми прогрессивными технологическими инструментами невозможно в процессе профессионального становления будущего учителя заменить живое присутствие преподавателя, на протяжении всех лет обучения транслирующего студенту образцы научного и педагогического мышления, примеры профессионального мастерства, нормы профессионального поведения и профессиональной этики, и очень сложно в онлайн-взаимодействии воссоздать реальную атмосферу ценностно-смысловых, уважительных и доверительных отношений и особого корпоративного духа педагогических коллективов.

Оставаясь верными основополагающим идеям деятельности педагогических вузов, необходимо обращать особое внимание на следующее: во-первых, каждому преподавателю сохранять концентрацию на глобальных задачах подготовки педагогических кадров, которым предстоит создавать условия для успешной социализации подрастающих поколений, укрепления общественных ценностей, формирования всесторонне развитой личности, и, во-

вторых, обеспечивать возможность каждому студенту активно включаться в профессиональную среду, знакомиться с содержанием профессиональных обязанностей, осваивать педагогическое наследие, овладевать необходимыми навыками педагогического общения.

Также отметим, что важной частью рассматриваемой проблемы является необходимость возрождения традиций системного сопровождения студентов на пути их профессионального становления: от этапа адаптации первокурсников к вузу до момента вхождения выпускников в трудовой коллектив. Значит, в цепочке отношений педагог-студент должно незримо присутствовать и следующее звено – педагог-студент-школьный наставник. Поэтому нельзя допустить ослабления налаженных, взаимовыгодных и взаиморазвивающих связей педагогических вузов с дошкольными, школьными учреждениями, организациями дополнительного образования и др.

Таким образом, в объективно сложное для системы образования время важно не скатиться на технократический подход, в котором обучающийся становится простым исполнителем типовых заданий в системе «человек-компьютер». Необходимо максимально полно использовать все явные и потенциальные возможности социальной и образовательной ситуаций для сохранения ценностно-смыслового общения преподавателя и студента.

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) // Справочная правовая система КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/779e21e98202dcc3c9d0dd5994c7d061e7ab1f5f/.
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. Федеральный выпуск № 159(8213). 22 июля 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html>.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/21/3576>.

4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1065.

5. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 316 от 16.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019» / Нормативные документы // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/>.

6. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 696 от 04.06.2020 «Об утверждении Временных рекомендаций по организации учебного процесса на случай сохранения или усложнения эпидемиологической обстановки на период начала 2020/21 учебного года». // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/metodicheskie-rekomendacii-prepodavateljam/>.