

*Быструшкин Сергей Константинович, доктор биологических наук, доцент  
Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет»*

*Селиверстова Ирина Григорьевна, кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»*

*Грибцова Людмила Семеновна, кандидат педагогических наук, доцент  
Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет»*

*Хлыстова Вероника Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент  
Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный  
университет»*

*Шаленко Александр Николаевич, старший преподаватель филиал ФГБОУ ВО  
"Сочинский государственный университет", г. Анапа*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** В статье представлены материалы исследования психологических особенностей межличностных отношений и их влияния на психическое состояние девушек, обучающихся по специальностям среднего профессионального образования. В данном исследовании показано, что в процессе профессионального обучения у девушек происходит психологическая перестройка образцов межличностных отношений, обусловленных переоценкой и принятием другой системы ценностей, вследствие чего повышается уровень личностной и ситуативной тревожности. Вместе с тем, высокий уровень ригидности в новых условиях профессионального обучения, вызывает определенные психологические затруднения в изменении субъектом

программы деятельности, объективно требующих ее перестройки. Показано, что низкий уровень фрустрации и агрессивности у девушек, в условиях профессионального обучения, способствует формированию адекватных для обучающихся способов межличностных отношений.

**Ключевые слова:** межличностные отношения, психическое состояние, учебная деятельность, уровень тревожности, личность, психологическая адаптация.

**Annotation:** The article presents the materials of the study of the psychological characteristics of interpersonal relations and their influence on the mental state of girls studying in the specialties of secondary vocational education. This study shows that in the process of vocational training in girls, there is a psychological restructuring of the patterns of interpersonal relations due to the reassessment and acceptance of a different system of values, as a result of which the level of personal and situational anxiety increases. At the same time, a high level of rigidity in the new conditions of vocational training causes certain psychological difficulties in changing the subject of the program of activity that objectively require its restructuring. It is shown that a low level of frustration and aggressiveness among girls, in the context of vocational training, contributes to the formation of methods of interpersonal relations that are adequate for students

**Key words:** interpersonal relations, mental state, learning activity, level of anxiety, personality, psychological adaptation.

**Введение.** В социально ориентированных условиях профессиональной подготовки возникает необходимость формирования новых психологических образцов межличностных отношений. Это длительный и не всегда успешный процесс, с которым связаны различные проблемы сохранения психического и физического здоровья личности. Вместе с тем, процесс формирования новых психологических образцов межличностных отношений, позволяет осуществлять коррекционные психолого-педагогические мероприятия по

совершенствованию профессиональной подготовки обучающихся.

Отсутствие достаточного личного опыта профессионального самоопределения, личностные психологические и индивидуальные физические качества, радикальная смена окружения, изменения мотивационно-потребностных ценностей, освоение новых социальных ролей и т.д., вызывает увеличение роста числа психосоматических заболеваний, возрастание показателей уровня тревожности, агрессивности и др. [1; 2; 3].

Новые профессионально ориентированные, межличностные отношения в процессе обучения вызывают изменения в психологических состояниях личности, которые характеризуются постоянным контролем над своим поведением, ответственностью, субъективной оценкой взаимоотношений и сопровождаются психоэмоциональными и психофизиологическими отклонениями поведения. Несмотря на большое количество исследований в данном направлении многие вопросы остаются неразрешенными [4; 5; 6].

Исследование межличностных отношений в условиях профессионального обучения и их влияния на психологическое состояние обучающихся позволит эффективно решать задачи снижения уровня психоэмоционального напряжения, осуществлять коррекцию психических состояний агрессивности, ригидности и фрустрации, целенаправленно планировать воспитательную и профессиональную деятельность обучающихся, а также способствовать успешной психологической адаптации обучающихся к условиям обучения в колледже.

При этом следует учитывать, что конкретные условия профессионального обучения и целенаправленного воспитания могут оказывать существенное влияние на формирование социально ориентированных типов межличностных отношений необходимых в процессе профессионального обучения.

В связи с вышесказанным изучение психологических особенностей межличностных отношений, обучающихся в условиях среднего профессионального образования приобретает особую актуальность.

**Целью исследования** являлось изучение психологических особенностей

межличностных отношений и их влияния на психологическое состояние девушек в условиях профессионального обучения.

### **Материалы и методы исследования**

Для выявления психологических особенностей межличностных отношений и их влияния на психологическое состояние девушек в условиях профессионального обучения были использованы следующие диагностические методики:

- шкала тревоги Спилбергера-Ханина (STAI)
- тест самооценки психических состояний Г. Айзенка [7],
- диагностика межличностных отношений Т. Лири [8],
- статистическая обработка данных.

В исследовании приняло участие 34 девушки в возрасте 15-16 лет, обучающихся по направлению среднего профессионального образования, по специальности «Преподавание в начальных классах».

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Проведенный анализ исследования состояния личностной и реактивной тревожности показал, что у 82% испытуемых отмечался умеренный уровень реактивной тревожности ( $39,1 \pm 3,2$  баллов) и высокий уровень личностной тревожности у 28% девушек ( $47,2 \pm 1,5$  баллов). (Рис.1).

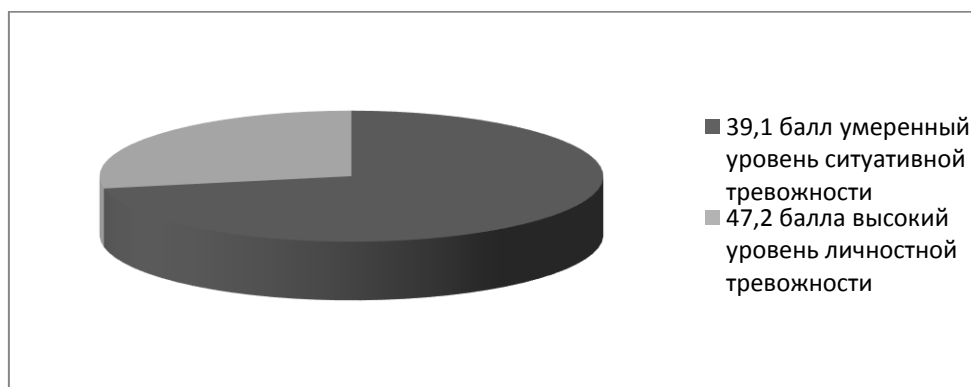


Рис.1 Уровень личностной и реактивной тревожности у обучающихся

Подобное психологическое состояние проявляется как адаптивная психофизиологическая реакция функционального напряжения организма и зависит от силы воздействия стрессовой ситуации

На следующем этапе было проведено исследование самооценки психических состояний, обучающихся (Рис.2).

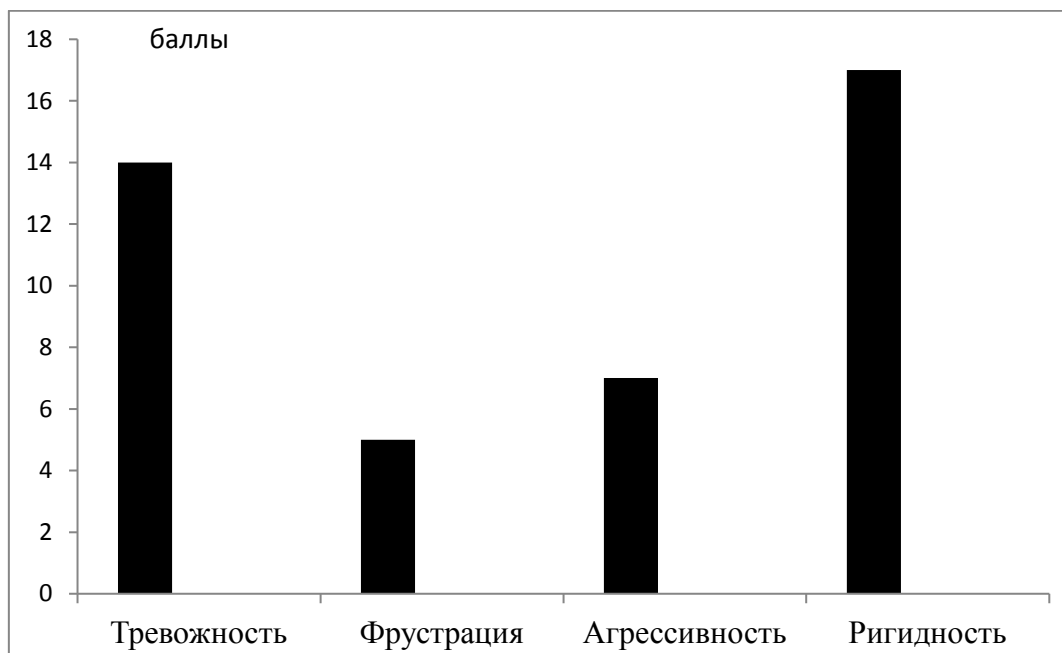


Рис. 2. Самооценка психических состояний, обучающихся в колледже

В результате было установлено, что в новых условиях профессионального обучения у 41% девушек отмечалось повышение уровня тревожности ( $14 \pm 1,3$  баллов), обусловленное, вероятно, частыми переживаниями, эмоциональным дискомфортом ответственностью, ожиданию грозящей опасности. При этом у обследуемых девушек отмечался средний уровень ригидности ( $16,9 \pm 1,4$  баллов), который обуславливает определенные психологические затруднения в изменении субъектом программы деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Особый интерес вызывает присутствие у 28,5% девушек низкого уровня фрустрации ( $4,4 \pm 0,9$  балла), для которой характерно проявление устойчивости к неудачам и трудностям. А также низкого уровня агрессивности ( $6,6 \pm 1,5$  баллов) у 30,5% обучающихся, что свойственно спокойному и выдержанному человеку.

Подобное психическое состояние с устойчивым проявлением низкого уровня агрессивности и фрустрации может быть обусловлено психофизиологическими особенностями адаптации личности к динамичным условиям социума, поиском наиболее эффективных и адекватных для себя способов реализации поставленных целей и определении своей роли в общественной жизни.

На следующем этапе было проведено исследование типов межличностных отношений. В результате проведенного анализа полученных данных было установлено, что у 54% девушек отмечался дружелюбный тип межличностных отношений ( $8,7 \pm 1,9$  баллов), вследствие чего они, вероятно, более успешно адаптируются к новым условиям профессионального обучения (Рис.3).

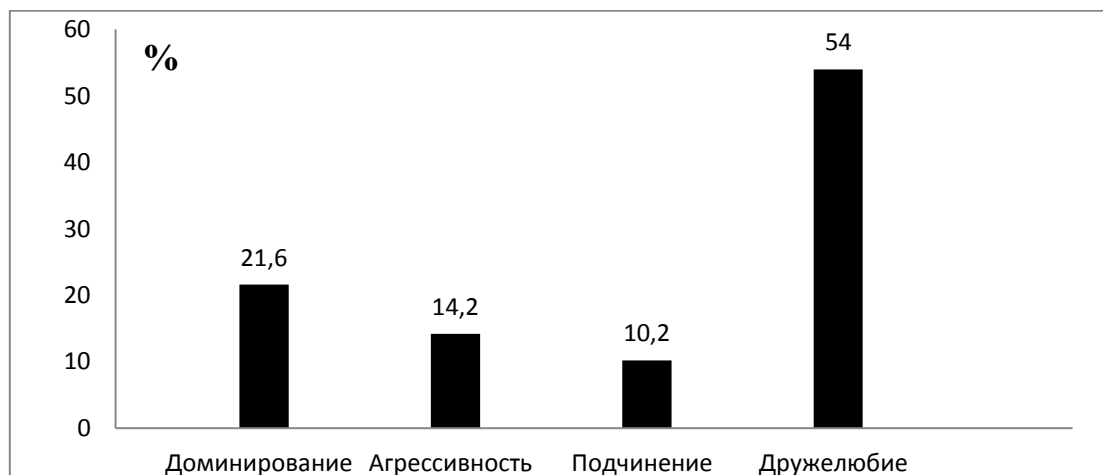


Рис.3. Процентное соотношение межличностных отношений обучающихся

Доминирующий тип межличностных отношений наблюдался у 21,6% девушек и составлял ( $5,3 \pm 1,7$  балла), вероятно, обусловленных социальной активностью личности у этой категории обследуемых девушек. Процентное соотношение девушек, которые предпочитали умеренно агрессивный или умеренно покорный тип межличностных отношений составляло в среднем 12,2%, что соответствовало в среднем  $4,4 \pm 1,5$  балла (Рис. 4).

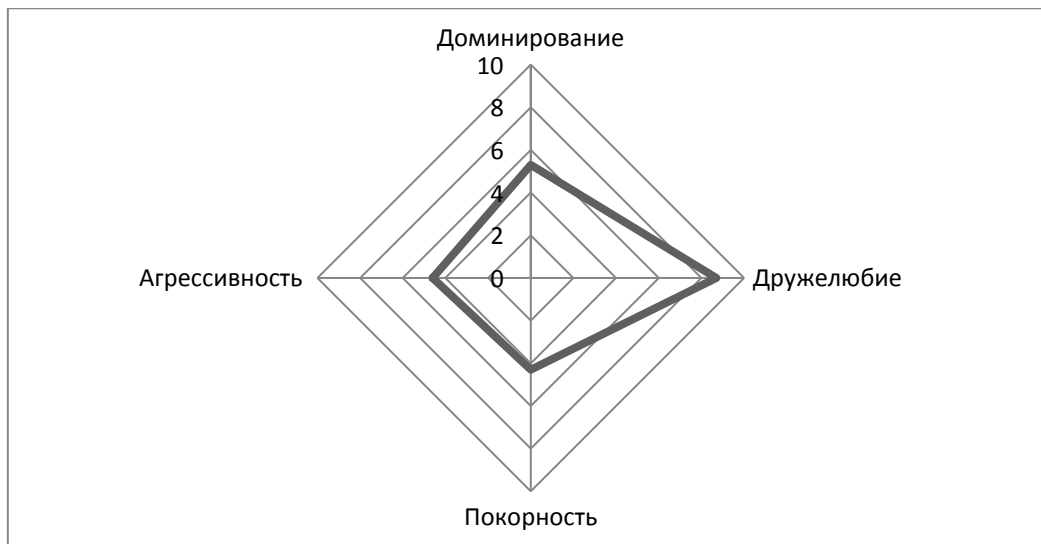


Рис. 4. Межличностные отношения обучающихся колледжа

Проведенный анализ полученных данных позволяет констатировать наличие у обучающихся умеренного уровня адаптивного межличностного поведения в условиях профессионального обучения.

#### **Заключение.**

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в новых условиях профессионального обучения у девушек происходит активная психологическая адаптация, которая выражается в изменении привычных образцов межличностных отношений в соответствии с социально ориентированными требованиями профессиональной подготовки, переоценке и принятии другой системы ценностей. Вследствие чего повышается уровень личностной и ситуативной тревожности, обуславливающей поиск эффективного разрешения проблемы адаптации в новых условиях профессионального обучения.

Комбинированное сочетание показателей уровня тревожности с показателями уровня ригидности, которая вызывает затруднения корректировки субъектом программы деятельности в условиях объективно требующих ее перестройки, является одной из причин функционального напряжения психофизиологических механизмов адаптации.

Другой не менее значимой особенностью психологической адаптации к

условиям профессионального обучения, можно считать показатели низкого уровня фрустрации и агрессивности, предопределяющие психологическую возможность приспособления личности к стрессовым ситуациям. Это позволяет субъекту выработать необходимые подходы и приемы, обеспечивающие ему максимально благоприятное положение в социальной среде и реализацию поставленных им целей.

Вместе с тем возрастные особенности обучающихся, специфика субъективной оценки социальных критериев межличностных отношений, а также новые условия профессиональной подготовки являются благоприятным фоном для формирования эффективных механизмов коррекции психологических состояний личности и успешной психологической адаптации, обучающихся к условиям среднего профессионального обучения.

#### **Библиографический список:**

1. Сагитова, Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 5 (15). — С. 135-139. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/2802/> (дата обращения: 03.08.2020).

2. Улановская Л.С. Учебная среда как фактор, оказывающий влияние на проявление состояний агрессии и доминирующих психических состояний обучающихся. Научное мнение. 2012. № 10. С. 108-112.

3. Защирина О.В., Красновский В.Н Психические состояния и их роль в учебно-воспитательном процессе. В сборнике: Здоровье и образование. Материалы XV региональной научно-практической конференции. 2018. С. 15-21.

4. Мензул Е.В. Психолого-педагогические условия объективизации оценки психических состояний школьников в учебной деятельности. Сборники конференций НИЦ, Социосфера. 2015. № 29. С. 93-99.

5. Муллахметова Д.Р., Окунева И.В., Толмачёв Д.А. Авиценна. Оценка психического состояния студентов медицинских вузов российской федерации



2018. № 27. С. 25-27.

6. Быструшкин С.К., Селиверстова И.Г., Тютерева И.А., Тютерев В.Н., Грибцова Л.С., Гениатулина Е.В. Психофизическая адаптация обучающихся первого курса колледжа к учебной деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2020. – № 2. – С. 15-18;

7. Психодиагностика персонала: методики и тесты: [учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента: в 2 томах] / [ред.-сост. Райгородский Д. Я.]. - Самара: Бахрах-М, 2007. – 439 стр.

8. Собчик, Л. Н. Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики. - СПб.: Речь, 2005 (ГУП Тип. Наука). – 480 стр.