

*Айдаргалиева Назгуль Газизоллаевна, докторант кафедры Экономики и
Управления, Учреждение образования Казахский гуманитарно-
юридический инновационный университет
г. Семей, Казахстан*

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЫНКА КАЗАХСТАНА В НАЧАЛЕ НОВОГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Аннотация: Статья основана на аналитических материалах, демонстрирующих основные нормативно-правовые акты, принятые правительством РК на 4 этапе реформ для усиления государственного регулирования и контроля деятельности субъектов на образовательном рынке. Рассматриваются стратегии мобилизации ресурсов, модернизация системы поступления в вузы страны, меры по изменению ситуации на рынках дошкольного, среднего и высшего образования в период 2001-2005 годы.

Ключевые слова: образование, образовательный рынок, реформирование, стратегия, концепции, программы, «вестернизация», интеграция, стандартизация, платные услуги, коммерциализация, субъекты, частные вузы, качество, компьютеризация.

Annotation: The article is based on analytical materials that demonstrate the main legal acts adopted by the government of the Republic of Kazakhstan at the 4th stage of reforms to strengthen state regulation and control of the activities of subjects in the educational market. Strategies for resource mobilization, modernization of the system of admission to higher education institutions in the country, measures to change the

situation in the markets of preschool, secondary and higher education in the period 2001-2005 are considered.

Keywords: education, educational market, reform, strategy, concepts, programs, "Westernization", integration, standardization, paid services, commercialization, subjects, private universities, quality, computerization.

С началом XXI века на фоне общего экономического роста страны обозначились позитивные перемены на образовательном рынке. В 2001 г. произошел долгожданный перелом в финансировании образовательной сферы. Впервые за много лет оно было существенно увеличено – на 19,3 млрд. тенге. Это позволило инвестировать в улучшение системы образования. Кардинальные трансформации в политической, социально-экономической жизни потребовали изменения парадигмы образования, наметить стратегические цели и главные направления дальнейшего реформирования ОР и создания новой казахстанской модели образования на основе мирового опыта и с учетом национальных специфики [1]. В концепциях и программах, принятых в этот период, доминируют идеи глобализации, «вестернизации», интеграции казахстанского образования в мировое образовательное пространство. В этот период произошел невиданный рост общественного внимания к реформам на рынках среднего и высшего образования. Были разработаны множество НПА и национальных планов в области образования. Было принято свыше 70 Постановлений Правительства РК, касающихся реформирования и модернизации различных аспектов образования. На рисунке 1 наглядно продемонстрированы основные НПА свидетельствующие об усилении государственного регулирования и контроля деятельности на образовательном рынке.

Важнейший шаг по реформированию образовательной системы Казахстана был сделан в 2001 г., когда был утвержден усовершенствованный Классификатор направлений подготовки специальностей высшего профессионального

образования, в соответствии с которым было произведено укрупнение перечня специальностей: 122 в бакалавриате и 126 в магистратуре. Это позволило приблизить их набор к требованиям, предъявляемым МСКО и, в частности, Лиссабонской конвенцией по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию, которую Казахстан подписал раньше других стран СНГ.

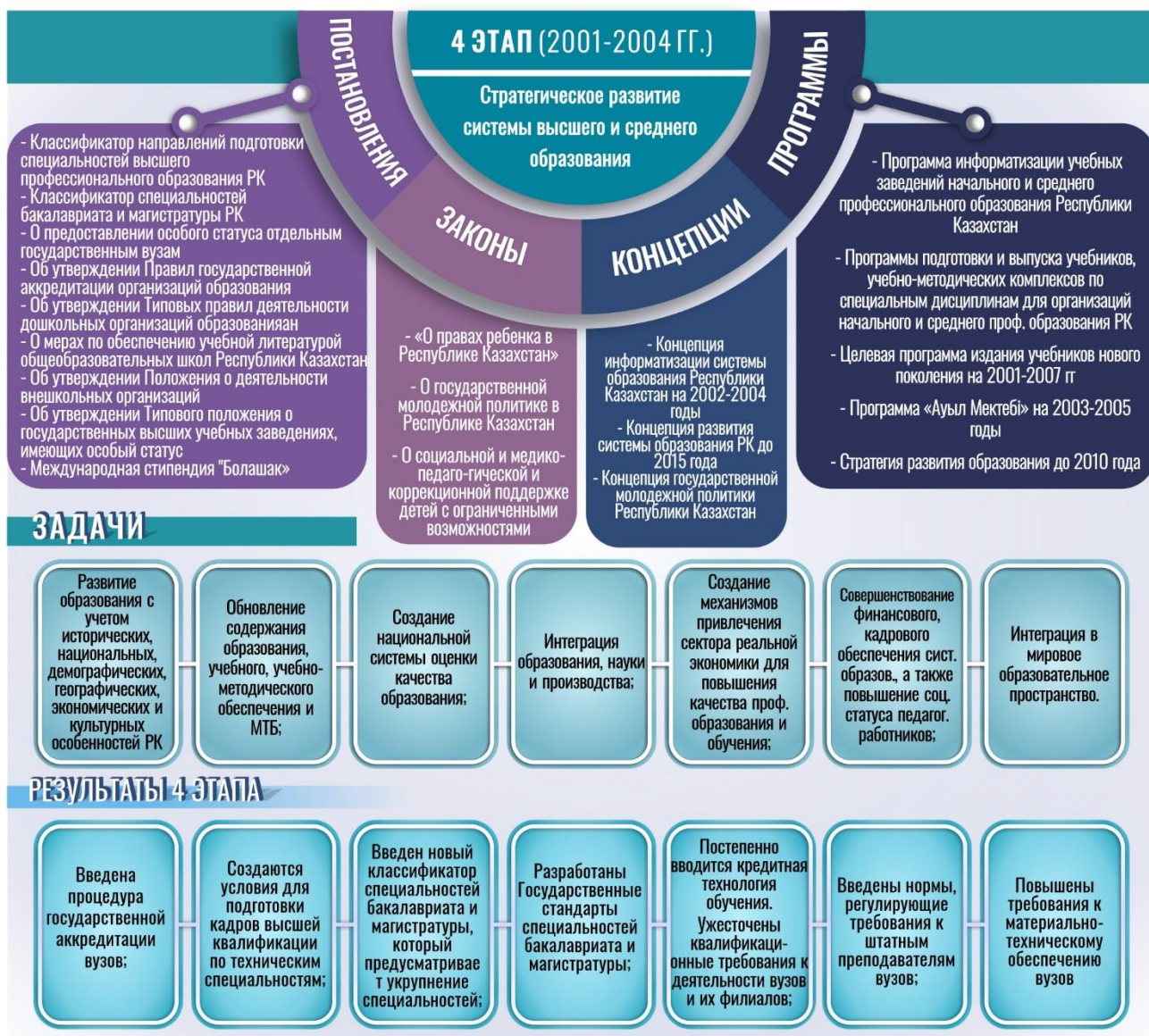


Рисунок 1 – Четвертый этап реформирования образовательного рынка в РК

Примечание: составлено автором на основе НПА Республики Казахстан

Были созданы специализированные учреждения для выработки ГОСО второго поколения (2001–2002 гг.), в котором были изменены формулировки с учетом международного подхода: с «регулирования входа» на регулирование выхода» через внедрение модели «образования, ориентированного на результат» и «компетентностного подхода» [2]. Это привело к реализации вариативности образования [3]. В 2004 г. разработан новый ГОСО высшего образования уже третьего поколения с унифицированными учебными программами начальных курсов, обеспечившими технологичность учебного процесса. ГОСО был ориентирован на внедрение кредитной технологии обучения, что является одним из краеугольных камней Болонского процесса. Стандарты предусматривают большую академическую свободу вузов, мобильность обучающихся, возможность переквалифицироваться в соответствии с требованиями рынка труда.

С 2001 г. начался постепенный переход от советской системы подготовки специалистов (5-летнее обучение в вузе) к западной системе подготовки бакалавров (4-летнее обучение в вузе) и магистров (1-2 года обучения после получения степени бакалавр). В 2002 г. был осуществлен первый выпуск магистров (одногодичное обучение). В 2001-2004 годах происходил параллельный набор на 5-летнее и 4-летнее обучение. С целью вхождения в мировое образовательное пространство Казахстан кардинально изменил свою образовательную систему, внедрив у себя в 2004 г. трехуровневую систему подготовки профессиональных кадров: бакалавриат (высшее образование) — магистратура — докторантура (Ph.D.). Был создан специальный Центр Болонского процесса и академической мобильности и выпущено пособие «Основы кредитной системы в Казахстане». Отечественная система образования постепенно переходила с «советской» линейной системы оценивания на «западную» кредитную систему высшего образования. Новые образовательные стандарты, позволили проводить учебный процесс, как традиционным способом, так и по новой кредитной технологии [4].

Создана Национальная система оценки качества образования (НСКО), включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг). Для его функционирования была создана инфраструктура, которая поддерживается НСКО, Национальным аккредитационным центром, Национальным центром государственных стандартов образования и тестирования, Республиканским центром подтверждения и присвоения квалификации, созданными в апреле–мае 2005 г. В 2000 г. был начат первый этап аккредитации вузов страны. В результате, не выдержали низшей планки требований порядка 20% функционирующих вузов, кстати, среди них немало государственных [5]. Были выявлены ряд недостатков и упущений, показавшие необходимость дальнейшего усовершенствования нормативно-правовой базы и технологии.

Упустив в девяностые годы контроль над значительным сегментом образовательного рынка, государство на этом этапе стремилось восстановить влияние, если не путем приобретения частных вузов, то их жесткой регламентации. В начале 2001 г. министерство объявило о необходимости «чистки» сети вузов с перспективой существенного сокращения их числа, т.к., во-первых, Казахстан вошел в состав стран с самым высоким уровнем частного финансирования образования; во-вторых, большинство из частных вузов предоставляют образовательные услуги на низком уровне, что резко снижает качество выпускаемых специалистов, и, далее, девальвируются казахстанские дипломы как на местном, так и мировом рынке труда. В качестве главного средства решения этой задачи было предложено увеличить минимальный уставной фонд, необходимый для регистрации вуза, ужесточение процедуры выдачи им лицензии. Были повышены квалификационные требования к деятельности вузов и их филиалов; введены нормы, регулирующие требования к штатным преподавателям, материально-техническому обеспечению вузов [6]. В результате у 41 вуза было приостановлено действие лицензии, 6 - лицензии были

отозваны, закрыты более 50 филиалов вузов. Когда государство смогло выделять средства на высшую школу, набрали силу тенденции, противоположные «оптимизации». После быстрого роста числа частных заведений с 2000 г. Казахстан прилагает усилия по сокращению этого числа, например, путем слияния или закрытия. Ряд объединенных университетов был частично расформирован. В то же время осуществлена работа по реструктуризации сети государственных вузов. Был придан особый статус 8 ведущим университетам страны, которые должны стать в будущем основными флагманами системы образования. В целях развития регионального образования в стране определены 18 региональных вузов, которые должны стать центрами образования, культуры и науки в каждой области.

С целью повышения качества знаний, учащихся в 2004 г. школьные выпускные экзамены и комплексное тестирование были совмещены в одно мероприятие, которое стало называться Единое Национальное Тестирование (ЕНТ). Тем самым система поступления в ВУЗы была модернизирована. Начиная с 2001/2002 учебного года изменена структура госзаказа на подготовку бакалавров, специалистов с высшим профессиональным образованием и магистров, который формировался на основе заявок отраслей экономики (за исключением по техническим, педагогическим и сельскохозяйственным специальностям).

Началась реализация международной стипендии «Болашак», предоставляющей возможность одаренным молодым казахстанцам получить образование в лучших университетах мира и продемонстрировавшая в дальнейшем свою эффективность и результативность. Экономическая стабилизация дала толчок к планированию и решению актуальных задач, в числе которых была, и целенаправленная организация образования детей, строительство корпусов новых школ и детских садов, повышение квалификации педагогов. В этот период создается нормативно-правовая и учебно-методическая база

дошкольного воспитания. Разработаны, апробированы и в 2003 г. впервые внедрены 19 УМК из 82 наименований на казахском и русском языках.

На основе изучения международного опыта начиная с 2001 г. основными направлениями реформирования школьного обучения были: переход на новую модель общего среднего образования, ориентированного на результат; внедрение новых альтернативных учебников, методических пособий; разработка правовой основы, учебно-нормативной базы и новых учебных программ.

Произошло существенное обновление содержание среднего образования на теоретическом и предметном уровнях, введение этнокультурного (казахского) и сокращение русского культурного компонента. В образовательной практике этот процесс нашел отражение в создании и внедрении ГОСО. Был создан республиканский Центр «Учебник», координирующего работу по созданию и экспертизе учебников и учебных пособий. Главные изменения коснулись периода среднего образования с учетом профильного обучения в старшей ступени школы и необходимости расширения сети уже существующих профильных школ - лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов. Для обеспечения развития **сельских школ** была разработана программа «Ауыл мектебі» до 2005 года. Казахстан первым среди стран СНГ в 2004 г. завершил компьютеризацию общеобразовательных школ.

В национальную систему образования введен новый уровень — “послесреднее профессиональное образование”, в которое было трансформировано существующее среднее профессиональное образование. В 2001 г. разрабатывается программа по подготовке и выпуску учебников, учебно-методических комплексов по специальным дисциплинам для системы начального и среднего профессионального образования, которая реализуется в период с 2002 по 2005 годы. Были заложены основы для создания системы ТиПО; которая позволяет гармонизировать образовательную траекторию и готовить

профессионалов разного уровня, в зависимости от потребностей работодателей [7].

Таким образом 4 этап характеризуется широкомасштабным реформированием, затрагивающим базисные основы и методологию всей системы образования, комплексной модернизацией всех уровней образовательного рынка.

Библиографический список:

1. Жакенов Г. Национальный доклад по развитию системы высшего образования Республики Казахстан. URL: http://www.unesco.kz/education/he/kazakh/kazakh_ru.htm.

2. Жадрина М. Образовательный стандарт среднего общего образования: опыт и поиск // Материалы по проблеме реформирования системы среднего общего образования в контексте Концепции развития образования в Республике Казахстан до 2015 г. – Алматы, 2004. – с. 9-16.

3. Казахстан «Развитие Национального стандарта в условиях изменяющегося мира». Совместный проект Министерства образования и науки Республики Казахстан и Фонда Сорос-Казахстан. <https://www.soros.kz/wp-content/uploads>.

4. Сагындыков М.Н. Использование российского опыта интеграции науки и образования в Казахстане Сборник материалов с конференции «Глобальные вызовы и современные тренды развития высшего образования». – Алматы, 2013. <https://articlekz.com/article/9472>.

5. Асылбаев Д.С. Развитие высшего образования и этапы формирования управления высшей школой в РК. Вестник КАСУ №4 - 2006 <http://www.vestnik-kafu.info/journal/8/>.

6. Даирбеков Е.Ж. Перспективы и проблемы в сфере образования в Казахстане на современном этапе. Вестник КазНПУ. – Алматы, 2012.

7. Макаров В. Образовательные реформы: итоги и ожидания: об образовании и науки // Казахстанская правда. - 2014. - №38, 25 февр. - с. 5.

8. Нормативно-правовые акты Республики Казахстан за 1995-1998 годы.
<http://adilet.zan.kz/rus/se>.