

Байкин Рашид Фаритович, старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки, Сибирский юридический институт МВД России, Россия, г. Красноярск

ОБЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация: В статье анализируются вопросы обучения сотрудников органов внутренних дел в процессе прохождения профессиональной подготовки. Выявлены основные особенности и компоненты данного вида обучения, а также его основные цели и задачи. Выявлены трудности, с которыми сталкиваются преподаватели ведомственных образовательных учреждений и предложены пути их решения.

Ключевые слова: обучение, первоначальная подготовка, органы внутренних дел, процесс обучения, педагогическая работа, практическая направленность.

Annotation: The article analyzes some issues of law enforcement officials professional training. The main features and components of this type of training, as well as its main goals and objectives are revealed.

Keywords: training, initial training, law enforcement, training process, practical orientation.

В современных условиях развития нашего государства, диктующих высокие требования к специалистам разных профессий, значительные требования выдвигаются и к подготовке сотрудников органов внутренних дел, служба которых связана с защитой таких базовых ценностей гражданина как

жизнь, здоровье, его права и свободы. Согласно Федеральному закону «О полиции», в Российской Федерации данная работа базируется на таких принципах как: соблюдение и уважение прав и свобод человека, законность, беспристрастность, открытость и публичность, общественное доверие и поддержка граждан, взаимодействие и сотрудничество, а также использование достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем [1].

Одним из инструментов, способствующих достижению поставленных перед полицией задач, является прохождение сотрудниками органов внутренних дел, впервые принимаемых на службу на должности младшего, среднего и старшего начальствующих составов по должности служащего «Полицейский» первоначальной подготовки. Данный вид обучения представляет собой не только способ повышения уровня правосознания и интеллектуального развития сотрудников, но и становится фундаментом, закладывающим основные принципы службы, формирующим базу знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для выполнения служебных задач. Обуславливается этот вывод тем, что такой вид подготовки позволяет слушателям более системно и комплексно освоить практические навыки своей служебной деятельности, и в целом, является краеугольным камнем последующего развития профессионализма сотрудников ОВД.

Необходимо отметить, что на начальном этапе такого обучения не редко выявляются случаи, когда у учащихся отсутствуют системные знания, позволяющие ориентироваться в событиях, явлениях и процессах современного мира. Данные пробелы в обучении требуются и приходится учитывать в образовательном процессе. Так, например, у преподавателя достаточно часто возникает необходимость подстраивать образовательный процесс опираясь только на имеющиеся у слушателей базовые знания, при этом компенсируя их пробелы в познаниях в процессе обучения. Кроме того, процесс такой коррекционной направленности необходимо осуществлять через активизацию психофизиологических процессов, таких как память, внимание, мышление,

двигательные реакции и навыки, в т.ч. посредством использования коллективного творческого мышления учебной группы [7, с. 316]. При обучении сотрудника ОВД роль преподавателя играет особое значение еще и потому, что он представляет собой не только образовательную систему, но и должен являться авторитетом для слушателей, владеющим педагогическим мастерством и имеющим обширные знания по преподаваемым дисциплинам. В таких условиях подбору преподавательского состава в ведомственных образовательных учреждениях уделяется особое внимание. Как правило, педагогами являются лица, имеющие не только необходимый практический опыт работы в органах внутренних дел, но и предрасположенные к обучению слушателей, а в условиях работы на факультете профессиональной подготовки еще и выполняющие воспитательные функции [3, с. 53-54; 4, с. 5-12].

В общем своем виде воспитание в ОВД предполагает осуществление целенаправленного процесса формирования и развития в сотруднике правоохранительных органов таких ключевых профессионально важных для человека качеств как мировоззренческие, моральные, духовные, гуманные, патриотические, трудовые и культурные ценности. Кроме того, по мнению Н.В. Касаткиной, Е.А Коновалова и В.И. Селезнева в этом процессе необходимо исходить из существующего уровня развития общества, долевого соотношения социальных слоев, а также ближайших перспектив развития общественных отношений, при этом опираясь на специфику деятельности органов внутренних дел [5, с. 87-92].

В таких условиях перед профессорско-преподавательским составом часто ставится решение таких задач как:

1. Воздействие на сознание и поведение слушателей с целью овладения необходимыми в профессии знаниями, подкрепленными сознательностью и моральными принципами.

2. Формирование корректных навыков общения в области служебных и внеслужебных отношений между руководителями (начальниками) и подчиненными, а также членами коллектива в целом.

3. Развитие внеслужебных общественно полезных качеств личности.
4. Стремление к саморазвитию и самовоспитанию.
5. Развитие навыков заботы о здоровье, семейных ценностей, а также разумного подхода к материальным и духовным потребностям.
6. Создание на занятиях и во вне учебное время среды, которая будет оказывать воспитательное воздействие на слушателей.
7. Необходимо, чтобы обучающиеся смогли в короткие сроки суметь применить на практике усвоенные на занятиях знания.

При этом, в силу объективной специфики, преподаватели сталкиваются с такими трудностями как:

- 1) корректировка образовательного процесса, при котором получаемые знания должны быть действенными в условиях службы;
- 2) состав слушателей часто представлен достаточно взрослыми людьми с уже сложившимися взглядами, ценностями и привычками;
- 3) обучение и воспитание осуществляется в коллективах, имеющих особую организацию с уставными взаимоотношениями и своеобразным бытом;
- 4) занятия должны иметь практический характер и в большинстве случаев проводиться в условиях приближенных к выполнению оперативно-служебных задач.

Таким образом, качество обучения зависит не только от наличия современных учебных программ, оснащения учебных аудиторий, имеющегося методического обеспечения, но и от квалификации преподавательского состава, без которого невозможно достичь поставленных целей [3, с. 53-54].

Если отношение к профессиональной подготовке слушателей со стороны преподавателя будет поверхностно, то это может привести к упрощенному подходу в реализации программ обучения. В таком случае осуществление профессиональной подготовки сотрудников ОВД, приступающих после обучения к выполнению служебных обязанностей, в том числе с использованием огнестрельного оружия, может не только не соответствовать квалификационным требованиям образовательных стандартов, но и негативно

отразится в практической деятельности, что с учетом специфики службы не допустимо.

Отсюда можно сделать вывод, что требования к преподавателям ведомственных образовательных учреждений должны быть несколько иные. Так, например, по мнению В.Г. Афанасьева, профессиональная подготовка представляет собой целую педагогическую систему, состоящую из совокупности объектов, взаимодействие которых вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам [2, с. 99-101]. В частности, необходимо уделять особое внимание формированию практических навыков при получении знаний, в т.ч. с целью исключения принятия незаконных действий в процессе несения службы со стороны сотрудников ОВД прошедших подготовку, а также для сохранения личного здоровья и жизни (посредством сформированных умений использования физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия). Как правило, происходит это через формирование у слушателей четкого понимания того, что получаемые знания способствуют повышению уровня личной безопасности, обучают действовать в типовых ситуациях и экстремальных условиях.

Также, прямо способствует успешному усвоению и глубокой проработке обучающимся учебных материалов изучение нормативных актов, научной и учебной литературы, предоставляемой библиотекой, а также четко выстроенная системная взаимосвязь с профессорско-преподавательским составом, с целью разрешения возникающих в процессе обучения вопросов.

Следует отметить, что при проведении практических занятий преподавателю необходимым условием является осуществление обратной связи со слушателями, которая в настоящее время не всегда полноценно выстроена (особенно во время организации дистанционного обучения). В этом случае более вероятно формирование правильного понимания того, как действовать сотруднику не только в типовой, но и незнакомой, а возможно и экстремальной ситуации, на решение которой часто не существует готовых универсальных действий или приемов. Выстроенная преподавательская работа позволяет

усваивать слушателям практические навыки, основанные на четких алгоритмах действий, способствует преодолению сомнений и неуверенности, формирует веру в собственные силы, а также стимулирует познавательную деятельность. Важность такого подхода к преподаванию не только актуальна в современных условиях, но и будет усиливаться в будущем [7, с. 318].

Обобщая отмеченное можно выделить следующие задачи, которые должны быть решены в процессе обучения:

а) формирование у слушателей чувства профессионального долга и ответственности за выполнение служебных задач;

б) развитие навыков выполнения служебных обязанностей в строгом соблюдении требований законности;

в) сформированность у обучающихся компетенций в области огневой, физической и психологической подготовки, а также навыков общения;

г) качественное повышение уровня профессионального мышления, памяти, наблюдательности, реакций, бдительности и профессионально-психологической устойчивости;

д) морально-психологическая готовность к выполнению повседневных задач в условиях сложной оперативной обстановки, а также экстремальных условий.

Таким образом, основная цель профессиональной подготовки кадров в системе МВД России, способных к эффективной профессиональной деятельности, может быть реализована посредством прохождения первоначальной подготовки, которая имеет ключевое значение как в системе образовательного процесса, так и подготовки кадров на должности младшего, среднего и старшего начальствующих составов, а от качества ее реализации зависит дальнейшее формирование и развитие личных профессиональных качеств сотрудника.

Библиографический список:

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс.
2. Афанасьев В.Г. О системном подходе в социальном познании / В.Г. Афанасьев // Вопросы философии. – 1973. – № 6. – С. 99-101.
3. Байкин Р.Ф. Авторитет преподавателя как фактор эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел / Р.Ф. Байкин // Актуальные вопросы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: материалы XXIII международной научно-практической конференции (2-3 апреля 2020 г.). – 2020. – Ч. 2 – С. 53-54.
4. Власенко Е.Е. Организация, функционирование и методическое обеспечение первоначальной подготовки полицейских в системе МВД России / Е.Е. Власенко, А.Р. Братусин // APRIORI: Гуманитарные науки. – 2014. – № 3. – С. 5-12.
5. Касаткина Н.В. Особенности профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудника -полиции в современных условиях / Н.В. Касаткина, Е.А. Коновалов и В.И. Селезнев // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2017. – №4. – С. 87-92.
6. Кузнецов А.И. Профессиональное обучение сотрудников органов внутренних дел по профессии «Полицейский»: от подготовки к образованию / А.И. Кузнецов, Д.В. Литвин // Общество и право. – 2015. – №4. – С. 333-335.
7. Украинский С.В. Методические, педагогические, психологические и социальные аспекты профессионального обучения (профессиональной подготовки) сотрудников полиции / С.В. Украинский // Общество и право. – 2015. – № 4. – С. 316-318.