

Костенко Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

Лысенко Вадим Васильевич, кандидат биологических наук, профессор кафедры биохимии, биомеханики и естественнонаучных дисциплин Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма

ОБРАБОТКА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ДАННЫХ ВОСПИТАНИЕ ЛОВКОСТИ У ДЕТЕЙ

Аннотация: В работе представлен сравнительный анализ методологических данных повышения ловкости у детей 10-11 лет средствами настольного тенниса, доказана эффективность методики. Для обработки данных использовались методы математической статистики. Результаты исследования позволяют усовершенствовать методику проведения уроков физической культуры.

Ключевые слова: координационные способности, тестирование, настольный теннис, эксперимент, достоверность различия.

Abstract: The paper presents a comparative analysis of methodological data on increasing agility in children 10-11 years old by means of table tennis, the effectiveness of the method is proved. Methods of mathematical statistics were used to process the data. The research results allow to improve the methodology of physical culture lessons.

Keywords: coordination abilities, testing, table tennis, experiment, significance of the difference.

Совершенствование техники спортсменов, реализации ее в соревнованиях

непосредственно связано с ловкостью и средствами ее развития. Это качество является высшей степенью проявления способности координировать движения [2].

К настоящему времени накоплен значительный материал по установлению высокого значения координационных способностей, раскрыты термины и понятия, характеризующие координационную сферу школьников, выделены ведущие координационных способностей [1; 4].

Вместе с тем варианты тренировки координационных способностей у обучающихся требуют дополнительных экспериментальных проверок, поэтому цель нашей работы разработать методику повышения ловкости у детей 10-11 лет, занимающихся настольным теннисом, в рамках третьего урока физической культуры и оценить ее эффективность.

В педагогическом эксперименте приняли участие мальчики, обучающиеся в 4 классах 2 параллелей "а" и "б", которых мы разделили на 2 группы: контрольная - 20 человек, учащиеся 4 "а" класса и экспериментальную группу обучающиеся 4 "б" - класса, также мальчики в количестве 20 человек.

В контрольной группе уроки физической культуры проводились 3 раза в неделю и изучала подвижные игры.

Экспериментальная группа занималась школьной программе, рекомендованной школой, но в рамках 3 урока изменено тематическое планирование за счет вариативной части, 3 урок физической культуры был направлен на изучение настольного тенниса.

Группы обследуемых относились к основной группе занимающихся и не имели отклонений в состоянии здоровья, а также регулярно посещали уроки физической культуры.

Полученные результаты тестирования педагогического эксперимента были подвержены статистической обработке по общепринятым методикам [3].

Результаты показали, что исходный уровень координационных способностей у обучающихся 4 классов обеих групп существенно не отличался и достоверных различий в показателях не было выявлено ($t=0,21-1,34$; $P>0,05$)

(рис. 1).

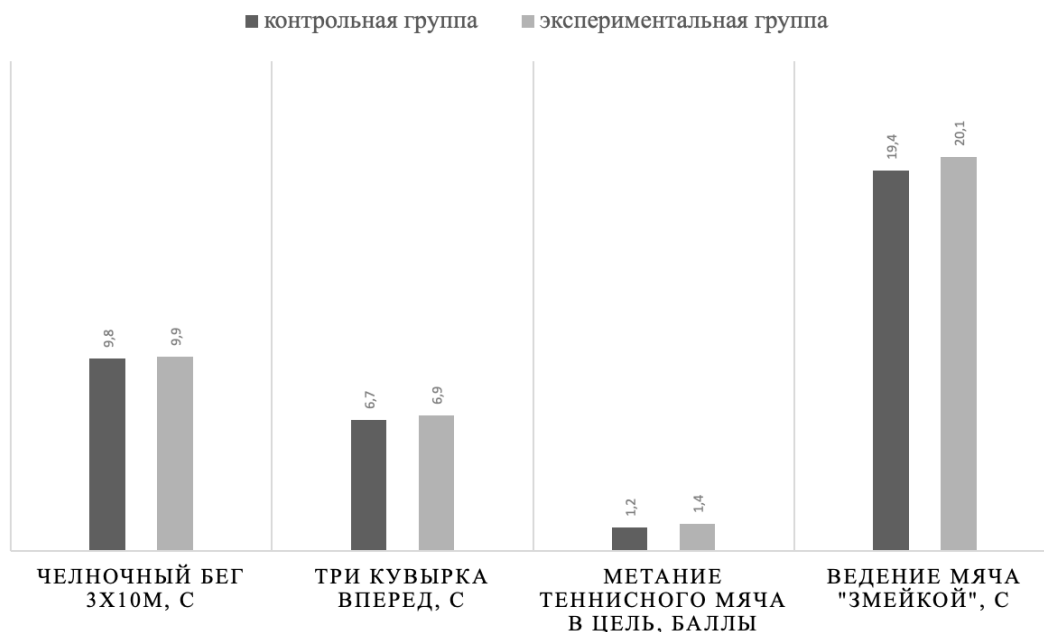


Рисунок 1. Сравнительный анализ уровня координационных способностей контрольной и экспериментальной групп до педагогического эксперимента, (n=40).

Обе группы мальчиков в начале эксперимента по исследуемым показателям развития координационных способностей были статистически однородными. Однако уровень развития координационных способностей у детей контрольной и экспериментальной групп в начале эксперимента оценивался как низкий.

Обработка данных обследования уровня координационных способностей контрольной группы до и после педагогического эксперимента показала, что средние результаты по всем четырем тестам улучшились, однако различия недостоверны (табл. 1).

Таблица 1. Сравнительный анализ уровня координационных способностей контрольной группы до и после педагогического эксперимента, (n=40)

№ п/п	Тест	ДО (M±m)	ПОСЛЕ (M±m)	t	P
1.	Челночный бег 3x10м, с	9,8±0,39	9,4±0,35	0,95	>0,05
2.	Три кувырка вперед, с	6,7±0,92	6,3±0,41	0,52	>0,05
3.	Метание теннисного мяча в цель, баллы	1,2±0,94	1,9±0,88	0,39	>0,05
4.	Ведение мяча "Змейкой", с	19,4±1,58	18,1±0,51	0,78	>0,05

Положительное влияние предлагаемой методики прослеживается по результатам трех тестов координационных способностей у мальчиков экспериментальной группы результаты которых достоверно значительно повысились и только улучшение результата в введении мяча с изменением направления оказалось не достоверным. Тем не менее даже в этом тесте, как и во всех остальных, результаты мальчиков экспериментальной группы соответствуют уровню "выше среднего" (табл. 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ уровня координационных способностей экспериментальной группы до и после педагогического эксперимента, (n=40)

№ п/п	Тест	ДО (M±m)	ПОСЛЕ (M±m)	t	P
1.	Челночный бег 3x10м, с	9,9±0,35	8,6±0,29	2,48	<0,05
2.	Три кувырка вперед, с	6,9±0,92	4,9±0,33	2,14	<0,05
3.	Метание теннисного мяча в цель, баллы	1,4±0,88	4,4±0,63	2,77	<0,05
4.	Ведение мяча "Змейкой", с	20,1±1,69	17,2±0,57	1,63	>0,05

Из сравнительного анализа результатов показателей по уровню развития координационных способностей у мальчиков контрольной и экспериментальной групп, мы видим, что после завершения эксперимента средние результаты по трем тестам развития координационных способностей у мальчиков 10-11 лет экспериментальной группы достоверно выше чем у их сверстников из контрольной группы (рис. 2). Недостоверные различия между группами лишь в введении мяча с изменением направления, где, как уже отмечалось, прирост результата экспериментальной группы так же выше, чем в контрольной.

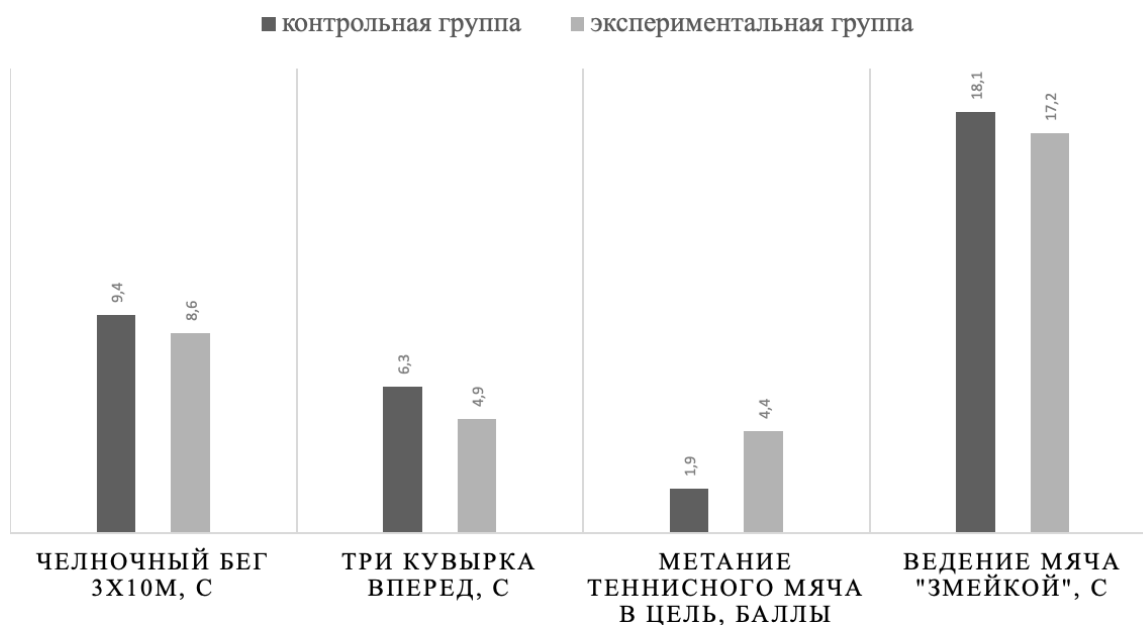


Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня координационных способностей контрольной и экспериментальной групп после педагогического эксперимента, (n=40)

Обработка и сравнительный анализ результатов усовершенствования методологии воспитания ловкости у детей 10 – 11 лет средствами настольного тенниса показали, что проведение занятий по физической культуре с мальчиками 4-х классов по разработанной методике даёт хороший прирост результатов в повышении уровня развития их координационных способностей.

Библиографический список:

1. Барчукова Г.В. Критерии отбора перспективных детей в спортивные школы настольного тенниса [Электронный ресурс]: монография / Г. В. Барчукова. - М.: РГУФКСМиТ, 2015. - 160 с.
2. Губа, В.П. Критерии оценки двигательной подготовленности теннисистов / Губа В.П. // Актуальные проблемы и перспективы развития индивидуально-игровых видов спорта: Материалы Всерос. науч.-практ. заоч. конф. с междунар. участием, 9 февр. - 10 апр. 2015 г. - Москва, 2015. - С. 76-80.
3. Костенко Е.Г. Анализ и статистическая обработка данных спортивно-педагогических исследований /Е.Г Костенко, Е.В. Мирзоева, В.В Лысенко// Монография Чебоксары, 2019.
4. Харченко, Н.Д. Теннис. Техника 21 века / Харченко Н.Д. - [Москва]: Б. и., [2001]. - 120 с.