

Азимова Гульсум Шариповна, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук

Подготовительного факультета для иностранных учащихся К(П)ФУ

Азимова Гульсина Шариповна, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук

Подготовительного факультета для иностранных учащихся К(П)ФУ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Аннотация: Современное обучение уже трудно представить без дистанционной формы обучения. Эта форма обучения не новая, она использовалась в почтовом формате в Европе в XVIII веке. Первым университетом, который внедрил дистанционное образование в 1969 году в практику обучения был Открытый университет Великобритании. Повсеместно дистанционное обучение стало вводиться в учебные заведения по объективным причинам, в связи с пандемией, с 2019 года. С проведением занятий в дистанционной форме появилась проблема использования известных методов обучения в дистанционном формате.

Ключевые слова: методы обучения, дистанционное обучение, средства обучения, формат обучения.

Abstract: It is already difficult to imagine modern education without distance learning. This form of education is not new, it was used in postal format in Europe in the 18th century. The first university to introduce distance education in 1969 into teaching practice was the Open University of Great Britain. Distance learning began to be introduced into educational institutions everywhere for objective reasons, due to the pandemic, since 2019. With the training in the distance form, the problem of using

well-known methods of teaching in the distance format appeared.

Keywords: teaching methods, distance learning, teaching aids, teaching format.

В учебной деятельности каждого педагога есть арсенал своих наработанных методов, которые он использует в преподавательской деятельности. С внедрением в практику работы учебных заведений (по объективным причинам) дистанционной формы обучения перед преподавателями встал вопрос, как использовать традиционные методы в формате онлайн-уроков. Будут ли эти методы обучения столь эффективны, как они были при традиционной очной форме обучения в аудитории.

Термин «метод» или «methodos» переводится с греческого языка как «путь к достижению цели». Научная трактовка данного термина соответствует его значению. Методика обучения - это педагогическое взаимодействие учителя и учащихся [3]. Отсюда цель учителя: активизировать на онлайн-уроках деятельность учеников. Выделяют следующие методы обучения:

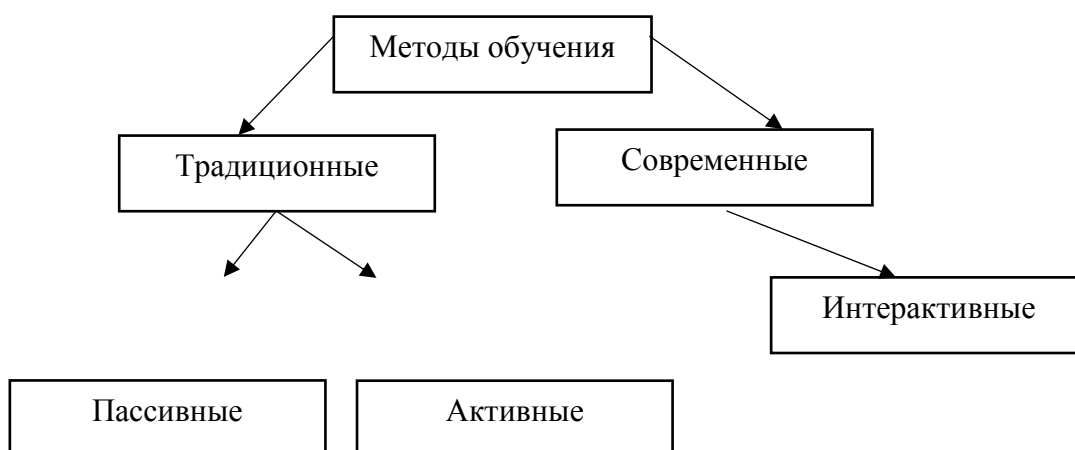


Рис.1 Методы обучения

У каждого метода имеется свой арсенал средств достижения цели. Они могут быть: самодельными, печатными, мультимедийными, экранно-звуковыми, аудиовизуальными, электронными, демонстрационными, тренажерными и т.д.

С использованием компьютерных технологий пришло понимание, что

необходимо скорректировать использование тех или иных способов достижения цели урока.

Современный урок уже трудно представить без использования мультимедийных технологий, которые позволяют более красочно и доступно донести до учащихся сложную тему.

Мультимедийные технологии эффективно используются и для объяснения нового материала, и для проверки усвоенного материала. Программы для контроля могут содержать как тренажерные тесты, так и тесты для проверки усвоенного материала. Проверочные тесты могут быть составлены разными способами: от простого ответа «да», «нет», до заполнения пропущенных букв, слов, знаков препинания и т.д. Ответы набираются или цифрами, или в виде формул, или же с помощью указателя. Каждая программа для проведения контрольного теста обеспечивает высокую степень объективности контроля [4].

Использование информационных технологий в методике обучения активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес предмету, развивает способность к самостоятельному обучению. Такая работа с учащимися обеспечивает максимально возможную степень обратной связи между учащимися и преподавателями.

Выбор того или иного метода обучения остается за преподавателем. Преподаватель выбирает метод обучения в зависимости от уровня знаний учащихся и от их подготовленности.

Использование компьютерных мультимедийных технологий помогает преподавателю проводить не только учебный процесс, но и воспитательную работу. Например, показ небольшого фрагмента учебного фильма и его дальнейшее обсуждение.

Учащиеся старших классов с помощью различных программ сами создают небольшие анимационные фильмы, которые можно совместно просматривать и обсуждать. Современный учащийся, работая на компьютере познают мир, открывают для себя новые возможности и, тем самым, расширяют свой кругозор. Учащиеся видят то, что создано другими, сравнивают, анализируют, используют

общедоступные материалы, находящиеся в свободном доступе в Интернете [1].

Вот здесь роль преподавателя очень ответственна: необходимо направлять обучающихся в правильное русло, научить их распознавать, что такое «хорошо», и что такое «плохо».

Таким образом, традиционный урок в формате онлайн-урока, приобретает новые грани, когда в качестве школьной доски используется онлайн-доска, чат и видеоматериалы [2]. Современный школьник сегодня легко адаптируется в информационном обществе. Задача преподавателя прививать компьютерную грамотность, Интернет культуру для дистанционного общения.

Безусловно, это требует и разработки новых методов обучения, которые закладывают потенциал творческого, всестороннего развития личности учащегося.

Дидактические принципы, методы, свойства, различные формы представления учебной информации основаны на традиционной классификации. Эти общеизвестные методы обучения с помощью компьютерных технологий обучения, получают новое наполнение и позволяют преподавателю более эффективно структурировать учебный материал и донести его до каждого ученика и сделать свое занятие интересным, доступным и познавательным.

Таким образом, под методикой обучения на основе компьютерных технологий обучения мы понимаем широкую систему общепедагогических, психологических, дидактических и методических процедур взаимодействия педагога и обучаемых.

Библиографический список:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько. - М.:Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.

2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по специальности "Информ. системы и технологии" / И. М. Ибрагимов; под ред. А.

Н. Ковшова. - М.: Academia, 2005. - 331 с.

3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.

4. Руденко, Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс - Томск: ТГУ, 2006.