

Братков Кирилл Ильич, ст. преподаватель кафедры Спортивного менеджмента, Университета «Синергия», РФ, г. Москва

Гурин Ярослав Валерьевич, канд. мед. наук, ассистент кафедры анатомии лечебного факультета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, РФ, г. Москва

Степыко Дмитрий Геннадьевич, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, РФ, г. Москва

Бевзюк Надежда Александровна, ассистент кафедры анатомии лечебного факультета

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, РФ, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в статье представлены подходы к формированию оценочных средств теоретической и практической частей профессионального экзамена при проведении независимой оценки квалификации в области физической культуры и спорта. Отдельно рассмотрена востребованность применения независимой оценки квалификации для разных категорий работников спортивной отрасли, особенности оценки квалификации с учетом разнообразия видов спорта, научно-методических и тренерских школ, специфики нормативно-правового регулирования деятельности в области физической культуры и спорта.

Ключевые слова: независимая оценка квалификаций, оценочные средства, кадры для физической культуры и спорта, профессиональный экзамен.

Abstract: the article presents approaches to the formation of evaluation tools for the theoretical and practical parts of the professional exam when conducting an independent assessment of qualifications in the field of physical culture and sports. It considers the relevance of the application of the independent assessment of qualification for different categories of sports industry professionals, features of assessment qualification given the diversity of sports, scientific-methodical and coaching schools, the specifics of legal regulation of activities in the field of physical culture and sports.

Keywords: independent assessment of qualifications, assessment tools, personnel for physical culture and sports, professional exam.

Согласно принятым научно-методическим подходам к обучению специалистов в области физической культуры и спорта и принятой в российской спортивной науке классификации [2] виды спорта делятся на 7 групп: спортивные игры, единоборства, циклические, скоростно-силовые, сложно-координационные, технические виды спорта, многоборья. При этом многочисленные исследователи отмечают значительные различия в специфике трудовой деятельности специалистов в области физической культуры и спорта в зависимости от разных видов спорта [6] и требований к компетенциям [3].

Учитывая опыт разработки перечней наименований квалификаций, СПК в сфере физической культуры и спорта при формировании отраслевой рамки квалификации и обсуждении стратегии развития отраслевого компонента независимой системы оценки квалификаций использовал потребность в использовании принципа дифференциации профессиональной деятельности по видам спорта таких специалистов, как тренеры и спортивные судьи.

Поскольку в настоящее время в России развивается 136 общероссийских, 11 признанных, 21 прикладной и 8 национальных видов спорта, включающих в себя разнородные спортивные дисциплины [6], можно предположить дальнейшую детализацию квалификаций, трудовых функций, способов и средств их оценки.

Стоит отметить также, что в зависимости от этапов спортивной подготовки [3] выделяются пять этапов спортивной подготовки), в работе тренера применяются разные средства, методы, подходы и способы организации физического воспитания и спортивной подготовки населения Российской Федерации.

Имеется также дифференциация видов спорта с учетом нормативного подхода. Минспортом России утверждены ведомственные нормативные правовые акты:

- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта – 98 приказов (ФССП), 5 приказов (специальные ФССП) по адаптивным видам спорта.

- Квалификационные требования к спортивным судьям по видам спорта – 149 приказов.

- Приказы о формировании спортивных сборных команд со списком тренеров и иных специалистов, обеспечивающих подготовку спортивных сборных команд (ССК) по 125 видам спорта, спортивным дисциплинам.

Тем не менее, имеется ряд направлений профессиональной деятельности специалистов, входящих в «контур» регулирования ПС «Тренер», деятельность которых носит унифицированный характер вне зависимости от рассмотренных выше признаков (тренер по общей физической и специальной подготовке, тренер по начальной подготовке, тренер-консультант, тренер-физиолог, тренер по спортивному резерву и др.).

Анализ кадрового обеспечения физической культуры и спорта проведен за 2019 г., при этом учитываются итоговые показатели образования и квалификации работников. Следует провести ранжирование данных по убыванию численности отдельных категорий профессий (должностей) и выделить из них те, которые являются значимыми при разработке оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1. Ранжирование должностей (профессий) по количеству за 2019 г.

(10 наиболее востребованных профессий)

№	Должность	Кол-во, чел.	Уровень образования		Квалификационная категория		
		2019 г.	ВО	СПО	Высшая	Первая	Вторая
1	Тренеры, тренеры-преподаватели (по данным 1-ФК)	121732	83316	16500	-	-	-
2	Спортивные судьи (по данным 1-ФК)	98732	-	-	4863	23512	
3	Тренеры (всего)	94118	58436	10098	14173	10736	4407
4	Прочий персонал	90983	26567	35657	763	575	196
5	Тренеры по летним олимпийским видам спорта	67618	41798	7166	10209	7726	3199
6	Тренеры по неолимпийским видам спорта	15098	9197	1677	2552	1624	544
7	Спортсмен, спортсмен-инструктор	14090	3154	2690	5	6	13
8	Тренеры по зимним олимпийским видам спорта	11260	7324	1219	1388	1361	615
9	Заместители директора (всего)	9739	8824	659	423	382	112
10	Инструктор-методист (включая старшего)	8428	6712	799	590	557	267

В качестве востребованных профессий на рынке труда, нуждающихся в актуализации оценочных средств, можно выделить:

- инструктор-методист по физической культуре и спорту;
- тренер;
- инструктор-методист по адаптивной физической культуре.

Помимо этого, существует потребность в разработке способов оценки квалификации у следующих профессий:

- спортивный судья;
- специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования;
- контролер-распорядитель.

В качестве профессий, требующих разработки оценочных средств в среднесрочной перспективе, можно выделить:

- аналитик физкультурно-спортивной организации (профессиональный стандарт – инструктор-методист по физической культуре и спорту);
- специалист по продвижению фитнес-услуг.

Стоит отметить, что в частном сегменте физической культуры и спорта спросом пользуются методики оценки квалификации следующих профессий: специалист по обслуживанию стрелкового инвентаря, дежурный по спортивному залу, инструктор по спорту, тренер-хореограф, спортивный юрист, промоутер спортивных соревнований, секретарь и/или делопроизводитель физкультурно-спортивной организации, фитнес-специалист (персональный тренер, тренер групповых программ, фитнес-инструктор, фитнес-тренер, тренер по фитнесу). Однако, необходимо учитывать потребности основного заказчика системы НОК – Министерства спорта Российской Федерации, регулирующего работу, в первую очередь, государственных и муниципальных физкультурно-спортивных организаций (таблица 2).

Таблица 2. Ранжирование должностей (профессий) по количеству за 2019 г.
(прочие профессии)

№	Должность	Кол-во, чел.	Уровень образования		Квалификационная категория		
		2019 г.	ВО	СПО	Высшая	Первая	Вторая
1	Специалисты спортсооружений	6319	2788	2205	40	57	17
2	Другие заместители руководителя	5710	5023	519	126	135	33
3	Медицинские работники (всего)	5386	1160	2650	242	92	21
4	Директор	4947	4792	94	606	298	75
5	Инструктор по спорту	4653	2167	818	22	51	19
6	Преподаватель	3986	2377	379	914	614	124
7	Средний медицинский персонал	3451	291	2406	151	71	15
8	Заместители директора по учебно-спортивной работе	2334	2218	64	170	127	41
9	Врачи	1494	814	15	87	15	6

№	Должность	Кол-во, чел.	Уровень образования		Квалификационная категория		
		2019 г.	ВО	СПО	Высшая	Первая	Вторая
10	Заместители директора по учебно-воспитательной работе	1410	1312	67	114	112	37
11	Техник (специалист) по эксплуатации и ремонту спортивной техники, инвентаря и снаряжения	1151	362	463	6	4	3
12	Методист (включая старшего)	1129	805	88	87	147	20
13	Воспитатель (включая старшего)	459	346	78	92	78	13
14	Младший медицинский персонал	441	55	229	4	6	0
15	Заместители директора по научно-методической работе	285	271	9	13	8	1
16	Педагог-психолог	178	125	24	15	12	2
17	Тренеры по национальным видам спорта	155	93	32	20	20	43
18	Тренеры по прикладным видам спорта	57	24	4	4	5	6

При определении подходов к формированию заданий оценочного средства для теоретического и практического этапов профессионального экзамена [1] следует учитывать ряд специфических свойств рынка труда в области физической культуры и спорта [4; 5]. В ряде регионов России отмечается проблема с привлечением квалифицированных кадров в силу неконкурентной заработной платы или отсутствие необходимых специалистов для заполнения вакансий в отдельных физкультурно-спортивных организациях (в особенности – в городах, удаленных от областных центров). Также на работу специалистов в области ФКиС влияет постоянное увеличение количества занимающихся, модернизация в сфере образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, необходимость выполнения государственного задания, а также новые требования к обслуживанию спортивных сооружений. Все это должно быть отражено в общих подходах к формированию оценочных средств квалификаций.

Стоит отметить, что обработка результатов проведения теоретической и практической части профессионального экзамена должна учитывать:

- результаты апробации оценочных средств в течении 6 месяцев на работниках оцениваемых квалификаций, осуществляющих деятельность в разных регионах (например, разные по кадровым и иным характеристикам – г. Москва, Новгородская область, Республика Башкортостан), видах спорта (желательной является группировка по нескольким видам спорта – командным игровым, циклическим, единоборствам, сложно-координационным, техническим и т.д.), разных уровнях физкультурно-спортивных организаций (муниципальных, региональных, федеральных);

- специфику конкретных видов спорта, что в случае с квалификацией «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного оборудования и инвентаря (5 уровень)» является принципиальным, так как компетенции данных работников формируются в ходе непосредственной трудовой деятельности по месту работы.

Предлагается принимать положительное решение о сдаче теоретического и практического этапа профессионального экзамена по результатам набора определенного количества баллов в зависимости от количества и полноты выполненных заданий и данных ответов при защите портфолио.

Таким образом, предложения по формированию и использованию оценочных средств для профессионального экзамена в области физической культуры и спорта с учетом многообразия видов спорта и видов профессиональной деятельности должны включать в себя рекомендации по использованию матричной структуры:

- группы видов спорта;
- области профессиональной деятельности.

Использование комбинированных и системных подходов позволит облегчить и оптимизировать процесс разработки оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации в области физической культуры и спорта. Это создаст необходимые предпосылки для формирования общей

методологической базы для дальнейшего развития системы оценки квалификаций работников и сократит трудовые и временные затраты на разработку заданий теоретических и практических частей профессионального экзамена.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

2. Приказ АНО «Национальное агентство развития квалификаций» от 23.03.2020 №24/20-ПР «Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере физической культуры и спорта».

3. Алтухов С.В. Независимая оценка квалификаций в спорте как фактор повышения результативности и профессионализма в отрасли / Вестник спортивной науки, №2, 2017, с. 3-8.

4. Лебедев В. А., Лебедева Е.И. Организационно-правовые аспекты проведения независимой оценки квалификации // Учет. Анализ. Аудит, №2, 2018, с. 104-109.

5. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Р17 Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с., ил.

6. Щенникова М. Ю.. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта" Мир науки, культуры, образования, №. 5 (78), 2019, с. 151-154.