

*Молдавская Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра истории и теории литературы, ПСТГУ, Москва*

**ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В  
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ:  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ КНИГ, ОСНОВАННЫХ НА  
ХРИСТИАНСКОМ МИРООЩУЩЕНИИ**

**Аннотация:** в статье обоснованы и предложены рекомендации по выбору книг для домашнего чтения в условиях классической гимназии.

**Ключевые слова:** христианское мироощущение, домашнее чтение, возрастные группы, критерии отбора книг.

**Abstract:** the article substantiates and offers recommendations on the choice of books for home reading in a classical gymnasium.

**Keywords:** christian attitude, home reading, age groups, book selection criteria.

Актуальность поставленной темы определяется несколькими факторами.

Во-первых, список рекомендуемых в рамках школьной программы внеклассного чтения книг настолько узок, что говорить о формировании развитой личности, имеющей представление о классической мировой культуре, в том числе культуры православной и шире - культуры христианской, не представляется возможным. Поэтому создание рекомендаций, включающих список книг для домашнего чтения, основанных на православном ощущении, предназначенный для гимназий классического типа, представляется актуальным в условиях, когда каждое образовательное учреждение имеет возможность корректировать программу под себя [1].

Во-вторых, в условиях классической гимназии особое внимание уделяется тем морально-нравственным ценностям, которые формируют личность ребенка и его взгляд на мир. Поэтому выбор книг для домашнего чтения должен включать как произведения мировой литературы, в которых в образной форме представлены такие общечеловеческие ценности, как доброта, сострадание, внимание к человеку, дружба, любовь, так и художественные тексты, в которых в доступной для конкретной возрастной группы форме рассказывается о православной культуре и ее ценностях.

Именно такая контаминация позволит сформировать у ребенка широкий взгляд на мировую культуру и и способность видеть в контексте огромную только православной русской культуры.

В-третьих, общей проблемой сегодня является нежелание современных детей читать, поэтому учитель классической гимназии может со своей стороны провести подготовительную работу с детьми, а также дать рекомендации родителям, как мотивировать детей и организовывать процесс.

Для решения поставленных проблем предполагается реализовать следующие принципы.

При рекомендации книг необходимо в обязательном порядке учитывать возраст ребенка.

Младший школьник (8-12 лет) - в этот период формируется эстетическое восприятие и те нравственные установки, которые дальнейшем будут определять отношение человека к жизни [2]. Поэтому тщательной выбор книг для чтения на этом этапе особенно важен, как и содействие родителей: традиция совместного чтения поможет ребенку сформировать навык чтения и обсуждения прочитанного.

Средний школьный возраст (от 10–11 до 14–15 лет) отличается тем, что подросток руководствуется собственным мнением и не воспринимает советы взрослых. Вывод, который отсюда следует - учителям или родителям не стоит навязывать свое мнение о содержании книг и давать рекомендации, а наоборот сосредоточить внимание школьника на его собственной оценке книги и

размышлениях, которые возникнут у него после прочтения книги. Подросток должен понимать, что его точка зрения на книгу для учителя является приоритетной и ему не будет навязано чужое мнение.

Старший школьный возраст (с 14–15 до 17 лет) применительно к рекомендациям по домашнему чтению характеризуется тем, что склонность к тому или иному виду деятельности определяется ее практической ценностью. Поэтому на данном этапе все рекомендации учителя прочитать ту или иную книгу должны быть мотивированы практическим подходом: что эта конкретная книга даст полезного, какова ее практическая ценность? Разговоры о духовном и возвышенном значении этом возрасте будут восприниматься негативно.

Таким образом, предлагая ту или иную книгу для чтения, необходимо объяснить, почему ее стоит читать, используя подходящую для каждого возраста мотивацию. Особенно важным в этом процессе считается привлечение родителей к сотрудничеству, особенно для младших школьников, привлекая их для участия в совместном чтении.

Следующий принцип, определяющий выбор книг для домашнего чтения - это соотношение со школьной программой. Домашнее (внеклассное) чтение учитель литературы планирует в зависимости от программы и степени загрузки детей, учитывая особенности восприятия каждой возрастной категории детей.

Еще один важный принцип - выбор адекватной формы контроля. Контроль за прочитанными в рамках домашнего чтения книгами должны осуществляться в игровой или творческой форме - в форме обсуждения, дискуссии, эссе, творческого конкурса, но ни в коем случае не использоваться форма зачета или экзамена по прочитанному тестам.

Обосновав принципы подхода к домашнему чтению в рамках классической гимназии, остановимся на критериях отбора литературы для домашнего чтения.

- Во-первых, это литература, ставящая целью сформировать представления ребенка о добре и зле, справедливости и несправедливости. Это подготовка к восприятию христианства.

- Во-вторых, это литература, ориентированная на базовые христианские ценности, которые способствуют восприятию христианства: не лгать, любить ближних, защищать слабых. Книги, основанные на православном мироощущении, помогут в образной форме сформировать представление о ценностях православной культуры.

Далее представлены списки книг, сгруппированные по возрастам. Выходные данные представлены только для тех изданий, которые не переиздавались.

Литература для детей младшего школьного возраста. В этом возрасте для ребенка имеют особую ценность сказки и приключения, книги с увлекательным сюжетом [3]. Это позволяет ребенку понять и осознать сложность окружающего мира и найти нравственные ориентиры, которые позволят ему найти надлежащий выход из сложной жизненной ситуации:

- Андерсен, Г. Сказки (Гадкий утенок; Снежная королева; Девочка со спичками; Принцесса на горошине; Оле-Лукойе и др.).
- Баум, Ф. Страна Оз.
- Беннетт, Э. Маленький лорд Фаунтлерой.
- Бжехва, Я. Академия пана Кляксы.
- Вавилонская башня и другие библейские предания.
- Ветхий и Новый завет: Библия в рассказах для детей младшего возраста.
- Ветхий и новый завет в простых рассказах.
- Воздвиженский, П. Моя первая Священная история.
- Волков, А. Волшебник изумрудного города. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Семь подземных королей.
- Габбе, Т. Город мастеров.
- Ганаго, Б.А. Будем как дети: семейные вечера.

- Даррелл, Дж. Зоопарк в моем багажнике. Земля шорохов. Говорящий сверток.

- Двенадцать Великих праздников в изложении для детей и юношества.

- Детям к Пасхе: стихи, песни, загадки.

- Диккенс. Ч. Истории для детей.

- Лагерлеф, С. Легенды о Христе.

- Киплинг, Р. Книга джунглей.

- Крюс, Дж. Тим Талер, или Проданный смех.

- Лагерлеф, С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.

- Мало, Г. Без семьи. В семье.

- Молитвослов: для самых маленьких.

- Моя первая Библия. 12 священных историй.

- Нурдквист, С. Рождество в домике Петсона.

- Островский, К. Жития святых, изложенные в сокращении для детей по святителю Димитрию Ростовскому.

- Погорельский, А. Черная курица или Подземные жители.

- Пушкин, А.С. Руслан и Людмила.

- Рождество и Пасха в детской литературе / сост. В.Н. Бредихина. - М.: АСТ, 2003.

- Сэтон-Томпсон, Э. Рассказы о животных.

- Толстой, Л. Детям/- М.: Росмэн-Пресс, 2007.

- Толстой, Л. Рассказы. Сказки. Басни. Былины/ - М.: Стрекоза, 2007.

- Чарская, Л. Сказки Голубой Феи.

Литература для подростков (11-15 лет). В подростковом возрасте воспринимаются книги, в которых есть динамичный сюжет и яркие герои, но негативно воспринимаются любые поучения, которые подросток воспринимает как навязывание ему чужого мнения. Ценятся книги, в которых есть богатый

иллюстративный материал, который дает возможность обогатить представления подростка о разнообразии мира:

- Алдошина, Р. Московские святыни /- М.: Белый город, 2009.
- Бавильский, Д. Чужое солнце: путешественник, странник, изгнанник / - М.: Эксмо, 2012.
- Бухина, О. В общем, про общение / - М.: Эксмо, 2013.
- Вознесенская, Ю. Юлианна или игра в "Дочки-мачехи": повесть /- М.: Яуза-Пресс: Эксмо: Лепта Книга, 2007.
- Вознесенская, Ю. Юлианна или опасные игры: повесть /- М.: Яуза
- Воскобойников, В. Николай Чудотворец / - М.: Росмэн-Пресс, 2005.
- Воскобойников, В. Серафим Саровский: наши православные святые / - М.: Росмэн-Пресс, 2005.
- Гофман, В. Дом-корабль: рассказы детям о взрослых и взрослым о детях / - Нижний Новгород: Фонд "Народный памятник", 2006.
- Горбачева, Н. Мои друзья святые: Рассказы о святых и верующих /- Москва: АСТ, 2013.
- Дефо, Д. Робинзон Крузо.
- Диккенс. Ч. Оливер Твист
- Жизнь и подвиги Сергия Радонежского / - М.: Полиформ, 1992.
- Житков, Б. Рассказы
- Заходер, Б. Рассказы
- Искра Божия [Текст]: сборник рассказов и стихотворений, приспособленных к чтению в христианской семье и школе для девочек среднего возраста / сост. протоиерей Г.Дьяченко. - Репр. изд. - М.: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, 1993.
- Карпенко, В.Ф. Преподобный Серафим Саровский 1754-1833 / - Н. Новгород: Университетская книга, 2004.

- Карпенко, В.Ф. Протопоп Аввакум 1620-1682 / - Нижний Новгород: Бикар, 2007.
- Крупин, В. Русские святые / В. Крупин. - М.: Вече, 2006.
- Ларец духовной мудрости: православные притчи. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Льюис, К. Хроники Нарнии.
- Рождественская звезда: сборник. - М.: Круглый год, 1995.
- Рождество и Пасха в детской литературе/- М.: Пушкинская библиотека: АСТ, 2005.
- Святой Серафим Саровский. - Нижний Новгород, 1993. - 94 с. - 4-00.
- Синова, И.В. Русские святые. Рассказы из истории Отечества: справочник школьника / - СПб: Литера, 2008.
- Скоробогатько, Н. Сказ об обретении чудотворного образа. Икона Богоматерь Тихвинская [Текст] / - М.: Белый город, 2005.
- Тименчик, В. Семья у нас и у других / - М.: Эксмо, 2008. - 64 с.: ил. - (Детский проект Людмилы Улицкой).
- Чугунов, В.А. Городок / В. А. Чугунов. - Николо Погост: НООФ "Родное пепелище", 2008. - 384 с.
- Шахнович, М. Тайны Прометея/ - М.: Детская литература, 1988.
- Шмелев, И. Пути небесные.
- Шмелев, И. С. Детям: рассказы / - М.: Детская литература, 2010.
- Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 2: Религии мира / гл. ред. М. Аксенова; науч. ред. Д. Володихин. - 2-е изд., испр. - М.: Аванта+, 1996.

Литература для старших школьников. В этом возрасте интерес представляют книги, в которых есть не только новая информация и ярко выраженный сюжет, но и поводы для размышления о моральных ценностях, образцах поведения, сюжеты о преодолении. Эффективным способом контроля за чтением будут любые творческие работы, в которых учащийся может высказать свое мнение:

- Архимандрит, Тихон (Шевкунов). "Несвятые святые" и другие рассказы / - М.: Изд-во Сретенского монастыря, "ОЛМА Медиа Групп", 2012.
- Афонькин, С. Монастыри России / С. Афонькин; ил. С.Смирновой. - СПб: БКК, 2010. - 112 с.: ил. - (Узнай мир. История).
- Бродский, И. Рождественские стихи / - СПб: Азбука-классика, 2007.
- Бронте, Ш. Джейн Эйр.
- Булгаков, М. Мастер и Маргарита.
- Диккенс, Ч. Холодный дом. Дэвид Копперфильд.
- Зайцев, Б.К. Люди божии / - М.: Советская Россия, 1991.
- Иженикова, О. Записки дивеевской послушницы: рассказы о святых и верующих / - Москва
- Николаева О. "Небесный огонь" и другие рассказы/ - М.: ОЛМА Медиа Групп; Изд-во Сретенского монастыря, 2012.
- Новые чудеса преподобного Серафима Саровского: свидетельства и размышления/ - Нижний Новгород: Глагол, 2006.
- Путь к граду Китежу. Князь Георгий Владимирский в истории, житиях, легендах/ - М.: Дмитрий Буланин, 2003.
- Скоробогатько, Н.В. Сергей Радонежский: История о великом святом / - М.: Белый город, 2001.
- Снегирев, Г. Я живу в России [Текст]: письма из разных мест / Г. Снегирев; худож. Н. Устинов. - М.: Отчий дом, 2000. - 28 с.: ил. - (Православная детская библиотека). - 7-00.
- Тужилкин, П.В. Пламенный: роман-предположение /- Н.Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.
- Чугунов, В.А. Русские мальчики / В. А. Чугунов. - Николо Погост: НООФ Родное пепелище, 2007.
- Шмелев, И.С. Солнце мертвых.
- Шмелев, И.С. Лето Господне.



### **Библиографический список:**

1. Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А. Как учить школьников работать с учебником [Текст]/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: «Знание», 1987. – 80 с.
2. Оморокова, М. И. Чтение в начальных классах: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.И. Оморокова. – Тула, 1999. – 126 с.
3. Рыбкина, Е.А. Шаг навстречу книге, или как приобщить ребенка к чтению / Е.А. Рыбакина // Начальная школа. – 2009. – № 2. – с. 18-21.