

Мочалов Федор Николаевич, слушатель курсов повышения квалификации тренеров по хоккею, НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург
Филатов Юрий Владимирович, преподаватель, НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ТРЕНЕРА В УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

Аннотация: Цель работы – определить роль тренера в управлении спортивным коллективом. Методы исследования: анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, наблюдение и анализ практического опыта работы тренера по хоккею. Анализ деятельности специалиста в сфере спорта показывает, свидетельствует, с точки зрения успешности реализации приобретенных компетенций в области управления спортивной командой. Особую значимость имеют характеристики личности, профессиональные знания, способности и умения общаться, устанавливать межличностные взаимоотношения. Наряду со сказанным, наиболее существенное значение имеют профессиональная компетентность, знание предмета своей деятельности, владение профессиональными и педагогическими умениями и навыками.

Ключевые слова: психология, управление, хоккей.

Annotation: The purpose of the work is to determine the role of a coach in managing a sports team. Research methods: analysis and systematization of scientific literature on the research topic, observation and analysis of the practical experience of a hockey coach. The analysis of the activity of a specialist in the field of sports shows, testifies, from the point of view of the success of the acquired competencies in the field of sports team management. Of particular importance are the characteristics of the individual, professional knowledge, ability and ability to communicate,

establish interpersonal relationships. Along with the above, professional competence, knowledge of the subject of their activities, and possession of professional and pedagogical skills are of the most significant importance.

Keywords: psychology, management, ice-hockey.

Исторически сложилось так, что до последнего времени исследователи рассматривали деятельность тренера как непосредственное руководство тренировочным процессом, формированием двигательных навыков и физических качеств. В последнее время, в связи с формированием новых социально-экономических условий функционирования спортивных клубов, роль тренера приобретает ряд в меньшей степени свойственных ей ранее аспектов: управленческих, организационных, психологических. Система управления хоккейным клубом ещё не сложилась окончательно, имеет ряд выраженных региональных и других особенностей, что позволяет говорить о более или менее удачных попытках наладить индивидуальный менеджмент хоккейного клуба [2, с. 145].

В рамках исследования в Ассоциации «ХК «Локомотив» город Ярославль был проведен анализ характера отношений помощника тренера вратарей – Недели Юлиана Геннадьевича с внутренним кругом людей имеющих непосредственное отношение к тренерской деятельности. К ним относятся коллеги-тренеры, родители спортсменов, средства массовой информации.

Проанализировав характер отношений с каждой из этих категорий, мы предлагаем рекомендации по созданию и поддержанию отношений с родителями спортсменов. Исходя из сформировавшегося у нас представления о деятельности тренера, была предпринята попытка рассмотреть эту деятельность с точки зрения целостного взаимодействия многоуровневой системы «тренер-команда», а не как односторонних управляющих воздействий тренера на команду, при которых в недостаточной степени используется элемент обратной связи «команда-тренер». Рассматриваемый в таком контексте многоуровневый информационный обмен предполагает обоюдную заинтересованность обеих

сторон и существенную значимость результатов управляющих воздействий, как для тренера, так и для команды.

Оптимизация учебно-тренировочного процесса юных спортсменов рассматривается многими авторами, которые, в первую очередь, обращают внимание на развитие физических качеств, совершенствование техники, тактическую подготовку, проведение соответствующих восстановительных мероприятий. Не отрицая значимости упомянутых направлений, следует отметить, что не менее важной составляющей системы подготовки спортсмена является психологическая подготовка. С одной стороны, это воспитание необходимых психических качеств (смелости и решительности, выдержки и самообладания), с другой – принятие эффективных управленческих решений, которые позволяют организовать эффективное функционирование такой сложной структуры как спортивная команда. Важным элементом деятельности тренера (которого в определенном смысле можно назвать спортивным менеджером) является его способность управлять неизбежно возникающими в процессе работы конфликтами. До настоящего времени у авторов не сложилось единого мнения о роли конфликтов в спортивной деятельности. Высказывается мнение о положительной, отрицательной, либо смешанной функции конфликта. Несмотря на разнообразие в оценке роли конфликтов, все исследователи едины во мнении о необходимости их урегулирования, причем это урегулирование необходимо производить на основе учета характерологических особенностей юных спортсменов [1, с. 4].

В результате проделанной работы обозначены приоритеты деятельности руководителя спортивной команды в сфере управления. Ведущими способностями тренера выделены: психолого-педагогические и организаторские, к ведущим видам деятельности отнесены: организаторская и воспитательная, существенное значение имеет коммуникативная способность тренера во взаимоотношениях со спортсменами. Не стоит недооценивать роли научно обоснованного подхода к организации управленческой деятельности тренера в процессе управления спортивной командой. Одним из аспектов

исследования было рассмотрение полифункциональности управленческой деятельности спортивного педагога, разрешение конфликтных ситуаций в спортивных коллективах.

Анализ деятельности тренера свидетельствует о том, что успешность работы руководителя спортивной команды в сфере управления определяется комплексом необходимых качеств, а это – высокий уровень личностных характеристик, профессиональная компетентность, способность к коммуникации, умение выстраивать межличностные взаимоотношения. И все же наиболее важным аспектом деятельности тренера является всестороннее знание своего вида спорта и высокий уровень владения необходимыми навыками.

Для успешной работы тренеру необходимо разработать свою тренерскую философию, он должен понимать психологию тренерской деятельности, постепенно становиться опытным преподавателем технических и тактических навыков, и наконец, сформировать концепцию подготовки спортсменов, обеспечивая при этом высокий уровень восстановительных процессов подопечных. Тренер готов приступить к тренировкам, чтобы применить на практике все полученные знания, но прежде чем он отправится на ледовую площадку, спортивный или тренажерный зал, ему необходимо научиться управлять командой, планировать, организовывать, обеспечивать персоналом и направлять всю деятельность, за которую он, как управленец, несет ответственность.

Совершенствование системы управления спортивным коллективом на всех уровнях будет способствовать, в конечном итоге, повышению уровня спортивных результатов.

Библиографический список:

1. Блинов, В.А. Управление конфликтными взаимоотношениями при подготовке юных футболистов на этапе углубленной специализации.

Монография / В.А. Блинов, И.А. Арбузин, М.И. Романов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 102 с.

2. Михно, Л.В. Основы хоккейного менеджмента / Л.В. Михно, Б.Н. Винокуров, А.Т. Марьянович. – СПб. : «Издательство Деан», 2004. – 352 с.