

# E-SCIO

НАУЧНЫЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ

**11**

**2020**

*Салун Виктория Романовна, магистрант*

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.*

*Пушкина», Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН**

**Аннотация:** В статье рассматривается программа государственных гарантий в сфере охраны здоровья граждан, в частности, при оказании бесплатной медицинской помощи. Показано, что действующая система государственных гарантий охватывает все виды, формы и условия оказания медицинской помощи при полном спектре заболеваний, но полностью бесплатная медицинская помощь не предоставляется. Проанализирована статистика финансовой возможности приобретения населением медицинских препаратов.

**Ключевые слова:** здравоохранение, программа государственных гарантий в сфере охраны здоровья, общественное здоровье.

**Annotation:** The article discusses the program of state guarantees in the field of public health protection, in particular, when providing free medical care. It is shown that the current system of state guarantees covers all types, forms and conditions of medical care for a full range of diseases, but completely free medical care is not provided. The statistics of the financial possibility of purchasing medical products by the population are analyzed.

**Keywords:** health care, program of state guarantees in the sphere of health protection, public health.

Конституция Российской Федерации в ст. 41 закрепляет право каждого гражданина на охрану здоровья и медицинскую помощь. Несмотря на то, что Россия является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие, общий уровень состояния здоровья населения можно охарактеризовать, как критический. Отрицательные тенденции в данной сфере очевидны и в первую очередь обусловлены высоким уровнем смертности населения, а также ростом заболеваемости.

Конкретность государственных гарантий в области здравоохранения достигается за счет процедуры формирования и реализации программ государственных гарантий бесплатного медицинского обслуживания граждан, первая редакция которой утверждена Правительством Российской Федерации более 20 лет назад. К таким гарантиям относятся:

- проведение мероприятий по охране здоровья на основе признания, соблюдения и защиты прав граждан и в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права;

- обеспечение гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств;

- гарантия защиты от любых форм дискриминации, обусловленной наличием у граждан каких-либо заболеваний.

На наш взгляд, главной гарантией государства в сфере здравоохранения, должна быть гарантия своевременного, высококвалифицированного и доступного медицинского обеспечения.

Однако существует разрыв между заявленными и реализуемыми правами граждан на бесплатное медицинское обслуживание. По мнению экспертов, уровень платежей населения за медицинские услуги и лекарства сопоставим с уровнем государственного финансирования здравоохранения [2, с. 189].

По информации портала TrendEconomy (международная статистика, а также финансово-экономические данные) на средства граждан в России приходится почти половина всех затрат на здравоохранение. Для сравнения, в таких странах, как Германия, Норвегия и Франция, граждане оплачивают расходы на здравоохранение максимум до 15% [3].

Примечательно, что в современной России медицинские работники, даже будучи пациентами, почти всегда платят своим коллегам, хотя в Советском Союзе такая практика была корпоративным табу [4].

В последние годы также увеличилось количество платных медицинских услуг, которые оказываются гражданам, имеющим обязательное медицинское страхование.

Согласно исследованию Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) в марте 2019 года только 2% российского населения могли позволить себе купить практически все, что угодно. При этом 60% заявили, что у них достаточно денег только на продукты, а купить бытовую технику и одежду, а также необходимые медикаменты, уже не представляется возможным, 6% граждан не хватает денег даже на продукты, 2% затруднились с ответом, и только 22% респондентов заявили, что могут легко купить все, начиная от бытовой техники и заканчивая недвижимостью [5]. Вывод состоит в том, что подавляющий процент населения не может позволить себе покупку дорогостоящих (на сегодняшний день) лекарственных препаратов, отсюда и происходит снижение общественного здоровья.

Касаемо оплаты медицинской помощи из государственных источников, в соответствии со статьей 80 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ все виды медицинской помощи в рамках программы для граждан предоставляются бесплатно, за исключением медицинской помощи в рамках клинических исследований.

Согласно ст. 3 и ст. 35 Федерального закона от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации», программа обязательного медицинского страхования является составной

частью программы государственных гарантий бесплатного медицинского обслуживания граждан, которая устанавливает право застрахованных на бесплатное медицинское обслуживание за счет обязательного медицинского страхования на всей территории Российской Федерации и устанавливает единые требования к территориальным программам обязательного медицинского страхования.

В пункте 6 ст. 35 Федерального закона от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ перечислены случаи, когда медицинская помощь оказывается бесплатно в рамках программы обязательного страхования. Фактически, в этом параграфе перечислены не случаи, а классы Международной классификации болезней. Такой же перечень классов ежегодно приводится в постановлениях Правительства Российской Федерации, утверждающих программу. Согласно Постановлению Правительства РФ от 8 декабря 2020 г. № 1492 «О программе государственных гарантий бесплатной медицинской помощи гражданам на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годы» в этот перечень включены все существующие классы МКБ-Х, в том числе с 2014 года XVIII класс «симптомы, признаки и отклонения от нормы, не связанные с заболеваниями или состояниями», включая такие диагнозы, как «враждебность» «раздражительность» и т.д.

В соответствии с пунктом 7 статьи 35 Федерального закона от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ в состав тарифа на оплату медицинской помощи по программе обязательного базового страхования включены все виды расходов, за исключением расходов на возмещение износа по медицинским услугам, расходы на устройства и рекламу. То есть нет никаких видов медицинской помощи, никаких болезней, никаких видов расходов вне программы.

Кроме того, в соответствии с п. 2 ст. 80 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № № 323-ФЗ при оказании медицинской помощи по программе граждане получают лекарственные препараты медицинского назначения, которые входят в перечень жизненно необходимых лекарственных средств и

изделий медицинского назначения. Эти списки достаточно обширны и содержат дорогие лекарства и продукты. Но и этого зачастую недостаточно.

В настоящее время основным источником государственного финансирования медицинской помощи является обязательное медицинское страхование.

Финансирование поддержки программы государственных гарантий бесплатной медицинской помощи планируется из расчета на душу населения с разбивкой по видам, формам, условиям оказания медицинской помощи и источникам финансирования (бюджет и обязательное медицинское страхование).

Наличие объемных и финансовых нормативов на душу населения дает возможность рассчитать размер финансовой поддержки того объема медицинской помощи, который необходимо предоставить населению в рамках программы государственных гарантий.

Расчет размера финансовой поддержки бесплатного оказания видов медицинской помощи оказывается за счет средств населения и обязательного медицинского страхования в 2020 году в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 1610 «О Программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2020 год и на плановые период 2021 и 2022 годов».

Основная функция системы здравоохранения – своевременное и качественное оказание населению медицинской помощи. Об обострении проблемы качества оказания медицинской помощи в последние годы свидетельствуют данные о росте послеоперационной смертности, в частности, за последние десять лет объем хирургических вмешательств при пороках сердца увеличился более чем на 30%, при сердечной аритмии - в два раза и при ишемической болезни сердца - более чем в четыре раза. При этом на фоне наиболее интенсивного увеличения количества операций по поводу ишемической болезни сердца послеоперационная летальность при этих вмешательствах увеличилась почти в 1,5 раза [1, с. 67].

Таким образом, высокая доля расходов населения на здравоохранение в России по сравнению с другими странами связана с невозможностью получения квалифицированной и своевременной медицинской помощи. Именно поэтому, важнейшей государственной задачей является перестройка системы здравоохранения в области бесплатных медицинских услуг, расширение медицинского персонала и повышение квалификации врачей.

#### **Библиографический список:**

1. Кадыров Ф.Н., Обухова О.В., Брутова А.С. Перспективы финансирования здравоохранения в 2020 году / Ф.Н. Кадыров, О.В. Обухова, А.С. Брутова // Менеджер здравоохранения. - 2020.- № 1. - С. 67–77.
2. Шишкин С.В. Неформальные платежи за медицинскую помощь в России. - 2003. - С.189.
3. [Электронный ресурс] <http://trendeconomy.ru/>. (дата обращения: 21.10.2020).
4. [Электронный ресурс] <https://versia.ru> (дата обращения: 21.10.2020).
5. Бедность: где грань? [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru> (дата обращения 21.10.2020).

*Милаева М. Ю., к.ю.н., доцент*

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана*

## **ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ: СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам квалификации преступления против личности, а также совершенствованию законодательства о данных преступлениях. Преступления против личности рассматриваются авторами как система, в которую входят не только преступления, включенные в раздел VII Уголовного кодекса России, но и преступления, составы которых включены в другие разделы Уголовного кодекса, если указанные преступления также направлены против прав и свобод личности. Делается вывод, что за преступления, посягающие на личность и обладающие сопоставимым характером и степенью общественной опасности, должны быть установлены сопоставимые санкции независимо от расположения их в структуре Особенной части Уголовного кодекса.

**Ключевые слова:** преступления против личности, преступления против жизни, преступления против здоровья, санкция, преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорте, умышленные преступления, неосторожные преступления.

**Abstract:** The article is devoted to the problems of qualifying a crime against the person, as well as improving the legislation on these crimes. At the same time, the article considers crimes against the person as a system that includes not only crimes included in section VII of the Criminal Code of Russia, but also crimes which components are included in other sections of the Criminal Code, if these crimes are also directed against the rights and freedoms of the individual. The authors conclude



that for crimes that infringe on the person and have a comparable nature and degree of public danger, comparable sanctions should be established regardless of their location in the structure of the Special part of the Criminal Code.

**Key words:** Crimes against the person, crimes against life, crimes against health, sanction, crimes against traffic safety and operation of transport, intentional crimes, reckless crimes.

**Введение.** Принцип справедливости требует, чтобы наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, были справедливыми, т. е. соответствовали характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

Возникают риторические вопросы: только ли наказание должно быть справедливо? а квалификация преступления (его уголовно-правовая оценка), предшествующая применению ответственности, а сам уголовно-правовой закон, подлежащий применению, не должны быть справедливыми?

**Изложение материала.** В действующем Уголовном кодексе РФ VII раздел объединяет преступления с общим родовым объектом, а глава 16 кодекса – преступления с общим видовым объектом. Так, родовым объектом преступлений, составы которых содержатся в соответствующем разделе УК РФ, является личность, а видовым объектом составов преступлений, описываемых в главе 16 УК РФ – жизнь и здоровье.

Формулируя задачи Уголовного кодекса, ст. 2 УК РФ в первую очередь называет среди них охрану прав и свобод человека и гражданина. Личность – это совокупность как биологических, так и социальных свойств человека, поэтому уголовный закон к преступлениям против личности относит не только деяния, ставящие под угрозу физическое существование человека или посягающие на его здоровье, но и затрагивающие его интересы в сфере иных общественных отношений (например, при реализации избирательных прав, права на труд и т.д.).

Следует отметить, что помещение того или иного состава преступления в тот или иной раздел носит в известной мере относительный характер. В современном Уголовном кодексе к преступлениям против личности отнесён ряд деяний, которые по УК РСФСР 1960 г. рассматривались как преступления, посягающие на иные общественные отношения. Так, например, угроза убийством (ст. 207 УК РСФСР 1960 г.) расценивалась как преступление против общественной безопасности и находилась в главе десятой УК РСФСР 1960 г. В этой же главе был расположен и состав такого преступления как вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность (ст. 210 УК РСФСР 1960 г.).

Принципиальное же отличие действующего Уголовного кодекса от всех предшествующих в том, что впервые за всю историю российского уголовного законодательства Особенная часть Уголовного кодекса открывается разделом о преступлениях против личности. Такая структура Особенной части УК далеко неслучайна и вытекает из конституционных положений о признании человека, его прав и свобод высшей ценностью (ст. 2 Конституции РФ). В Основном законе нашего государства (ст. 17) также подчёркивается, что в Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права. Формулируя задачи Уголовного кодекса, ст. 2 УК РФ в первую очередь называет среди них охрану прав и свобод человека и гражданина. Очевидно, что общественные отношения, обладающие высшей ценностью, должны получить и наивысший уровень уголовно-правовой охраны. К сожалению указанные конституционные положения проводятся в УК РФ 1996 г. непоследовательно.

Преступления против личности обладают заметным удельным весом в общей структуре преступности, который в период 2015-2019 гг. колеблется в пределах 14-17% от общего числа зарегистрированных преступлений [15, с. 101-103].

При этом следует учесть, что в действующем УК РФ, преступления, так или иначе посягающие на личность, находятся не только в соответствующем

разделе (главе) уголовного кодекса, но и в других его разделах (главах), посвященных преступлениям, направленным против иных ценностей. Так в УК РФ 1996 г. составы преступлений, посягающих на жизнь, здоровье, безопасность личности и другие права и свободы человека, включены во все без исключения разделы Уголовного кодекса России. Например, разбой (ст. 162 УК РФ) включен в раздел VIII «Преступления в сфере экономики», бандитизм (ст. 209 УК РФ) – в раздел IX «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка», посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ) – в раздел X «Преступления против государственной власти», оскорбление военнослужащего (ст. 336 УК РФ) – в раздел XI «Преступления против военной службы», геноцид (ст. 357 УК РФ) – в раздел XII «Преступления против мира и без-опасности человечества».

Такой подход к размещению составов преступлений по разделам и главам УК РФ вызван соображениями методологического порядка и отражает направленность того или иного преступления против личности, которая выступает в качестве либо основного, либо дополнительного объекта посягательства. В конечном итоге правильное определение основного и дополнительного объекта позволяет правильно квалифицировать внешне сходные общественно опасные деяния, например, убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга (п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ) и посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст. 277 УК РФ).

Такое «распределение» составов преступлений против личности внутри уголовного кодекса связано и с тем, что человек, личность является субъектом широкого круга общественных отношений, связывающих его с другими людьми, обществом, государством и т.д. При этом независимо от места расположения в уголовном законодательстве, способа описания того или иного состава, преступления, посягающего на те или иные общественные отношения, участником которых является человек, решающим в оценке общественной

опасности такого рода деяний будет в первую очередь базовое конституционное положение, согласно которому человек, его права и свободы являются высшей ценностью (ст. 2 Конституции РФ).

В этой связи независимо от места расположения в уголовном кодексе норм, устанавливающих ответственность за посягательства, направленные на базовые права личности, меры ответственности за их совершение должны соответствовать логике указанных конституционных положений. Поэтому оценка общественной опасности преступлений, посягающих на личность, должна зависеть прежде всего от направленности преступления, его последствий, формы вины, мотивов и целей и т.д. и не должна кардинально отличаться в зависимости от нахождения нормы об ответственности за его совершение в том или ином разделе (главе) УК РФ.

Однако приходится признать, что за период, истекший после принятия Уголовного кодекса России 1996 г. его развитие идет зачастую противоречиво и непоследовательно, в том числе и в части оценки общественной опасности деяний, посягающих на личность.

Это связано, как справедливо заметил Э.Ф. Побегайло, с тем, что «правовая компетенция Российских законодателей порой находится на весьма низком уровне. Доходит до игнорирования закрепленных Конституцией РФ общепризнанных принципов уголовного права» [5, с. 15-16].

Остановимся на некоторых негативных моментах в российском законодательстве об ответственности за преступления против личности и путях их устранения. Непоследовательность и противоречивость уголовной политики в отношении оценки преступлений против личности наглядно проявляется в нормах об ответственности за умышленные и неосторожные преступления.

К преступлениям, которые хотя и совершаются по неосторожности, но отличаются повышенной общественной опасностью, относятся транспортные преступления. Уровень указанных преступлений остается высоким [7, с. 91-93]. Особенно это касается транспортных преступлений, совершаемых водителями, находящимися в состоянии опьянения. Например, в 2018 г. в дорожно-

транспортных происшествиях, совершенных водителями, действия которых квалифицированы по ст. 264 УК РФ, погибло 8 935 человек. Причем из них 4 645 человек погибло по вине пьяных водителей. Указанные обстоятельства обоснованно расцениваются в числе оснований для усиления уголовной ответственности за такие преступления [6, с.123-125].

Федеральным законом от 17 июня 2019 г. №146-ФЗ в ст. 264 УК РФ внесены изменения, усиливающие наказание за нарушение правил дорожного движения. Такого рода деяние, повлекшее по неосторожности смерть человека, если оно совершено лицом, находящимся в состоянии опьянения, либо сопряжено с оставлением места его совершения, наказывается лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет. (ч. 4 ст. 264 УК РФ). За причинение при указанных обстоятельствах смерти двум и более лицам, предусмотрено лишение свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (ч. 6 ст. 264 УК РФ). Причинение при подобных обстоятельствах тяжкого вреда здоровью наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо лишением свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (ч. 3 ст. 264 УК РФ).

Изменения, направленные на усиление ответственности за причинение смерти и тяжкого вреда здоровью при совершении автотранспортных преступлений, вполне обоснованы и логичны. Однако не вызывает сомнений, что умышленное причинение вреда жизни и здоровью представляет несоизмеримо большую общественную опасность. К сожалению, приходится признать, что в части установления ответственности за умышленные посягательства на жизнь и здоровье личности российское уголовное законодательство выглядит противоречиво и непоследовательно.

Отражением повышенной общественной опасности совершаемых в состоянии опьянения преступлений, предусмотренных ст. 264 УК РФ, является установление не только повышенного максимального срока лишения свободы, но и минимального предела санкции за их совершение. В то же время в отношении умышленных преступлений, повлекших аналогичные последствия, наблюдается совершенно противоположная тенденция, направленная на смягчение ответственности виновных.

В первоначальной редакции Уголовного кодекса России, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью человека, то есть опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности устанавливалось наказание в виде лишения свободы на срок от двух до восьми лет (ч. 1 ст. 111 УК). При наличии отягчающих обстоятельств ответственность существенно повышалась. Например, за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью малолетнего или иного лица, заведомо для виновного, находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательством или мучениями для потерпевшего наказание устанавливалось на срок от трех до десяти лет лишения свободы. Совершение указанного преступления в отношении двух и более лиц влекло наказание в виде лишения свободы на срок от пяти до двенадцати лет.

Еще более усиливалась ответственность при наступлении при подобных обстоятельствах смерти потерпевшего. Санкция за такие преступления устанавливалась в виде лишения свободы на срок от пяти до пятнадцати лет (ч. 4 ст. 111 УК РФ).

Однако Федеральным законом от 7 марта 2011 г. №26-ФЗ существенно снижено наказание за наиболее опасные преступные посягательства на

здоровье. В юридической литературе подходы законодателя к оценке общественной опасности деяний, посягающих на важнейшие права личности без учета их реальной опасности обоснованно расценены как ошибочные и даже вредные [3, с. 60-65].

В результате минимальный предел наказания был устранен из большинства санкций, установленных не только за преступления небольшой или средней тяжести, но и за тяжкие (чч. 1 и 2 ст. 111 УК РФ) и даже особо тяжкие преступления (чч. 3 и 4 ст. 111 УК РФ). В результате сложилась парадоксальная картина: одинаковый минимальный срок наказания в виде лишения свободы (два месяца) в настоящее время может быть назначен как за преступления небольшой тяжести (например, за кражу по ч. 1 ст. 158 УК РФ), так и за умышленные преступления против жизни и здоровья, относящиеся к категории тяжких и особо тяжких, в том числе, за такое как умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего – ч.4 ст.111 УК РФ). Такое положение нельзя считать нормальным, на что неоднократно обращалось внимание в юридической литературе [1; 2; 8; 10; 11; 12].

Следует согласиться, что наличие значительных разрывов между нижней и верхней границами наказаний, закрепленными в санкциях статей Особенной части, свидетельствует о том, что законодателю не удалось дать оценку общественной опасности деяния, признаки которого отражены в диспозиции соответствующей статьи уголовного закона [9, с. 712].

Сложилась нелепая ситуация, при которой в санкциях за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью даже при наличии квалифицирующих признаков, указанных в чч. 2-4 ст. 111 УК РФ, например, таких как совершение преступления из хулиганских побуждений; в отношении малолетнего; в отношении двух и более лиц и т.д., не установлен минимальный предел лишения свободы. В то же время за причинение по неосторожности тяжкого вреда здоровью даже одного человека при обстоятельствах, указанных в ч. 3 ст.

264 УК РФ установлен минимальный предел наказания в виде трех лет лишения свободы.

Очевидно, что при наличии в санкции ч. 2 ст. 264 УК РФ минимального предела наказания за причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности совершенно нелогично выглядит отсутствие такого предела в санкциях чч. 1–3 ст. 111 УК РФ за умышленное причинение такого же вреда. И уж тем более странно выглядит отсутствие минимального предела в санкции ч. 4 ст. 111 УК РФ, установленной за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего.

Непродуманная законодательная деятельность по оценке общественной опасности преступлений против личности влияет и на судебную практику: каждому второму осужденному по ч. 1 ст. 111 УК РФ назначается наказание в виде лишения свободы условно либо иное более мягкое наказание [11, с. 39 – 40].

По данным судебной статистики в 2019 г. из 3634 лиц, осужденных по ч. 1 ст. 111 УК РФ, к условной мере наказания проговорены 1953 человека. А из 15141 осужденных по чч. 2-4 ст. 111 УК РФ условно осуждено 4372 человека. При этом не учитывается, что непосредственный объект таких преступлений (здоровье) входит в круг наиболее ценных объектов уголовно-правовой охраны [4, с. 69]. Такая правоприменительная практика не отвечает реальному положению дел с количеством и динамикой указанных преступлений, поскольку исследователями отмечаются тенденции роста квалифицированных и особо квалифицированных видов преступлений, предусмотренных чч. 2-4 ст. 111 УК РФ за последние 10 лет [14, с. 126 – 130].

При анализе умышленных и неосторожных преступлений, последствием которых явилось наступление смерти человека, обращает на себя внимание установление за неосторожное причинение смерти при обстоятельствах, указанных в ч. 6 ст. 264 УК РФ и за убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ) одинакового минимального предела санкции в виде восьми лет лишения свободы. Очевидно, что убийство по найму, убийство



малолетнего, убийство двух и более лиц является безусловно более опасным, чем причинение смерти по неосторожности при обстоятельствах, указанных в ч. 6 ст. 264 УК РФ.

Поэтому логика требует, во-первых, чтобы повышенная общественная опасность тяжких и особо тяжких умышленных преступлений, объектом которых является здоровье, а тем более жизнь человека находила отражение в установлении за их совершение минимального предела санкции в виде лишения свободы. Во-вторых, минимальный предел санкции за умышленные преступления, последствием которых является причинение тяжкого вреда здоровью, а тем более наступление смерти должен быть выше, чем за неосторожные преступления, повлекшие аналогичные последствия. Таким образом, в санкциях за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, минимальный предел лишения свободы должен быть выше чем, предусмотренный в санкции ч. 2 ст. 264 УК РФ, то есть больше трех лет лишения свободы.

Что касается санкции за убийство, то есть за умышленное причинение смерти другому человеку при отягчающих обстоятельствах, указанных в ч. 2 ст. 105 УК РФ, то ее минимальный предел однозначно должен быть выше, чем в санкции ч. 4 ст. 264 УК РФ. Учитывая особую общественную опасность убийств, предусмотренных ч. 2 ст. 105 УК РФ, целесообразно минимальный предел наказания за данное преступление установить равный максимальному пределу санкции за убийство без смягчающих и отягчающих обстоятельств, то есть в виде пятнадцати лет лишения свободы. Отметим, что такой «диапазон» (от пятнадцати до двадцати лет лишения свободы) между минимальным и максимальным пределом санкции за преступления, связанные с умышленным причинением смерти человеку известен российскому законодательству (например, ч. 3 ст. 205 УК РФ).

Существует и целый ряд других проблем, связанных с ответственностью за неосторожные деяния, так или иначе направленных против личности, причиняющих вред здоровью и представляющих повышенную общественную

опасность. В юридической литературе справедливо расценивается как абсурдная ситуация, при которой водитель, находившийся в состоянии опьянения, грубо нарушивший Правила дорожного движения и причинивший потерпевшему легкий или средней тяжести вред здоровью, не несет за это уголовной ответственности. Ответственность за совершение деяний такого рода установлена только административная. Если же водитель, подвергнутый административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения, вновь садится пьяным за руль и по его вине происходит дорожно-транспортное происшествие, повлекшее причинение человеку легкого вреда здоровью или средней тяжести, основанием для привлечения его к уголовной ответственности согласно ст. 264.1 УК РФ является не причинение по его вине физического вреда личности, а управление в состоянии опьянения транспортным средством лицом, подвергнутым административному наказанию за управление транспортным средством в состоянии опьянения либо имеющим судимость за совершение в состоянии опьянения преступления, предусмотренного частями второй, четвертой или шестой статьи 264 УК РФ либо ст. 264.1 УК РФ. Очевидно, что повторное нарушение правил безопасности на транспорте, повлекшее причинение вреда здоровью легкого или средней тяжести, опаснее, чем нарушение указанных правил, не повлекшее причинение такого вреда [13, с.232-235].

**Заключение.** Подводя итог сказанному, отметим, что указанные проблемы, связанные с защитой прав личности, могут быть решены лишь при учете следующих принципиальных положений.

Во-первых, преступления против личности представляют систему, в которую входят не только деяния, ответственность за которые предусмотрена в разделе VII УК РФ, но и преступления, расположенные в других разделах УК РФ, причиняющие вред охраняемым уголовным законом правам и свободам личности.

Во-вторых, за преступления, посягающие на личность и обладающие сопоставимым характером и степенью общественной опасности, должны быть

установлены сопоставимые санкции независимо от расположения их в структуре Особенной части УК РФ.

В-третьих, за преступления, относящиеся к тяжким и особо тяжким, должен быть установлен как минимальный, так и максимальный предел санкции.

В-четвертых, за умышленные преступления против личности должен быть установлен более высокий не только максимальный, но и минимальный предел по сравнению с неосторожными преступлениями, причиняющим такой же или аналогичный вред.

### **Библиографический список:**

1. Абубакиров Ф.М. К вопросу о принципе справедливости в уголовном законодательстве // Российский судья. – 2018. – №5. – С. 33 – 35.

2. Курченко В.Н. Назначение наказания за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью // Законность. – 2017. – №10. – С. 3 – 6.

3. Нуркаева Т.Н. О качестве уголовного закона на примере раздела VII УК РФ, предусматривающего ответственность за преступления против личности. // Вестник ВЭГУ. – 2017. – №6. – С. 59 – 67.

4. Плаксина Т.А. Практика назначения наказания за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью без квалифицирующих обстоятельств (ч.1 ст. 111 УК РФ) // Вестник Томского государственного университета. Право. – 2018. – №27. – С.68 –79.

5. Побегайло Э.Ф. Криминологическая обоснованность современной уголовной политики: проблемные вопросы и пути их решения // Современное состояние и пути развития уголовного права Российской Федерации: научные и учебно-методические аспекты: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти профессоров кафедры уголовного права В. А. Елеонского и Н. А. Огурцова (Рязань, 24 мая 2019 г.) / под ред. В. Ф. Лапшина. – Рязань: Академия ФСИН России, 2019. – С. 10–19.

6. Подчерняев А.Н. Состояние безопасности дорожного движения: уголовно-правовой анализ // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2020. – №3. - С. 90-93.

7. Подчерняев А.Н. Некоторые вопросы развития уголовного законодательства в сфере обеспечения безопасности дорожного движения // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2020. – № 4. – С. 121 – 125.

8. Рарог А.И. Ошибка законодателя: виды, причины, пути исправления // Актуальные проблемы российского права. – 2019. – №4. – С. 95 – 103.

9. Рогова Е.В., Ишигеев В.С., Парфиненко И.П. Влияние уголовно-правовых санкций на индивидуализацию наказания // Всероссийский криминологический журнал. – 2018. – Т. 10. – №4. – С.710 – 720.

10. Руева Е.О. Нарушение принципа справедливости в результате несовершенства юридической техники уголовного закона // Российский следователь. – 2018. – №4. – С. 42 – 46.

11. Силкин В.П. Санкции за преступления против личности: вопросы построения и применения // Криминалисть. – 2019. – № 4. – С. 37 – 40.

12. Татарников В.Г. Уголовно-правовая охрана личности. Монография. – Иркутск: Изд-во ИРГТУ, 2007. - 172 с.

13. Татарников В.Г., Никитин Ю.П. Проблемы уголовно-правовой охраны безопасности на транспорте // Евразийский юридический журнал. – 2020. – №8. – С. 232-235.

14. Фисенко Д.Ю. Криминологическая характеристика умышленного причинения тяжкого вреда здоровью // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2020. – № 3. – С. 125 –132.

15. Фомин С.А. Криминологические характеристики преступности и основные показатели характеристик преступности, ее отдельных групп и видов на современном этапе // Вестник Сибирского юридического института МВД России. – 2020. – № 1. – С. 94–103.

*Климовская Дарья Владимировна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Информационные системы и технологии (ИКИТ)*

*Игнатьева Алёна Сергеевна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

*Полынцева Татьяна Алексеевна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Проектирование зданий и сооружений энерго - и ресурсосбережение*

*Пузынин Михаил Юрьевич, студент, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

*Банщиков Сергей Денисович, студент, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА БЫСТРОВЗВОДИМЫХ ЗДАНИЙ НА ОСНОВЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** В статье проводится исследование строительства быстровозводимых зданий на основе BIM-технологий.

По данным большого количества исследований, технологии проектирования быстровозводимого строительства эффективно решает напряженную тенденцию жилищных проблем в городе.

В данной статье представлена технология компьютерного BIM и ее техническая стороны. Также описываются основные области применения компьютерной BIM-технологии в быстровозводимых зданиях.

**Ключевые слова:** BIM-технологии, быстровозводимые здания, строительство, компьютерная среда, технологии.

**Abstract:** the article examines the construction of prefabricated buildings based on BIM technologies.

According to a large number of studies, rapid construction design technologies effectively solve the stressful trend of housing problems in the city.

This article presents the computer BIM technology and its technical aspects. It also describes the main applications of computer-based BIM technology in prefabricated buildings.

**Keywords:** BIM technologies, prefabricated buildings, construction, computer environment, technologies.

В настоящее время развитие строительной отрасли идет очень быстрыми темпами. Однако традиционные технические методы и формы строительства промышленности принесли серьезную энергетическую нагрузку на социальный прогресс нашей страны. Это также вызывает большое загрязнение окружающей среды. Можно сказать, что традиционные методы производства строительной индустрии серьезно ограничили социально-экономический прогресс и повышение уровня жизни людей.

По данным научной статистики, потребление энергии в строительстве составляет 40% от общего потребления ресурсов. На этой основе ученые всего мира искали новую форму технологии и архитектуры.

Благодаря непрерывной практике и эксперименту, сборное здание является формой BIM-технологии. На основе компьютерной среды появляются BIM-технологии. Они значительно повышают эффективность в строительной среде.

Технология BIM может имитировать всю информацию в реальном проекте с помощью построения компьютерной модели. В настоящее время многие предприятия испытывают недостаток эффективных средств контроля за быстровозводимым строительством инженерных сооружений. Качество быстровозводимых конструкций не может быть гарантировано. Благодаря применению BIM - технологиям в строительной отрасли инженеры могут реализовать информационное управление строительной техникой. Этот метод может улучшить общий эффект проекта.

Разработка BIM-технологии в компьютерной среде.

Как мы все знаем, подъем строительной индустрии происходит раньше, чем подъем компьютерной науки. Основываясь на вышеизложенном понимании, мы можем обнаружить, что BIM-технология может быть понята как строительная технология, которая заранее оценивает ресурсы и затраты. На среднем этапе развития компьютерных технологий была выдвинута концепция 3D-моделирования. Однако 3D-моделирование требует большого количества информации и параметров твердых объектов. С развитием моделирования параметров, появляется программное обеспечение для компьютерного 3D-моделирования. С тех пор, чтобы облегчить вычисление множество неизвестных параметров, ученые предложили технологию компьютерного моделирования. Позже было установлено, что технология моделирования может быть использована в строительной отрасли. На этой основе разрабатывается BIM-технология, основанная на компьютерной среде (см. Рис. 1).



Рис. 1 BIM – технологии

Технология BIM - это новая технология компьютерного информационного моделирования зданий. Эти три буквы являются сокращениями полного английского названия информационного

моделирования зданий. Технология основана на различной информации о строительных проектах. Когда модель здания установлена таким образом, что реальная информация о городских зданиях моделируется с помощью цифрового информационного моделирования [3].

Основная технология BIM - это база данных, состоящая из трехмерных компьютерных моделей. Информация базы данных может быть динамически скорректирована в процессе архитектурного проектирования в соответствии с идеями дизайнера. Кроме того, на разных этапах жизненного цикла проекта различные участники также могут использовать BIM-технологии через компьютерную систему.

BIM был найден несколько раз в практическом применении компьютерных технологий. Основной задачей управления строительством является сбор и сортировка всей информации строительной техники. Благодаря комплексному применению компьютерной технологии BIM мы можем повысить эффективность сбора инженерной информации. В то же время он может эффективно улучшить комплексную и систематическую работу по сбору данных. Это также помогает осознать разумную оптимизацию инженерного проектирования и эффективный контроль бюджетных затрат предприятия.

Применение компьютерной технологии BIM в быстровозводимых зданиях показывает сильную корреляцию. В различных звеньях быстровозводимой строительной техники она может быть связана со смежными звеньями посредством построения информационной модели. Установление корреляции компьютерной модели также может эффективно избежать повторного сбора инженерной информации. Однако, как только данные информационной модели здания будут изменены, связанная с ней информация будет автоматически обновляться вместе с обновленной информацией.

Основой компьютерной технологии BIM является традиционный дизайн плоского чертежа. Традиционное архитектурно-инженерное проектирование полностью опирается на ручной чертеж. До сих пор, BIM -Технология компьютерного моделирования позволяет реализовать комбинацию линий. Она



может отображать дизайн проекта заказчиком в виде 3D-графики. Яркая и трехмерная графика позволяет клиентам почувствовать красоту дизайна.

Живость компьютерного дизайна также является конкретным воплощением коммерческой ценности BIM - Технологии.

Процесс подготовки перед строительством традиционных зданий является относительно грубым. Поскольку в первоначальную эпоху не было компьютерной технологии BIM и инженеры-строители могут полагаться только на свой собственный опыт и оценивать материальные ресурсы и затраты на потребление в процессе архитектурного проектирования. Сегодня BIM - Технологии моделируют весь процесс строительства здания.

Клиенты могут видеть бюджет различных данных с помощью компьютерных данных. Если бюджет превышает фактическую бюджетную стоимость, проектировщик может внести соответствующие изменения. Этот метод может обеспечить достаточную научную основу для построения схемы.

На самом деле применение BIM на стадии архитектурного проектирования относится к построению 3D – модели изображения с помощью компьютера. Путем сравнения модельных данных с фактическими данными окончательно формируется информационная модель. Этот метод проектирования может обеспечить необходимую ведомость для строительных проектов. В традиционном архитектурном дизайне людям трудно увидеть детальные данные через чертежи. По сравнению с традиционным архитектурным дизайном, BIM-Технология компенсирует недостаток традиционного поиска проектных данных. Создание трехмерной модели компьютера обеспечивает большое удобство для работы персонала.

Применение BIM-технологии на стадии производства.

Перед производством материалов предприятия должны загрузить параметры и размеры материалов в базу данных BIM. Производитель может осуществлять быстрое фактическое производство в соответствии с информацией в базе данных. После того, как материал производства загружен

путем сравнения материальных параметров проектировщики могут легко обнаружить недостатки материалов [5].

Этот путь может значительно гарантировать стандарт качества материалов продукции. Применение этого этапа производства может заложить основу для повышения качества сборочного производства.

Применение технологии BIM в стадии строительства.

Основные виды применения BIM-технологии на этапе строительства быстровозводимых зданий немногочисленны. Это в основном отражается в применении строгой формы управления на строительной площадке.

Если на эксплуатационные характеристики материалов влияют внешние условия, то качество быстровозводимых зданий также будет быстро снижаться. Поэтому очень трудно управлять BIM на стадии строительства.

По сравнению с традиционным режимом быстровозводимого здания, как относительно новое компьютерное моделирование, преимущества технологии BIM очевидны. Однако есть и недостатки. Если спецификации строительного проекта очень малы, то его бюджетная стоимость строительства также очень низка. В этом случае мы не можем полностью использовать BIM-технологию для проектирования быстровозводимых зданий [5].

В определенных обстоятельствах использование традиционного сборного архитектурного проекта может быть очень хорошей экономией средств. Поэтому мы полагаем, что если точность проекта невысока, то возможно использовать сочетание компьютерной технологии BIM и традиционного дизайна для завершения фактического процесса проектирования. Мы не можем сказать, что традиционный метод проектирования сборки является совершенно плохой технологией, и, что технология BIM является совершенной технологией проектирования. У всего есть две стороны.

В реальном процессе проектирования мы должны научиться использовать преимущества компьютерной BIM-технологии и отказаться от ее недостатков.

На самом деле, BIM - технология включает в себя не только компьютерные технологии, но и множество инженерных разработок

технологических знаний. Согласно фактической практике проектирования быстровозводимых зданий, нет никаких сомнений в том, что эффект применения BIM-технологии в быстровозводимых зданиях в условиях компьютерной среды уникален и практичен в строительной индустрии.

### **Библиографический список:**

1. Выграненко К.Н. Использование BIM технологий в архитектурном проектировании на примере программного комплекса Revit Architecture. Красноярск: Молодёжь и наука: Сибирский федеральный ун-т., 2012. С. 1-4.

2. Казаков Ю.Н., Копанская Л.Д., Тишкин Д.Д. Основы строительного производства: курс лекций. СПб.: СПбГАСУ, 2008. С. 126-178.

3. Талапов В.В. Технология BIM: суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий: учебное пособие. М.: ДМК Пресс, 2015. С. 1-3.

4. Никольский М.С., Хренов В.И., Казаков Ю.Н. Строительство жилых домов на основе панелей типа "сэндвич": учебное пособие. СПб.: СПбГАСУ, 2015. С. 67-69.

5. Асаул А.Н., Казаков Ю.Н., Быков В.Л., Князь И.П., Ерофеев П.Ю. Быстровозводимые здания и сооружения: научное и учебно-методическое справочное пособие. СПб.: «Гуманистика», 2004. С. 237-251.

*Растегари С., аспирант, кафедра международного права*

*Юридический факультет*

*Санкт-Петербургский государственный университет*

*Россия, Санкт Петербург*

## **РАБОТА СПЕЦСЛУЖБ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА С УЧЕТОМ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** Данная статья посвящена теме работы спецслужб, ее особенностям и специфике в рамках защиты национальной безопасности. Автор раскрывает понятие "спецслужбы" с точки зрения европейских государств и международных организаций. В статье приведена иерархия и принцип работы спецслужб в качестве государственного органа. На основании анализа работы Комитета по вопросам разведки, а также Комитета по вопросам разведки и безопасности в Великобритании и других органов в разных странах автор раскрывает сущность Закона о правосудии и безопасности 2013 года, рекомендации ПАСЕ 1402, а также конституционными особенностями стран Европы. В статье выяснены особенности системы демократического контроля и выявлена потребность в механизмах, опирающихся на законодательные и конституционные традиции разных стран.

**Ключевые слова:** Национальная безопасность, специальные службы, международное право, система разведки, конфиденциальность, разведывательная деятельность, контрразведка, национальная безопасность, парламентский контроль.

**Abstract.** This article take into consideration the work of intelligence services, its features and specifics in framework of national security protection. The author reveals the concept of intelligence service in view of European States and

international organizations. The article describes the hierarchy and principle of intelligence services work as a state body. Based on the analysis of intelligence Committees work, as well as the intelligence and security Committee in the UK and other bodies in different countries, the author reveals the essence of the justice and security act 2013, PACE recommendation 1402, as well as the constitutional features of European countries. The article explains the features of the system of democratic control and identifies the needs for mechanisms based on the legislative and constitutional traditions of different countries.

**Keywords:** National security, special services, international law, intelligence systems, confidentiality, intelligence activities, counterintelligence, national security, parliamentary control.

Национальная безопасность важна для благополучия любого общества, но в конституционных демократиях национальная безопасность означает средство обеспечения гражданского мира и прав личности.

Некоторые наиболее вопиющие нарушения прав человека и основных свобод государства оправдывают необходимостью защиты национальной безопасности. Действительно, специальные службы играли ключевую роль в структуре бывших коммунистических режимов. Они действовали секретно, не подвергались общественному контролю и, по крайней мере хотя и частично, но всё же были ответственны за экономический, социальный и моральный кризис как в России, так и в восточноевропейских государствах. Даже в демократических обществах на сегодняшний день спецслужбы достаточно часто нарушают права человека.

Образованные на государственном уровне специальные службы можно отнести к специфическому виду оружия, настроенного на разгром противника даже в мирных условиях.

Суперсовременные разведывательные системы превращаются в нечто большее, чем специальные сервисные службы, обеспечивающие государство конфиденциальной информацией о зарубежных страны - на неотъемлемый

компонент государственной власти, причем компонент оперативный, жесткий и высокопрофессиональный.

Однако существуют и определённые принципы контроля и ответственности, которые в каждом государстве должны определять деятельность этих служб в открытых и демократических обществах.

Спецслужбами в европейских государствах и международных организациях считаются государственные структуры, которым предоставлены полномочия по проведению специальной или, как ее еще называют, тайной, оперативной или разведывательной деятельности (далее - оперативная деятельность). Эта деятельность в «свернутом» виде заключается в получении информации без ведома ее владельца или объекта, которого она касается, а также в проведении других тайных мероприятий. То есть определяющим признаком спецслужб является специфика методов и средств выполнения возложенных на них задач, а не общее направление этой деятельности. Поэтому к спецслужбам принадлежат не только органы внешней разведки, но и соответствующие органы и подразделения контрразведки, уголовного розыска и др. Этот подход применен, в частности, в Законе о национальной безопасности США [5].

Каждая секретная служба должна создаваться на основании законодательного акта, определяющего ограничения полномочий данного учреждения, методы его деятельности и средства, позволяющие контролировать данную деятельность.

Спецслужбы могут иметь статус и отдельных органов, и подразделений в составе государственных органов, которые в целом не являются спецслужбами.

Средствами оперативной деятельности есть специальные человеческие ресурсы (оперативные сотрудники, в том числе и под прикрытием, а также лица, являющиеся штатными работниками соответствующей спецслужбы, но привлеченные ею в этой деятельности - агентура), а также специальные технические средства.

Основными методами этой деятельности является агентурное проникновение, выведывание, подслушивание, негласное наблюдение, перехват почтовых и телекоммуникационных сообщений, проникновение в чужие владения и тому подобное.

То есть деятельность спецслужб, хотя и легитимно, но все-таки нарушает конституционные права и свободы человека. А недостаточно контролируемое и не обосновано насущными интересами национальной безопасности применение этих средств создает угрозу демократическим ценностям.

Кроме того, следует помнить, что вред для собственных национальных интересов вследствие провалов в деятельности спецслужб, особенно внешне разведывательных, зачастую превышает те выгоды, которые можно было бы достичь в случае полного успеха.

Повышенный риск и тайный характер оперативной деятельности специальных служб обуславливают и специфику управления ими, требующие специальной управленческой подсистемы относительно обособленной от системы управления государственными органами общей компетенции.

Эффективная деятельность специальных и разведывательных подразделений и служб в любой стране, с одной стороны, является гарантией заверения национальной безопасности, а с другой - несет потенциальные угрозы и ограничения прав человека и гражданина [1, с. 5-9]. С целью обеспечения прав и свобод граждан в демократических странах отработанные четкие механизмы контроля за деятельностью спецслужб. Основы такого контроля, как правило, установлены на уровне Конституции и подробно регламентированы специальными законами [3].

Безусловно, зарубежный опыт парламентского контроля за деятельностью специальных и разведывательных служб заслуживает внимания. Он имеет четкие и отработанные механизмы. Так, в Конгрессе США в обеих палатах созданы постоянные комитеты по вопросам разведки. В частности, в верхней палате парламента - Сенате, ещё в 1976 году был создан Комитет по вопросам разведки (The United States Senate Select Committee on Intelligence) [4],

целью которого является надзор за разведывательной деятельностью на соответствие её Конституции и законам США, проведение исследований и отчетности перед сенатом о разведывательной деятельности государства. Интересен принцип формирования Комитета: он включает 15 сенаторов: восемь от партии большинства и семь - от меньшинства. При этом предпочтение большинства в один мандат определена резолюцией Сената и, в отличие от других комитетов, не меняется пропорционально количеству депутатов большинства и меньшинства в Сенате. Таким образом структура Комитета отражает беспартийный характер разведки и поощряет всех его членов к сотрудничеству. Члены комитета рассматривают письменные отчеты разведывательных органов, их бюджет, готовят профильное законодательство и рекомендации. Если речь идет о скрытых действиях разведки, то доступ к такой информации может ограничиваться Президентом даже членам Комитета и предоставляться только председателям и заместителям председателя комитетов по вопросам разведки Сената и Палаты представителей, а также руководству Сената и Палаты представителей. Комитет, как правило, проводит закрытые заседания два раза в неделю, на которых заслушивает офицеров разведки. Ежегодные слушания, посвященные угрозам национальной безопасности, проводятся в открытом режиме. Ещё одним элементом контроля парламента за деятельностью разведывательных органов является предоставление согласия Сената на назначение Президентом руководителей разведки.

В свою очередь, Комитет по вопросам разведки (The United States House Permanent Select Committee on Intelligence) в нижней палате парламента - Палате представителей, создано 1977 года. Комитет осуществляет надзор за 17-ю разведывательными органами страны, включая подразделения Министерства обороны, национальной безопасности, юстиции, Государственного департамента, Казначейства, Энергетики и др. Комитет по вопросам разведки Палаты представителей проводит исследования по вопросам разведывательной деятельности с целью повышения её эффективности и информирование общества.



В Великобритании создан общий для двух палат Комитет по вопросам разведки и безопасности (The Intelligence and Security Committee of Parliament [2]), в который входит 9 членов. Комитет был создан Законом о разведывательные службы в 1994 году, но его полномочия урегулированы Законом о правосудии и безопасности 2013 года. В соответствии с Законом 2013 и сопроводительного Меморандума о взаимопонимании Комитет осуществляет надзор за деятельностью и затратами оборонной разведки, штаб-квартиры правительства, Объединенной разведывательной организации, Секретариата национальной безопасности и Офиса по вопросам безопасности и борьбы с терроризмом. Комитет имеет право заслушивать министров и руководителей разведывательных органов, проводить расследования и тому подобное. Ежегодно Комитет готовит отчет об угрозах национальной безопасности, а также отдельные отчеты о террористических угрозах. Например, среди последних таких отчетов - Отчет о российской угрозе.

Наличие парламентского контроля за деятельностью спецслужб предусмотрена и в странах континентальной Европы. Так, согласно рекомендациям ПАСЕ 1402 (1999) «Контроль внутренних служб безопасности в странах-членах Совета Европы» и 1713 (2005) «О демократическом контроле над сектором безопасности в странах-членах» такой контроль за деятельностью специальных служб и органов государства должен осуществлять специальный комитет парламента. Соответствующая практика применяется в Польше, которая начинала реформу спецслужб фактически советского типа в начале 90-х годов прошлого века. Так, в Сейме Польши действует Комиссия по делам специальных служб (Komisja do Spraw Służb Specjalnych), среди задач которой - подготовка заключений на проекты нормативных актов, касающихся специальных служб, изучение годовых отчетов руководителей специальных служб, высказывания предложений по проекту бюджета специальных служб, предоставление выводов относительно заявлений о назначении и увольнении лиц на должности руководителей специальных служб и их заместителей, ознакомление с информацией спецслужб об особо важных аспектах их

деятельности, рассмотрение подозрений о нарушении спецслужбами законодательства и прав человека, рассмотрение жалоб на деятельность спецслужб и тому подобное.

Таким образом, система демократического контроля любого государства является результатом его государственного и политического устройства, его истории и культурного наследия. С одной стороны, необходимо разработать механизмы, которые приводили бы в соответствие законодательные и конституционные традиции того или иного государства, с другой стороны, разные страны имеют разные системы политического устройства и опыт осуществления демократического контроля.

Не может существовать единая модель осуществления демократического контроля, равно как и не существует единой для всех модели демократического контроля над деятельностью спецслужб. Вне зависимости от того, какая форма контроля используется на практике в том или ином государстве, демократический контроль над деятельностью спецслужб осуществляется органами исполнительной, законодательной и судебной власти. Каждая из них играет свою роль в общей системе осуществления контроля, несения ответственности и организации управления и наблюдения за деятельностью спецслужб, цель которой заключается в обеспечении законности, соразмерности и уместности действий, которые необходимо осуществлять тайно.

#### **Библиографический список:**

1. Абалмазов, Э. И. Концепция безопасности: тактика высокоэффективной защиты / Э. И. Абалмазов // Системы безопасности. 2015. — № 2. — С. 5-9.
2. Aldrich, Richard J. 1995. British and American Policy on Intelligence Archives. Studies in Intelligence. Vol. 38, no. 5.
3. <http://www.un.org/en/globalissues/briefingpapers/humanrights/quotes.shtml>.

4. Lustgarten, Laurence and Leigh, Ian. 1994. In from the Cold: National Security and Parliamentary Democracy, Oxford: Clarendon Press.

5. National Security Act of 1947 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// uscode.house.gov/classification/tables](http://uscode.house.gov/classification/tables).

*Кузёма Т. Б., доцент кафедры  
«Лингводидактика и зарубежная филология»  
Севастопольский государственный университет,  
Россия, г. Севастополь*

## **АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЭПИТЕТОВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КЭТРИН МЭНСФИЛД**

**Аннотация:** В статье проводится анализ использования эпитетов в произведениях новозеландской писательницы Кэтрин Менсфилд. Обозначена сущность рассматриваемого выразительного средства. Описаны основные его классификации. Изучены основные функции эпитета в художественном тексте, и также конкретно в произведениях Кэтрин Мэнсфилд.

**Ключевые слова:** стилистический прием и выразительные средства, эпитет, классификации эпитета, функции эпитета, индивидуально-авторский стиль, художественный текст.

**Abstract:** The article analyzes the use of epithets in the works of writer Katherine Mansfield. The essence of the considered expressive mean is indicated. Its main classifications are described. The main functions of the epithet in the literary text are studied, as well as specifically on the examples of the works of Katherine Mansfield.

**Keywords:** stylistic devices and expressive means, epithet, epithet classification, epithet functions, individual author's style, artistic text.

Художественные возможности слова безграничны. Слово многозначно. Эта многозначность позволяет писателю играть значениями слов, подбирать нужные словосочетания. Таким образом слово выступает основным

инструментом писателя при создании произведения. Основной составляющей любого художественного текста являются стилистические приемы и выразительные средства. Последние большинством ученых принято называть тропами. Поясним значение данного понятия. Троп – это употребленные в переносном значении слова с целью создания интересного, запоминающегося, художественного образа. В современной лингвистике к тропам относят метафору, олицетворение, эпитет, сравнение, гиперболу, метонимию.

Несмотря на то, что в произведениях Кэтрин Менсфилд широко представлены все виды тропов, предметом исследования в данной работе является эпитет. Вопрос определения сущности понятия «эпитет» поднимался еще учеными Античности (Аристотель, Вергилий, Гермоген, Квинтилиан). Позднее данный вопрос рассматривался современными авторами Н.С. Болотновой, Е.А. Гончаровой, А.П. Квятковским, В.И. Прохоровой. В современной лингвистике под эпитетом понимается троп, который является определением и передает определенную дополнительную информацию о значимой характеристике рассматриваемого явления или предмета. При этом необходимо заметить, что эпитет не просто обычное определение с четким объективным логическим признаком, поскольку эпитет как троп прежде всего представляется оценочным и как следствие субъективным.

Многие аспекты изучения эпитета, такие как выделение единой его классификации (И.В. Арнольд, Ф.И. Буслаев, А.Н. Веселовский, И.Р. Гальперин, В.М. Жирмунский) или классификации его функций (А.П. Лободанов, В.П. Москвин, В.И. Корольков, Л.А. Турсунова) остаются дискуссионными до сих пор. Анализ использования функциональной значимости эпитета в произведениях Кэтрин Менсфилд не становился предметом отдельного изучения, что позволяет говорить об актуальности проводимого исследования.

Нельзя не отметить особую значимость использования эпитетов в художественных текстах. Большинство писателей прибегают к широкому использованию эпитета в своих произведениях с целью усилить

выразительность изображаемых ими в тексте предметов, наиболее красочно показать их основные признаки и характеристики. Именно с помощью эпитетов в тексте автор передает свою собственную эмоциональную оценку предмету, факту, явлению, персонажам, их действиям. То есть благодаря эпитетам передается авторское оценочное настроение. Также эпитеты применяются писателями для усиления образности языка художественного произведения, что позволяет отличать индивидуально-авторский стиль одного писателя от другого. Писательская речь становится более яркой, индивидуальной, красивой, содержательной, певучей.

С функциональной точки зрения значимости эпитетов в тексте обратим внимание на тот факт, что с помощью эпитетов автор может выделить и усилить в художественном тексте определенные характеристики и смысловые признаки описываемого объекта, изменить привычные общепринятые рамки лексемы, способствовать появлению у читателей различных ассоциативных связей, акцентировать внимание на значимых моментах при создании задуманного художественного образа.

Разнообразие в вопросе классификаций функций эпитета представляет интерес для многих авторов. Среди наиболее описываемых в научном мире функций эпитетов называются следующие: 1. Использование эпитетов в тексте с целью передать предмету или явлению некую дополнительную эмоциональную характеристику; 2. С помощью эпитетов автор передает читателям свое личное эмоциональное отношение к представленному в тексте объекту или явлению природы; 3. Использование эпитетов с целью придать тексту дополнительную яркость, живость, экспрессию, выразительность, красочность, калоритность.

Интерес вызывает и индивидуальное рассмотрение классификации функций эпитетов, представленной такими авторами как И.С. Блинова и Н.А. Красовский. Так ими была обозначена художественно-эстетическая функция эпитета, предполагающая как богатство, так и выразительность речи, а также ее соответствие вкусам и предпочтениям образованных, интеллектуальных

читателей. Далее авторы приводят экспрессивную функцию эпитета, суть которой состоит в возможности выразить эмоциональное, субъективное отношение к предмету. Оценочная функция эпитета демонстрирует авторскую позицию о героях, окружающих их предметах, природных явлениях и т.д. Последней в данной классификации И.С. Блинова и Н.А. Красовский выделяют конкретизирующую функцию эпитета, с помощью которой автор может сосредоточить внимание читателей на определенном вопросе, факте, явлении [1].

Проведенное исследование показало, что все эти функции эпитета нашли отражение и в рассказах Кэтрин Мэнсфилд. Приведем ряд примеров. Так экспрессивная функция эпитета прослеживается в предложении “But at the very instant of thinking that, a young girl, thin, dark, shadowy, was standing at Rosemary's elbow“ [2]. В данном случае эпитеты выстроены в определенный синонимичный ряд, в котором каждый эпитет обладает индивидуальным стилистическим значимым оттенком.

Экспрессивную функцию эпитетов можно отметить в рассказе “The Garden party“. Использование эпитета в данном случае обусловлено желанием писательницы сделать свой текст более экспрессивным, насыщенным. Особенно очевидно это при описании атмосферы, природы, погоды. Например: “And after all the weather was ideal“ [2]. Или “They could not have had a more perfect day for a garden-party if they had ordered it“ [2]. “And what a perfect morning!“ [2]. Экспрессивную функцию эпитета можно проследить и при описании дерева и плодов. “And the trees were so lovely, with their broad, gleaming leaves, and their clusters of yellow fruit“ [2]. “They were like trees you imagined growing on a desert island, proud, solitary, lifting their leaves and fruits to the sun“ [2].

Кэтрин Мэнсфилд использует эпитеты для большего эмоционального воздействия на читателя. Так о письме с угрозами она пишет следующее: “A letter had come from Willie Brent, a terrifying, threatening letter, saying if she did not meet him that evening in Pulman's Bush, he'd come to the front door and ask the reason why!“ [2]. Характеризуя эмоциональное состояние своего персонажа,

писательница использует эпитет «жуткий» “That ghastly pressure was gone“ [2] .

Примером признаковой функции эпитета может служить следующее предложение “It will only be a very scratch meal – just the sandwich crusts and a glass of water“ [2]. Из значений представленных в предложении согласуемых слов очень сложно вывести четкое значение, а использование эпитета показывает вложенный автором в текст смысл. Признаковую функцию эпитета можно отметить и в следующих предложениях “That's right, miss, said the tallest of the men, a lanky, freckled fellow, and he shifted his tool-bag, knocked back his straw hat and smiled down at her“ [2]. “Why couldn't she have workmen for her friends rather than the silly boys she danced with and who came to Sunday night supper?“ [2].

Также считаем важным в рассказах новозеландской писательницы обозначить характеризующую (описательную) функцию эпитета. Она очевидна в предложении “Just to prove how happy she was and how she despised stupid conventions, Laura took a big bite of her bread-and-butter as she stared at the little drawing“ [2].

Писательница использует эпитет для описания природы. “Little faint winds were playing chase, in at the tops of the windows, out at the doors“ [3]. “Nothing but lilies – canna lilies, big pink flowers, wide open, radiant, almost frighteningly alive on bright crimson stems“ [3].

Также описанию подлежат и описания взглядов персонажей произведений на жизнь, их собственные убеждения, их восприятие окружающей действительности. “It's all the fault, she decided, as the tall fellow drew something on the back of an envelope, something that was to be looped up or left to hang, of these absurd class distinctions“ [2]. “Just to prove how happy she was, just to show the tall fellow how at home she felt, and how she despised stupid conventions, Laura took a big bite of her bread-and-butter as she stared at the little drawing“ [2]. С помощью эпитетов Кэтрин Мэнсфилд уделяет внимание чертам характера своих персонажей, их внешним данным. Например: “Rather, – said Laurie's warm, boyish voice, and he squeezed his sister too, and gave her a gentle



push“ [2]. “Although the piano sounded more desperate than ever, her face broke into a brilliant, dreadfully unsympathetic smile“ [2]. “Have one each, my dears,“ said cook in her comfortable voice“ [2]. “Don't cry, – he said in his warm, loving voice“ [2].

Примером выделительной функции является предложение “She was a young, brilliant, extremely modern, exquisitely well dressed, amazingly well read in the newest of the new books woman“ [3]. В данном примере эпитет выделяет характерную черту главной героини, подчёркивает ее индивидуальность.

Оценочная функция эпитета представлена в примере “Oh, Laura! If you're going to stop a band playing every time some one has an accident, you'll lead the most boring life“ [2].

Также, необходимо отметить, что проведенный анализ использования эпитетов в текстах Кэтрин Мэнсфилд (“A Cup of Tea“, “Bliss“, “Doll's House“, “The Garden Party“, “Her First Ball“, “Miss Brill) показал, что преобладающими в текстах являются простые эпитеты, которые выражены производными и непроизводными прилагательными. В некоторых случаях Кэтрин Мэнсфилд прибегает к употреблению в тексте своих произведений выраженных прилагательными сложных эпитетов, у которых второй компонент состоит из основы –looking. Реже в произведениях писательницы встречаются фразовые эпитеты и сложные прилагательные, сравнение в которых выражено без помощи формальных показателей.

Таким образом, можно отметить, что Кэтрин Мэнсфилд выверяла каждую фразу и слово в своих текстах. Она продумывала эффект и воздействие на читателя посредством использования выразительных средств и стилистических приемов, тем самым добиваясь эмоциональной выразительности, простоты, современности в восприятии ее прозы. Исследование показало, что именно эпитеты играют большую роль в произведениях рассматриваемого автора. Писательница описывала персонажей, их переживания, внешность, инвентарь, окружающую героев обстановку с помощью эпитетов более ярко, чтобы тем самым обогатить смысловое значение своего текста. В своих рассказах Кэтрин

Мэнсфилд использовала данный троп, реализуя такие его функции как: признаковая, характеризующая, экспрессивная, оценочная, выделительная, образная. В рассказах Кэтрин Мэнсфилд эпитет выступал оригинальным средством установления личностного, своеобразного, субъективно-оценочного отношения к рассматриваемому явлению, тем самым писательница добивалась желаемой реакции от своих читателей.

### **Библиографический список:**

1. Блинова, И.С. Функции эпитета в художественном тексте [Текст] / И.С. Блинова, Н.А. Красавский. – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 75 – 79.
2. Mansfield, K. Short stories / K. Mansfield. [Electronic Resource]. – Access mode : <http://www.readbookonline.net/stories/Mansfield>.
3. Mansfield, K. Journal of Katherine Mansfield / K. Mansfield. [Electronic Resource]. – Access mode : <http://nzetc.victoria.ac.nz/tm/scholarly/tei-MurJour.html>.

*Вишнякова А. В., к. филол. наук, доцент кафедры*

*«Лингводидактика и зарубежная филология»*

*Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь*

### **“CAREFUL READING” METHOD BY A. RICHARDS**

**Аннотация:** В статье рассматривается мировоззренческая система Айвора Армстронга Ричардса, который рассматривал литературу как осознанную идеологию для реконструирования общественного порядка и, что характерно, делая это в условиях общественной разрухи, экономического упадка и политической нестабильности, последовавших за мировой войной. А. Ричардс является основоположником такого течения в литературной критике и литературоведении как «новая критика».

**Ключевые слова:** текст, литература, художественный стиль, автор, литературоведение, метод тщательного прочтения, лингвистика, поэзия.

**Abstract:** The article deals with the worldview system of Ivor Armstrong Richards, who considered literature as a conscious ideology for reconstructing public order and, characteristically, doing so in the conditions of social ruin, economic decline and political instability that followed the world war. A. Richards is the founder of such a trend in literary criticism and literary studies as “new criticism”. Culture itself is thought of as a set of concepts and numerous connections between them.

**Key words:** text, literature, artistic style, author, literary studies, worldview, careful reading, linguistics, poetry.

Modern linguistic theory treat Ivor Armstrong Richards is one of the most prominent linguists and literary critics of the twentieth century. According to L. S.

Legova, he was a fine connoisseur and connoisseur of art, especially poetry, a teacher-innovator and experimenter in the field of teaching the understanding of poetry. A. Richards left a vivid trace in the memory of those who listened to his lectures at Cambridge and Harvard universities, and a whole galaxy of students, followers and subverters of his system [5].

A. Richards is also known as the author of intellectual, “metaphysical” poems and plays. The first collection of his poems was published in 1958, when the author was already well over 60. His poetic talent was recognized almost immediately: in 1962, Richards was awarded the Russell Loynes award (established by the American Academy of arts and letters), and in 1970 – the Emerson – Thoreau medal (established by the American Academy of arts and Sciences). He saw the poet as a wise man, in contrast to the established idea of him as a dreamer. However, he himself had both an artistic and a playful beginning: for example, for all his apparent “seriousness”, he was the author of scripts for Walt Disney cartoons.

If we talk about him as a linguist, it is necessary to pay attention to the following facts-he is the author of a well – known textbook in English for foreigners-Basic English. In science, the name of A. Richards became known after the publication in 1923 of the book “The Meaning of Meaning”, where he acted as a co-author of the linguist C. K. Ogdens [3]. This work, devoted to the problems of semantics, has become a classic. And these are not the only examples that suggest that A. Richards, like no one else in English linguistics and literary studies, was able to produce original innovative ideas and apply them as research methods.

However, his significance for English literary criticism as a critic was truly great. He saw literature as a conscious ideology for reconstructing public order and, characteristically, doing so in the context of social devastation, economic decline, and political instability that followed the world war. Ivor Richards is often called the founder of such a trend in literary criticism and literary criticism as "new criticism". After graduating from Cambridge University, Richards taught at a number of English universities. He was a specialist not only in the field of literary studies and linguistics, but also professionally engaged in philosophy, psychology, and even

medicine. His interest in natural and exact Sciences largely determined his choice of literary methodology. In his early works, he sought to make literary criticism an exact science. This was the aspiration of many twentieth-century literary critics. In the Anglo-American science of literature, this desire was largely stimulated by the fact that in these countries the so-called impressionist criticism was particularly developed [2].

In an effort to make literary criticism a strict, objective science, A. Richards, in his early works, was keenly interested in another problem related to the scientific worldview, namely – the relationship between science and poetry, which is somehow touched upon in such books of his 20s as “Principles of literary criticism” (1924), “Science and poetry” (1926), “Practical criticism: a study of literary judgment” (1929). If in the first half of the nineteenth century, the romantics literally worshipped poetry, put it above science, and the Schlegel brothers sought to “dissolve” science and philosophy in it, then in the second half of this century, the romantic cult poetry was not only rejected, but also ridiculed. Scientific-positivist views on artistic creativity began to dominate.

A. Richards, following the great English literary and cultural critic of the second half of the XIX century, Matthew Arnold, who fought against positivist and naturalistic approaches to artistic creativity, if he does not put poetry above science, as romance, then, in any case, equates them in importance. In defiance of positivist assessments of poetry, A. Richards prefixed the following epigraph to one of his books: “The future of poetry is limitless”. Nevertheless, as a representative of a new era of the age of science, he could no longer share with the romantics the opinion about the divine basis of poetry and its primacy in relation to the scientific worldview.

In one of the earliest articles – “Art and Science” (1919), which later developed into a book, A. Richards, equating the importance of science and artistic creativity, still seeks to “pull” the latter to the first. He was inclined to consider literature and poetry primarily as a “kind of knowledge”. “Aesthetic pleasure” writes A. Richards

on this occasion, “should not be considered accidental feelings caused by a work of art, but the kind of knowledge that we receive through it” [6, p. 314].

The work of art is perceived by A. Richards not as a reflection and knowledge of reality, but as a purely aesthetic phenomenon, a means and goal of aesthetic experiment, and the subject of literary criticism was declared to be a textual whole, inextricably linked with its constituent parts.

At the same time, however, A. Richards emphasizes the “autonomy”, isolation of the work of art and literature, its significant “self-sufficiency”. These two fundamental propositions of the English literary critic - about literature as a “form of knowledge” and the “isolation” of a work of art – will later become the basis for the development of one of the most original and influential literary schools of the twentieth century-the new criticism, which flourished in the late 30s.

According to A. Richards, the new critic does not deal with the author's psychology, biography, or reader reaction. He is well aware that a literary work is created by a specific person for their own interests (money, desire to Express themselves, etc.) and that it is no more than potentially, until it is read by a specific reader who also has certain interests, thoughts, prejudices, etc. At the same time, the “new critic” is interested in the literary work itself, its structure. To describe them, he makes two assumptions [1]. First, it relates the author's intention not to what the author intended to say, but to what he said, i.e., to what is in the text. Second, it does not appeal to a wide range of real readers, but to the ideal reader. The ideal reader becomes the main point of reference in the study of the structure of the work. Appeal to it is a kind of strategy necessary for the critic to protect himself from his own emotional responses to the work (a defensive strategy), because the reader “is not interested in these responses, but in the work and how it is arranged” [6, p.315].

From the point of view of A. Richards, a literary work should be studied within itself and for its own sake (in and for itself) without taking into account extralinguistic contexts – biographical, historical, psychoanalytic or sociological. In the process of interpretation, it is important to show the participation of parts of the whole in creating the thematic unity of the work. It was associated with the status of

the work as an Autonomous artifact. Richards considered a literary work not as a message, but as an object that existed separately from the artist. To emphasize this, the title page was torn out of a book intended for interpretation in a University audience. Information about the history of the creation of a literary work (genetic fallacy) and biographical information (biographical fallacy) were declared unnecessary for text analysis. “An original critical assessment of poetry that uses biographical details from the life of the poet”, A. Richards doubted – “do such expressions confuse you? ..if I were given the opportunity to meet with Homer, I would gladly refuse such a meeting” [6, p. 317].

A. Richards also had a significant influence on the development of semantic and symbolic criticism. Until now, representatives of semantic criticism use the concept of literature developed by A. Richards. This concept is the most solid and influential after the famous doctrine of metaphor, set forth by Aristotle in his “Poetics”.

A. Richards, being a bold subverter of centuries-old traditions, condemned the position put forward by many twentieth-century theorists about the existence of a special “poetic reality” and a specific “aesthetic emotion”. The idea that art evokes emotions in us that are radically different from everyday ones was expressed by Aristotle, who wrote: “what we do not like to look at in reality, we are happy to look at in the most accurate images, for example, the most vile animals or corpses” [4, p. 13].

I. Kant also spoke about the aesthetic “thing in itself”, i.e. about a special poetic reality, and his English followers - art historians - R. Frai and K. Bell completely cut off poetic emotion and “poetic reality” from reality from everyday life. A. Richards, due to his scientific-positivist orientation, could not share these views, he connected literature in the most direct and direct way with life, with everyday life. “What we do when we go to an art gallery or just in the morning”, he wrote, “is basically no different from looking at a painting, reading poetry, or listening to music”. In the latter case, we simply organize our experience better [6, p. 316].

In A. Richards, we often find the definition of poetry as art as “organization”, as well as the idea that the basis of human activity is, according to F. Nietzsche, “ordering” of the surrounding chaos. An example of this is the rhythm and rhymes in poetry, and in life-the heartbeat and pulse. Under the influence of these ideas, A. Richards developed his well-known theory of emotive and symbolic language.

#### **Библиографический список:**

1. Eliot T.S. John Bramhall / T.S. Eliot // Selected Essays. – London, 1963. – P. 357.
2. Graves R. On English Poetry / Robert Graves. – London, 1922. – 149 p.
3. Read H. Collected Essays in Literary Criticism / H. Read. – L.: 1954. – P. 44.
4. Richards J. Principles of Literary Criticism / J. Richards. — L, N.Y., 1938.
5. Легова Е.С. Критика эстетических взглядов Айзора Армстронга Ричардса: автореф. диссертации ... канд. философ. наук: специальность 09.00.04 / Е.С. Легова. – Ярославль, 1984. – 22 с.
6. Рымарь Н.Т. Теория автора и проблема художественной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Т. Рымарь, В.П. Скобелев. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/508651/>.



УДК 658.788

**Фёдорова Татьяна Юрьевна**, кандидат социологических наук, доцент

*доцент кафедры «Физическая культура и спорт»*

*Российский университет транспорта, Россия, г. Москва*

**Галкин Вячеслав Александрович**, старший преподаватель кафедры

*«Физическая культура и спорт» Российский университет транспорта, Россия,*

*г. Москва*

**Фёдорова Юлия Романовна**, студент 4 курса, профиль «Технология

*транспортных процессов»*

*Российский университет транспорта, Россия, г. Москва*

## **ЗЕЛЕНАЯ ЛОГИСТИКА. ВЛИЯНИЕ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК НА ЭКОЛОГИЮ**

**Аннотация:** Под зеленой логистикой понимаются все попытки измерить и минимизировать влияние логистической деятельности на экологию. В логистическую деятельность входят действия, связанные с прямыми и обратными потоками продукции, информации и услуг между точкой отправления и пунктом потребления.

**Ключевые слова:** зеленая логистика, груз, перевозка, потребитель.

**Annotation:** Green logistics refers to all attempts to measure and minimize the environmental impact of logistics activities. Logistic activities include actions related to direct and return flows of products, information and consumption of services.

**Key words:** green logistics, cargo, transportation, consumer.

Перевозки грузов практикуются с древнейших времен, по сути с того момента, когда торговля переросла стадию банального штучного обмена трофеями и провизией между племенами. С развитием производства товар

становился разнообразнее и сложнее, объемы покупок увеличивались, география продаж расширялась. Торговцам приходилось доставлять товары на рынки, покупателям – перемещать со складов и прилавков на свой участок. Однажды начавшись, движение грузов по миру, больше никогда не прекращалось, а лишь приобретало размах и увеличивало скорость [1].

Благодаря развитию коммуникаций грузоперевозки осуществляются практически во все части света. Ими занимаются как обычные люди, владеющие единственным транспортным средством даже небольшой грузоподъемности, так и крупные компании, в распоряжении которых целые парки техники, позволяющие переправлять сотни тонн товаров и оборудования ежедневно.

В современном мире практикуются различные способы доставки груза получателю. Обилие технических решений делает возможным перемещение предметов и веществ каких угодно масс и объемов на любые расстояния. В зависимости от того, какой транспорт и канал доставки будет избран для этих целей, грузовые перевозки различаются по видам [3].

**1. Автомобильные перевозки.** Скорость, доступность и цена стали основными преимуществами данного вида перевозок и сделали его одним из наиболее востребованных. И по мере прокладки новых дорог, обеспечивающих сообщение с отдаленными населенными пунктами, популярность доставки грузов автомобилем возрастает.

Автоперевозки также имеют разновидности. Деление осуществляется по нескольким признакам:

- территориальному. Сюда относятся международные, межрегиональные, межрайонные, городские и пригородные, а также технологические (по территории одного производственного комплекса) транспортировки.
- отраслевому. Это могут быть доставки торгового и промышленного характера, почтовые сообщения, перевозки сырья и оборудования для нужд сельского хозяйства, доставки стройматериалов и гражданского имущества.

- по периодичности. Здесь выделяют постоянные (регулярные), сезонные и временные (по мере необходимости) перевозки.
- по габаритам груза. Делятся на массовые (большой объем одного груза), сборные (разные грузы, единый пункт назначения) и негабаритные доставки.

## **2. Авиаперевозки.**

Также быстрый, но гораздо более дорогостоящий способ доставки. Используются самолеты и вертолеты. Основное преимущество: груз может быть перемещен на расстояние в тысячи километров всего за несколько часов.

Перевозки воздушным сообщением также разделяют по территориальному признаку на международные, междугородние и внутригородские. Можно отметить и такие разновидности, как генеральные доставки (единственный груз, один пункт назначения), сборные (предварительное накопление груза на складе, отправление сразу многим получателям в едином пункте) и попутные (на свободном транспорте с подходящим маршрутом) [2].

## **3. Железнодорожный транспорт.**

Этот способ перевозки считается самым экономичным, он сопряжен с наименьшими рисками для груза.

В зависимости от объемов и габаритов груза выделить можно контейнерные перевозки (большие количества товаров, ресурсов или оборудования), малотоннажные доставки (вес от десяти до двадцати тонн, груз занимает не более половины вагона) и мелкую транспортировку (вес до десяти тонн, объем груза составляет треть крытого вагона).

Крупные доставки подразделяются также на групповые (занято несколько вагонов, пункт назначения един для всего груза) и маршрутные (разные пункты отгрузки).

## **4. Водные перевозки.**

Задействованы сухогрузы, танкеры либо парходы. Данный способ транспортировки груза позволяет переправлять товары даже на другие

континенты. Он дешев, однако не может обеспечить высокую скорость доставки.

Перевозки осуществляются как по морям, так и по рекам. Причем для произведения одной транспортировки могут быть задействованы сразу оба типа сообщения – и речное, и морское – а также подключены другие транспортные средства (смешанные грузоперевозки).

Разновидности водных перевозок определяются и размерами партии. Самые крупные (судовые) обеспечивают полную загрузенность судна, как правило, состоят из однотипного товара и направляются в один пункт. Сборные партии не превышают двадцати тонн и отгружаются частями в разных точках. Доставки с меньшим весом относятся к мелким партиям и проводятся обычно по единой накладной.

Дефицит товаров ежедневного пользования, отпечатавшийся в памяти людей, которые застали СССР и девяностые на пике зрелости, сейчас невозможно представить. Благодаря новой логистике, на полках магазинов всегда есть из чего выбрать, однако у культуры потребления есть и обратная сторона – активно растущий экологический след человечества [4].

### **Задачи зелёной логистики**

Зелёная логистика – это совокупность решений, которые направлены на сокращение ущерба для экологии, вызванного материальными потоками, то есть движением продукции, услуг и информации.

Впервые о влиянии транспортировки на условия окружающей среды заговорили в восьмидесятые года XX века. На это повлияли следующие явления: зарождение моды на здоровый образ жизни, природоохранный активизм, потребность в более эффективном и бережливом производстве, появление этических норм среди предпринимателей.

С помощью грамотного управления материальными потоками зелёная логистика стремится создать условия для роста конкуренции, сокращения затрат на перевозки и снижения негативного воздействия на окружающую

среду. Последний фактор не только влияет на рост качества жизни, но и позволяет сохранить государственный бюджет [5].

### **Проблемы**

Даже в такой, казалось бы, положительной инициативе есть ряд спорных моментов. Например, парадоксы, связанные с главными логистическими преимуществами. Для того чтобы производитель мог гарантированно и как можно скорее доставить товары, придётся использовать самый гибкий и надёжный вид перевозки. Зачастую выбранный в такой ситуации транспорт наиболее отрицательно влияет на окружающую среду.

Ускорение транспортировки приводит также к деградации условий складских помещений, поскольку необходимость в них невелика, и как следствие – к росту загазованности окружающей среды из-за пробок на пути следования.

При желании «озеленить» предприятие-производитель (закупить более экологичное оборудование) придётся выделить большой бюджет, и не каждый владелец готов на такие жертвы.

### **Перспективы**

Для того чтобы зелёная логистика превратилась в обыденное явление, необходимо сформировать единую эколого-ориентированную систему ведения бизнеса. Создание новых принципов, на которых будет строиться цепочка поставок, приведёт к следующим изменениям:

- рациональному расходу ресурсов предприятия, благодаря вторичной переработке, альтернативным источникам энергии для работы складов, переходу на электронный документооборот;
- стимуляции предпринимателей за счёт создания новых нормативных актов;
- повышению экологической осознанности среди сотрудников предприятий;
- усилению лояльности со стороны потребителя [6].

Переход к зелёной логистике – это следующий этап развития общества и культуры потребления, связанный, в том числе, с ограниченностью природных ресурсов планеты. К факторам, сдерживающим Российское общество от этого шага, относятся отсутствие интереса у граждан к проблемам экологии, полное отсутствие соответствующих обязательств перед государством со стороны производителя, нежелания ждать, когда новые технологии окупятся.

В сложившейся ситуации стоит начинать с просвещения о проблемах логистики, путях решения и необходимости снижения экологического следа; создание новой нормативно-правовой базы для ведения бизнеса.

### **Библиографический список:**

1. Волков А.П. Автомобильные тайны - Москва, 2015. - 160 с.
2. Елисеев Б. П. Воздушные перевозки; Дашков и Ко - Москва, 2016. - 424 с.
3. Желязков Ж.А. Комбинированные суда для перевозки нефти и навалочных грузов. - Москва, 2015. - 100 с.
4. Мотовилин Г.В. Автомобильные материалы; Книга по Требованию - Москва, 2017- 462 с.
5. Овчинников М. М., Полищук В. П., Григорьев Г. В. Транспорт леса. В 2 томах. Том 2. Лесосплав и судовые перевозки; Академия - Москва, 2016- 208 с.
6. Соубел Р. Автомобильные войны; Прогресс - Москва, 2016- 336 с.

*Федорова Е. В., магистрант Юридического института*

*Иркутского государственного университета, Россия, г. Иркутск*

**«ОПЫТ КОММУН» А.С. МАКАРЕНКО КАК ПЕДАГОГИКО –  
ПРАВОВОЙ ПРИМЕР ПРЕОДОЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ  
ПОСЛЕДСТВИЙ РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ 1917 ГОДА, СВЯЗАННЫХ С  
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ ДЕВИАНТНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**Аннотация:** Работа посвящена воспитательным методам Антона Семёновича Макаренко, применяемых в отношении несовершеннолетних девиантов и делинквентов, отражена деятельность воспитательных учреждений, возглавлявшихся им в законодательстве постреволюционного периода. Кроме того, будет обозначена актуальность данных методов в условиях современной действительности.

Новизна научного исследования состоит в привлечении не только законодательных источников и официальной статистики, но и воспоминаний современников, произведений художественной и публицистической литературы того периода.

Целью настоящей статьи является выявление синтеза между методологией, разработанной Макаренко А.С. и законодательством постреволюционного периода.

Проведенное исследование позволит восстановить портрет беспризорника времен Советов; выявить, как законодатель решает проблему бродяжничества; сравнить видение «законодательной машины» на урегулирование проблем, связанных с беспризорниками и малолетними правонарушителями, с видением одного из выдающихся педагогов – Антона Семёновича Макаренко.

**Ключевые слова:** коммуны Макаренко, несовершеннолетние правонарушители.

**Annotation:** The work is devoted to the methods of upbringing Anton Semenovich Makarenko, used in relation to juvenile offenders, reflects the activities of the educational institutions headed by him in the legislation of the post-revolutionary period. In addition, the relevance of these methods in the conditions of modern reality will be indicated.

The novelty of scientific research lies in attracting not only legislative sources and official statistics, but also the memoirs of contemporaries, works of fiction and journalistic literature of that period.

The purpose of this article is to identify the synthesis of the methodology developed by A.S. Makarekno. and post-revolutionary legislation.

The research carried out will make it possible to restore the portrait of a Soviet-era street child; to reveal how the legislator solves the problem of vagrancy; compare the vision of the “legislative machine” for solving the problems of street children and juvenile delinquents with the vision of one of the outstanding educators - Anton Semenovich Makarenko.

**Keywords:** communes Makarenko, juvenile delinquents.

*...Вся власть Советам! —  
Это значит,  
В большой избе, где был трактир,  
Гость-фронтовик переиначит  
И переделает весь мир.  
И мальчуган о том услышал,  
И все решил проверить сам,  
И в тот же день из дома вышел  
Навстречу вольным голосам.  
Вошел в Совет, сказал солдату:*



*«Хочу в Москву».*  
*Тот посмотрел,*  
*Наверно, вспомнил, что когда-то*  
*Был сам таким же.*  
*«Ишь пострел!*  
*Зачем в Москву?» —*  
*«Учиться».*  
*«Важно!*  
*Дойдешь?» —*  
*«Дойду».*  
*«Один?» —*  
*«Ага».*  
*«Видать, ты паренек отважный,*  
*Хоть и не выше сапога.*  
*А есть родня в Москве?» —*  
*«Откуда!*  
*Родных нигде нет у меня».*  
*«Вот это, брат, конечно, худо!*  
*Мы, впрочем, все теперь родня».*

*Павел Антокольский, «В переулке за Арбатом»*

О последствиях революции 1917, в том числе правовых, можно говорить бесконечно долго и в самых разных аспектах: от конституционно-правовых до уголовно-правовых, но хотелось бы заострить внимание на проблеме, которая не потеряла свою актуальность и находит свое отражение в настоящее время. Таковой, в частности, является проблема построения коллектива среди несовершеннолетних правонарушителей и их адаптации к жизни в социуме.

Примечательно, что развитие учреждений, предназначенных для воспитания несовершеннолетних правонарушителей началось в Российской

Империи лишь в XIX веке. Ранее дети и подростки содержались в пенитенциарных учреждениях наравне со взрослыми, что не способствовало их перевоспитанию, а лишь усугубляло преступные наклонности. При создании специальных учреждений привлекались не только силы государства, но и духовенства, земств, обществ и частных лиц. 5 декабря 1866 года был принят Закон «Об исправительных приютах» [1]. Данный закон впервые устанавливает особый порядок и место содержания несовершеннолетних правонарушителей, что явилось прогрессом в создании условий перевоспитания лиц, не достигших совершеннолетия. Стоит отметить, что царский закон в ст. 8 закреплял обучение Закону Божьему, чтению, письму и арифметики, а также труду – ремеслу или земледелию. Надо полагать, что такие учреждения не появились в необходимом количестве одновременно, и дети продолжали содержаться наравне со взрослыми, при этом рос уровень преступности среди первых и государство было не в состоянии создать необходимую базу для содержания несовершеннолетних. Отсутствие единой педагогической политики перевоспитания несовершеннолетних, отраженной в актах государственной власти, продолжалось вплоть до установления Советской власти.

Первая мировая война, революция 1917 года, гражданская война изменили криминальную обстановку в нашем государстве. Одним из наиболее весомых факторов разгула преступности, на наш взгляд, является указ Временного Правительства от 6 марта 1917 года об амнистии, в результате которого на свободе оказались не только политические и религиозные осужденные, но и лица, совершившие уголовные преступления. Также в этот период на улицах оказались миллионы несовершеннолетних бродяг, оставшихся без попечения родителей в связи с вышеупомянутыми событиями. Сопоставляя эти факты, можно сделать вывод о том, что несовершеннолетние дети легко могли попасть под влияние «авторитетных» старших товарищей и вовлекались в совершение общественно опасных деяний. В результате наблюдался скачок преступности по всей стране, поскольку на свободе оказались рецидивисты; лица, не приспособленные к нормальным условиям

повседневной жизни, не прошедшие реабилитацию и отрицательно влияющие на неокрепших ребят. Стоит отметить, что отнюдь не все дети оказавшиеся волей судьбы на улице присоединились к криминальным элементам. Сердца многих из них горели революционными событиями, они стремились внести посильный вклад в события 1917 года. Молчаливыми, но в то же время такими красноречивыми источниками тому являются произведения таких авторов как А. Гайдар, П. Бляхин, П. Петров, И. Уткин и многих других, которые возвращают нас в события Великой Октябрьской революции и заставляют вздрагивать от подвигов юных революционеров.

Итак, в строящемся государстве назрела необходимость урегулирования и контроля за несовершеннолетними беспризорниками, ведь первые шаги в новое общество и государство у многих из них начинались на улице [2].

Декретом СНК РСФСР от 14.01.1918 «О комиссиях для несовершеннолетних» создаются комиссии для несовершеннолетних, теперь каждый конкретный случай рассматривается комиссией – суды и тюремное заключение отменяется. Открывались реформатории и земледельческие колонии, задачами которых был перевод несовершеннолетних лиц, содержащихся в тюрьмах, в данные заведения. Широкие полномочия по созданию мест лишения свободы отдавались местным органам власти, в связи с чем в разных регионах страны возникали колонии. Поскольку опыта содержания и управления учреждениями, направленными на перевоспитание несовершеннолетних в Российском государстве было откровенно мало, то система неоднократно подлежала корректировкам: например, со временем реформатории перестали существовать из-за отсутствия квалифицированных педагогов и экономической нерентабельности, на смену им появились трудовые дома.

Необходимо отметить общую тенденцию стремления законодателя революционного периода сделать акцент на труде, а именно это прослеживается в различных нормативно-правовых актах:

– П. «е» ст. 3 главы 2 Конституции РСФСР 1918г.: «в целях уничтожения паразитических слоев общества и организации хозяйства вводится всеобщая трудовая повинность»;

– Ст. 28 главы 3 Конституции УССР 1919г.: « У.С.С.Р. признает труд обязанностью всех трудящихся Республики и провозглашает лозунг: «Не трудящийся да не ест»;

– Ст. 9 Руководящих начал по уголовному праву СССР 1919г. говорит о том, что обезопасить общественный порядок от будущих преступных действий лица, уже совершившего преступление, можно или приспособлением его к данному общественному порядку, или, если он не поддается приспособлению, изоляцией его и, в исключительных случаях, физическим уничтожением его – таким образом подчеркивая право лица на реабилитацию без изъятия из общества;

– Ст. 8 Уголовный Кодекс РСФСР 1922г. Подтверждает и развивает положения Руководящих начал 1919: «Наказание и другие меры социальной защиты применяются с целью: а) общего предупреждения новых нарушений как со стороны нарушителя, так и со стороны других неустойчивых элементов общества; б) приспособления нарушителя к условиям общежития путем исправительно-трудового воздействия; в) лишение преступника возможности совершения дальнейших преступлений», дублирует это положение и Криминальный кодекс УССР 1922 года [3].

Анализируя представленные нормативно-правовые акты, можно прийти к выводу о том, что в приоритет ставилось «перевоспитание» правонарушителей, приспособление их к новым условиям жизни общества, в том числе путем трудового воздействия на них.

Позже это отразилось и в других законодательных актах, например, Исправительно-трудовом Кодексе РСФСР 1924, целью которого было провозглашено воздействие на неустойчивые элементы общества, предупреждение преступлений и дальнейших посягательств, при помощи мер исправительно-трудового воздействия [4]. Годом позже был принят

Исправительно-трудовой кодекс УССР 1925 года, в ст. 198 которого закреплено положение о несовершеннолетних правонарушителях и поставлены задачи научить их квалифицированному труду, расширить их умственный кругозор путем общего и специального образования, воспитать из них активных и сознающих свои права граждан.

Этот же принцип нашел отражение в методе, выработанным А.С. Макаренко, который в течение своей педагогической деятельности стремился найти наиболее оптимальный способ воздействия на малолетних правонарушителей и беспризорников. Как следует из его многочисленных трудов, в частности, «Педагогическая поэма», способ этот заключается, в том числе, в трудовой дисциплине и неизолированности несовершеннолетних правонарушителей от внешнего мира.

Ф.М. Достоевский писал: «Итак, самое сильное средство перевоспитания, переделки оскорбленной и опороченной души в ясную и честную есть труд».

Реализация принципа трудового воспитания в коммунах строилась на командной работе и высокой производительности, вот как вспоминает об этом воспитанник коммуны им. Ф.Э. Дзержинского И.Д. Токарев: «Когда Антон Семенович принял Коммуну им. Дзержинского, он сразу же стал заботиться о строительстве производственных мастерских. Коммунары строили мастерские своими руками. Сначала выпускались набалдашники для металлических кроватей, масленки. Но затем Макаренко добился, чтобы мастерские были оснащены самым передовым по тому времени оборудованием. И бывшие коммунары по праву гордятся тем, что на заводе им. Дзержинского были изготовлены первые отечественные электродрели, а также знаменитые фотоаппараты «ФЭД».

Можете себе представить, с каким удовольствием работали «дзержинцы», зная, что их труд необходим Родине. И понятно, что самым тяжким наказанием считалось отстранение от работы».

Отражение принципа трудового воспитания прослеживается и в современном российском законодательстве, так Уголовно-исполнительный

кодекс РФ в ст. 9 закрепляет одним из аспектов исправления осужденных – уважительное отношение к труду, также в данном кодексе устанавливается право осужденных на трудовое устройство и трудовая дисциплина, при этом устанавливается добросовестное отношение к труду. За исполнение требований, установленных к труду и учебе, могут применяться поощрительные меры, за нарушение – взыскания. Положения о труде лейтмотивом протекают по всему Кодексу. Именно на труде делается акцент, что означает актуальность перевоспитания трудом и по сей день. Наравне с трудом имеет значение и учебная деятельность. Говоря о целях перевоспитания – интегрировать несовершеннолетних в социальную среду, – важно помнить, что образованному человеку будет легче найти «общий язык» с внешним миром и стать полноценной его частью. Речь даже не о первичном образовании, которое дает школа, колледж, университет, а о самообразовании, стремлении к саморазвитию [5]. В «Педагогической поэме» Макаренко описывает, как коммунары вечерами собирались и читали вслух Горького, также в колонии имелась своя библиотека, музыкальный кружок.

В труде, учебе и других начинаниях колонистов наблюдалась дисциплина, однако она являлась не средством воспитания, а ее результатом. В воспоминаниях современников и трудах Макаренко А.С. нет прямых указаний на жесткое соблюдение дисциплины, скорее, воспитанники сами привили себе это качество в результате самоорганизации и «подтягивали» друг друга в этой части. Так, был создан комендантский отряд, которых тщательно следил за гигиеной среди колонистов; в обязанности отряда входили: уборка помещений, чистка рабочих мест и мест досуга, обход колоний с целью выявления нарушителей порядка и применения к ним санкций.

Важным аспектом воспитания оказалось и самоуправление, которое также нашло и законодательное отражение - ст. 188 Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года: «В целях воспитания общественных навыков и социального перевоспитания несовершеннолетних, в трудовых домах для несовершеннолетних организуются самоуправления...»

В Горьковской колонии сложилась система отрядов, о которой Макаренко пишет в своем труде «Педагогическая поэма»: «Система сводных отрядов делала жизнь в колонии очень напряженной и полной интереса, чередования рабочих и организационных функций, упражнений в командовании и в подчинении, движений коллективных и личных». При этой системе педагоги не вмешивались и не имели права отменять решения, принятые на «совете командиров», таким образом, у воспитанников вырабатывались управленческие навыки, возникало чувство ответственности за принятые решения перед коллективом, а также осознание своего «Я», весомости и необходимости вклада в жизнь колонии. Все эти навыки помогали ребятам стать всесторонне развитыми, готовыми к жизненным реалиям и делали из них полноценных членов общества.

Как упоминалось ранее, особенностью таких трудовых колоний было то, что они не были изолированы от внешней среды и находились в постоянном взаимодействии с местными жителями. Согласно ст. 4 Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года исправительно-трудовые дома должны были устраиваться преимущественно вне городов. Однако данное положение кодекса не исключает обустройство данных учреждений вблизи населенных пунктов, что также согласуется с видением Антона Семеновича на воспитательный процесс. Безусловно, контакты с внешним миром были ограничены распорядком дня, обязанностями колонистов по выполнению работ в колонии и взысканиями в виде ограничения увеселительных мероприятий и выхода за пределы колонии, иначе бы чем отличалось учреждение подобного типа от обыкновенного летнего лагеря, где царит вседозволенность и безнаказанность.

Первой была открыта коммуна им. М. Горького в селе Ковалёвка под Полтавой (Украинская ССР) в 1920 году по решению Полтавского отдела народного образования и колонисты непосредственно контактировали с населением, что на первых этапах, конечно же, приводило к новым правонарушениям, но спустя время были налажены отношения между селянами

и воспитанниками коммун. В целом, это дало положительный результат: во-первых, колонисты адаптировались к реальным социальным условиям, учились жить в обществе, взаимодействовать, во-вторых, сами местные жители обращались в колонии за помощью, ведь ребята вели свое хозяйство, развивали ремесло. «Сделалось обыкновением, что за каждым нашим сводным обязательно увязывался приятель с хутора, который приносил с собою тайком взятую в клуне сапку или лопату. Эти ребята и по вечерам наполняли колонбию и незаметно для нас сделались ее неременной принадлежностью. По их глазам было видно, что сделаться колонистом становилось для них мечтой жизни. Некоторым это потом удавалось, когда внутрисемейные, бытовые и религиозные конфликты выталкивали их из отцовских объятий. И наконец, разложение хутора увенчалось самым сильным, что есть на свете: не могли устоять хуторские девчата против обаяния голоногого, подтянутого, веселого и образованного колониста». Таким образом, происходило взаимовыгодное взаимодействие, которое позволяло ребятам жить среди селян и изучать законы поведения в обществе [5].

Стоит отметить важность взаимодействия не только с миром за границами коммун, но и отношений внутри нее, особенно касательно отношений между воспитателями и воспитанниками. Поскольку дети в принципе очень чуткие и чувствуют отношение к себе на глубоком эмоциональном уровне, а дети, оказавшиеся в тяжелой жизненной ситуации, еще более восприимчивы и насторожены, необходимо приложить большие усилия, чтобы завоевать расположение подростка, потерявшего доверие к взрослым, ошестившегося на окружающий мир. Воспитателям колонии необходимо быть с «открытой душой» и не слепо выполнять свои должностные обязанности, а любить свое дело, отдаваться ему полностью: быть внимательным и искренним. На этот счет писал еще один выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский, чья педагогическая концепция заключалась в приоритете личности воспитанника и способствовании всеми способами развитию его потенциала: «Воспитанник чувствует, что педагог



придумал свой фокус с доверием только для того, чтобы усилить контроль» [6]. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР от 1924г. в ст. 88 отражает данный принцип таким образом, что за каждым учителем-воспитателем закреплены группы заключенных ребят, и он изучает личность и характер подопечных, наблюдает за их поведением как в стремлении к занятиям, так и во взаимоотношениях между собой. Данные наблюдения заносились в листки-характеристики и журналы и, на основании личностных качеств и характера преступления, определялся курс воспитательно-исправительной работы с заключенным. Как мы видим, законодателем уделено внимание и порядку работы воспитателей и акцентируется внимание на индивидуальной работе и развитии личности, *о чем говорит учение Макаренко [7].*

*Антон Семенович Макаренко относился к педагогам с большой буквы. Из воспоминаний Алексея Землянского – бывшего воспитанника колонии – следует, что Макаренко активно устраивал беспризорников, найденных в подземельях и трущобах в коммуны; других приводил в порядок и отправлял в детские колонии. Этот вклад в борьбе с беспризорностью может показаться незначительным в масштабах государства, но он показателен, ведь этот человек делал все, что в его силах, направлял и отдавал свою энергию общественно-полезному делу, завоевывая все большую благодарность и признание со стороны спасенных ребят. Такие поступки А.С. Макаренко свидетельствуют лишь о широте души и стопроцентной отдаче своей профессии, что в идеале и требуется от каждого педагога.*

*Хочется подытожить вышесказанное мыслями Ф.М. Достоевского: «Гуманное и до тонкости предупредительное обращение с мальчиками воспитателей (хотя, впрочем, они и умеют быть строгими, когда надо), — мне кажется, не совсем достигает в некоторых случаях до сердца этих мальчиков и, уж конечно, и до их понятия. Им говорят вы, даже самым маленьким. Это вы показалось мне здесь несколько как бы натянутым, немного как бы чем-то излишним. Может быть, мальчики, попав сюда, сочтут это лишь за господскую затею. Одним словом, это вы, может быть, ошибка и даже*

несколько серьезная. Мне кажется, что оно как бы отдаляет от детей воспитателя; в вы заключается как бы нечто формальное и казенное, и нехорошо, если иной мальчик примет его за нечто как бы к нему презрительное. [8] Ведь не поверит же он в самом деле, что он, видевший такие непомерные виды и выслушивавший самую неестественную брань, наконец, проворовавшийся до потери удержу, так вдруг заслужил такое господское обращение. Одним словом, ты, по-моему, было бы более похожим на реальную правду в настоящем случае, а тут как бы все немного притворяются. Ведь гораздо же лучше, если дети наконец осмыслят, что воспитатели их не гувернеры, а отцы их, а что сами они — всего только лишь дурные дети, которых надобно исправлять. Впрочем, может быть, это вы и не испортит мальчика; а если его и скорчит потом от ты или даже от брани, которую он услышит опять неминуемо, в тот же самый день, как его выпустят из заведения, то еще с большим умилением вздохнет по своей колонии» [9].

Анализируя вышесказанное, можно сделать вывод, что вся воспитательная система Макаренко базировалась на началах единого коллектива: ученического, воспитательного, бытового, рабочего и других его формах. Коллектив как единое целое служит здоровой средой для развития личности, при этом, будучи отлаженным механизмом, коллектив не подавляет индивидуальность, а развивает чувство социальной ответственности перед другими. Ведь многие бродяги привыкли выживать, заботясь только о себе и не получая помощи от других, что не приведет к нормальному сосуществованию в обществе. Антон Семенович вывел следующий закон существования коллектива: движение — форма жизни коллектива, остановка — его смерть, то есть необходим постоянный прогресс каждого члена коллектива для поступательного развития самого коллектива и на выходе из полноценного коллектива мы получаем состоявшуюся, зрелую личность.

В настоящее время популярно выражение: «В слове “команда” нет буквы “Я”», однако с этим высказыванием можно поспорить, обратив внимание на выпускников коммун, которые из оборванных бродяг и правонарушителей

вырастали в уважаемых граждан, высококвалифицированных специалистов. Человек существо социальное и так или иначе создает окружение вокруг себя, формируя «команду» – это неизбежно, а чтобы быть в гармонии со своей командой необходимо прилагать усилия всем ее членам, на что и направлено учение Антона Семеновича.

Коммуны часто посещали иностранные делегации, так в 1933 году французский посол Альфан и Эдуард Эррио стали гостями детской трудовой коммуны им. Дзержинского. Они были поражены чистотой и порядком, отличающими коммуны. Однако имелись и вопросы спорного характера, например, Эррио искренне не понимал, как под одной крышей содержатся простые беспризорные подростки и те, кто имеет профессионально-уголовные навыки. Макаренко отвечал, что советская педагогика не признает врожденной преступности и что основными методами воздействия являются дисциплина коллектива и коллективный труд, а также объяснил, что «нормальных» детей надо научить сопротивляться вредному влиянию, от него нельзя изолировать, где-нибудь, когда-нибудь «нормальный» ребенок с ним столкнется. Пусть столкнется, но должен устоять.

Методы воспитания Макаренко безусловно применимы в настоящее время, но с определенными корректировками, ведь научно-технический прогресс познакомил общество с новыми технологиями и информационно-телекоммуникационными сетями, некоторая часть жизни современного человека переместилась в «on-line», что открывает как многие перспективы, так и создает дополнительные проблемы. Однако теория воспитания, разработанная Антоном Семёновичем – базовая и не потеряет своей актуальности, а современность лишь обязывает нас внести прогрессивные изменения. Одним из ярких последователей методики Макаренко А.С. был Игорь Петрович Иванов, который создал на базе учения Макаренко концепцию социально-педагогического движения, которая получила название «Коммунарское движение». По настоящее время в России действуют коммунарские коллективы – Межрегиональная общественная организация

«Движение коммунаров в России», Архангельский городской штаб имени Гайдара и другие организации, успешно воплощающие теорию Антона Семеновича о построении идеального коллектива.

Дети — это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права и обязанности — право на радость и обязанность ответственности<sup>1</sup>.

*Весь мир насилья мы разрушим  
До основанья, а затем  
Мы наш, мы новый мир построим, —  
Кто был ничем, тот станет всем.*

#### **Библиографический список:**

1. Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе: [С 12.12.1825 по 28.02.1881]: [В 55-ти т. с указ.]. - СПб., с. 1830-1885.
2. История Советской Конституции в документах. – М., 1957. – 1046 с.
3. Достоевский Ф.М. Содержание [Том 13] // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 15 томах. СПб.: Наука, 1994. Т. 13. С. 538—541.
4. Кондрашин В.В. Голод в СССР 1929-1934 в 3 томах. – Том 3. Лето 1933 - 1934 гг./отв. ред. В.В. Кондрашин. – М.: МФД, 2011. С. 545-546.
5. Макаренко, А.С. Флаги на башнях// А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014, - Т.6. –527с.
6. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма// Восточно-Сибирское книжное издательство. 1981. – 624 с.
7. Остроменцкая, Н.Ф. Навстречу жизни. Колония им. Горького/ Н.Ф. Остроменцкая/ Народный учитель. – 1928. – 1,2 (январь-февраль). – С. 42-77.

---

<sup>1</sup> Макаренко, А.С. Флаги на башнях// А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014, - Т.6. – 143с.

8. Сухомлинский, В.А. Этюды о В.А. Сухомлинском. Педагогически апокрифы//Акта-издание. 2008. – 563с.

9. Фонов, М.С. Времена Антона. Судьба и педагогика А.С. Макаренко. Свободные размышления// Издательство Игоря Розина. 2013.

*Дорожкин Петр Викторович, старший преподаватель,  
Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут*

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОРТФЕЛЯ В БАНКАХ И МЕТОДЫ ЕГО ОЦЕНКИ**

**Аннотация:** Целью статьи является определение теоретических общих подходов в формировании инвестиционного портфеля коммерческого банка, и стандартизация методов его оценки. Выявления основных этапов оценки инвестиционных портфелей коммерческого банки и их основных недостатках.

**Ключевые слова:** банк, инвестиции, оценка, методы.

**Abstract:** The purpose of the article is to determine the theoretical general approaches in the formation of the investment portfolio of a commercial bank and to standardize the methods for its assessment. Identification of the main stages in the assessment of investment portfolios of a commercial bank and their main disadvantages.

**Keywords:** Bank, investment, valuation, methods.

Основной проблемой портфельного инвестирования является правильное соотношение пропорций между ценными бумагами с разными свойствами. Это необходимо для достижения наилучшего результата, т.е. цели, которую преследует инвестор. Если сформированный инвестиционный портфель позволяет достигнуть цели, то его можно считать эффективным.

Формируя инвестиционный портфель, любой инвестор должен ориентироваться на определенные принципы его формирования. Соблюдение этих основ позволяет повысить эффективность инвестиционного портфеля, т.е.

возможность с его помощью достигнуть цели, для которой он был сформирован.

Принципы формирования инвестиционного портфеля изучали многие авторы. Рассмотрим точку зрения автора Скрипниченко М.В.. Согласно Скрипниченко М.В.: «При формировании портфеля ценных бумаг необходимо руководствоваться следующими принципами, способствующими правильному определению пропорции между ценными бумагами с различными экономическими характеристиками:

- инвестиционный портфель должен соответствовать целям разработанной инвестиционной стратегии и принятой инвестиционной политики;
- соответствие объема и структуры инвестиционного портфеля его источникам для поддержания устойчивости и ликвидности организации;
- обеспечение оптимального соотношения доходности и риска для сохранности средств и финансовой устойчивости организации;
- диверсификация инвестиционного портфеля, включая альтернативные вложения для повышения надежности, и доходности, а также снижения риска;
- обеспечение реализуемости инвестиционного портфеля и его мониторинга по основным критериям инвестиций (риск, доходность, ликвидность).

Следует отметить, что формирование инвестиционного портфеля начинается после того, как сформулированы цели и задачи инвестиционной политики, определяющие приоритеты инвестиционного портфеля с учетом рыночной цены» [1].

Рассмотрим перечисленные выше принципы подробнее. Первый принцип говорит, о соответствии целей формирования инвестиционного портфеля, которые определяет инвестиционная стратегия, мерам, направленным на их достижение, которые указываются в инвестиционной политике банка.

Соблюдение первого принципа позволяет правильно определить структуру, а следовательно, и вид инвестиционного портфеля.

Второй принцип, который говорит о соответствии объема и структуры инвестиционного портфеля его источникам для поддержания устойчивости и ликвидности банка, направлен на поддержание ликвидности и устойчивости баланса банка.

Третий принцип является одним из основных при формировании инвестиционного портфеля, связанный с оптимальным соотношением доходности и риска портфельных инвестиций. В рамках этого принципа предполагается, что для формирования инвестором своего портфеля, который будет обеспечивать высокую доходность, но при этом уровень риска будет минимальным, необходимо осуществлять вложения в различные ценные бумаги. Из этого принципа вытекает четвертый принцип - принцип диверсификации инвестиционного портфеля.

Последний принцип связан с управляемостью инвестиционного портфеля дает возможность отсаживания важной финансово-ликвидных показателей коммерческого банка. В рамках этого принципа возможно использование фундаментального или технического анализа.

В целом существуют различные методы оценки инвестиционного портфеля банка. Рассмотрим методы с использованием следующих моделей:

- модель Марковича;
- модель Шарпа.

Перечисленные выше методы направлены на оптимизацию структуры инвестиционного портфеля. Первая модель - модель Марковича- была предложена в 50-х гг. XX века американским экономистом Гарри Марковичем. Гарри Маркович разработал теорию портфельного инвестирования, за что получил Нобелевскую премию в 1990 году. Данная теория заключалась в построении множества эффективных портфелей, из которых можно выбрать оптимальный по структуре инвестиционный портфель. По мнению Марковича, инвестор при выборе оптимального портфеля основывается на оценке двух



показателей - это риск и ожидаемая доходность. Отсюда следует: «Какой при этом конкретный портфель предпочтет инвестор, зависит от его оценки соотношения "доходность-риск". При этом, под риском подразумевается среднеквадратическое отклонение (СКО)» [2].

Под эффективным портфелем в теории Марковича понимается: «портфель, обеспечивающий или максимальную ожидаемую доходность- при некотором заданном уровне риска, или минимальный риск - при заданном уровне доходности». Построение множества эффективных портфелей позволяет выделить оптимальный портфель, под которым понимается такой портфель, который будет удовлетворять инвестора либо по уровню доходности (максимальная доходность), либо по уровню риска (минимальный риск). Построение оптимальной структуры портфеля по Марковичу основано на решении одной из двух оптимизационных задач:

- отбор портфелей с максимальной доходностью;
- отбор портфелей с минимальным риском.

Отсюда следует, что в портфельной теории Марковича оптимальная структура портфеля будет зависеть от предпочтений инвестора.

Вторая модель- модель Шарпа- была предложена американским экономистом Уильямом Шарпом. У. Шарп продолжил развитие портфельной теории Гарри Марковича, которая стала основой для разработки модели оценки капитальных финансовых активов.

Модель оценки капитальных финансовых активов или модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов (Capital Asset Pricing Model, CAPM) описывает зависимость между показателями доходности и риска индивидуального финансового актива и рынка в целом. Данная модель позволяет оценить будущую доходность активов инвесторов.

Уильям Шарп продолжил разработку модели CAPM и в 1964 году предложил однофакторную модель. Идея данной модели состояла: «в формулировании и обосновании утверждения о том, что доходность любого капитального финансового актива, обращающегося на фондовом рынке, тесно

коррелирует с некоторым фактором, присущим данному рынку и являющимся одной из ключевых его характеристик». Этим фактором мог быть уровень цен на рынке, ВВП или какой-нибудь индекс цен. При этом выбирается тот фактор, который в наибольшей степени оказывает влияние на ожидаемую доходность финансового актива, торгуемого на данном рынке. Модель Шарпа, как модель Марковича, основывается на расчете доходности и СКО, только в модели Шарпа, в отличие от модели Марковича, присутствует фактор (индекс), влияющий на доходность ценной бумаги. Кроме того, если в модели Марковича оптимальный вариант портфеля зависит от предпочтений инвестора, то в модели Шарпа оптимальным портфелем для инвестора считается тот, у которого наименьшее значение СКО.

Предложенная У. Шарпом модель способствовала развитию портфельной теории. У. Шарп разработал технику эффективного управления инвестиционным портфелем, в последующем в этом направлении проводили собственные исследования Джек Треймор, Джон Литнер, Ян Моссин и др. ученые.

Помимо представленных выше моделей, для оценки инвестиционного портфеля используется коэффициент Шарпа и коэффициент Трейнора. Данные коэффициенты разработаны на основе модели оценки финансовых активов САРМ для оценки эффективности инвестиционного портфеля.

Коэффициент Шарпа вычисляется по следующей формуле:

$$K_{\text{Ш}} = \frac{(r_p - r_f)}{\delta_p} \quad (1)$$

где  $r_p$ - это доходность актива,

$\delta_p$ - это стандартное отклонение портфеля,

$r_f$  – это безрисковая доходность актива.

Чем выше данный показатель, тем выше доходность инвестиционного портфеля, при этом риски минимальны. Отрицательный коэффициент Шарпа свидетельствует о том, что прибыль инвестиционного портфеля ниже, чем прибыль от безрисковых инвестиций.

Коэффициент Трейнора рассчитывается как отношение средней доходности, превышающей безрисковую процентную ставку, к систематическому риску  $\beta$  по портфелю.

Данный коэффициент рассчитывается по следующей формуле:

$$R_T = \frac{(r_p - r_f)}{\beta} \quad (2)$$

где  $\beta$ - систематический риск.

Коэффициент  $\beta$  представляет собой меру систематического (рыночного) риска портфеля по отношению к рынку и показывает чувствительность изменения доходности ценной бумаги по отношению к изменению доходности рынка. Данный коэффициент рассчитывается по следующей формуле:

$$\beta = Cov(r_p, r_m) / \sigma_m^2 \quad (3)$$

где  $r_m$ - это рыночная доходность;

$\sigma_m^2$ - дисперсия рыночной доходности.

Оценка по коэффициенту Трейнора происходит следующим образом: чем выше коэффициент, тем выше привлекательность вложений для инвестора. Отрицательное значение данного коэффициента может говорить о следующем:

безрисковая ставка доходности ниже ожидаемой (коэффициент  $\beta$  отрицательный)- это означает тот, кто управляет портфелем смог снизить риск и получить доходность выше безрисковой ставки;

безрисковая ставка доходности больше, чем ожидаемый доход (коэффициент  $\beta$  положительный)- это означает что тот, кто управляет портфелем взял на себя риск, но получил доходность ниже безрисковой ставки.

Отсюда следует, что отрицательные значения данного показателя связаны с решением управляющего портфелем ценных бумаг.

Подводя итог можно сказать, что соблюдение принципов формирования инвестиционного портфеля позволяет корректировать структуру и состояние инвестиционного портфеля по определенным критериям (доходность, риск, ликвидность). Необходимо отметить, что данные принципы на эффективность

инвестиционного портфеля влияет правильное соотношение ценных бумаг в портфеле, в частности по риску и доходности, а также важным фактором, влияющим на эффективность является соблюдение принципа диверсификации, который вытекает из принципа соотношения риска и доходности, заключающийся в инвестировании в различные финансовые инструменты. Оценка инвестиционного портфеля может производиться на основе модели Марковича, либо Шарпа, с использованием его коэффициента, позволяющего оценить доходность портфеля. Оценка эффективности инвестиционного портфеля может производиться и с использованием коэффициента Трейнора, который рассчитывается подобным образом, что и коэффициент Шарпа, только в нем в отличие от коэффициента Шарпа, учитывается не общий риск (СКО), а систематический.

Подытожив, необходимо заметить, что при формировании инвестиционного портфеля необходимо соблюдать этапы его формирования. На первых этапах формирования инвестиционного портфеля у инвестора есть возможность корректировки его показателей, основными из которых являются риск и доходность. На последнем этапе проводится его оценка, которая необходимо для того, чтобы определить является ли выбранное портфельное решение инвестором оптимальным. Решить задачу оптимизации можно по модели Марковича методом градиентного спуска, который заключается в нахождении минимального и положительного градиента. Именно это значение при анализе вариантов распределения доли активов в портфеле будет характеризовать портфель как оптимальный по Марковичу.

### **Библиографический список:**

1. Скрипниченко М.В. Портфельные инвестиции: учебное пособие [Электронный ресурс]/ М.В. Скрипниченко- Санкт-Петербург,2016. - с.40-URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/1914.pdf> (дата обращения: 02.09.2020).
2. Максимова В.Ф. Инвестирование [Электронный ресурс]/В.Ф. Максимова- Московский международный институт эконометрики,

информатики, финансов и права. - М., 2003. – 84 с. – URL:  
<https://knigi.news/invest/metod-optimizatsii-investitsionnogo-portfelya-16393.html>  
(дата обращения: 20.09.2020).

*Братков Кирилл Ильич, ст. преподаватель кафедры Спортивного менеджмента, Университета «Синергия», РФ, г. Москва*

*Гурин Ярослав Валерьевич, канд. мед. наук, ассистент кафедры анатомии лечебного факультета*

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, РФ, г. Москва*

*Степыко Дмитрий Геннадьевич, канд. пед. наук, доцент кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова, РФ, г. Москва*

*Бевзюк Надежда Александровна, ассистент кафедры анатомии лечебного факультета*

*ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России, РФ, г. Москва*

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Аннотация:** в статье представлены подходы к формированию оценочных средств теоретической и практической частей профессионального экзамена при проведении независимой оценки квалификации в области физической культуры и спорта. Отдельно рассмотрена востребованность применения независимой оценки квалификации для разных категорий работников спортивной отрасли, особенности оценки квалификации с учетом разнообразия видов спорта, научно-методических и тренерских школ, специфики нормативно-правового регулирования деятельности в области физической культуры и спорта.

**Ключевые слова:** независимая оценка квалификаций, оценочные средства, кадры для физической культуры и спорта, профессиональный экзамен.

**Abstract:** the article presents approaches to the formation of evaluation tools for the theoretical and practical parts of the professional exam when conducting an independent assessment of qualifications in the field of physical culture and sports. It considers the relevance of the application of the independent assessment of qualification for different categories of sports industry professionals, features of assessment qualification given the diversity of sports, scientific-methodical and coaching schools, the specifics of legal regulation of activities in the field of physical culture and sports.

**Keywords:** independent assessment of qualifications, assessment tools, personnel for physical culture and sports, professional exam.

Согласно принятым научно-методическим подходам к обучению специалистов в области физической культуры и спорта и принятой в российской спортивной науке классификации [2] виды спорта делятся на 7 групп: спортивные игры, единоборства, циклические, скоростно-силовые, сложно-координационные, технические виды спорта, многоборья. При этом многочисленные исследователи отмечают значительные различия в специфике трудовой деятельности специалистов в области физической культуры и спорта в зависимости от разных видов спорта [6] и требований к компетенциям [3].

Учитывая опыт разработки перечней наименований квалификаций, СПК в сфере физической культуры и спорта при формировании отраслевой рамки квалификации и обсуждении стратегии развития отраслевого компонента независимой системы оценки квалификаций использовал потребность в использовании принципа дифференциации профессиональной деятельности по видам спорта таких специалистов, как тренеры и спортивные судьи.

Поскольку в настоящее время в России развивается 136 общероссийских, 11 признанных, 21 прикладной и 8 национальных видов спорта, включающих в себя разнородные спортивные дисциплины [6], можно предположить дальнейшую детализацию квалификаций, трудовых функций, способов и средств их оценки.

Стоит отметить также, что в зависимости от этапов спортивной подготовки [3] выделяются пять этапов спортивной подготовки), в работе тренера применяются разные средства, методы, подходы и способы организации физического воспитания и спортивной подготовки населения Российской Федерации.

Имеется также дифференциация видов спорта с учетом нормативного подхода. Минспортом России утверждены ведомственные нормативные правовые акты:

- Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта – 98 приказов (ФССП), 5 приказов (специальные ФССП) по адаптивным видам спорта.

- Квалификационные требования к спортивным судьям по видам спорта – 149 приказов.

- Приказы о формировании спортивных сборных команд со списком тренеров и иных специалистов, обеспечивающих подготовку спортивных сборных команд (ССК) по 125 видам спорта, спортивным дисциплинам.

Тем не менее, имеется ряд направлений профессиональной деятельности специалистов, входящих в «контур» регулирования ПС «Тренер», деятельность которых носит унифицированный характер вне зависимости от рассмотренных выше признаков (тренер по общей физической и специальной подготовке, тренер по начальной подготовке, тренер-консультант, тренер-физиолог, тренер по спортивному резерву и др.).

Анализ кадрового обеспечения физической культуры и спорта проведен за 2019 г., при этом учитываются итоговые показатели образования и квалификации работников. Следует провести ранжирование данных по убыванию численности отдельных категорий профессий (должностей) и выделить из них те, которые являются значимыми при разработке оценочных средств (таблица 1).



Таблица 1. Ранжирование должностей (профессий) по количеству за 2019 г.

(10 наиболее востребованных профессий)

| №  | Должность                                       | Кол-во, чел. | Уровень образования |       | Квалификационная категория |        |        |
|----|---|--------------|---------------------|-------|----------------------------|--------|--------|
|    |   | 2019 г.      | ВО                  | СПО   | Высшая                     | Первая | Вторая |
| 1  | Тренеры, тренеры-преподаватели (по данным 1-ФК) | 121732       | 83316               | 16500 | -                          | -      | -      |
| 2  | Спортивные судьи (по данным 1-ФК)               | 98732        | -                   | -     | 4863                       | 23512  |        |
| 3  | Тренеры (всего)                                 | 94118        | 58436               | 10098 | 14173                      | 10736  | 4407   |
| 4  | Прочий персонал                                 | 90983        | 26567               | 35657 | 763                        | 575    | 196    |
| 5  | Тренеры по летним олимпийским видам спорта      | 67618        | 41798               | 7166  | 10209                      | 7726   | 3199   |
| 6  | Тренеры по неолимпийским видам спорта           | 15098        | 9197                | 1677  | 2552                       | 1624   | 544    |
| 7  | Спортсмен, спортсмен-инструктор                 | 14090        | 3154                | 2690  | 5                          | 6      | 13     |
| 8  | Тренеры по зимним олимпийским видам спорта      | 11260        | 7324                | 1219  | 1388                       | 1361   | 615    |
| 9  | Заместители директора (всего)                   | 9739         | 8824                | 659   | 423                        | 382    | 112    |
| 10 | Инструктор-методист (включая старшего)          | 8428         | 6712                | 799   | 590                        | 557    | 267    |

В качестве востребованных профессий на рынке труда, нуждающихся в актуализации оценочных средств, можно выделить:

- инструктор-методист по физической культуре и спорту;
- тренер;
- инструктор-методист по адаптивной физической культуре.

Помимо этого, существует потребность в разработке способов оценки квалификации у следующих профессий:

- спортивный судья;
- специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования;
- контролер-распорядитель.

В качестве профессий, требующих разработки оценочных средств в среднесрочной перспективе, можно выделить:

- аналитик физкультурно-спортивной организации (профессиональный стандарт – инструктор-методист по физической культуре и спорту);
- специалист по продвижению фитнес-услуг.

Стоит отметить, что в частном сегменте физической культуры и спорта спросом пользуются методики оценки квалификации следующих профессий: специалист по обслуживанию стрелкового инвентаря, дежурный по спортивному залу, инструктор по спорту, тренер-хореограф, спортивный юрист, промоутер спортивных соревнований, секретарь и/или делопроизводитель физкультурно-спортивной организации, фитнес-специалист (персональный тренер, тренер групповых программ, фитнес-инструктор, фитнес-тренер, тренер по фитнесу). Однако, необходимо учитывать потребности основного заказчика системы НОК – Министерства спорта Российской Федерации, регулирующего работу, в первую очередь, государственных и муниципальных физкультурно-спортивных организаций (таблица 2).

Таблица 2. Ранжирование должностей (профессий) по количеству за 2019 г.  
(прочие профессии)

| № | Должность   | Кол-во, чел. | Уровень образования |      | Квалификационная категория |        |        |
|---|---|--------------|---------------------|------|----------------------------|--------|--------|
|   |   | 2019 г.      | ВО                  | СПО  | Высшая                     | Первая | Вторая |
| 1 | Специалисты спортсооружений                       | 6319         | 2788                | 2205 | 40                         | 57     | 17     |
| 2 | Другие заместители руководителя                   | 5710         | 5023                | 519  | 126                        | 135    | 33     |
| 3 | Медицинские работники (всего)                     | 5386         | 1160                | 2650 | 242                        | 92     | 21     |
| 4 | Директор  | 4947         | 4792                | 94   | 606                        | 298    | 75     |
| 5 | Инструктор по спорту                              | 4653         | 2167                | 818  | 22                         | 51     | 19     |
| 6 | Преподаватель                                     | 3986         | 2377                | 379  | 914                        | 614    | 124    |
| 7 | Средний медицинский персонал                      | 3451         | 291                 | 2406 | 151                        | 71     | 15     |
| 8 | Заместители директора по учебно-спортивной работе | 2334         | 2218                | 64   | 170                        | 127    | 41     |
| 9 | Врачи   | 1494         | 814                 | 15   | 87                         | 15     | 6      |

| №  | Должность  | Кол-во,<br>чел. | Уровень<br>образования |     | Квалификационная категория |        |        |
|----|--|-----------------|------------------------|-----|----------------------------|--------|--------|
|    |  | 2019 г.         | ВО                     | СПО | Высшая                     | Первая | Вторая |
| 10 | Заместители директора по учебно-воспитательной работе                                    | 1410            | 1312                   | 67  | 114                        | 112    | 37     |
| 11 | Техник (специалист) по эксплуатации и ремонту спортивной техники, инвентаря и снаряжения | 1151            | 362                    | 463 | 6                          | 4      | 3      |
| 12 | Методист (включая старшего)  | 1129            | 805                    | 88  | 87                         | 147    | 20     |
| 13 | Воспитатель (включая старшего)   | 459             | 346                    | 78  | 92                         | 78     | 13     |
| 14 | Младший медицинский персонал   | 441             | 55                     | 229 | 4                          | 6      | 0      |
| 15 | Заместители директора по научно-методической работе                                      | 285             | 271                    | 9   | 13                         | 8      | 1      |
| 16 | Педагог-психолог   | 178             | 125                    | 24  | 15                         | 12     | 2      |
| 17 | Тренеры по национальным видам спорта   | 155             | 93                     | 32  | 20                         | 20     | 43     |
| 18 | Тренеры по прикладным видам спорта   | 57              | 24                     | 4   | 4                          | 5      | 6      |

При определении подходов к формированию заданий оценочного средства для теоретического и практического этапов профессионального экзамена [1] следует учитывать ряд специфических свойств рынка труда в области физической культуры и спорта [4; 5]. В ряде регионов России отмечается проблема с привлечением квалифицированных кадров в силу неконкурентной заработной платы или отсутствие необходимых специалистов для заполнения вакансий в отдельных физкультурно-спортивных организациях (в особенности – в городах, удаленных от областных центров). Также на работу специалистов в области ФКиС влияет постоянное увеличение количества занимающихся, модернизация в сфере образовательного процесса и процесса спортивной подготовки, необходимость выполнения государственного задания, а также новые требования к обслуживанию спортивных сооружений. Все это должно быть отражено в общих подходах к формированию оценочных средств квалификаций.

Стоит отметить, что обработка результатов проведения теоретической и практической части профессионального экзамена должна учитывать:

- результаты апробации оценочных средств в течении 6 месяцев на работниках оцениваемых квалификаций, осуществляющих деятельность в разных регионах (например, разные по кадровым и иным характеристикам – г. Москва, Новгородская область, Республика Башкортостан), видах спорта (желательной является группировка по нескольким видам спорта – командным игровым, циклическим, единоборствам, сложно-координационным, техническим и т.д.), разных уровнях физкультурно-спортивных организаций (муниципальных, региональных, федеральных);

- специфику конкретных видов спорта, что в случае с квалификацией «Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного оборудования и инвентаря (5 уровень)» является принципиальным, так как компетенции данных работников формируются в ходе непосредственной трудовой деятельности по месту работы.

Предлагается принимать положительное решение о сдаче теоретического и практического этапа профессионального экзамена по результатам набора определенного количества баллов в зависимости от количества и полноты выполненных заданий и данных ответов при защите портфолио.

Таким образом, предложения по формированию и использованию оценочных средств для профессионального экзамена в области физической культуры и спорта с учетом многообразия видов спорта и видов профессиональной деятельности должны включать в себя рекомендации по использованию матричной структуры:

- группы видов спорта;
- области профессиональной деятельности.

Использование комбинированных и системных подходов позволит облегчить и оптимизировать процесс разработки оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации в области физической культуры и спорта. Это создаст необходимые предпосылки для формирования общей

методологической базы для дальнейшего развития системы оценки квалификаций работников и сократит трудовые и временные затраты на разработку заданий теоретических и практических частей профессионального экзамена.

### **Библиографический список:**

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон №238-ФЗ «О независимой оценке квалификаций».

2. Приказ АНО «Национальное агентство развития квалификаций» от 23.03.2020 №24/20-ПР «Об утверждении наименований квалификаций и требований к квалификациям в сфере физической культуры и спорта».

3. Алтухов С.В. Независимая оценка квалификаций в спорте как фактор повышения результативности и профессионализма в отрасли / Вестник спортивной науки, №2, 2017, с. 3-8.

4. Лебедев В. А., Лебедева Е.И. Организационно-правовые аспекты проведения независимой оценки квалификации // Учет. Анализ. Аудит, №2, 2018, с. 104-109.

5. Лейбович А. Н., Факторович А. А., Перевертайло А. С., Лушников С. А. Р17 Разработка и применение оценочных средств для проведения профессиональных экзаменов: сборник методических рекомендаций / под общ. ред. А. Н. Лейбовича. – М.: Издательство «Перо» 2017. – 321 с., ил.

6. Щенникова М. Ю.. Формирование отрасли профессиональной деятельности как фактор развития высшего образования в области физической культуры и спорта" Мир науки, культуры, образования, №. 5 (78), 2019, с. 151-154.

*Рянова Эльвина Игоревна, студентка 4 курс, направление педиатрии,*

*II медицинский факультет*

*Медицинская Академия им. С.И. Георгиевского,*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Россия, г. Симферополь*

## **ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ**

**Аннотация:** Психоэмоциональное напряжение является типичным признаком современной жизни и лежит в основе формирования невротических и психосоматических расстройств, приводящих к вегетативной дисфункции. Согласно многочисленным исследованиям, расстройства вегетативной нервной системы (ВНС) выявляются у 60–80% женщин детородного возраста, которые неблагоприятно сказываются на состоянии плода, на социальном функционировании беременной женщины, а также воздействуют на становление адаптивных процессов у новорожденных детей и играют роль в формировании отношений между матерью и ребенком.

**Ключевые слова:** психосоматические расстройства, вегетативная дисфункция, беременность, плод, депрессия.

**Abstracts:** Psychological and emotional stress is the typical feature of modern life and is the basement of formatting neurotic and psychosomatic disorders that lead to vegetative dysfunction. According to numerous research works, vegetative nervous system disorders are revealed in 60-80% of women in childbearing age, which are adversely affecting the state of the embryo, the social functioning of a pregnant woman, and also influence the formation of adapting processes of newborn babies and have great importance in formatting relationships between a mother and a child.

**Key words:** psychosomatic disorders, vegetative dysfunction, pregnancy, fetus, depression.

Вегетативная дисфункция - термин, объединяющий расстройства вегетативной нервной системы с различными ее проявлениями. В основе патогенеза вегетативной дисфункции лежит нарушение интегративной активности надсегментарных вегетативных структур (лимбико-ретикулярный комплекс), что приводит к распаду вегетативных, эмоциональных, сенсорных, моторных, эндокринных, висцеральных отношений и цикла активности сна [2].

Особенность вегетативных расстройств - быстрое истощение резерва адаптивных возможностей [15]. Истощение этих резервов приводит к функциональным и впоследствии к органическим изменениям. Изменения вегетативного гомеостаза у беременных могут проявляться в виде синдрома вегетативной дисфункции или соматоформной вегетативной дисфункции, с нарушениями в различных органах и системах, но чаще всего по гипертоническому, гипотоническому сердечно-сосудистому типу [4]. Астено-невротический синдром, вегетативно-сосудистая дистония, нервно-сосудистая дистония определяется как полиэтиологическое функциональное заболевание вегетативной нервной системы, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы, в основе которой лежат нарушения нейроэндокринной регуляции с множественными и разнообразными клиническими симптомами, возникшими на фоне стрессовых событий [14].

Основная особенность - многократное проявление физических симптомов вместе с настойчивыми просьбами о проведении медицинских обследований, несмотря на неоднократные отрицательные выводы и заключения врачей о том, что симптомы не имеют органической основы [1]. Синдром вегетативной дисфункции с акцентом на сердечно-сосудистую систему превалирует над другими системами организма. Данный синдром выявляется у людей любого возраста, но преимущественно у женщин. Во всем разнообразии ведущими признаками являются психосоматические и сердечно-

сосудистые расстройства. У врача возникает ряд сложных вопросов, в частности: какую клиническую практику следует выбрать, какие исследования следует провести для исключения органической патологии сердечно-сосудистой и других систем, как отличить вегетативную дисфункцию от психических расстройств [3]. Прежде всего необходимо исключить соматические заболевания для диагностики соматоформных аномалий. Зачастую временное облегчение приходит от нетрадиционных методов лечения или в результате инвазивных вмешательств (хирургическое лечение) [13].

Наиболее частыми осложнениями беременности при синдроме вегетативной дисфункции являются выкидыши, преэклампсия, преждевременная плацентарная отслойка, дистресс плода, новорожденные с малым и критически малым весом и преждевременные роды [5].

Время возникновения патологии ВНС до беременности или во время беременности принципиального значения не имеет. Проблема вегетативной дисфункции у беременных, по мнению ведущих ученых, в большинстве случаев наблюдается из-за гормональных изменений в системе мать-плацента-плод, которые возрастают при вегетативных расстройствах [12].

Известно, что искусственное прерывание беременности у 20% женщин достаточно часто вызывает чувство вины, сожаления, страха перед последствиями, а также приводит к появлению невротических расстройств [10]. Однако появление невротических синдромов после искусственного прерывания беременности также имеет связь с центральными нервными механизмами регуляции эндокринной системы, которая включает оварио-гипофизарно-надпочечниковую группу желез внутренней секреции. Если же беременность прерывается, происходит перестройка регуляции на прежний лад, что может привести к декомпенсации, часто в сочетании с психогенией [9]. После проведения abortивного вмешательства уменьшаться реактивность организма женщины, а также адаптация ее нервной системы.

Психические нарушения у женщин встречаются также в послеродовом периоде. Часто проявления отражаются в эмоциональной лабильности, в



эпизодах раздражительности, напряженности — такие явления часто наблюдаются у женщин, рожавших впервые [8]. Данные эмоциональные нарушения нестойкие, завершаются спонтанно в течение нескольких дней без специальных медицинских мероприятий и медикаментозной терапии. Однако спустя две недели после родов, у 15-20% родивших зачастую наблюдается проявление послеродовых депрессий, которые проявляются утомляемостью и тревогой, а иногда сопровождаются резкими фобическими симптомами. Длительность данных расстройств варьирует от нескольких месяцев до года и более [7]. Выраженность может колебаться от дистимического уровня (истерические конверсионные расстройства, нарушение сна) до более тяжелых, соответствующих картине большого депрессивного эпизода.

Беременность является фактором, который может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на состояние женской психики. Положительное влияние проявляется в улучшении состояния больных неврозами (в частности, истерией и алкоголизмом), а также в смягчении протекания эндогенной депрессии [6]. Отрицательное влияние проявляется в аффективных нарушениях, которые неблагоприятно сказываются на состоянии плода, на социальном функционировании беременной женщины, а также воздействует на становление адаптивных процессов у новорожденных детей, и играют роль в формировании отношений между матерью и ребенком. Наиболее частыми и наиболее значимыми эмоциональными расстройствами, встречающимися в период гестации, являются тревожные и тревожно-депрессивные нарушения [11].

### **Библиографический список:**

1. Аникин В. В., Курочкин А. А., Кушнир С. М. Нейроциркуляторная дистония. Вестник Российской академии медицинских наук 2014; 4:175-179.
2. Белозеров Ю. М. Кардиология. М.: ЛитИздат; 2014.
3. Вейн А. М. Вегетативные расстройства: клиника, лечение, диагностика. М.: Медицинское информационное агентство; 2018.

4. Комаров Ф. И., Рапопорт С. И. Хронобиология и хрономедицина. М.: Триада-Х; 2017.
5. Коровина Н. А., Захарева И. Н. Вегетативная дистония (руководство для врачей). М.: Омега-Пресс; 2018.
6. Кравцова Л. А., Верченко Е. Г. Применение Кудесана (коэнзима 010) в клинической практике. Пособие для врачей. М.: Медлит; 2014.
7. Кушаковский М. С. Метаболические болезни сердца. СПб.: Питер; 2017.
8. Осокина Г. Г. Нарушения ритма сердца: система раннего выявления, лечения и мониторинг жизнеугрожающих аритмий. Автореферат докторской диссертации. М.: Омега-Пресс; 2013.
9. Kislyak O. A. Risk factors for cardiovascular disease in adolescents. Quality of Life. Medicine. Diseases of cardiovascular system. 2008; 4:7-17.
10. Rozanov V.B. Prognostic significance of blood pressure in adolescence (22-year prospective study) Russian Journal of Perinatology and pediatrics. 2006; 5:27-41.
11. Rubanova M. P., Weber W. R., Zhmaylova S. V. Heart remodeling in hypertensive patients and experimental animals under stress. Novgorod: State University; 2008.
12. Sandomirskiy M. E. Mental maladjustment, disorders of autonomic regulation and psychopathology. Personal-alarm features and psychological adaptation. Psychological adaptation in penitentiary stress and individual-typological features of convicts. Bashkir Health. 2001; 17:40.
13. Wayne A. M. Depression in neurological practice. Moscow: MIA; 2002.
14. Jonas R.A., DiNardo J., Laussen P.C., Comprehensive Surgical Management of Congenital Heart Disease. Medical care. 2004; 6:524.
15. Laas E, Lelong N, Thiulin A.C. et al. Preterm birth and Congenital Heart Defects: A population based study. Pediatrics. 2012; 4:829-837.

*Тобышева Светлана Викторовна, студент Уральский технический институт связи и информатики (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики», Россия, г. Екатеринбург*

## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА КАЧЕСТВО СИГНАЛА В БЕСПРОВОДНЫХ АТМОСФЕРНЫХ ОПТИЧЕСКИХ ЛИНИЯХ СВЯЗИ**

**Аннотация:** В докладе рассмотрена одна из насущных проблем, заключающаяся в явлении аэрозольного ослабления сигнала, передаваемого по атмосферно-оптическим линиям связи.

**Ключевые слова:** атмосферно-оптические; беспроводная; ослабление; атмосферные аэрозоли.

**Annotation:** The report considers one of the most pressing problems, which is the phenomenon of aerosol attenuation of the signal transmitted over atmospheric-optical communication lines.

**Keywords:** atmospheric-optical; wireless; attenuation; atmospheric aerosols.

Проблема при выборе оборудования для организации каналов связи, предназначенных для передачи большого объёма данных, является одной из главных при проектировании современных цифровых сетей передачи данных является [1]. В условиях насыщенных подземных коммуникаций, а также учитывая ужесточение требований законодательных актов к прокладке наружных кабельных линий, остается актуальной задача по беспроводной передаче больших объемов информации на сравнительно небольшие расстояния, либо в труднодоступные местности. Для решения поставленной задачи на первый план выходят решения, основанные на основе беспроводной

оптике - оптические линии связи в свободном пространстве (FSO). Рассматриваемая технология передачи сигнала является достаточно надёжной на расстояниях от нескольких километров и особенно перспективной для решения проблемы "последней мили" – на этапе подключения широкополосного канала связи к абоненту [2].

На работоспособность FSO систем оказывают влияние две категории параметров – внутренние, связанные с конструктивными особенностями системы (чувствительность приемника, мощность излучения, полоса частот, длина волны, оптические потери на приемной стороне, битовая ошибка), и внешние, связанные со средой, в которой функционирует система (расстояние, атмосферное поглощение, видимость, потери на окнах зданий, потери наведения) [4].

Влияющие на ослабление распространения лазера явления проявляются в комплексе, могут быть по качественным признакам разделены на три основные группы:

- аэрозоли - капли воды в жидком и твердом состояниях: дымки, облака, дождь, снег, туман, пыль;
- поглощение и рассеяние молекулами газов воздуха;
- отклонения излучения на турбулентностях атмосферы.

Рассмотрим явления аэрозольного ослабления сигнала как наиболее насущную проблему при реализации атмосферно-оптических линий связи.

При распространении оптических волн в свободном пространстве при ясной погоде наблюдается ослабление в атмосфере, называемое  $L_{atm}$ , обусловлено молекулярным поглощением, сильно зависящим от длины волны.

«Как правило, влияние  $L_{atm}$  не велико в диапазонах длин волн: 230–200 ТГц / 1300–1500 нм и 375–385 ТГц / 780–800 нм (частота/длина волны для FSOL). Отказы линии при таких явлениях уменьшаются за счет регулировки расходимости оптического луча на передающей стороне, чтобы диаметр пятна луча на приемной стороне был необходимого размера» [3].

«Причиной ослабления вследствие тумана является рассеяние, зависящее от количества частиц (плотности тумана). Измерить плотность тумана или получить по ней статистические данные трудно. Влияние ослабления вследствие тумана,  $Attfog$  (дБ/км), можно связать с атмосферной видимостью,  $V$  (км), определяемой через максимальное расстояние, на котором можно распознать черный объект на фоне неба» [5].

«В частности, видимость определяется для метеорологических целей. Она характеризуется прозрачностью атмосферы, оцениваемой человеком-наблюдателем. Видимость измеряется через расстояние, на котором передаваемая оптическая мощность уменьшается в  $\epsilon$  раз по сравнению с исходной величиной. В литературе встречаются следующие два значения  $\epsilon$ , равные 0,02 или 0,05» [6].

Зависимость между  $Attfog$  и  $V$  выражается в виде уравнения, которое применяется независимо от вида тумана и оптической длины волны для дальности  $V$  меньше 3 км:

$$Attfog = \frac{10 \log_{10}(\epsilon)}{V} \quad (1)$$

Таким образом, влияние тумана на ослабление оптических волн оценивается с помощью статистических данных о видимости.

Ослабление при дожде возникает в результате геометрического рассеяния, вызванного каплями дождя. Данное ослабление  $Attrain$  (дБ/км) независимо от длины волны выражается следующей теоретической зависимостью от распределения размера капель дождя,  $fI$ :

$$Attrain = 27,29 \times 10^5 \cdot \int_0^{\infty} r^2 \cdot fI dr \quad (2)$$

где:  $r$  – диаметр капель дождя (м)

$\Pi$  – для конкретных мест и длин линий задаётся с помощью статистических данных, характеризующих интенсивность дождевых осадков  $R$  (мм/ч).

Ослабление в снеге зависит от интенсивности снегопада  $I$  (мм/ч) и от длины волны  $\lambda$  м.

$$\gamma_{\text{snow}} = a \times I^b \quad (3)$$

где:  $\gamma_{\text{snow}}$  – ослабление в снеге (дБ/км),  
 $I$  – интенсивность снегопада (мм/ч),  
 $a, b$  - функции от длины волны  $\lambda$  (нм).

Существующие типы атмосферных аэрозолей возможно скомпоновать в следующие основные группы: морозь и осадки - дождь или снег, облака, туманы, дымки. Поскольку в облаках и туманах наиболее вероятное значение радиуса частиц составляет 5 - 6 мкм, в дымках - на 1-2 порядка меньше, то ослабление микронного излучения в дымках ниже [7].

Ослабление энергии волны объясняется тем, что волна наводит в каплях токи смещения, являющиеся источниками вторичного и рассеянного излучения, это также создает эффект ослабления в направлении распространения волны.

На рисунке 1 приведены кривые, характеризующие ослабления сигнала в различных аэрозолях по данным информационно-технологического центра Новосибирска.

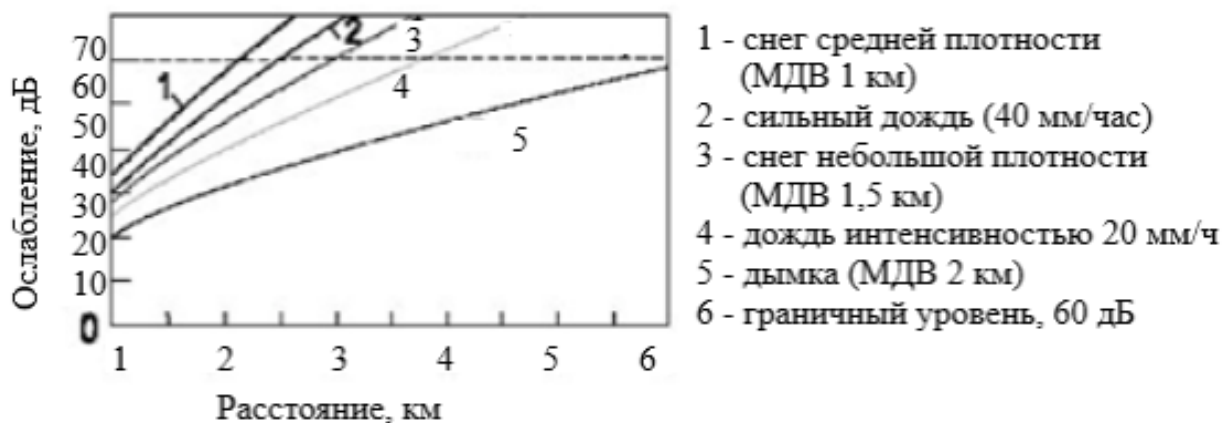


Рисунок 1. Зависимость ослабления сигнала в аэрозолях от расстояния при различных аэрозолях

В результате можно сделать вывод о том, что главными ограничителями дальности АЛС из явлений аэрозольного ослабления сигнала являются густой снег и густой туман, для которых аэрозольное ослабление максимально. При проектировании атмосферных оптических линий необходимо по возможности увеличивать высоту установки приёмо-передающего оборудования, ориентируясь на отметки, где густота тумана меньше.

#### **Библиографический список:**

1. G. Nykolak, et al., "4 X 2.5 Gb/s 4.4 km WDM free-space optical link at 1 550 nm," in Proc. OFC'99, PD11, 1999.
2. Медвед Д.Б. Влияние погодных условий на беспроводную оптическую связь. Вестник связи, 2001, № 4, с.154-157.
3. Отчёт МСЭ-R F.2106. Применения фиксированной службы с использованием оптических линий связи в свободном пространстве.
4. Рекомендация МСЭ-R P.1817. Данные о распространении радиоволн, требуемые для разработки наземных оптических линий для связи в свободном пространстве.
5. Зеленюк Ю.И., Огнев И.В., Поляков С.Ю., Широбакин С.Е. Влияние погодных условий на надежность атмосферной оптической связи // Вестник связи. 2002. №4.
6. Милютин Е.Р. Атмосферные оптические линии связи в России // Вестник связи. 2008. №2. С. 89–90.
7. Милинкис Б, Петров В. Атмосферная лазерная связь // ИНФОРМОСТ – Радиоэлектроника и Тетелекоммуникации № 5(18), 2001.

*Клещева Анастасия Тимофеевна, студент 2 курса, кафедра социологии и социальной работы, Российский Государственный Профессионально-педагогический Университет, РФ г. Екатеринбург*

*Леменков Михаил Дмитриевич, курсант, кафедра безопасности в ЧС, Уральский институт ГПС МЧС России, РФ г. Екатеринбург*

*Буданов Борис Владимирович, старший преподаватель, кафедра безопасности в ЧС, Уральский институт ГПС МЧС России  
РФ г. Екатеринбург*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** В данной статье освещены актуальные проблемы социальной работы с девиантной молодежью и приведены способы их решения.

**Ключевые слова:** социальная работа, девиантное поведение, проблемы подросткового возраста.

**Annotation:** This article highlight topical problems of social work with deviant youth and provides ways to solve them.

**Keywords:** social work, deviant behavior, adolescent problems.

Абсолютно в любом обществе есть люди с девиантным поведением. Оно не является для социума чем-то редким и специфическим. Несмотря на множество работ по отклоняющемуся поведению, подростковой девиации не уделяют достаточно внимания. В наше время важно обращать внимание на отклоняющееся поведение подростков. Ведь это может привести к росту преступности, а вследствие этого и к разрушению общества в целом [2].



Общественные нормы, моральные правила и семейные ценности обесцениваются в глазах подростков. Это становится причиной «ненормального» поведения молодых людей и привлекает внимание общества к данной проблеме, которую могут решить только социальные работники [3].

В России социальная работа является самым эффективным способом решения проблем с девиантными подростками. Здоровая молодежь является основой успешного развития страны в экономической, политической и социальной сферах. Социальная работа способствует правильному развитию личности молодых людей. Осознание всех прав и обязанностей является неотъемлемой частью человека в социуме [1].

В настоящее время проблема реабилитации девиантных подростков является актуальной и благополучно разрешаемой. Выявление данной проблемы в социуме позволяет проводить исследования влияния социального окружения индивида и природной среды на здоровье населения. Результатом исследования становится повышение устойчивости индивида к влиянию неблагоприятных факторов [3].

К причинам, порождающим девиантное поведение, можно отнести:

- низкий уровень жизни в стране.
- социальное расслоение.
- тяжелые условия самореализации молодежи.
- невозможность получения высокой заработной платы в начале карьеры.
- некачественное школьное и дошкольное воспитание.
- напряженная политическая обстановка.
- конфликты в семье.
- отсутствие стандартизированной внешкольной образовательной программы.
- незаинтересованность руководителей бесплатных кружков и секций в привлечении девиантных подростков [3].

В процессе реабилитации подростков могут возникать определённые трудности. Они связаны с социальными, медицинскими и психологическими

особенностями. Несогласованность работы социальных институтов приводит к отсутствию инструментов борьбы против подросткового алкоголизма и наркомании. Лишь слаженная работа этих ведомств предотвратит рост числа проблемной молодежи [2].

К основным направлениям, входящим в деятельность социального работника, относятся следующие категории работы:

- психосоциально дезадаптированные подростки.
- патогенная дезадаптация.
- социально дезадаптированные подростки [3].

К первой категории относятся люди, требующие медицинской помощи. В основном это инвалиды, люди с врожденными заболеваниями, нервно-психическими отклонениями и нарушениями, в том числе и врожденными. Социальная работа с этой категорией заключается в роли консультанта подростка с обществом, в котором он находится. Помимо консультативной роли, социальный работник также выполняет работу с личностью и поведением подростка [3].

Ко второй категории относятся подростки с запущенным воспитанием. При их обучении специалист социальной работы может столкнуться с рядом трудностей. Среди них: низкий уровень интеллекта, нарушение в познании, восприятии; проблемы в социальной адаптации [3].

К сожалению, в большинстве школ отсутствуют правильные коррекционные программы для подростков, испытывающих трудности в обучении. Таким подросткам необходим индивидуальный подход и особая семейная поддержка. Следствием отсутствия этих составляющих является высокая неуспеваемость, социальный дискомфорт, способствующий желанию подростков к смене общества, и, как результат, пагубное влияние на становление подростка как личности [3].

Подростки третьей группы относятся к социально дезадаптированным. У них наблюдается ярко выраженное девиантное поведение, и они плохо поддаются воспитанию. В результате чего их можно отнести к группе риска.

Социальному работнику следует очень внимательно выбирать подход к таким подросткам. Поскольку неправильная работа может привести к криминальному образу действий. Следует прививать законопослушное поведение и положительное взаимодействие с обществом [3].

Таким образом, проблема девиантного поведения подростков содержит в себе следующие аспекты: социальные, медицинские, психологические, педагогические. Социальная работа должна быть ориентирована на изменение личности, социальную адаптацию и положительную мотивацию подростков. Только правильная постановка целей и решение определенных задач позволяет предупредить раннюю девиацию и коррекцию уже сформировавшегося девиантного поведения подростка [3].

#### **Библиографический список:**

1. Королева Е.Ю. Совершенствование механизма социальной работы с детьми с девиантными формами поведения. [Электронный ресурс] / Е.Ю. Королева // Режим доступа: [https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/20905/2018\\_474\\_korolevaeu.pdf?sequence=1&isAllowed=y?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/20905/2018_474_korolevaeu.pdf?sequence=1&isAllowed=y?sequence=1&isAllowed=y) (20.10.2020).
2. Давыдовы О.М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России [Электронный ресурс] / О.М. Давыдова // Молодой ученый – международный научный журнал – 2016. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/131/36409/> (22.10.2020).
3. Фантаров П.П. Социальная работа с девиантными подростками [Электронный ресурс] / П.П. Фантаров // SCI-ARTICLE.RU– электронный периодический научный журнал – 2020 – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php?i=1426849792> (21.10.2020).

*Днепровская Мария Александровна, студент, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

*Рахматуллин Альберт Вакилович, студент, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф. Решетнева, г. Красноярск*

*Горбаченко Ирина Михайловна, кандидат технических наук, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологий им. М.Ф.*

*Решетнева, г. Красноярск*

## **КИБЕРНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация:** Кибернетика - наука, изучающая информационные процессы, связанные с управлением динамическими системами. Цель: Кибернетика - наука, изучающая информационные процессы, связанные с управлением динамическими системами. Содержание кибернетики заключается в сборе, переработке и передаче информации с целью улучшения управления для достижения поставленной задачи, все перечисленное является определением информационных систем. Поэтому описать и провести анализ информационных систем необходимо через кибернетический подход.

**Методы:** С использованием системной методологии проведен анализ описания информационных систем через кибернетический подход. Кибернетический подход исследует системы на основе принципов кибернетики при помощи анализа прямых и обратных связей, изучения процессов управления и рассмотрения элементов системы.

**Результаты:** было выявлено, что управление информационными системами происходит через процесс удовлетворения трех главных терминов: объект, среда и алгоритм. Процесс демонстрирует, как субъект ощущает на себе воздействие объекта и среды при помощи специального воздействия на объект.

Решая задачу на интуитивном уровне с помощью алгоритмов, которые являются предметом изучения кибернетики, как науки, можно сделать вывод, что при разделении процесса управления двумя этапами, отражает такие стороны науки как экспертная, алгоритмизуемая, формальная, неформальная и интуитивная.

**Выводы:** Главной характеристикой кибернетики, как элемента информации является процесс управления, а также анализ всех видов информации. А с точки зрения кибернетического подхода управление информационными системами рассматривается как совокупность процессов обмена, обработки и преобразования информации.

**Ключевые слова:** информационные системы; анализ данных; кибернетика; алгоритм; субъект; объект.

**Abstract:** Cybernetics is a science that studies information processes related to the management of dynamic systems.

**Purpose:** Cybernetics is a science that studies information processes related to the management of dynamic systems. The content of Cybernetics is the collection, processing and transmission of information in order to improve management to achieve the task, all of the above is the definition of information systems. Therefore, it is necessary to describe and analyze information systems using a cybernetic approach.

**Methods:** The system methodology is used to analyze the description of information systems through a cybernetic approach. The cybernetic approach explores systems based on the principles of Cybernetics by analyzing forward and backward relationships, studying management processes, and considering system elements.

**Results:** it was found that the management of information systems occurs through the process of satisfying three main terms: object, environment, and algorithm. The process demonstrates how the subject feels the impact of the object and the environment using a special impact on the object. Solving the problem on an

intuitive level using algorithms that are the subject of studying Cybernetics as a science, we can conclude that when dividing the control process into two stages, it reflects such aspects of science as expert, algorithmized, formal, informal and intuitive.

**Conclusions:** the Main characteristic of Cybernetics as an element of information is the management process, as well as the analysis of all types of information. And from the point of view of the cybernetic approach, information systems management is considered as a set of processes of information exchange, processing and transformation.

**Keywords:** information systems; data analysis; Cybernetics; algorithm; subject; object.

## **Введение**

«Целое, составленное из частей», так с греческого переводится понятие системы. В настоящее время такое определение термина используется обществом в различных сферах и областях научной деятельности. Применять определение системы позволяет эффективный стиль мышления, который сложился в методологии системного подхода. В свою очередь, мышление прогрессивного человека можно назвать системным. Мышление или, другими словами, подход, содержит в себе специфическое содержание, принцип мышления, аспект, при котором «система» является методом или инструментом познания [1]. Главной задачей информационных систем является эффективные методы решения проблем автоматизации за счет объединения в единую систему информационных рабочих мест, предназначенных для ведения учета и контроля документов, и информационных массивов.

Следует отметить, что «кибернетика» с греческого, это «искусство управления». Её научная область изучает системы любой природы, которые способны собирать, принимать, сохранять и обрабатывать информацию для целей управления процессами [3]. Кибернетический подход в свою очередь исследует системы на основе принципов кибернетики, а именно при помощи

анализа прямых и обратных связей, изучения процессов управления и рассмотрения элементов системы. Раскрыв данные понятия, проведем анализ связи кибернетики с информационными системами. В трудах А. И. Берга отмечалось, что «содержание кибернетики заключается в сборе, переработке и передаче информации с целью улучшения управления для достижения поставленной задачи», все перечисленное является определением информационных систем [4]. Поэтому описать и провести анализ информационных систем необходимо через кибернетический подход.

### **1. Управление как процесс**

Суть описания информационных систем кибернетическим подходом состоит в том, что любое целенаправленное поведение представляет собой управление. В кибернетическом смысле управление – это систематизация приёмов и методов, накопленных разными научными областями о взаимодействии с искусственными объектами и организмами. Для этого используется язык управления, который включает в себя такие термины, как «объект», «среда» и «алгоритм».

Наблюдение приводит к следующему выводу, что управлением является процесс организации целенаправленного воздействия на отдельно взятую часть среды, которая называется объектом управления. Результатом объекта управления предусматривает удовлетворение потребностей того или иного субъекта, который в свою очередь взаимодействует с этим объектом.

Проведя анализ «управления», можно выделить среду, объект и субъект, внутри которых разворачивается процесс управления, представленный на рисунке 1. Процесс демонстрирует, как субъект ощущает на себе воздействие объекта  $Y$  и среды  $X$  [5]. В отличие от среды  $X$ , субъект может управлять состоянием объекта  $Y$  при помощи специального воздействия  $U$ . Это и называется управлением.

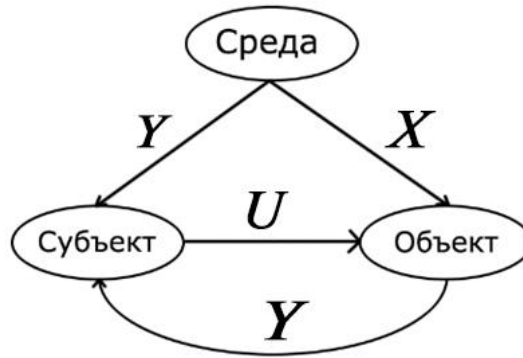


Рисунок 1. Кибернетический подход к процессу управления

На потребности субъекта непосредственно влияет состояние объекта  $Y$ . По формуле 1 пусть существует  $n$  потребностей субъекта  $A = (a_1, \dots, a_n)$ , где  $a_i$  – состояние  $i$ -ой потребности. Состояние каждой выражается как неотрицательное число, которое характеризует сущность или актуальность исходной потребности. Субъект организует своё поведение минимизируя сущность своих потребностей, иначе говоря, он решает проблему многокритериальной оптимизации.

$$a_i(X, U) \rightarrow \min_{i = \overline{1, k}} \quad (1)$$

$$r \in R$$

где  $R$  – это ресурсы субъекта. Данное выражение выражает связь потребностей состояния среды  $X$  с поведением субъекта  $U$ .

Пусть  $U_X^*$  — это решение для выражения (1), иначе говоря, такое поведение субъекта, которое окажется оптимальным и будет минимизировать потребности субъекта  $A$ . Решение является алгоритмом управления.

$$U_X^* = \varphi(A_t, X), \quad (2)$$

где  $\varphi$  – алгоритм, который позволяет обобщить управление между состояниями среды  $X$  и потребностями  $A_t$ .

Изменения потребностей субъекта происходит как вследствие влияния среды или объекта, так и самостоятельно, отражая жизнедеятельность субъекта, что отмечается на алгоритмах символом  $t$ .

Характер алгоритма является периодическим, что показано в формуле 3,



$$U_{N+1} = \varphi(U_N, A_t, X), \quad (3)$$

то есть на каждом шаге алгоритм позволяет улучшать управление [5].

## 2. Процесс управления как информационный процесс

Процессом управления является воздействие на объект, которое может быть реализовано как на осознанном уровне - человеком, так и на интуитивном уровне - животными. Алгоритм управления декомпозируется при осознанном удовлетворении потребностей, добавляя новую стадию – формулировку цели управления, позволяя действовать по двухэтапной схеме, представленной на рисунке 2.

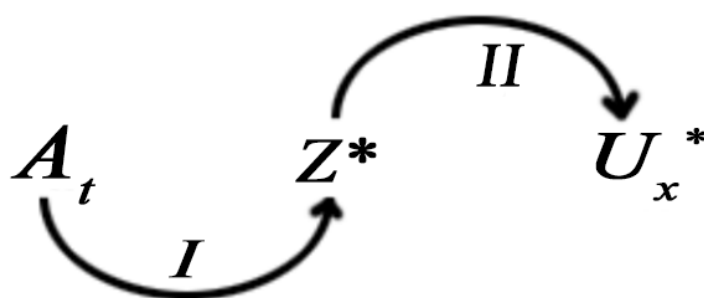


Рисунок 2. Двухэтапная схема алгоритма управления

Первоначально определяется цель управления —  $Z^*$ , решая задачу на интуитивном уровне по заданному алгоритму 4,

$$Z^* = \varphi_1(X, A_t), \quad (4)$$

где  $\varphi_1$  – это алгоритм обобщения цели  $Z^*$  потребностей  $A_t$  и среды  $X$ .

На следующем шаге определяется уравнение  $U_x^*$ , — 5, выполнение которого позволяет достичь цели, что была сформирована на первом этапе. Выполнение заданного условия приводит к удовлетворению потребностей субъекта. Второй этап позволяет использовать весь потенциал формального аппарата, при помощи которого по цели  $Z^*$  обобщается управление,

$$U_x^* = \varphi_2(Z^*, X), \quad (5)$$

где  $\varphi_2$  – это алгоритм управления.

Данный алгоритм является предметом изучения кибернетики как науки. Подводя итоги, при разделении процесса управления двумя этапами отражает

такие стороны науки как экспертная, алгоритмизуемая, формальная, неформальная и интуитивная.

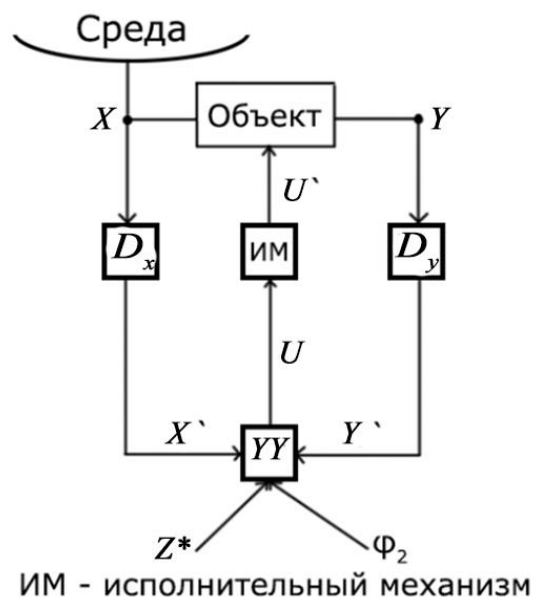
На рисунке 3 представлено как субъект выполняет функцию  $\varphi_1$ , а функцию  $\varphi_2$  выполняет устройство управления (УУ) [6].



Рисунок 3. Взаимодействие элементов системы управления

На рисунке 4  $D_x$  – это датчик, который позволяет измерять состояние среды, а  $D_y$  позволяет измерять состояние объекта. Измерения  $X' = D_x(X)$  и  $Y' = D_y(Y)$  вместе образуют исходную информацию для устройства управления. Это устройство управления в свою очередь на основе этой информации создаёт команду управления  $U$ , которая является информацией о том, в какое состояние, должен быть приведён тот или иной управляемый вход объекта. Поэтому  $U$  является результатом работы алгоритма 6 [7]:

$$U = \varphi_2(J, Z^*), \quad (6)$$



### **Заключение**

Таким образом, в широком смысле управление определяется такими элементами, как  $\{Z^*, J, U, \varphi_2\}$ . Где  $Z^*$  - цель управления,  $J$  – исходная информация для устройства управления (устройство управления на этой основе создаёт команду управления  $U$ , в то время как  $J = \{X^*, Y^*\}$ ),  $U$  – информация о том, в каком состоянии должен быть вход объекта,  $\varphi_2$  – алгоритм управления [8].

Подводя итог можно сказать, что главной характеристикой кибернетики является процесс управления, который включает в себя сбор информации о ходе процесса в системе, информации о передаче её в пункты хранения и её переработки, а также анализе всех видов информации и о доведении её до объекта управления.

### **Библиографический список:**

1. Бородакий, Ю. В. Эволюция информационных систем: моногр. / Ю.В. Бородакий, Ю.Г. Лободинский. - М.: Горячая линия - Телеком, 2011. - 368 с.
2. Embedded and Ubiquitous Computing: International Conference EUC 2004, Aizu-Wakamatsu City, Japan, August 25-27, 2004, Proceedings (Lecture Notes in Computer Science).
3. Касаткин, В. Алфавит кибернетики / В. Касаткин. - М.: Молодая Гвардия, 1968. - 160 с.
4. Берг А.И, Кибернетика. Мышление. Жизнь. - М.: Мысль, 1964. - 512 с.
5. Миронова, К. В. Математические методы исследования оптимального управления на классе кусочно-постоянных управлений / К.В. Миронова, А.В. Кузнецов. - М.: Горячая линия - Телеком, 2015. - 142 с.
6. Семенов С.С. Методы принятия решений в задачах оценки качества и технического уровня сложных технических систем; XII всероссийское совещание по проблемам управления - Москва, 2016. - 4 с.

7. Файловый архив студентов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/2018590/page:2/>. – Дата доступа: 10.10.2020.

8. Textarchive.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://textarchive.ru/c-1333881-p6.html>. – Дата доступа: 12.10.2020.

9. Исаев, Г. Н. Управление качеством информационных систем. Теоретико-методологические основания: моногр. / Г.Н. Исаев. - М.: Наука, 2011. - 280 с.

10. Кузьмин, И. В. Основы теории информации и кодирования / И.В. Кузьмин, В.А. Кедрус. - М.: Высшая школа, 1977. - 280 с.

*Урывкова Анастасия Евгеньевна, старший инспектор отдела  
процессуального контроля, Следственное управление Следственного комитета  
Российской Федерации по Приморскому краю  
E-mail: ae.urykova@mail.ru*

## СТАНОВЛЕНИЕ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА В РОССИИ

**Аннотация:** В статье проводится историко-правовое исследование стадии возбуждения уголовного дела в отечественном законодательстве начиная с дореволюционного периода по настоящее время. Автор в историческом контексте анализирует основные законодательные акты, принятие которых сформировало институт стадии возбуждения уголовного дела в его нынешнем понимании, а также обобщает мнения исследователей в данной области. В результате проведенного исследования автор раскрывает значение анализируемого института, а также его перспективы в современных уголовно-процессуальных реалиях.

**Ключевые слова:** возбуждение уголовного дела; стадии уголовного процесса; предварительное расследование; следственные действия; проверка сообщения о преступлении.

**Annotation:** The article includes a historical and legal study of the stage of criminal proceedings in domestic law from the pre-revolutionary period to the present. The author in a historical context analyzes the main legislative acts, the adoption of which formed the institution of the stage of criminal prosecution in its current understanding, and also summarizes the opinions of researchers in this field. As a result of the study, the author notes the importance of the analyzed institution

for the criminal process, as well as its prospects in modern criminal procedural realities.

**Key words:** institution of criminal proceedings; stages of the criminal process; preliminary investigation; investigative actions; verification of a crime report.

Стадия возбуждения уголовного дела в отечественной правовой системе имеет длительную историю и претерпевала множество изменений. В общезыковых источниках термин «стадия» (от греч. στάδιον – поприще, мера расстояния) раскрывается как «этап развития чего-либо, отличающийся специфическими особенностями» [6, с. 63].

Анализ отечественных законодательных источников дореволюционного исторического периода приводит к выводу о том, что в них стадия возбуждения уголовного дела в качестве самостоятельной стадии уголовного процесса не воспринималась и не толковалась [7, с. 47-54].

Исторически в отечественном праве именно со стадии возбуждения уголовного дела всегда предполагалось начало процессуальной деятельности в связи с совершением преступления. Однако, свое четкое законодательное закрепление данная стадия получила спустя весьма продолжительный период времени.

Существенный вклад в развитие возбуждения уголовного дела как самостоятельной стадии уголовного процесса был внесен в период правления Петра I. Специальный нормативный акт в области уголовного процесса Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г. предусматривал два порядка уголовного преследования: частный и публичный. В принятом впоследствии Указе Петра I от 1723 г. «О форме суда» судебная инстанция была провозглашена единственной законной формой уголовного процесса с его состязательностью, устностью и непосредственностью. При этом, розыск, как форма уголовного преследования была отменена. В данном документе впервые в отечественном законодательстве была весьма детально регламентирована процедура по возбуждению уголовного дела [2].

Дальнейшие упоминания о возбуждении уголовного дела мы находим в Своде законов Российской Империи 1835 г., в котором было обобщено законодательство, в том числе регламентирующее производство по уголовным делам. В нормах данного документа выделялись две формы расследования по уголовному делу: предварительное следствие и формальное следствие. Кроме того, указанный документ отражает информацию о поводах к возбуждению уголовного дела. Уголовные дела в соответствии со Сводом законов 1835 года возбуждались по трем основаниям: по доносу, по жалобе отдельных лиц, либо по инициативе государственных органов [14, с. 51-55].

Несколько более яркие очертания институт стадии возбуждения уголовного дела в отечественном законодательстве стал приобретать после проведения судебной реформы 1864 года. В предшествовавших данной реформе нормативных актах механизм возбуждения уголовного дела упоминался лишь фрагментарно. В соответствии с Уставом уголовного судопроизводства 1864 года, первой стадией уголовного процесса являлось именно возбуждение уголовного дела непосредственно после получения сообщения (заявления) о преступлении [5, с. 153-159].

После октябрьской революции 1917 года в отечественной правовой системе стали активно разрабатываться специальные нормативные акты в области уголовного судопроизводства. Первое упоминание об исследуемой стадии уголовного судопроизводства было отражено в нормах Декрета о суде № 1 от 22 ноября 1917 г. Поводы для возбуждения уголовного дела были закреплены в Постановлении Наркомюста РСФСР от 18.12.1917 г. «О революционном трибунале печати».

Также, в качестве самостоятельной стадии, возбуждение уголовного дела нашло отражение в нормативных актах, регламентирующих уголовное судопроизводство в отношении специальных субъектов. Соответствующие нормы были закреплены в Положении о военных следователях от 30 сентября 1919 г., а также в Циркуляре Прокуратуры УССР № 103 «О порядке ведения дознания и следствия по делам о финработниках» [11, с. 104]. В данных

документах напрямую указывалось об институциональной самостоятельности стадии возбуждения уголовного дела.

В первых советских кодифицированных нормативных актах: УК РСФСР 1922 и 1923 гг. стадии возбуждения производства по уголовному делу были посвящены целые главы «Возбуждение производства по уголовному делу». Однако, в данных источниках отражается лишь деятельность, предшествующая возбуждению уголовного дела, то есть процесс обнаружения признаков преступления и их проверка на наличие поводов к возбуждению уголовного дела. Законность отказа в возбуждении уголовного дела в соответствии с УПК РСФСР 1922 и 1923 годов проверялась при реализации контрольно-надзорных функций органами прокуратуры.

Таким образом, несмотря на довольно частое упоминание в законодательстве, до конца 1930-х годов в отечественном уголовном процессе возбуждение уголовного дела не выделялось в качестве самостоятельной стадии. В уголовно-процессуальной доктрине обозначенного периода времени возбуждение уголовного дела толковалось как начальный этап предварительного расследования, либо при отсутствии необходимости в его производстве – назначения уголовного дела к слушанию в суде [4, с. 121-124].

Наиболее приближенным к современному пониманию толкование термина «возбуждение уголовного дела» было отражено в резолюции итогов выступления В.Я. Вышинского, состоявшегося 23 апреля 1934 года на Всесоюзном совещании прокурорско-следственных работников, где отмечалось о том, что уголовное дело может быть возбуждено только по мотивированному постановлению органа, уполномоченного в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством [12, с. 22]. По нашему мнению, именно наличие специального документа, в котором закреплён факт возбуждения уголовного дела (процессуальное оформление) придает анализируемой стадии уголовного судопроизводства самостоятельное значение в ее современном понимании.



В последующие 20 лет в советском уголовном процессе постановление о возбуждении уголовного дела стало служить правовым основанием для дальнейшего производства по уголовному делу. Идею об обособлении возбуждения уголовного дела в качестве самостоятельной стадии поддерживал в своих исследованиях советский ученый-процессуалист М. С. Строгович [13, с. 105]. В дальнейшем его идеи были поддержаны Н. Н. Полянским, проанализировавшим возбуждение уголовного дела в контексте сопоставления с общими признаками стадий уголовного процесса. В итоге своих рассуждений автор также пришел к выводу о самостоятельности анализируемой стадии [10, с. 125].

Весьма значимый этап в становлении стадии возбуждения уголовного дела и ее дифференциации связан с введением в действие с 1 января 1960 года УПК РСФСР. В нем были детально регламентированы поводы, основания для возбуждения уголовного дела, порядок рассмотрения сообщений о преступлениях, полномочия государственных органов, должностных лиц.

В поздний период развития советской уголовно-процессуальной доктрины к стадии возбуждения уголовного дела процесс раскрытия преступления (в том числе, по горячим следам). Исследователи отмечали важность тщательной проверки информации по результатам раскрытия преступления до вынесения процессуального решения о возбуждении уголовного дела [16, с. 19]. Именно в этом выражался принцип всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела до его возбуждения, закрепленный в ст. 20 УПК РСФСР 1960 года. Приведенная модель досудебного производства по уголовному делу сохранилась и в настоящее время, хотя и была несколько раз переработана до принятия действующего УПК РФ.

Наличие стадии возбуждения уголовного дела в уголовном процессе конкретно взятого государства во многом зависит от самой законодательной системы, присущей ему. Так, например, обособление анализируемой стадии характерно для большинства стран СНГ, в том числе и для РФ. Однако в

большинстве европейских и американских государств (вне зависимости от их правовой системы) сама стадия, как и процессуальный документ, подтверждающий факт возбуждения уголовного дела не предусмотрены.

С принятием в 2001 году УПК РФ к имеющимся ранее спорным аспектам, связанным со стадией возбуждения уголовного дела, были добавлены новые. Мнения исследователей в области уголовно-процессуальной науки относительно исследуемого института разделились диаметрально противоположным образом. Одни ученые защищали позицию об укреплении стадии возбуждения уголовного дела с позиции нормативных основ [9, с. 112-116]. Другие авторы высказывали мнение о существовании проблем, связанных с самостоятельностью стадией возбуждения уголовного дела, и предлагали вывести ее из сферы действия уголовно-процессуального закона [8, с. 21-24]. Данная полемика сохраняется в уголовно-процессуальной науке и до настоящего времени [15, с. 200-211].

Период с 2013 года по настоящее время характеризуется существенными изменениями в законодательстве, регламентирующем стадию возбуждения уголовного дела. По нашему мнению, в данных изменениях главным образом отражены пункты новой уголовно-процессуальной стратегии всего досудебного производства. Совершенствование стадии отразилось прежде всего, в расширении полномочий следователя на этапе доследственной проверки. Кроме того, с принятием Федерального закона от 04.03.2013 г. №23-ФЗ [1] изменилась сама процессуальная форма порядка рассмотрения сообщений о преступлении: закон разрешил производство всех видов следственных осмотров до момента возбуждения уголовного дела, назначение судебной экспертизы и получение заключения эксперта в разумный срок, получение образцов для сравнительного исследования. Впервые в качестве процессуальных проверочных действий на данном этапе названы получение объяснений, истребование документов и предметов, их изъятие в предусмотренном законом порядке. Новая ч. 1.2. ст. 144 УПК РФ закрепила возможность использования в качестве доказательств полученных сведений в

ходе проверки сообщения о преступлении, впервые введены положения, закрепившие основы процессуального статуса лиц, участвующих в производстве процессуальных действий при проверке сообщения о преступлении [3, с. 41-49].

Подводя итог настоящему исследованию, отметим, что институт стадии возбуждения уголовного дела, имеющий серьезные исторические предпосылки в отечественном уголовно-процессуальном праве, имеет самостоятельное правовое значение, поскольку выступает правовой основой для дальнейшего производства по уголовному делу и принятия последующих процессуальных решений. В настоящее время не опровергнуто положение о том, что стадия является важной гарантией личности от необоснованного вовлечения в механизм уголовно-процессуального принуждения с его мощным правоограничительным потенциалом. Сохранилось до сих пор ее значение как фильтра, позволяющего на самом начальном этапе отграничить поступающую информацию о признаках уголовно наказуемого деяния от сведений, очевидно, не связанных с преступным событием. Однако, в настоящее время справедливо говорить об усложнении и дифференциации процессуальной формы проверки сообщений о преступлении, и о возрастании роли стадии возбуждения уголовного дела за счет отраженной в законодательстве возможности реализации полноценного процесса доказывания при проверке сообщения о преступлении, закрепления дополнительных процессуальных гарантий обеспечения прав лиц, вовлекаемых в уголовный процесс на самых ранних его этапах.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 04.03.2013 N 23-ФЗ (ред. от 28.12.2013) "О внесении изменений в статьи 62 и 303 Уголовного кодекса Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" // "Российская газета", N 48, 06.03.2013.

2. Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание первое: С 1649 по 12 декабря 1825 года. - СПб.: Тип. II Отделения собств. Е. И. В. канцелярии, 1830. - 48 т.: указ. Т. 7: 1723-1727. - 1830.
3. Баев М.О., Баев О.Я. Заметки об очередных изменениях Уголовно-процессуального кодекса РФ (о новеллах Федерального закона № 23-ФЗ от 4 марта 2013 г.) // Судебная власть и уголовный процесс. 2013. № 2. С. 41-49.
4. Громов В. В. Предварительное расследование по уголовным делам. М., 1930. С. 121–124.
5. История законодательства СССР и РСФСР по уголовному процессу и организации суда и прокуратуры: сб. документов / под ред. С. А. Голунского. М., 1955. С. 104.
6. Карпивеч В.С. Организация и самоорганизация социальных систем: словарь. М.: Изд-во. РАГС, 2009. С. 63.
7. Левченко О. В. Общеизвестные факты как средства уголовно процессуального доказывания // Государство и право. 2002. № 8. С. 47–54.
8. Манова Н.С. Проблемные аспекты стадии возбуждения уголовного дела по новому УПК РФ // Российский судья. 2003. № 5. С. 21-24.
9. Николаев Ю.А. О месте и значении стадии возбуждения уголовного дела в системе уголовного судопроизводства // Судебно-правовая реформа в России и современные проблемы выявления и расследования преступлений Материалы научно-практической конференции. 2002. С. 112-116.
10. Полянский Н. Н. Очерк развития советской науки уголовного процесса. М., 1960. С. 125.
11. Семенов Е.А. Стадия проверки сообщений и заявлений о преступлениях согласно уставу уголовного судопроизводства 1864 г. // Актуальные проблемы уголовного и гражданского судопроизводства. ГИБДД и иные правоохранительные органы как субъекты правоприменения сборник научных статей. 2018. С. 153-159.
12. Совещание в Прокуратуре Союза ССР с районными следователями. Советская юстиция. 1934. № 13. С. 22.

13. Строгович М. С. Учебник уголовного процесса. М., 1938. С. 105.
14. Стус, Н.В. Источники уголовно-судебного права России: вклад Петровского периода / Н.В. Стус // Право и государство в современном мире: состояние, проблемы, тенденции развития / отв. ред. М.В. Мархгейм. - Белгород, 2017. - С. 51-55.
15. Филин Д.В. Возбуждение уголовного дела: традиции и современное состояние // Судебная власть и уголовный процесс. 2014. № 3. С. 200-211.
16. Харатишвили, Г. Г. Возбуждение уголовного дела. Отказ в возбуждении уголовного дела / Г. Г. Харатишвили: лекция.-Л.: ЛВК МВД СССР, 1985. С. 19.

*Мурко Елена Владимировна, студентка 3 курса магистратуры*

*БГПУ им. М. Акмуллы, Россия, г. Уфа*

## **ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены результаты роста влияния различных стран и этнокультурных групп друг на друга, обусловленные преобразованием группового и индивидуального сознания личностей многонационального, полилингвального и поликультурного общества. Определены дидактические основы поликультурного образования в рамках действующих нормативных актов и существующих педагогических концепций. Представлены методологические и философско-культурологические основы диалогичности культуры. Изучены предмет поликультурного образования и проблемы при его практическом применении.

**Ключевые слова:** поликультурное образование, диалог культур, межкультурная коммуникация, компетентностный подход, лингвосоциокультурная компетенция, преподавание иностранных языков, современное образовательное пространство.

**Abstract:** The article considers the results of the growing influence of different countries and ethno-cultural groups on each other, due to the transformation of group and individual consciousness of individuals in a multinational, multilingual and multicultural society. The didactic foundations of multicultural education are defined within the framework of current regulations and existing pedagogical concepts. The methodological and philosophical-cultural foundations of dialogic culture are presented. The subject of multicultural education and problems in its practical application are studied.

**Keywords:** multicultural education, dialogue of cultures, intercultural communication, competence approach, linguo-socio-cultural competence, teaching foreign languages, modern educational space.

Поликультурность приобрела особую значимость в современном мире, в том числе и в системе образования. Основными причинами тому послужили глобализация и растущая информированность общества, рост трудовой мобильности населения и увеличение числа мигрантов. В связи с этим результаты обучения и воспитания подрастающего поколения существенно трансформируются. Становятся обязательными формирование умения жить в открытом обществе, где могли бы сосуществовать представители различных национальностей и этнических групп. Итогом изменения образовательной концепции должен стать социум нового уклада, где доминировать будут ориентиры глобального общества, в котором сочетаются различные национальные культуры, а не собственная культурно-этническая среда. Обязательным представляется принимать во внимание язык: языковое пространство образования не должно стать однородным с русским, английским либо иным языком в качестве главенствующего. Языки национальных культур рассматриваются как источник социокультурной информации. Без этого важнейшего компонента понимание и, главным образом, постижение и принятие иной культуры не представляется возможным.

Среди ряда стран Россия всегда отличалась полиэтничностью, многоязычием и поликультурностью. В начале XXI века перед российской педагогической наукой и образовательной системой становится целый ряд теоретических и практических задач, относящихся к вопросам мирного сосуществования и взаимного обогащения множества культур, входящих в состав нашего государства. Новые социокультурные реалии способствуют разработке мировой образовательной стратегии, которая отображается в документах ООН, Совета Европы, ЮНЕСКО, ОМЕР и т.д.

Поликультурное образование с помощью таких инструментов как диалог, рассматривание собственной культуры через критическую призму, в том числе и с точки зрения человека иной культуры, преодоление этноцентрической фиксации помогает развить в учащихся толерантность, сознательное, ответственное социальное поведение. Итогом становится взаимообогащение всех культур в обществе. Поликультурность (либо лингвосоциокультурность) как образовательный принцип рассматривается только положительно. Как замечает М.Ф. Пафова, «модернизация образования на принципах поликультурности является в настоящее время составной частью модернизации российского общества, обеспечивая его движение к демократическим механизмам, социально-экономическому развитию. Функции школьной системы в России – образовательные, социальные и даже национально-политические – всегда выстраивались в соответствии с государственной идеологией и провозглашаемыми целями» [2].

Человек способен к пониманию и оценке собственного восприятия мира лишь при помощи сравнения своих культурных ориентиров с ценностями иных культур, что, несомненно, стимулирует взаимовыгодный культурный обмен и сотрудничество. Для сохранения культурного многообразия и формирования коммуникативной личности, умеющей существовать в двух культурных пространствах, необходимым видится устройство образования новой формации, где одним из доминантных инструментов будет выступать диалог культур. Акцент должен быть смещен на изучение иностранных языков, культурологии, философии, истории, страноведение и лингвострановедение, что поможет учащемуся стать в полном смысле «двойной лингвокультурной личностью», ибо данный образовательный процесс будет выстроен с целью формирования «удвоенного» культурного сознания личности посредством добавления «нового психолингвистического «угла зрения» на культурные – экстралингвистические и лингвистические – объекты» [3]. По мнению Н.М. Лебедевой, только в случае одновременного формирования у индивида позитивной этноидентичности и этнокультурной толерантности возможна подлинная интеграция и диалог



культур, ведущие не к редуцированию, а взаимному обогащению [1]. Переориентация государственной образовательной политики на культурологическую концепцию, будет способствовать воспитанию личности и поколения в надэтнической реальности вне его языковой и культурной принадлежности. Таким образом, образование будет способствовать развитию культурной, духовно-нравственной стороны общества.

Для этого в образовательных учреждениях страны необходимо ставить задачу развития личности не только обучающихся, но и преподавателей, привлекать общественность к решению проблем воспитания в поликультурной среде. Как центры культурной среды высшие и средние учебные заведения должны отличаться национальностью и мультикультурностью. Таким образом, идеи поликультурного образования становятся особо значимыми сегодня, когда начало свое формирование новое российское гражданское общество, появились очертания новой модели образования, которая направлена на изучение мировой глобальной культуры через призму культуры собственной. Отечественная концепция поликультурного образования призвана способствовать сохранению собственной лингвокультурной идентичности, пониманию особенностей и своеобразия культур, являющихся составляющими мировой макрокультуры. На практике этого можно достичь с помощью перестройки дидактических взглядов на цели и задачи образования на идеи поликультурности, трансформации методики преподавания гуманитарных дисциплин с целью формирования у обучаемых культурной толерантности, гражданской и этнической идентичности.

#### **Библиографический список:**

1. Лебедева, Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию [Текст] / Н.М. Лебедева. – М., 1999. – С. 208–209.
2. Тезаурус для учителей и школьных психологов [Текст]. – М.: Новые ценности образования, 1996.

3. Шафрикова, А.В. Мультикультурный подход к обучению и воспитанию школьников [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.В. Шафрикова. – Казань, 1999.

*Дьяков Михаил Владимирович, студент, РЭУ имени Г. В. Плеханова,*

*Россия, г. Москва*

## **ИТ-КОНСАЛТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** В данной статье были исследованы вопросы применения информационных технологий в предпринимательстве и транспортной сфере. В ближайшее время консалтинг ждёт колоссальные изменения из-за попадания в сферу интернета вещей, больших данных, блокчейна. Раскрывается содержание информационного подхода как основы технологий информационного управления. Были исследованы источники появления рисков для предпринимателей в бизнес-консалтинге в области ИТ-технологий. Отражены нюансы управления рисками в ИТ-компаниях учитывая методологию менеджмента рисков, а также описаны подвижки в транспортной сфере.

**Ключевые слова:** консалтинг, информационные технологии, предпринимательство, риски предпринимательства.

**Abstract:** This article explored the application of information technology in entrepreneurship and transport. Soon, consulting awaits colossal changes due to entering the sphere of the Internet of things, big data, blockchain. The content of the information approach as the basis of information management technologies is revealed. The sources of the emergence of risks for entrepreneurs in business consulting in the field of IT technologies were investigated. The nuances of risk management in an IT company are reflected, considering the methodology of risk management, and the progress in the transport sector is described.

**Keywords:** consulting, information technology, entrepreneurship, business risks.

Социальноэкономические трансформации, идущие в обществе, выделили задачу инновационных преобразований одной из первостепенных. В мире идут две революции: в ИТ-технологиях и бизнесе.

### **Цифровизация транспорта**

Внедрение нового ПО и оборудования на транспорте входят в топ-5 факторов, которые влияют на развитие области транспортной логистики [5]. В ближайшие 3 года сфера транспорта подвергнется изменениям под воздействием интернета вещей, искусственного интеллекта, блокчейна и больших данных. Цифровые решения уже вышли за рамки информационно-коммуникационных технологий — они помогают создать новые бизнес-модели, типы операций, услуги, которые могут стать новыми источниками дохода. На потребителей это влияет так: повышение качества обслуживания потребителей и корпоративных клиентов, расширение возможностей для персонализации систем заказа онлайн, оплаты услуг.

Вскоре большее распространение получат системы управления грузоперевозками и интеллектуальные транспортные системы, которые позволят предотвратить необоснованные затраты на ремонт и ошибки в простых, повторяющихся процессах. Также будет усилен контроль над поведением сотрудников и их процессами, которые будут способствовать повышению качества услуг. Возрастет спрос на технологии ИИ и роботов, которые заменят людей на аналогичных задачах. А беспилотный транспорт позволит сократить время доставки грузов, поскольку он будет находиться в пути 24 часа в сутки.

### **Интеллектуальные транспортные системы.**

Самый развивающийся сегмент ИТ в сфере транспорта является внедрение интеллектуальных транспортных систем. Такими являются: управление уличным движением, грузоперевозками, общественным транспортом, сбор оплаты проезда.

Интеллектуальные транспортные системы делятся на:

- **Системы управления уличным движением**, которые повышают эффективность транспортных сетей, обеспечивая обмен данными в реальном времени, синхронизацию светофоров и динамическое распределение уличного пространства.

- **Системы сбора оплаты проезда**, обеспечивающие автоматическое взимание платы за проезд транспортных средств по платным дорогам, что позволяет сэкономить время.

- **Управление грузоперевозками**. Пользуются растущей популярностью, как правило направлены на оптимизацию грузоперевозок и сбор данных для контроля над эффективностью и состоянием парка.

- **Сбор данных**. Использование больших данных для анализа транспортных потоков, а также транспортной загрузки, с целью оперативного реагирования на непредвиденные ситуации на дороге.

- **Управление парковочными местами**. Системы, использующие данные, полученные в режиме реального времени, для информирования водителей о наличии свободных парковочных мест, и таким образом, обеспечивающие удобное и отлаженное транспортное сообщение.

- **Общественный транспорт**. Системы управления общественным транспортом, осуществляющие сбор и анализ данных, корректировку движения в соответствии с потребностями горожан, повышающие общую эффективность.

### **Грамотная подстройка**

Информационным системам субъектов инновационной экономики присущи общесистемные, структурные и функциональные свойства. Высокие конкурентные преимущества в бизнесе получает компания, уделяющая внимание производственным, коммерческим и финансовым составляющим.[1] ИТ-технологии выступают инструментом поддержки инновационного бизнеса. К основным индикаторам использования информационных технологий в бизнесе относятся:

1. Удельный вес организаций.

a. Использующих ПК и удовлетворяющие свои потребности в Интернете.

b. Имеющих собственные сайты.

c. Использующие интернет для передачи и получения заказов (работ, услуг).

2. Удельный вес работников, использующих ПК и интернет.

Растет вес компьютеризированных организаций на рынке. Возросло количество сотрудников, использующих интернет. Также выросло количество компаний, имеющих веб-сайты [2]. На российском рынке ИТ-консалтинга в его начальном состоянии заказчиками в основном выступали компании нефтегазовой отрасли. Главной целью инвестирования в ИТ-сектор было желание выйти на международные рынки, требующие в рамках сотрудничества использования современных технологий и систем. Бизнес-консалтинг в ИТ-сфере включает в себя услуги по разработке и представлению рекомендаций и осуществлению мероприятий по оптимизации ИТ-инфраструктуры в системе.

ИТ-консалтинг предоставляет такие услуги, как:

- Консультации по техническим средствам.
- Консультации по программному обеспечению после анализа потребностей заказчика.

- Консультации по выбору ПО с учётом развития предприятия.

- Консультации по обработке данных.

- Услуги по разработке АСУ предприятием.

- Услуги технического обслуживания.

- Системное администрирование.

- Обучение персонала заказчика.

### **Системная интеграция**

Рынок услуг ИТ-консалтинга имеет большие перспективы и цели. Наибольший рост ожидается в области системной интеграции, предусматривающей создание ИТ-инфраструктуры либо её отдельных подсистем. Системные интеграторы реализуют решение комплексных проблем

заказчика по управлению инфопотоками, оптимизации бизнес-процессов для того, чтобы заказчик имел преимущество на рынке.

Основные направления системной интеграции:

- Помощь в выборе ИТ-решения.
- Внедрения систем управления.
- Внедрение прикладного ПО.
- Поддержка и сопровождение систем.

Реализация перехода к новой инфраструктуре предусматривает разработку плана реализации.

Внутри сектора ИТ-услуг видны тенденции повышения конкуренции среди компаний-интеграторов, повышением спроса на краткосрочные и дешевые проекты для быстрого решения проблем заказчика [3].

### **Риски**

Деятельность ИТ-компании связана с рисками. В литературе представлены различные теории рисков. Анализ литературы показывает, что авторы книг не рассматривают риски в деятельности консалтинговых компаний.

В бизнес-консалтинге существуют следующие риски:

1. По источнику появления. Субъективный, т. е. вызванный личностными качествами персонала. Объективный, связанный с низким качеством ПО при разработки ИТ-решения.

2. По этапам реализации решения. На этапе принятия ИТ-решения: Ошибки в ходе применения средств и методов анализа информации. На этапе реализации ИТ-решения.

3. По области возникновения. Внешний, обусловленный, например, экономикой. Внутренний, связанный с деятельностью компании.

4. По возможности возмещения: Страхуемый и нестрахуемый.

Также существуют предпринимательские риски:

- Имущественный (потеря аппаратуры).
- Производственный (повреждение аппаратных средств).

- Торговый (задержка платежей).
- Финансовый (потеря финансовых ресурсов).
- Инвестиционный (обесценивание инвестпортфеля компании).

### **Информационные риски**

Информационная среда ИТ-компаний состоит из множества взаимосвязанных элементов, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку и передачу информации [4]. Наиважнейшими информационными элементами выступают сотрудники, ИТ-ресурсы, компьютерные системы, которые участвуют в обеспечении информационного процесса. Внешняя среда консалтинговой компании представляет из себя объекты, субъекты, процессы, которые влияют на её внутреннюю информационную среду. Во время негативных событий в среде ИТ-компаний может произойти нарушение её целостности, нарушение доступности бизнес-информации. С учётом важного значения информации в условиях формирования информационного общества, можно считать, что в рисках ИТ-компаний присутствуют элементы информационного риска. Поэтому, может быть применена методология риск-менеджмента при управлении рисками в ИТ-компаниях.

Процесс управления рисками в ИТ-консалтинге содержит такие этапы, как:

1. Выявление риска.
2. Оценка риска.
3. Выбор метода управления риском.
4. Применение мер по управлению риском.
5. Оценка результатов деятельности.

На практике существует ряд стандартов обеспечения информационной безопасности ИТ-компаний и управлению рисками: Стандарт ISO 17799-2002, ISO 27001 и т. д. [5].

### **Вывод**

ИТ-консалтинг, сопутствуя целям инноваторской экономики, должен, кроме того, опираться на риски, обусловленные коллаборацией участников



экономики. Внедрение системного подхода к управлению рисками позволит ИТ-компаниям рационально и эффективно распоряжаться ресурсами и завоевывать преимущества на рыночном пространстве.

### **Библиографический список:**

1. Абрахаманова Г.И. Статистическое измерение информационных и коммуникационных технологий в экономике, 2010, №5.
2. <https://rosstat.gov.ru/folder/14478?print=1> [Электронный ресурс] (Дата обращения 20.10.20).
3. Прикладная информатика: справочник — М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2008.
4. Тэпман Л.Н. Риски в экономике — М.: ЮНИТИ, 2002.
5. [https://www.cnews.ru/reviews/it\\_v\\_transportnoj\\_otrasli\\_2020/articles/gosudarstvo\\_stanovitsya\\_odnim\\_iz](https://www.cnews.ru/reviews/it_v_transportnoj_otrasli_2020/articles/gosudarstvo_stanovitsya_odnim_iz) [Электронный ресурс] (Дата обращения 20.10.20).

*Бусова Галина Викторовна, студент магистратуры 2 курса,  
Образовательное частное учреждение высшего образования "Международный  
юридический институт", Россия, г. Астрахань  
E-mail: busova\_galina@mail.ru*

## **ПРОБЛЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВОПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРИ РЕОРГАНИЗАЦИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Аннотация:** На основе анализа нормативных актов выявляется проблема обеспечения правопреемственности между реорганизуемыми юридическими лицами, что может отразиться на стабильности экономического оборота, обеспечения исполнения обязанностей перед кредиторами.

**Ключевые слова:** реорганизация, выделение, разделение, юридическое лицо, учредители, передаточный акт, процесс, этап, переход.

**Annotation:** Based on the analysis of regulatory acts, the problem of ensuring legal succession between reorganized legal entities is identified, which may affect the stability of economic turnover, ensuring the fulfillment of obligations to creditors.

**Keywords:** reorganization, separation, division, legal entity, founders, transfer act, process, stage, transition.

В основе правового института реорганизации лежит экономический интерес собственников организации, которые считают, что в новом виде, после выделения или разделения юридического лица, оно будет приносить больше прибыли, появится возможность оптимизации налогообложения, сокращения персонала или иной способ расширения бизнеса, достижения положительного экономического эффекта.

Поэтапная регламентация процесса реорганизации юридического лица обусловлена необходимостью совершения всех правовых действий и закрепления всех юридических фактов, на основе которых одна форма юридического лица трансформируется в другую, либо изменяется количество юридических лиц [3, с. 26].

Исследование процесса реорганизации позволило выявить отдельные проблемные аспекты, связанные с последними изменениями гражданско-правового регулирования данного института.

Так, изменения гражданского законодательства в сфере корпоративного права в 2014 году привело к отдельным противоречиям в процессе реорганизации юридических лиц.

Первоначально Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) устанавливал переход прав и обязанностей преобразуемого юридического лица в соответствии с положениями передаточного акта к вновь созданному юридическому лицу [ч. 5 ст. 58, 4].

После внесения изменений ст. 58 ГК РФ не упоминает переход прав и обязанностей в соответствии с передаточным актом, однако разделяет условия перехода прав и обязанностей с учетом изменения организационно-правовой формы юридического лица. Так, в случае, когда при реорганизации юридического лица изменяется его организационно-правовая форма, то права и обязанности юридического лица в отношении иных участников имущественного оборота сохраняются, тогда как права и обязанности учредителей данного юридического лица изменяются в соответствии с положениями ГК РФ об организационно-правовой форме юридического лица [ст. 1, 5].

Говоря иными словами, при реорганизации юридического лица с изменением организационно-правовой формы права и обязанности самого юридического лица в отношении других участников оборота сохраняются, а права и обязанности его учредителей могут измениться, в том числе, уменьшиться.

При этом другие части ГК РФ упоминают необходимость составления передаточного акта и его важность в процессе реорганизации. Так, об обязательности составления передаточного акта говорит пп. «д» п. 1 ст. 14 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» № 129-ФЗ от 08.08.2001 года.

В ст. 59 ГК РФ, которая непосредственно регулирует составление и использование передаточного акта, не разделяется его применение в отношении отдельных специально оговоренных организационно-правовых форм юридических лиц. Более того, в ч. 2 данной статьи прямо указывается на необходимость правильного составления передаточного акта и необходимость его предоставления со всеми остальными документами для государственной регистрации реорганизации. Также указывается на последствия непредставления передаточного акта – отказ в государственной регистрации реорганизации.

В связи с описанными изменениями возникает разночтение относительно передачи прав и обязанностей в процессе реорганизации. Законодатель создал условия, когда применительно к реорганизуемому юридическому лица права и обязанности передаются в полном объеме, тогда как в отношении учредителей юридического лица эта передача ставится в зависимость от организационно-правовой формы образуемого юридического лица [2, с. 19].

Это означает, что если в отношении реорганизуемого юридического лица его учредители несли определенный объем прав и обязанностей, то в отношении образуемого юридического лица, например, в форме выделения или разделения, объем их прав и обязанностей может быть уменьшен, если законодательством предусмотрена ограниченная ответственность учредителей юридических лиц данной организационно-правовой формы [1, с. 24].

Такое положение создает нестабильность в имущественных отношениях, поскольку кредиторы не могут быть уверены, что контрагенты будут неизменно нести заранее известный и гарантированный к исполнению объем прав и обязанностей, что в определенный момент, юридическое лицо, с

которым сотрудничают физические или юридические лица, не будет преобразовано. В противном случае вопрос об исполнении обязательств становится неопределенным. Создание правовыми средствами подобной экономической нестабильного имущественного оборота является серьезным упущением.

В ситуации, когда в передаточный акт не вносится перечень прав и обязанностей учредителей, у юридического лица возникает риск потери репутации, клиентов, сотрудников и т.д. Если перечень прав и обязанностей учредителей не вносится в передаточный акт, то возникает необходимость подробной регламентации иным способом процесса изменения их статуса, закрепления обязательств перед кредиторами [1, с. 27]. Весь план по реорганизации становится более громоздким и обширным, в результате чего могут возникать какие-либо упущения. Вместе с тем это может повлечь продление срока процесса реорганизации, в период которого фирма подвергается рискам дополнительных налоговых проверок, усложнения ситуации с кадрами, в том числе, лишением возможности нормального функционирования компании.

Налоговые риски связаны с дополнительными проверками со стороны налоговой инспекции, возможностью пересмотра ранее уплаченных налоговых платежей и сборов.

Затянувшийся процесс реорганизации может повлечь, как было сказано, репутационные риски, когда из-за финансовой и правовой неопределенности деловые партнеры откажутся сотрудничать с компанией. Такая же ситуация может сложиться в сфере кадровых отношений, когда опытные профессионалы в связи со сложившейся неопределенностью посчитают оптимальным найти более стабильное место работы.

Таким образом, считаем, что исключение положения о закреплении в передаточном акте перехода прав и обязанностей преобразуемого юридического лица к вновь созданному юридическому лицу, является недостатком и упущением правового регулирования института реорганизации.

В связи с этим предлагаем закрепить обязательность составления передаточного акта и отражения в нем перехода прав и обязанностей преобразуемого юридического лица к вновь созданному юридическому лицу. Необходимо установить возможность перечисления в передаточном акте отдельно передаваемых прав и обязанностей самого юридического лица и его учредителей, однако весь комплекс прав и обязанностей должен быть зафиксирован в передаточном акте.

Это позволит исключить нестабильность экономического оборота и договорных отношений с участием реорганизуемого юридического лица, неоднозначность правового положения, а также снизит налоговые, репутационные, деловые и кадровые риски.

#### **Библиографический список:**

1. Агапова О.И. Защита прав кредиторов при реорганизации юридических лиц. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук // - М., 2007. 31 с.
2. Аксёнова Е.В. Реорганизация юридических лиц по законодательству Российской Федерации: проблемы теории и практики: автореферат дис. ... кандидата юридических наук // - Москва, 2006. 28 с.
3. Березина Ю.Г. Формы реорганизации юридических лиц по гражданскому законодательству Российской Федерации: автореферат дис. ... кандидата юридических наук // - Москва, 2013. 28 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (ред. 31.07.2020) // Рос. газ. — 08.12.1994. — N 238-239; Собр. законодательства Рос. Федерации. — 05.12.1994. — N 32. — ст. 3301.
5. Федеральный закон от 05.05.2014 г. N 208-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» (ред. 03.07.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

*Кондрашова Екатерина Михайловна, студент*

*Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфимская  
высшая школа экономики и управления, Уфа, Россия*

*Хатинов Марат Айратович, студент*

*Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфимская  
высшая школа экономики и управления, Уфа, Россия*

## **«ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ» НПЗ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ БИЗНЕСА**

**Аннотация:** В современном цифровом мире грань между ИТ и ОТ стирается и их связь становится как неизбежной, так и необходимой. Связанность является движущей силой притока данных, которые являются как полезными, так и подавляющими, особенно по мере того, как мы исследуем, как применять эти данные значимыми способами.

**Ключевые слова:** интеллектуализация, риски, информационные технологии.

**Abstract:** in the modern digital world, the line between it and it is being Erased and their connection is becoming both inevitable and necessary. Connectivity is the driving force behind an influx of data that is both useful and overwhelming, especially as we explore how to apply this data in meaningful ways.

**Keywords:** intellectualization, risks, information technologies.

Было время, когда промышленную информационную технологию (ИТ) и оперативную технологию (ОТ) можно было рассматривать изолированно, как отдельные образования с незначительными пересечениями. Всего несколько лет назад аппаратные и программные системы мониторинга и управления

физическим оборудованием (ОТ) разрабатывались и поддерживались независимо от систем обработки, хранения и обмена данными (ИТ). Это время пришло и ушло.

Сегодня пользователи используют существующие инвестиции в технологии и людей для перехода к более безопасному, более надежному и эффективному производственному предприятию.

Все большее количество технологий соединяется с большим количеством технологий; больше людей соединяются с большим количеством технологий; и больше людей соединяются с большим количеством людей. Все эти возможности подключения приводят к потоку данных, которые являются как полезными, так и подавляющими, особенно когда мы исследуем, как применять эти данные осмысленным образом [1].

Так в чем же заключаются задачи для повышения «связанности»? Нефтяная перерабатывающая промышленность (НПИ) тоже можно рассматривать в этой области. Бизнес-лидеры продолжают настаивать на новых и инновационных способах использования технологий. Технический прогресс иногда может нарушить рабочий процесс, который в любой нефтеперерабатывающей операции по своей сути является разрушительным и потенциально опасным. Операторы вынуждены считаться с новыми слоями подключения разных датчиков и приборов на предприятии. В большинстве случаев, возникают проблемы с их интегрированием. Кроме того, огромный объем данных, генерируемых и совместно используемых этими устройствами, а также другими системами, решениями и людьми, управляющими ими могут привести к серьезным последствиям.

Industrial Internet of Things дословно как Промышленный Интернет вещей (IIoT) представляет собой особую головоломку для нефтеперерабатывающих заводов, которые всегда нацелены на поддержание и повышение безопасности, надежности и эффективности процессов и активов, которыми они управляют. Это стимулирует и создает ценность бизнеса, и это же способствует новому уровню устойчивости бизнеса. .



С появлением ПоТ системы управления стали еще более сложными, и по мере того, как усложняются и увеличиваются возможности подключения, возрастают и риски кибербезопасности. Должен создаваться баланс между добавлением новых функций, защитой устройств и защитой данных. Поэтому перед внедрением ПоТ необходимо рассмотреть и понять, как все эти новые возможности подключения повлияют на безопасность. В конце концов, подключение этих систем не будет иметь никакого значения, если системы и заводы не являются по своей сути безопасными.

Многие проблемы, стоящие перед нами можно решить просто, изменив наше представление о данных и способы их связи. Нам нужно понять важность данных и под этим можно понимать такое понятие как «интеллектуализация».

Под «интеллектуализацией» подразумевается разработка метода и наличие решений для сортировки, категоризации, форматирования, определения приоритетов и доставки данных.

В настоящее время данные представляются во многих различных промышленных контекстах, основанных на бесчисленных переменных и зависящих от того, кто или что создает данные, кто или что их получает, откуда они берутся на заводе и даже когда они были получены [2]. В силу всего этого нового контекста персонал нефтеперерабатывающего завода должен по-новому подходить к применению данных для повышения эффективности бизнеса. Например, понимание данных о скорости открытия и закрытия клапана, потреблении энергии, времени работы, типе материала в трубе и текущих погодных условиях может помочь операторам понять, как эти факторы работают взаимосвязано, чтобы повлиять на процесс и его рентабельность.

Интеллектуальные данные приносят пользу профессионалам нефтеперерабатывающего завода во многих отношениях, в частности, благодаря их способности повышать безопасность, надежность и эффективность. Например, технологии шаблонов машинного обучения могут рассчитывать вероятность отказов и даже прогнозировать их для различного оборудования. Это позволяет операторам и командам по техническому

обслуживанию более эффективно сотрудничать и применять профилактические подходы к остановам агрегатов. Связанные технологии и данные мониторинга производительности могут помочь им оценить оставшийся срок службы теплообменников, что позволяет операторам работать вместе, чтобы предотвратить внеплановое обслуживание. Прогнозная аналитика помогает в раннем обнаружении и выдает предупреждения о потенциальных проблемах с состоянием активов. Финансовые данные в реальном времени помогают определить, где следует расставить приоритеты [3].

Без интеллектуальных данных значительно затрудняется реагирование на сбои в работе или реагирование на изменение условий и среды. Интеллектуальные данные являются ценным активом. Когда персонал нефтеперерабатывающего завода имеет к ним доступ, можно снизить риски и повысить безопасность, надежность и эффективность работы завода. Это путь к устойчивому успеху в бизнесе. Благодаря лучшим связям, более безопасным, более надежным и более эффективным операциям переработчики смогут достичь нового уровня устойчивости бизнеса, который улучшит не только воздействие на окружающую среду, но и эффективность активов, соответствие нормативным требованиям и общие финансовые показатели.

#### **Библиографический список:**

1. Авдеенко, В.Н. Производственный потенциал промышленного предприятия [Текст] / В.Н. Авдеенко. – М.: Экономика, 2006. – 236 с.
2. Агафонов, В.А. Анализ стратегий и разработка комплексных программ [Текст] / В.А. Агафонов. – М.: Наука, 2008. – 216 с.
3. Сомов В.Е., Садчиков И.Л., Шершун В.Г. и др. Стратегические приоритеты российских нефтеперерабатывающих предприятий. М.: ЦНИИТ Энефтехим, 2002. 292 с.

*Лебедева Дарья Александровна, студент магистратуры 2 курса,  
Образовательное частное учреждение высшего образования "  
Международный юридический институт", Россия, г. Астрахань  
E-mail: vip-darya@mail.ru*

**РАБОТЫ И УСЛУГИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА:  
ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ  
ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ**

**Аннотация:** Рассматриваются вопросы регулирования работ и услуг, как объектов гражданско-правовых отношений, делается вывод об особенностях договорных отношений с участием отдельных видов юридических лиц, поскольку получение ими результатов работ и услуг опосредуется не только гражданским законодательством, но и административными актами.

**Ключевые слова:** объект гражданского права, результат работы, услуга, государственные закупки, коммерческая деятельность, торги, закупки, договорные отношения.

**Abstract:** The issues of regulating works and services as objects of civil law relations are considered, and the conclusion is made about the peculiarities of contractual relations involving certain types of legal entities, since their receipt of the results of works and services is mediated not only by civil legislation, but also by administrative acts.

**Keywords:** object of civil law, result of work, service, public procurement, commercial activity, bidding, procurement, contractual relations.

В статье 128 ГК РФ перечислены отдельные объекты гражданских прав – вещи, деньги и ценные бумаги, иное имущество и имущественные права,

результаты интеллектуальной деятельности, информация, действия и их результаты, а также любые другие материальные и нематериальные ценности.

Определенный интерес с научной точки зрения представляет взаимодействие отдельных участников имущественного оборота с точки зрения организации процесса получения результатов работ и оказания услуг.

Так, сфера государственных закупок и коммерческая деятельность отдельных видов юридических лиц (корпораций с государственным участием) представляет собой сферу, где пересекаются нормы административного и гражданского права, когда для получения определенного результата работ или услугу, корпорации необходимо предварительно организовать конкурсную закупку с целью установления лица, которое и будет выполнять работу или оказывать услугу.

Отношения в сфере закупок отдельными видами юридических лиц урегулированы федеральными законами от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее – Закон № 44-ФЗ) и от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – Закон № 223-ФЗ) [ст. 8438, 1; ст. 4571, 2].

Различие указанных Законов заключается в том, что Закон № 44-ФЗ регулирует отношения в сфере закупок, осуществляемые государственными и муниципальными органами, казенными учреждениями и другими организациями, которые закупают продукцию за счет бюджетных средств. Участниками же правоотношений, урегулированных Законом № 223-ФЗ, являются государственные компании, естественные монополии, автономные учреждения и иные юридические лица с государственным участием, т.е. все те юридические лица, которые перечислены в части 2 ст. 1 данного Закона.

Актуальность рассмотрения вопроса об участниках договорных отношений в сфере закупки товаров, работ и услуг, заключается в том, что Федеральным законом от 27.06.2019 г. № 152-ФЗ внесены изменения в Закон № 44-ФЗ, которые призваны решить ряд проблем, возникающих на практике. В

частности, ряд юридических лиц, выступающих в роли заказчика, а именно бюджетные и автономные учреждения, унитарные предприятия, в зависимости от того, за счет каких средств они проводят закупки, могут использовать либо Закон № 44-ФЗ, либо Закон № 223-ФЗ. Важнейшие различия состоят в том, как регулируются закупки: процедуры по Закону № 44-ФЗ строго регламентированы, а порядок закупок по Закону № 223-ФЗ заказчики устанавливают самостоятельно в своих положениях о закупках с учетом общих принципов и рамочных норм.

В части 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ приведен перечень юридических лиц, к которым применяются положения данного Закона. Данный перечень конкретизирует юридических лиц по нескольким критериям, т.е. с указанием на определенную организационно-правовую форму (государственные корпорации, государственные компании, публично-правовые компании, автономные учреждения, хозяйственные общества, бюджетные учреждения, государственные унитарные предприятия, муниципальные унитарные предприятия), регулируемый вид деятельности (см. подп. 1 ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ), взаимосвязь «дочерних» и «внучатых» организаций, аффилированных. Кроме того, в некоторых случаях конкретизируется и организационно-правовая форма юридических лиц посредством учета преобладающей доли участия публично-правовых образований или организационно-правовая форма со специальным статусом организации (федеральные государственные унитарные предприятия, имеющие существенное значение для обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации, обороноспособности и безопасности государства) [9, с. 8].

Исходя из содержания ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ, участниками договорных правоотношений в сфере закупки товаров, работ и услуг могут являться любые юридические лица, имеющие организационно-правовую форму и соответствующие требованиям, указанным в данном Законе [3, с. 2].

Рассмотренные критерии являются исчерпывающими и подлежат буквальному толкованию. Например, положения Закона № 223-ФЗ не

распространяются на хозяйственное общество, созданное «внучатой» организацией [4]. Если учредителем материнского хозяйственного общества является государственная корпорация, то это не означает, что в уставном капитале указанного общества имеется доля участия Российской Федерации [5].

Роскосмос и Росатом, являясь по своей организационно-правовой форме государственными корпорациями, могут являться участниками договорных отношений в сфере закупок товаров, работ и услуг, урегулированных Законом № 223-ФЗ.

По Закону № 223-ФЗ бюджетные учреждения могут проводить закупки и заключать гражданско-правовые договоры только в следующих случаях:

- договор оплачивается за счет грантов, если грантодатель не установил иных требований, за счет средств, полученных в качестве дара, в том числе пожертвования, по завещанию (пп. 1 ч. 2 ст. 15 Закона № 44-ФЗ);

- договор заключается в целях исполнения контракта, по которому бюджетное учреждение само является исполнителем;

- договор оплачивается за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности.

Для этого учреждению необходимо разработать и разместить до начала года в ЕИС положение о закупке. Без такого положения все закупки независимо от источника финансирования бюджетные учреждения проводят только по Закону № 44-ФЗ (ч. 2 ст. 15 Закона № 44-ФЗ). До 1 октября 2019 года допускается утвердить (изменить) положение о закупках, чтобы в 2019 г. провести по Закону № 223-ФЗ закупки, предусмотренные п. 1 ч. 2 ст. 15 Закона № 44-ФЗ (ч. 42.2 ст. 112 Закона № 44-ФЗ).

Часто встает вопрос, как назвать гражданско-правовой договор бюджетного учреждения - контракт или договор. Ответ прост: гражданско-правовой договор бюджетного учреждения, а также любого другого заказчика, заключенный по Закону № 44-ФЗ, является контрактом (п. 3 ч. 1 ст. 1 Закона № 44-ФЗ).

Государственные унитарные предприятия относятся к заказчикам, которые осуществляют закупки в порядке, предусмотренном Законом № 44-ФЗ. Однако если закупки проводятся без привлечения бюджетных средств, унитарные предприятия могут провести их по Закону № 223-ФЗ (п. 7 ч. 1 ст. 3, ч. 2.1 ст. 15 Закона № 44-ФЗ, п. 5 ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ).

Кроме этого, в порядке, предусмотренном Законом № 223-ФЗ, унитарные предприятия могут проводить закупки:

- за счет грантов, в том числе за счет бюджетных субсидий или грантов, которые предоставляются на конкурсной основе, если грантодатели не определили иные условия, за счет средств, полученных в качестве дара, в том числе пожертвования, по завещанию (пп. «а» п. 2 ч. 2.1 ст. 15 Закона № 44-ФЗ);

- для исполнения контракта, по которому унитарное предприятие само является исполнителем;

- федеральные унитарные предприятия, приведенные в Перечне, утвержденном Правительством РФ, проводят закупки без использования субсидий на капитальные вложения в объекты капитального строительства или на приобретение недвижимости.

Для того, чтобы унитарное предприятие могло закупать по Закону № 223-ФЗ, оно должно до начала года принять и разместить в ЕИС положение о закупке (п. 5 ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ). До 1 октября 2019 г. допускается утвердить (изменить) положение о закупках, чтобы в 2019 г. проводить по Закону № 223-ФЗ закупки, предусмотренные пп. «а» п. 2 ч. 2.1 ст. 15 Закона № 44-ФЗ (ч. 42.2 ст. 112 Закона № 44-ФЗ).

Муниципальные унитарные предприятия относятся к заказчикам, которые осуществляют закупки в порядке, предусмотренном Законом № 44-ФЗ. Однако они могут проводить закупки по Закону № 223-ФЗ в тех же случаях, что и государственные унитарные предприятия. Отличий или особенностей, действующих именно для муниципальных предприятий, нет.

Автономные учреждения проводят большинство своих закупок в порядке, предусмотренном Законом № 223-ФЗ, и только в некоторых случаях они должны руководствоваться Законом № 44-ФЗ (п. 1 ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ).

Автономные учреждения, которые осуществляют закупки согласно Закону № 44-ФЗ, в отдельных случаях работают по Закону № 223-ФЗ. Переход автономного учреждения с Закона № 223-ФЗ на Закон № 44-ФЗ возможен лишь как санкция за неразмещение положения о закупке либо невыполнение объема закупок у СМСП или за нарушения в отчетности о таких закупках.

Государственные корпорации, государственные компании, публично-правовые компании относятся к заказчикам, которые проводят свои закупки по Закону № 223-ФЗ. Для этого они должны разработать и разместить в ЕИС положение о закупке (п. 1 ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ).

Хозяйственные общества с государственным участием относятся к заказчикам, которые проводят большую часть своих закупок по Закону № 223-ФЗ. Такими заказчиками являются (п. п. 1 - 3 ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ):

- хозяйственные общества, в уставном капитале которых доля участия РФ, субъекта РФ или муниципального образования в совокупности превышает 50%;

- дочерние хозяйственные общества, если в их уставном капитале более 50% долей принадлежит указанным выше хозяйственным обществам, а также заказчикам по Закону № 223-ФЗ;

- дочерние хозяйственные общества, более 50 % долей в уставном капитале которых, принадлежит указанным выше дочерним хозяйственным обществам.

При определении доли государственного участия в указанных заказчиках необходимо руководствоваться Приказом ФАС России от 16.06.2014 г. № 390/14 [6, с. 3]. Кроме того, в долях хозяйственных обществ не учитываются некоторые привилегированные акции банков и кредитных организаций (ч. 5 ст. 3.2 Закона № 451-ФЗ, ч. 6 ст. 4 Федерального закона от 13.10.2008 г. № 173-ФЗ



(ред. от 27.12.2018) «О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы Российской Федерации») [7, с. 4; 8, с. 3].

Для закупок по Закону № 223-ФЗ указанные заказчики должны разработать и разместить в ЕИС положение о закупке. Дочерние хозяйственные общества вместо своего положения могут разместить решение о присоединении к положению вышестоящего заказчика (ч. 4 ст. 2 Закона № 223-ФЗ).

Субъекты естественных монополий и организации, осуществляющие некоторые регулируемые виды деятельности, являются заказчиками, которые проводят большую часть своих закупок по Закону № 223-ФЗ. Для этого они должны разработать и разместить в ЕИС положение о закупке (ч. 2 ст. 1 Закона № 223-ФЗ).

Но не все монополисты или организации, осуществляющие регулируемые виды деятельности, должны применять Закон № 223-ФЗ. К таким исключениям относятся (ч. 2.1 ст. 1 Закона № 223-ФЗ):

- организации с долей государственного участия не больше 50%, выручка которых от монополистической или регулируемой деятельности не превышает 10% от общей выручки за прошлый год;

- «дочерние» и «внучатые» монополисты и организации, осуществляющие регулируемые виды деятельности, если выручка от закупки основными и иными дочерними обществами составляет не более чем 5% суммы выручки за предыдущие четыре квартала.

В этих случаях, чтобы не подпадать под действие Закона № 223-ФЗ, организации необходимо разместить информацию о выручке в ЕИС.

Заказчики, которые работают по Закону № 223-ФЗ, обязаны перейти на применение основных норм Закона № 44-ФЗ в двух ситуациях. Это касается:

- 1) заказчиков, не разместивших положения о закупке в ЕИС. Для вновь созданных компаний срок для размещения положения составляет три месяца с момента регистрации в ЕГРЮЛ. Для компаний, которые стали заказчиками по Закону № 223-ФЗ из-за изменения доли государственного

участия в уставном капитале, срок отсчитывается с момента получения соответствующего уведомления (ч. 5, 6 ст. 8 Закона № 223-ФЗ);

2) заказчиков, обязанных осуществить определенный объем закупок у СМСП. Если эти заказчики не выберут обязательный объем закупок у СМСП, допустят просрочку или неразмещение в ЕИС отчета о таких закупках или если укажут недостоверные сведения в таком отчете, то их положение о закупках будет считаться неразмещенным. С 1 февраля и до конца года, следующего за отчетным, они будут вынуждены проводить закупки по основным правилам Закона № 44-ФЗ (ч. 8.1 ст. 3 Закона № 223-ФЗ).

В этих случаях заказчики руководствуются не всем Законом № 44-ФЗ, а только в части (ч. 8.1 ст. 3, ч. 5.1 ст. 8 Закона № 223-ФЗ):

- обоснования НМЦК и цены контракта с единственным поставщиком.

Если количество товаров (объем работ, услуг) невозможно установить, Закон № 44-ФЗ позволяет определить начальную цену единицы товара (работы, услуги), начальную сумму цен указанных единиц. Цену единицы товара нужно обосновывать (ч. 24 ст. 22 Закона № 44-ФЗ). Положения ч. 24 ст. 22 Закона № 44-ФЗ также должны применяться;

- выбора способа определения поставщика;

- особенностей закупок у СМСП, кроме необходимости составления отчета о таких закупках;

- требований к участникам;

- оценки предложений участников;

- создания закупочных комиссий;

- проведения процедур закупок, предусмотренных параграфами 2 - 5 гл. 3 Закона № 44-ФЗ, за исключением порядка согласования проведения закрытых процедур;

- закупок у единственного поставщика, кроме уведомления и согласования таких закупок в ФАС;

- направления сведений о недобросовестных участниках в РНП.

Таким образом, проблема организации работ и услуг, которые одновременно являются и процессом, и результатом деятельности, в рамках отдельных отношений выходят за рамки имущественных отношений, регулируемых гражданским законодательством. Речь идет о участниках договорных отношений в сфере закупок товаров, услуг и работ, в качестве которых выступают юридические лица, созданные в таких организационно-правовых формах, как государственная корпорация, государственная компания, публично-правовая компания, автономные учреждения и хозяйственные общества, а также субъекты естественных монополий, организации, осуществляющие регулируемые виды деятельности дочерние и внучатые компании и бюджетные организации. Кроме того, доля участия РФ, субъекта РФ или муниципального образования в уставном капитале юридического лица в совокупности должна превышать 50 %.

Получение такими юридическими лицами результатов работ или услуг опосредовано совершением предварительных действий, составляющих институт закупок, без которого реализовать договорные отношения не представляется возможным. Таким образом, организация работ и услуг, как процесс и получение результатов работ и услуг как объекта гражданских правоотношений в данном случае тесно увязывается со сферой государственного управления.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 27.06.2019) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 14. - Ст. 1652; 2018. - № 53 (часть I). - Ст. 8438.
2. Федеральный закон от 18.07.2011 №223-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». // «Собрание законодательства РФ», 25.07.2011, №30 (ч. 1), ст. 4571.

3. Письмо Минэкономразвития РФ от 01.08.2011 г. № Д02-5966; Решение Крымского УФАС России от 20.04.2017 г. по делу №06/912-17.

4. Постановление Тринадцатого арбитражного апелляционного суда от 12.01.2017 г. № 13АП-31723/2016 по делу № А56-33781/2016; см. также: Беляева О.А. Корпоративные закупки: проблемы правового регулирования: научно-практическое пособие. М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации; ИД «Юриспруденция», 2018. – С. 16.

5. Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 21.11.2016 г. № 17АП-13761/2016-АК по делу № А60-20976/2016; см. также: Беляева О.А. Федеральный закон «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»: рамки применения в договорных отношениях // Журнал российского права. 2014. №8. С. 25-31.

6. Письмо Минэкономразвития России от 29.03.2016 г. № Д28и-775 // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

7. Письмо Минэкономразвития России от 02.10.2015 г. №Д28и-3001 // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

8. Письмо Минэкономразвития России от 18.09.2015 г. № Д28и-2686 // Справочно-правовая система Консультант Плюс.

9. Евстащенко А.Н. Реестр договоров в рамках Закона №223-ФЗ // В сб. докладов «Корпоративные закупки - 2015: практика применения Федерального закона №223-ФЗ». М.: ИД «Юриспруденция», 2015. С.7-13.

*Растегари С., аспирант, кафедра международного права*

*Юридический факультет*

*Санкт-Петербургский государственный университет*

*Россия, Санкт Петербург*

## **ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ИНФОРМАЦИЮ И ПРЕДЕЛЫ ЕГО ПРАВОМЕРНОГО ОГРАНИЧЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье исследуется ограничение права на доступ к информации в процессе становления фундаментального права человека на информацию. Доказано, что ограничения права на доступ к информации являются объектом правового регулирования со стороны государства.

**Ключевые слова:** право человека, информация, конституция, закон, правовое регулирование.

**Abstract.** The article studies the restriction of the right to information access in the process of formation of the fundamental human right to information. It is proven that restrictions on the right to access information are subject to legal regulation by the states.

**Keywords:** human rights, information, Constitution, law, legal regulation.

В современное время следует исходить из того, что большое количество ограничений права на доступ к информации базируется на различных экономических, государственно-правовых, социальных, трудовых, экологических, уголовных и других отношениях, которые эффективно развиваются при условии существования правового государства, которое базируется на законе, уважении прав и свобод человека и гражданина.

Вопросы о правах человека являются основными для конституций демократических, правовых, социальных государств. В частности, в Конституции Российской Федерации закреплены основные положения относительно прав и свобод человека и гражданина, их обеспечения и защиты. В то же время функционирование современного общества неизбежно порождает ситуации, требующие от государства ограничить гражданские права и свободы, поскольку определенные ограничения конституционных прав одних лиц одновременно является гарантией реализации прав других.

Целью статьи является определение, установление и раскрытие содержания права человека на доступ к информации и его правового ограничения.

Традиционно считается, что по своей юридической природе и системе гарантий права и свободы идентичны, ведь они очерчивают обеспечиваемые государством социальные возможности человека в разных сферах. В то же время, на доктринальном уровне выделяют определенную специфику и различия прав и свобод: так, права предполагают наличие возможностей и механизма по их реализации. Право находится в определенных рамках, что обусловлено его природой. Следовательно, Информационное право можем определить, как неотъемлемую возможность совершать действия или не совершать действия, которое обеспечивает реализацию интересов лица в информационной сфере с использованием определенного законом механизма.

Право на информацию, которое является фундаментальным правом человека и гарантируется Конституцией Российской Федерации, а также Конвенцией о защите прав человека и основополагающих свобод, состоит из трех частей: свобода мысли и слова, свободное выражение взглядов и убеждений, право на свободное получение и распространение информации. Устанавливается также исключительный перечень ограничений перечисленных прав.

Следовательно, по Конституции Российской Федерации право на доступ к информации может быть ограничено исключительно законом:

- в интересах безопасности страны;
  - для защиты репутации или прав других людей;
  - для предотвращения разглашения информации, полученной конфиденциально
- для поддержания авторитета и беспристрастности правосудия.

Рассматривая ограничения права на информацию и его защита в Российской Федерации, следует иметь в виду, что оно также закреплено в законах Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (от 27 июня 2006 г.) [1], «О государственной тайне» (от 21 июля 1993 г.) [2]; Законе «О коммерческой тайне» (от 29 июня 2004 г.) [3]; в Международном пакте о гражданских и политических правах (от 16 декабря 1966 года) [4].

Так, Закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» устанавливает ограничения на свободу информации, приводя перечень тех сведений, распространение и разглашение которых запрещается. Статья 4 (Недопустимость злоупотребления свободой массовой информации) Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» (от 27 декабря 1991 г.) содержит перечень оснований, ограничивающих право на информацию [5].

Трехсложный тест как специальный алгоритм проверки наличия обоснованных оснований для ограничения в доступе должен применяться ко всей информации, доступ к которой ограничивается.

Вторая составляющая. Разглашение информации может нанести существенный вред этим интересам (Уголовный кодекс Российской Федерации определяет существенный вред, если она заключается в задании материальных убытков).

Третья составляющая. Вред от обнародования такой информации преобладает общественный интерес в ее получении.

Предоставление информации статуса секретной должно осуществляться после применения механизма трехсоставную теста, который уже упоминался, что не является характерным для конфиденциальной информации — учитывая особенности регулирования отношений относительно нее (больше свободы у субъекта) частные субъекты здесь относят информацию к конфиденциальной по своему усмотрению.

Статьей 3 Закона Российской Федерации "О коммерческой тайне" от (29 июля 2004) признано, что режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы, избежать неоправданных расходов, сохранить положение на рынке товаров, работ, услуг или получить иную коммерческую выгоду [3].

Профессиональная тайна-это состояние сохранности материалов, документов, других сведений, которыми пользуются в процессе и в связи с выполнением своих должностных обязанностей должностные лица государственных органов во время проведения проверок, ревизий, обследований и о которых запрещается разглашать в любой форме до момента принятия, определенных решения.

На практике встречаются случаи, когда ограничения на доступ к информации устанавливаются подзаконными актами. Подобным актом является «Положение о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и уполномоченном органе управления использованием атомной энергии» (утв. постановлением Правительства РФ от 03.11.1994 № 1233) [6]. Согласно п.1.2 указанного Положения к служебной информации ограниченного распространения относится несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью.

Отнесение информации к служебной не означает, что она не является публичной. Свой «публичный статус» она сохраняет, однако переходит к



категории информации с ограниченным доступом. Таким образом, при предоставлении ответа на запрос на информацию относительно документов, содержащих служебную информацию, Законом предусмотрено повторное проведение «трехсоставную теста» в каждом конкретном случае в связи с тем, что могут быть отсутствуют законные основания для ограничения в доступе к такой информации, которые существовали ранее.

Рядом с этим не может быть ограничен доступ к информации (отнесение к служебной) о распоряжении бюджетными средствами, владения, пользования или распоряжения государственным, коммунальным имуществом, в том числе к копиям соответствующих документов, условия получения этих средств или имущества, фамилии, имена, отчества физических лиц и наименования юридических лиц, получивших эти средства или имущество.

Правовое регулирование ограничения доступа к информации в независимой РФ хотя и не является совершенным, однако остается под постоянным вниманием как гражданского общества, так и государства. Об этом свидетельствуют многочисленные научные исследования, повышенное внимание институтов гражданского общества, а также (что особенно отрадно), изменения в действующем законодательстве и принятие новых необходимых законов в информационной сфере. В частности, бесспорным достижением демократического общества в России и шагом на пути развития правового государства стало вступление в силу закона РФ «О персональных данных» [7] и «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [1]. В то же время нормы этих законов окончательно не устранили противоречия между защитой частных данных и правом на свободу информации. И это приводит к необходимости найти баланс с целью недопущения конфликта между двумя равными правами человека.

Доступ к информации является составляющей субъективного права лица на информацию и Институтом информационного (объективного) права. Поэтому ограничение этого права, может превратиться в его нарушение, если

законодательством детально не предусматривается механизм контроля и гарантии восстановления ограниченных прав.

### **Вывод**

Процесс развития в России демократического правового государства непосредственно связан с соблюдением и надлежащей реализацией гарантированных Конституцией прав и свобод человека и гражданина, в том числе информационных. В условиях глобальной информатизации гарантированы Конституцией России права свободно собирать, хранить, использовать и распространять информацию устно, письменно или в другой способ - на свой выбор становятся все более важным элементом существования демократического общества.

Информационное право составляет неотъемлемую возможность совершать действия или не совершать действия, которое обеспечивает реализацию интересов лица в информационной сфере с использованием определенного законом механизма. Специфика информации, которая обладает своим содержанием знания и обеспечивает взаимодействие субъектов не только информационных, но и других правоотношений, и собственно информационная сущность права позволяет считать информационные права одновременно как элементом основополагающих и производных прав человека всех поколений, так и продуктом последнего поколения эволюционного развития прав человека.

Информационные права человека и гражданина – это гарантированные государством возможности лица удовлетворять свои потребности в получении, использовании, распространении, охране и защите необходимого для жизнедеятельности объема информации, коммуникационные права, право на безопасную информационную среду и тому подобное. В условиях современной правовой государства предусмотренные национальным законодательством информационные права гражданина собираются на соответствующих фундаментальных правах человека, которые включают в себя, в частности, на конституционном уровне. Конституционное закрепление информационных прав и свобод человека и гражданина - шаг вперед в расширении информационных

возможностей, а следовательно – возможностей лица в развитии новых информационных отношений между человеком и государством.

Поэтому перспективным направлением развития института информационных прав и свобод человека и гражданина в современных условиях есть, прежде всего закрепление в нормах Конституции России права на информационную безопасность, в т. ч. путем обеспечения безопасной информационной среды и защищенности человека от неполноты, несвоевременности и недостоверности информации, вредных информационных влияний.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/24157>.

2. Закон РФ "О государственной тайне" от 21.07.1993 N 5485-1. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_2481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2481/).

3. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 18.04.2018) "О коммерческой тайне". – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48699/1baefc3a58183ff7712fb7baf06689440ed24c98/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/1baefc3a58183ff7712fb7baf06689440ed24c98/).

4. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/pactpol.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml).

5. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 01.03.2020) "О средствах массовой информации". – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1511/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/).

6. Постановление Правительства РФ от 03.11.1994 № 1233 "Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и

уполномоченном органе по космической деятельности". – URL: [https://sps-ib.ru/npa:pp1233\\_03.11.1994](https://sps-ib.ru/npa:pp1233_03.11.1994).

7.Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/).

*Крикунов Геннадий Анатольевич, старший преподаватель КФК,  
Петрозаводский государственный университет, Россия, г. Петрозаводск*

## **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются подвижные игры, как важнейшая составляющая образовательного процесса. Приводится для примера комплекс подвижных игр успешно используемый на учебных занятиях по физической культуре в вузе. Дается рекомендательный характер для широкого использования подвижных игр для всестороннего развития человека.

**Ключевые слова:** подвижные игры, физическая культура, университет, образовательный процесс.

**Annotation:** This article discusses outdoor games as an important component of the educational process. For example, a set of outdoor games successfully used in physical education classes at a University is given. Recommendations are given for the wide use of outdoor games for all-round human development.

**Key words:** outdoor games, physical culture, university, educational process.

**Игра** — это осмысленная деятельность, нацеленная на достижение условно обозначенной цели. Количество игр, возникших на земле за период бытия человечества неисчислимо множество. Цели этих игр самые различные. С намерением упорядочения бесчисленного количества игр они могут быть представлены как самостоятельные классы игр, границы между которыми не являются чёткими. Такими самостоятельными классами игр являются: военно-исторические игры, логические игры, деловые игры, дидактические игры, ситуационно-ролевые игры, компьютерные игры, психокоррекционные игры,

спортивно-интеллектуальные игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, спортивные игры. Предметом нашего изучения являются подвижные игры.

*Подвижные игры* — игры, базовое содержание которых составляют различные виды бега, прыжков, метаний, передач и ловли мяча, сопротивлений и других двигательных действий.

Простота правил, их вариативность, несложность и естественность физических упражнений, составляющих игровые действия, возможность проявлять инициативу, волю, воображение и многое другое издавна способствовали широкой популярности подвижных игр, как средства физического воспитания молодёжи [1].

Возможность широкого спектра воздействия на человека, как в физическом, так и в эмоциональном плане, делает подвижные игры незаменимым инструментом оздоровительного воздействия на студенческую молодёжь. За 80-ти летнюю историю существования Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) подвижные игры успешно используются преподавателями на занятиях по физической культуре. Новые стандарты, предъявляемые к образовательному процессу, передовые технологии, современный спортивный инвентарь делают подвижные игры ещё более востребованными, интересными и полезными на занятиях по физической культуре в вузе. Ниже, для примера, приведен комплекс простых подвижных игр, успешно используемых преподавателями кафедры физической культуры и спорта ПетрГУ при проведении занятий по дисциплине "Физическая культура и спорт".

Подвижные игры с набивными мячами, включающие элементы, передач, пробежек, прыжков, проводятся в основном со студентами первых курсов.

**«Конвейер»** Играющие строятся в круг и рассчитываются на первый-второй, образуя две команды. Первые номера стоят лицом в центре, вторые — спиной. У капитанов команд по набивному мячу. По сигналу они передают его справа (влево) из рук в руки рядом стоящих. Когда мяч, обойдя круг, вернётся к первому игроку, тот подаёт сигнал, по которому все члены команды, и он сам

поворачиваются на 180 градусов, и снова передают мяч по кругу, уже стоя лицом в другую сторону. Побеждает команда, которая быстрее закончит передачи.

*Варианты.*

1. Игроки каждой команды образуют свой круг и становятся в затылок друг к другу. Мяч можно передавать над головой, сбоку, между ног.

2. Две команды выстраиваются шеренгами одна напротив друг друга, игроки поворачиваются спиной друг к другу. Правофланговый передаёт мяч партнёру, а сам делает повороты кругом. Второй, передаёт мяч, делает то же самое и т. д. Стоящий последним в шеренге, приняв мяч, поворачивается кругом, и игра продолжается в том же порядке. Число циклов передач оговаривается перед началом игры.

**«Погрузка арбузов»** Класс делится на 2-3 команды . Игроки каждой команды образуют свой круг и становятся спиной к центру. В центре между тремя кругами кладётся 12-14 набивных мячей. По сигналу капитана команд, стоящие ближе всего к мячам, быстро берут по мячу и передают их своим игрокам в заранее указанном направлении. Мяч обошёл круг и вернулся к капитану, тот кладёт его в центр своего круга, сразу же берёт второй мяч и снова передаёт его по кругу. Побеждает команда, которая успевает передать больше мячей.

*Вариант.*

Построение то же, но игроки сидят на полу, стоит только капитан. Он берёт мяч и передаёт его игроку, сидящему слева. Тот передаёт мяч дальше и получает от капитана второй. Выигрывает команда, у которой окажется больше мячей.

**«Карусель»** Играющие делятся на 3-4 команды и строятся в колонны по радиусам круга, лицом к центру. У первых номеров, стоящих ближе к центру, в руках набивные мячи. По команде они передают мяч над головой вторым, вторые - третьим и т. д. Последний в колонне, получив мяч, бежит с ним по кругу, а в это время каждый член команды делает шаг назад. Закончив

пробежку, игрок становится на место первого номера и передаёт мяч стоящему сзади. Побеждает команда, игроки которой первыми сделают перебежки и вернуться в первоначальное положение.

*Вариант.* Построение то же, но игроки сидят на полу.

В результате использования подвижных игр совершенствуется моторика прохождения нервно-мышечных импульсов, совершенствуется их сила и подвижность, увеличивается точность дифференцировок и пластичность регуляторной функциональной деятельности.

Сильная эмоциональность подвижных игр даёт возможность развивать умение контролировать своё поведенческое состояние, даёт возможность проявлению таких черт характера, как активность, настойчивость, решительность, коллективизм.

Подвижные игры оказывают содействие всестороннему развитию опорно-двигательного аппарата, т. к. в работу, как правило, вовлекаются все мышечные группы, а соревновательная деятельность требует от участников значительных физических напряжений [2].

Игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию - все эти качества могут успешно формироваться под влиянием занятий подвижными играми.

Таким образом, можно сделать вывод, что подвижные игры выступают как одно из эффективнейших средств развития физической подготовленности и способствуют воспитанию физических качеств человека и могут быть рекомендованы к широкому использованию в учебном и тренировочном процессе.

### **Библиографический список:**

1. Семянникова, В. В. Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В. В. Семянникова; Елецкий государственный



университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302> (дата обращения: 01.11.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Иссурин, В. Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В. Б. Иссурин; пер. с англ. И. В. Шаробайко. – Москва.: Спорт, 2017. – 239 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст: электронный.

*Шарифуллина Альбина Юрьевна, старший преподаватель кафедры «Систем автоматизации и управления технологическими процессами» ФГБОУ ВО*

*«Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

*Галямов Роман Равилевич, старший преподаватель кафедры «Систем*

*автоматизации и управления технологическими процессами» ФГБОУ ВО*

*«Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЗЛА УЧЕТА ПРИРОДНОГО ГАЗА**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается модернизация системы управления узла учета природного газа, расположенном на выходе из ГРС. Разработанная система управления позволит повысить точность измерений, способствующую улучшению качества выполнения коммерческих взаиморасчетов.

**Ключевые слова:** природный газ, системы управления, методы и средства измерения расхода.

**Abstract:** The article discusses the modernization of the control system for the natural gas metering unit located at the outlet of the GDS. The developed management system increases the accuracy of the results, contributing to the improvement of the quality of commercial settlements.

**Keywords:** natural gas, control systems, methods and means of flow measurement.

В настоящее время природный газ – основной вид энергоресурсов, используемых в промышленности России. Основной энергобаланс страны базируется на углеводородном топливе: газ, уголь, нефть составляют 90%

общего объёма. Причём в последние годы прослеживаются тенденции уменьшения добычи нефти и угля. Доля газа, согласно прогнозным оценкам, будет увеличиваться до 2050 года и составит около 50 %. Эти факторы сказываются на повышении внимания к этому виду энергоресурсов.

Целью работы является модернизация системы управления узла учета природного газа, расположенном на выходе из ГРС, которая позволит повысить точность измерений, способствующую улучшению качества выполнения коммерческих взаиморасчетов.

При анализе существующей системы измерения расхода природного газа с сужающим устройством было выявлено, что принятые решения по автоматизации приводят к погрешности измерения расхода до 2 %.

Предложенный проект системы измерения на базе осредняющей напорной трубки позволит снизить погрешность измерения расхода природного газа до 1 %, что обеспечить существенный экономический эффект.

Система измерения количества природного газа на базе осредняющей напорной трубки предназначена для непрерывного автоматического измерения расхода и определения показателей качества газа на узле учета на газопроводе, расположенном на выходе из ГРС.

Рабочая среда – природный газ. Параметры рабочей среды приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Параметры рабочей среды по измерительной линии (далее ИЛ)

| Наименование параметра   | Значение параметра |
|--|--------------------|
| Расход газа, приведенный к стандартным условиям (при T=20 °С, P=101,325 кПа абс.), м <sup>3</sup> /ч:<br>- минимальный<br>- максимальный | 12000<br>150000    |
| Давление газа, МПа (абс.):<br>- минимальное<br>- максимальное  | 0,9<br>1,3         |
| Температура газа, °С:<br>- минимальная<br>- максимальная   | -20<br>30          |

Таблица 2 – Параметры рабочей среды по ИЛ №2

| Наименование параметра   | Значение параметра |
|--|--------------------|
| 1  | 2                  |
| Расход газа, приведенный к стандартным условиям (при T=20 °С, P=101,325 кПа абс.), м <sup>3</sup> /ч:<br>- минимальный<br>- максимальный | 1000<br>85000      |
| Давление газа, МПа (абс.):<br>- минимальное<br>- максимальное  | 0,9<br>1,3         |
| Температура газа, °С:<br>- минимальная<br>- максимальная   | -20<br>30          |

Режим работы системы измерения – непрерывный, круглогодичный, без постоянного присутствия обслуживающего персонала.

Существующая система измерений количества природного газа состоит из следующих средств измерений:

- диафрагма.
- Метран-22 модели 2050, ВГИ 2,5 МПа; ВПИ 1,6 МПа
- Метран-22 модели 5430, ВПИ перепада давления 0,63 кПа
- Метран-22 модели 5430, ВПИ перепада давления 6,3 кПа
- Термопреобразователь сопротивления
- ПТК «КРУГ-2000/Г» на базе устройств программного управления TREI-5B-02

Анализ данной системы выявил следующие недостатки:

- в процессе эксплуатации неизбежно притупление входной кромки диафрагмы, что приводит к дополнительной прогрессирующей неопределенности коэффициента истечения;
- высокие потери давления из-за нарушения целостности трубопроводов при установке в них диафрагм;
- межповерочный интервал по ГОСТ 8.856.5 [3] составляет 1 год, что

говорит о необходимости минимум раз в год совершать останов системы, что приводит к нежелательным потерям;

– применение снятых с производства датчиков модели Метран-22 в исполнениях с относительно высокими погрешностями измерений.

Исходя из выше сказанного необходимо выбрать метод измерения расхода [1], преобразователь расхода, а также произвести модернизацию системы управления.

Основные критерии выбора преобразователя расхода:

– измеряемая среда (тип газа, коммерческий учет которого должен быть организован);

– диапазон расхода газа (соотношение минимального и максимального значений рабочих или стандартных расходов);

– диапазон давлений (интервал минимально- и максимально-возможного по условиям эксплуатации абсолютного давления газа);

– температурный диапазон работы;

– требуемая погрешность измерения узла в целом, а не по отдельным компонентам;

– периодичность поверки;

– средний срок службы;

– цена прибора;

– стоимость монтажных работ;

– условия монтажа.

В таблице 3 представлены достоинства и недостатки различных преобразователей расхода [1].

Таблица 3 – Достоинства и недостатки ПР

| Метод | Преобразователь расхода | Достоинства | Недостатки |
|-------|-------------------------|-------------|------------|
| 1     | 2                       | 3           | 4          |

|                               |                          |  |   |
|-------------------------------|--------------------------|--|---|
| Переменного перепада давления | С сужающими устройствами | Простота, надежность, не требуются стенды для градуировки и поверки  | Значительные потери давления на диафрагме, износ входной кромки диафрагмы, жесткие требования к геометрии участков ИТ, прилегающих к сужающему устройству   |
| Переменного перепада давления | С осредняющей трубкой    | Не требуются стенды для поверки, малые потери давления   | Непригодность при небольших динамических давлениях, возможность засорения отборов давления, жесткие требования к ИТ и погрешности измерений его внутреннего диаметра, отсутствие отечественных ПР |
| Измерений объема              | Турбинные                | Широкий диапазон измерений расхода, небольшие длины прямых участков, возможность достижения высокой точности       | Необходимость фильтров, при неисправности ПР возможно уменьшение подачи газа, чувствительность к пневмоударам   |
|                               | Ротационные              | Малые длины прямых участков, возможность достижения высокой точности   | Сравнительно небольшой максимальный расход, необходимость фильтров, при неисправности ПР возможно прерывание подачи газа, чувствительность к пневмоударам   |
| Измерений объема              | Вихревые                 | Широкий диапазон измерений, отсутствие движущихся частей   | Большие длины прямых участков, чувствительность к отложениям на обтекаемом теле, чувствительность к пульсациям потока   |
| Измерений объема              | Ультразвуковые           | Широкий диапазон измерений, малые потери давления, возможность достижения высокой точности, высокое быстродействие | Чувствительность к засорению внутренней поверхности корпуса ПР и акустических датчиков, жесткие требования к ИТ и погрешности измерений его внутреннего диаметра (если ПР не является корпусным)  |

|                 |                       |  |  |
|-----------------|-----------------------|--|--|
| Измерений массы | Кориолисовые          | Широкий диапазон измерений, высокая точность (при больших давлениях и скорости газа) | Значительные потери давления, отсутствие отечественных ПР, высокая стоимость, при нестабильности компонентного состава газа для приведения показаний ПР к стандартным условиям необходимо применение потоковых плотномера или хроматографа |
|                 | Термоанемометрические | Широкий диапазон измерений, малые потери давления                                    | Необходимость проведения градуировки и поверки ПР на природном газе, невысокая точность  |

Руководствуясь вышеприведенными критериями, а также таблицей 3, в качестве метода измерения выбран метод переменного перепада давления, где в качестве преобразователя расхода используется осредняющая напорная трубка [2].

Вновь вводимая система автоматизации направлена на выполнение следующих основных задач – управление и определение объемного расхода (объема) природного газа.

Газ поступает в измерительную линию БИЛ (ИЛ №1 DN 500 или ИЛ №2 DN 200). На каждую ИЛ будет установлена осредняющая напорная трубка «ANNUBAR 485» со встроенным температурным сенсором.

Для измерения перепада давления, абсолютного давления, температуры природного газа с дальнейшей передачей данных будут использованы многопараметрические преобразователи MVS205R фирмы «Emerson Process Management» с диапазоном измерения перепада давления от 0 до 6,2 кПа, абсолютного давления от 0 до 5,5 МПа, температуры от минус 40 до 150 °С .

С целью минимизации погрешности измерения малых расходов на каждой измерительной линии предлагается установить измерительные преобразователи разности давлений 3051S1 Ultra фирмы «Emerson Process Management», работающие в нижнем диапазоне измерений перепада давления (от 0 до 0,75 кПа). Для местного контроля абсолютного давления и контроля

температуры будут установлены соответственно манометры, показывающие для точных измерений МПТИ фирмы «Манотомь» с диапазоном измерения от 0 до 3 Мпа и термометры ртутные стеклянные ТЛ-4 №1 фирмы «Термоприбор» с диапазоном измерения от минус 30 до плюс 30°С.

Компонентный состав газа будет определяться в блоке измерений показателей качества промышленным газовым хроматографом MicroSAM. Для фильтрации от механических примесей, а также для приведения давления и расхода пробы газа к необходимым значениям хроматограф оснащен системой пробоподготовки.

Для измерений температуры точек росы по влаге и углеводородам будет использован анализатор точек росы интерференционный КОИГ-Прима-10. Анализатор предназначен для измерений температуры точек росы конденсационным методом при рабочем давлении и последующей передачи информации об измерении. Анализатор укомплектован преобразователями, системой подготовки газа и интерфейсным блоком (ИБ).

Для вычисления расхода газа в системе измерения взамен используемого ПТК «КРУГ-2000/Г» на базе устройств программного управления TREI-5B-02 предлагается использовать комплекс программно-технических средств вычислений расхода жидкостей и газов на базе комплекса измерительно-вычислительного контроллера «FloBoss 107» (рабочий и резервный). Контроллер «FloBoss 107» является основным управляющим устройством, предназначенным для вычислений расхода, контроля и выдачи информации о расходе газа по двум трубопроводам на верхний (операторский) уровень.

Сбор и обработку данных с системы контроля пожара и загазованности, обработку информации о технологических параметрах, непосредственно не относящихся к коммерческому учету газа, будет осуществлять контроллер ПАЗ «DeltaV SIS».

#### **Библиографический список:**



1. МИ 3082-2007. ГСИ. Выбор методов и средств измерений расхода и количества потребляемого природного газа в зависимости от условий эксплуатации на узлах учета. Рекомендации по выбору рабочих эталонов для их поверки. – М.: ВНИИР, 2007. – 10 с.

2. МИ 2667-2011. ГСИ. Расход и количество жидкостей и газов. Методика измерений с помощью осредняющих напорных трубок «ANNUBAR DIAMOND П+», «ANNUBAR 285», «ANNUBAR 485», «ANNUBAR 585». – М.: ВНИИМС, 2011. – 7 с.

3. ГОСТ 8.586.5-2005. ГСИ. Измерение расхода и количества жидкостей и газов с помощью стандартных сужающих устройств. Методика выполнения измерений. – М.: Стандартинформ, 2007. – 87 с.

4. Проектирование систем автоматизации технологических процессов: справочное пособие / А.С. Клюев, Б.В. Глазов, А.Х. Дубровский, А.А. Клюев.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 1990. – 464 с.

*Сташно Роман Евгеньевич, кандидат технических наук*

*Санкт-Петербургский университет МВД России*

*Коробов Николай Васильевич, кандидат технических наук, доцент*

*Санкт-Петербургский университет МВД России*

## **АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ И ПОВРЕЖДЕНИЙ АЭРОДРОМНЫХ ПОКРЫТИЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные факторы, воздействующие на искусственные аэродромные покрытия в период их эксплуатации от воздушных судов, природных и техногенных факторов в зависимости от гидрологических и гидрогеологических условий местности, климата, геологии, рельефа, растительного покрова. Проведен анализ результатов обследования жестких аэродромных покрытий. Сделан вывод о необходимости разработки единой методики расчета конструкции швов сжатия и расширения жестких покрытий взлётно-посадочных полос, позволяющей учесть все факторы, оказывающие существенное влияние на определения расстояний между швами расширения.

**Ключевые слова:** Аэродромное покрытие, воздушное судно, статистическая нагрузка, динамическая нагрузка, природно-климатические факторы, дефекты покрытия.

**Abstract:** The article examines the main factors affecting artificial airfield pavements during their operation from aircraft, natural and man-made factors, depending on the hydrological and hydrogeological conditions of the area, climate, geology, relief, vegetation cover. The analysis of the results of the survey of rigid airfield pavements is carried out. It is concluded that it is necessary to develop a unified method for calculating the design of compression and expansion joints of

rigid runway surfaces, which makes it possible to take into account all factors that have a significant impact on determining the distances between expansion joints.

**Key words:** Aerodrome pavement, aircraft, statistical load, dynamic load, natural and climatic factors, pavement defects.

Набор факторов влияющий на искусственные аэродромные покрытия и вызывающий их разрушение разнообразен и варьируется в зависимости от типов эксплуатируемых воздушных судов, климатических, гидрогеологических и других условий. Составные части природных факторов, которые существенно влияют на аэродромные покрытия, это воздействие сезонных, суточных перепадов температуры воздуха, количество и распределение по сезонам года осадков, глубина промерзания грунтов, режима снегового покрова, силы, направления и продолжительности преобладающих ветров. Наибольшее влияние на сроки службы аэродромных покрытий оказывают температура и влажность окружающего воздуха, поскольку от их значений и периодичности изменения зависят водно-тепловой режим искусственных оснований и подстилающих грунтов, температурные напряжения и деформации искусственных покрытий. Кроме того, на эксплуатационное состояние аэродромных покрытий влияют правильность принятых технических решений при проектировании, качество проведенных строительных работ и эксплуатационного ухода.

Анализ результатов обследования жестких аэродромных покрытий международных аэропортов Санкт-Петербурга (Пулково), Сочи, Калининграда (Храброво), Мурманска, Анадырь и тд. позволяет выявить ряд факторов, вызывающих повреждения искусственных покрытий аэродромов [1; 2; 3; 4; 5].

Факторами, вызывающими повреждения покрытий, являются техногенные, эксплуатационные факторы и факторы природно-климатического характера.

К числу техногенных факторов, связанных с нарушением природных грунтово-мерзлотных и гидрогеологических условий территории аэропорта в процессе его строительства, реконструкции и эксплуатации, относят:

- неудовлетворительную эксплуатацию службами аэропорта аэродромных покрытий;
- утечки из инженерных сетей;
- наличие вблизи аэродромов производств, загрязняющих окружающую среду;
- неудовлетворительную работу водоотводных и дренажных сетей в особых инженерно-геологических условиях (повреждение водоводов, засорение нагорных канав, дренажных устройств и т.п.).

Для Арктического региона дополнительно выделяют:

- складирование снега на участках, примыкающих к искусственным покрытиям, которое приводит в зимний период к недостаточному промерзанию грунтов основания и их водонасыщению при оттаивании снега в теплый период года;
- использование антигололедных химреагентов, понижающих температуру замерзания грунтов основания искусственных покрытий.

К числу эксплуатационных факторов, вызывающих повреждения покрытий, относят:

- сверхрасчетную статическую нагрузку, равную взлетной массе самолета (Ан-24 (22 тонны), Ту-154 (98 тонн), Ил-96 216 тонн). Зависит от конструкции опор самолета;
- сверхрасчетную интенсивность приложения нагрузки;
- динамическую нагрузку от движущихся самолетов ( $V_{отр} =$  до 260 км/ч);
- нагрузку от реактивной струи ( $t \sim 300^\circ$  и  $v \sim 10$  м/с на поверхности покрытия), продолжительность воздействия на стартовых участках – до 5 минут;
- попадание на поверхность топлива и химических реагентов.

К числу факторов природно-климатического характера относят, в первую очередь:

- температурные деформации;
- многократное замораживание-оттаивание влаги в порах покрытия;
- морозное пучение грунта;
- солнечную радиацию;
- воздействие влаги, вызывающее коррозию бетона;
- ветровую эрозию.

Для Арктического региона можно выделить дополнительный фактор, вызывающий повреждения покрытий – общее потепление климата в Арктическом регионе.

Все названные выше факторы оказывают существенное влияние на состояние аэродромных покрытий и вызывают те или иные виды дефекты и разрушения искусственных покрытий аэродромов.

Условно, дефекты жестких аэродромных покрытий можно разделить на 4 группы:

1) дефекты, обусловленные нарушениями в ходе строительства:

- усадочные трещины, возникающие из-за некачественного ухода за бетоном, нарушений в подборе состава бетона и т. д.;
- поверхностное шелушение;
- образование трещин и сколов плит из-за недостаточной или несвоевременной нарезки швов сжатия;
- коробление плит из-за отсутствия швов расширения, либо неправильного назначения расстояния между ними.

2) дефекты, обусловленные превышением эксплуатационных нагрузок, проявляющиеся в виде сквозных или волосяных трещин в колеиной части искусственной взлётно-посадочной полосы(ИВПП):

- эксплуатация сверхрасчетных ВС;
- сверхрасчетная интенсивность взлетов и посадок.

3) дефекты, обусловленные старением бетона:

- раковины и выбоины;
- сколы кромок плит по типу выкрашивания;
- глубокое шелушение с выкрашиванием щебня, переходящее в выбоины;

4) дефекты, обусловленные деформациями основания:

- просадки с растрескиванием плит на блоки;
- образование уступов;
- образование сквозных трещин в колеиной части покрытий.

Практика эксплуатации и обследования ИВПП показывает, что дефекты всегда образуются под воздействием комплекса факторов, индивидуальных для каждого аэродрома.

Результаты исследований показали, что из перечисленного перечня дефектов и повреждений к повреждениям, связанным с работой деформационного шва расширения, следует отнести:

- трещины в теле плиты и в швах расширения;
- дефекты в виде уступов в поперечных и продольных швах высотой, превышающей предельно допустимую величину;
- несоосность деформационных швов;
- коробление плит покрытия.

Эти дефекты относительно редки в современной практике эксплуатации аэродромов но их появление в значительной степени влияет на работоспособность искусственных аэродромных покрытий, вызывая прекращение полетов до их устранения.

В связи с изложенным выше остро стоит вопрос о создании единой методики расчета швов расширения, позволяющей учесть все факторы, оказывающие существенное влияние на назначение расстояний между швами расширения.

#### **Библиографический список:**

1. Руководство по эксплуатации гражданских аэродромов Российской Федерации: РЭГА РФ-94/ Минтранс России: Утв. Приказом ДВТ № ДВ-98 от

19.09.9.

2. СП 121.13330.2012 Аэродромы. Актуализированная редакция СНиП 32-03-96/.

3. Баженов Ю.М., Комар А.Г. Технология бетонных и железобетонных изделий. М.: Стройиздат, 1984. – 672 с.: ил.

4. Волдржих Ф. Деформационные швы в конструкциях наземных зданий. Пер. с чешск. – М.: Стройиздат, 1978. – 224 с.: ил.

5. Методические рекомендации по расчету температурных полей, напряжений и деформаций в цементобетонных покрытиях. – М.: СоюзДорНИИ, 1976. – 22 с.

*Нойкин Александр Михайлович, магистрант, кафедра Организационного развития, Российский государственный гуманитарный университет г. Москва*

## ПАРАМЕТРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ АВИАЦИОННОГО ПЕРСОНАЛА

**Аннотация:** В современное время вопрос об оценке эффективности обучения приобретает особую значимость, ведь от этого зависит качество и результативность работы специалистов. А для авиационного персонала это особенно актуально, так как от уровня и качества их обучения зависит, главным образом, безопасность жизни людей. В данной статье выявлены и проанализированы параметры оценки эффективности обучения авиационного персонала, по которым можно проводить анализ системы обучения в авиационном вузе. Автором делается вывод о том, что параметры эффективности обучения в авиационном вузе должны отражать, в первую очередь, оценку деятельности персонала, и данные критерии должны быть введены отделом управления персоналом в систему контроля эффективности.

**Ключевые слова:** авиационный персонал, эффективность системы обучения, оценка эффективности обучения, управление персоналом, параметры эффективности.

**Annotation:** In modern times, the issue of evaluating the effectiveness of training is of particular importance, because the quality and effectiveness of specialists' work depends on it. And for aviation personnel, this is especially important, since the level and quality of their education depends mainly on the safety of people's lives. This article identifies and analyzes the parameters for evaluating the effectiveness of training aviation personnel, which can be used to analyze the training system as a whole. The author concludes that the parameters of the effectiveness of



training in an aviation University should reflect, first of all, the assessment of personnel performance, and these criteria should be introduced into the system of efficiency control.

**Keyword:** aviation personnel, effectiveness of the training system, evaluation of training effectiveness, personnel management, efficiency parameter.

Эффективность обучения в высшей школе – критерий относительный. Он включает в себя некоторый ряд показателей, отражающих компетентность персонала, репутацию ВУЗа, качество образования и пр.

Эффективность системы обучения авиационного вуза - это интеграция определенных видов эффективности. Организационная, управленческая, мотивационная эффективность, главным образом, воздействуют на эффективность системы в целом [2, с. 20].

Большинство ученых приравнивают термин «эффективность обучения» к успеваемости студента. Да, эти понятия имеют прямую взаимосвязь, но не представляют собой одно и то же.

В исследованиях С.И. Архангельского, Г.И. Батуриной, В.П. Беспалько, Б.П. Мизинцева, М.Н. Скаткина, анализируются разнообразные подходы к определению эффективности обучения, которые, по большей части, сводятся к оценке конкретного итога реализации намеченной цели обособленных этапов и актов процесса обучения.

Значимую роль в повышении эффективности системы обучения авиационного персонала занимают сотрудники учебного заведения – преподаватели. Именно от их компетентности, квалификации и умений зависит результативность обучения в авиационном вузе.

Ниже, в таблице 1, представим критерии и показатели оценки качества подготовки авиационных специалистов на примере тренажерной подготовки.

Таблица 1 - Система критериев и показателей оценки качества профессиональной подготовки авиационных специалистов [3, с. 350].

| Наименование | Критерий  | Показатель  |
|--------------|---|---|
| Обобщенный   | Уровень готовности авиационных специалистов к реализации задач и цели по плану  | Системный показатель, который отражает степень профессиональной подготовки преподавателей в области авиации   |
| Общие        | Степень профессиональной, методической и тренажерной подготовки преподавателей в области авиации                            | Системный показатель, который отражает уровень профессиональной, методической и тренажерной подготовки преподавателей в области авиации, повышение качества подготовки авиационного персонала |
| Частные      | Уровень персональной подготовки преподавателей в области авиации при выполнении полетов, реализации разных видов подготовок | Системный показатель, который характеризует степень персональной подготовки преподавателей в области авиации к полетам, сдачи зачетов, проведении различных видов подготовок с обучающимися   |

Профессионализм персонала в нынешней системе образования приобретает решающую роль. От профессионализма зависит качество освоения студентами профессиональных компетенций, а значит и эффективность системы обучения в целом. Потому в настоящее время стремительно возрос спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога.

Особое место в развитии компетенций и повышения качества обучения занимают курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации персонала это неотделимая и важная часть всего образовательного процесса. Однако, основываясь на статистических данных, в практике, фрагментарное прохождение курсов не даст возможности достичь хорошего результата в пополнении запаса знаний в развитии педагогической деятельности.

Управление персоналом в данном аспекте играет решающую роль, так как именно от показателей контроля и мониторинга работы преподавателя авиационного вуза зависит эффективность обучения. Исходя из этого, управление персоналом формирует параметры оценки эффективности

образовательного процесса. Данные параметры, по большей части, складывается из элементов деятельности педагога вуза.

На современном этапе организация процесса повышения квалификации педагогических работников представляет собой актуальную проблему для отдела управления персоналом, решение которой лежит во внедрении инноваций, базирующихся на педагогических принципах и применении научно-методологических разработок в области обучения [1, с. 44].

Задача системы управления персонала в авиационном вузе – поиск наиболее эффективных форм, методов и содержания повышения квалификации сотрудников для того, чтобы обеспечить будущую результативность обучения.

Перейдем к анализу параметров эффективности системы обучения.

Оценка эффективности складывается на базе конкретных параметров (критериев) обучения при помощи применения ряда качественных и количественных показателей. Показатели эффективности обеспечивают оценку состояния системы обучения авиационного вуза по таким важным параметрам, как, к примеру, объем и качество полученных учащимися знаний в конкретных пределах; возможность использования средств, форм и методов обучения на практике; соответствие реализованной учебной работы целям и задачам обучения; оптимальность контроля и управления процессом обучения и др.

Также можно выделить следующие наиболее весомые параметры эффективности процесса обучения авиационного вуза, исходя из того, что одним из главных факторов, оказывающих на них влияние, является система управление педагогическим персоналом:

- единство проектируемых звеньев содержания образовательного процесса и методов обучения;
- персонализация и дифференциация образовательного процесса;
- использование различных организационных форм обучения.

Представим данные критерии и аспекты влияния на них отдела управления персоналом схематично на рисунке 1:



Рисунок 1- Параметры эффективности системы обучения и аспекты влияния на них отдела управления персоналом

Можно сделать заключение о том, что отдел управления персоналом выполняет функции контроля и мониторинга данных параметров для выявления пробелов в данной области.

Выявленные параметры (критерии) оценки эффективности обучения авиационного персонала должны быть использованы в авиационном вузе как основа для мониторинга продуктивности и результативности обучения, однако на данный момент не все данные параметры используются высшими учебными заведениями, и имеется дальнейшая перспектива для их внедрения отделом управления персоналом.

### **Библиографический список:**

1. Елисеев Б. П., Елисов Л. Н., Марьенкин Е. В. О концепции системотехнического управления авиационным персоналом гражданской

авиации// Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации- 2011. -№ 174.- С. 43-46.

2. Уильям Б. Джонсон, Майкл Э. Мэддокс: Образная модель лучшего человеческого фактора // Журнал Гражданская Авиация. Обучение. – 2/2007. – Halldale Медиа Инк. Орландо, Флорида, США. – С. 20-21.

3. Федоренко В.С., Галушка С.А., Семоненко Ю.Ф. К вопросу об оценке уровня профессиональной подготовки авиационного персонала с применением технических средств обучения // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 7-2. – С. 348-353.

*Скугарева Ольга Александровна, магистрант, кафедра Организационного развития, Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва*

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕРСОНАЛА КАК ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** Оценка персонала представляет собой процедуру, проводимую с целью выявления степени соответствия личных и профессиональных компетенций работника, а также, количественных и качественных результатов его деятельности определенным критериям, предъявляемым производственной ситуацией и спецификой организации. В статье отражена суть, цель, задачи и принципы оценки персонала, ведь система оценки профессиональных компетенций в целом направлена на то, чтобы повысить эффективность деятельности работников организации.

**Ключевые слова:** оценка персонала, компетенции, эффективность, цель, методы оценки персонала.

**Abstract:** Personnel assessment is a procedure carried out in order to determine the degree of compliance of personal and professional competencies of an employee, as well as quantitative and qualitative results of their activities with certain criteria imposed by the production situation and the specifics of the organization. The article reflects the essence, purpose, tasks and principles of personnel assessment, because the system of professional competence assessment is generally aimed at improving the efficiency of the organization's employees.

**Keywords:** personnel assessment, competence, effectiveness, purpose, methods of personnel assessment.

Диагностика профессиональных компетенций сотрудников организации – это целенаправленный процесс, сущность которого заключается в установлении соответствия качественных характеристик персонала (способностей, свойств, мотиваций) требованиям определенной должности или рабочего места [1].

В качестве основной цели оценки персонала можно выделить изучение степени подготовленности работника к выполнению именно того вида деятельности, которым он занимается, а также выявление уровня его потенциальных возможностей с целью оценки перспектив роста (ротации), а также разработки кадровых мероприятий, необходимых для достижения целей кадровой политики. Анализ практики управления показывает, что корпорации используют в большинстве случаев одновременно оба вида оценки деятельности работников. Таким образом, проводятся процедуры, направленные как на оценку результатов труда, так личных и деловых качеств работников, влияющих на достижение этих результатов.

С одной стороны, оценка персонала дает возможность сбора необходимой информации для планирования, а также организации обучения работников. С другой стороны, оценка профессиональных компетенций помогает повысить мотивацию сотрудников, получить определенные основания для того, чтобы поощрить их определенным образом (в том числе и материально). Для понимания сущности оценки персонала представим ее цели:

- административная цель оценки профессиональных компетенций. Эта цель достигается через принятие обоснованного административного решения, которое осуществляется именно на основании результатов оценки персонала;

- информационная цель. Рассматриваемая цель оценки профессиональных компетенций состоит в том, что и руководители, и работники могут получить достоверную информацию о деятельности. Информация такого рода очень важна для работника в аспекте совершенствования собственной деятельности. Руководителям же подобная информация позволяет принять верное решение относительно многих

управленческих аспектов;

– мотивационная цель. Данная цель заключается уже в том, что оценка профессиональных компетенций сама по себе является достаточно важным средством мотивации поведения людей. Адекватно оцененные компетенции обеспечивают дальнейший рост производительности труда сотрудников. При этом здесь необходимо учитывать тот факт, что труд должен быть оценен соответственно ожиданиям человека [2].

В соответствии с указанными целями можно выделить основные задачи оценки профессиональных компетенций персонала:

- оценка потенциала для продвижения, а также снижения риска выдвигания некомпетентных сотрудников;
- определение затрат на обучение;
- поддержание у сотрудников чувства справедливости и повышение трудовой мотивации;
- организация обратной связи с сотрудниками относительно качества их работы;
- разработка программ обучения и развития персонала.

Субъектами оценки профессиональных компетенций могут быть:

- линейные руководители (отвечают за полноту и объективность информационной базы для проведения оценки, занимаются проведением оценочных бесед);
- работники службы управления персоналом;
- работники и коллеги, которые имеют структурные взаимосвязи с оцениваемым сотрудником;
- лица, которые не имеют непосредственного отношения к оцениваемому сотруднику. Здесь могут быть выделены независимые эксперты, а также центры оценки [3].

Оценка профессиональных компетенций работников должна строиться в соответствии с теми требованиями, которые предъявляются к системе управления в целом, основываться на принципах и закономерностях



управления. Важно, чтобы оценка не ограничивалась только административными целями. Не менее важную роль играют и такие цели, как предоставление работникам обратной связи о степени соответствия их профессиональных компетенций занимаемой должности, развитие сотрудников, а также совершенствование процесса управления персоналом.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется на основании их моделей. При этом можно выделить три основных принципа, которым нужно следовать при создании модели профессиональных компетенций [4].

Во-первых, это привлечение к разработке моделей тех людей, которые их будут использовать. Модель компетенций представляет собой достаточно серьезный инструмент совершенствования любой организации. По этой причине каждый сотрудник компании имеет определенный взгляд на профессиональные компетенции, которые работодатель собирается ввести. Персональные взгляды такого рода оказывают достаточно сильное влияние на отношение к этим компетенциям, поэтому полезно изучить различные взгляды.

Во-вторых, обязательным является предоставление сотрудникам организации полной информации относительно того, что и по какой причине происходит в компании (почему модель компетенций составляется, как она разрабатывается, и как компетенции будут использоваться). Третьим принципом является стремление к тому, чтобы стандарты поведения, которые включаются в компетенции, подходили всем пользователям, а формы их применения соответствовали корпоративным интересам.

В качестве основных принципов эффективной оценки профессиональных компетенций, как правило, выделяются следующие критерии:

- направленность на улучшение работы;
- конфиденциальность;
- тщательность подготовки;
- разумное сочетание критики и похвалы;
- всестороннее непредвзятое обсуждение итогов работы, личных и деловых качеств человека, перспектив на будущее и т.д. [5].

Методы оценки профессиональных компетенций должны обязательно соответствовать структуре определенной организации, целям, которые ставятся перед процедурой оценки, характеру деятельности персонала.

Оценка профессиональных компетенций сотрудников организации осуществляется в системе общей оценки персонала. Выбор методов, применяемых в каждом конкретном случае, зависит от целей, которые необходимо решить в результате оценки, критериев оценки и т.д.

Таким образом, система оценки профессиональных компетенций в целом направлена на то, чтобы повысить эффективность деятельности работников организации. Процесс оценки помогает выявлению индивидуальных проблем работника, а также общих проблем, которые характерны для всего коллектива в целом. Система оценки призвана повышать эффективность труда всех категорий персонала. Оценка результатов труда позволяет выявить соответствие рабочих показателей установленным нормативам и требованиям, помогая определить те аспекты работы сотрудников, которые необходимо улучшить.

#### **Библиографический список:**

1. Анцупов А.Я, Ковалёв В.В. Социально-психологическая оценка персонала. – М.: ЮНИТИ, 2014. – С. 115.
2. Виниченко М.В. Развитие персонала организации: проблемы и пути решения. // Материалы Афанасьевских чтений. – 2012. – Т.1 – № 10. – С. 95-107. С.103.
3. Королевский М.И. Поиск и отбор персонала. – М.: Бизнес-школа «Интел-Синтез», 2013. – С. 96.
4. Управление персоналом / под ред. Т.Ю. Базарова, Б.Л. Еремина. – М.: Юнити, 2012. – 560 с.
5. Щекин Г.В. Основы кадрового менеджмента. – К.: МАУП, 2014. – 280 с.

*Салун Виктория Романовна, магистрант*

*ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.*

*Пушкина», Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН**

**Аннотация:** В статье рассматриваются гражданско-правовые формы защиты жизни и здоровья граждан. Описаны принципы охраны жизни и здоровья, дана классификация юридических гарантий на охрану жизни и здоровья. Проанализированы и приведены примеры гражданско-правовых способов защиты жизни и здоровья.

**Ключевые слова:** гражданско-правовая защита жизни и здоровья, юридические гарантии на охрану жизни и здоровья, гражданско-правовые способы защиты жизни и здоровья, личные неимущественные права, государственные меры, возмещение вреда.

**Annotation:** The article deals with civil law forms of protection of life and health of citizens. The principles of life and health protection are described, and the classification of legal guarantees for life and health protection is given. Examples of civil law ways to protect life and health are analyzed and given.

**Keywords:** civil protection of life and health, legal guarantees for the protection of life and health, civil protection of life and health, personal non-property rights, state measures, compensation for harm.

Конституция Российской Федерации в ст. 41 провозглашает защиту государством основных человеческих ценностей - жизни и здоровья, которые являются высшим неотъемлемым благом. Для иностранных граждан,

находящихся на территории РФ, данное право действует в соответствии с международными договорами. Лица без гражданства и беженцы пользуются этим правом на одном уровне с российскими гражданами (если иное не предусмотрено международными договорами).

Статья 2 Закона об основах законодательства лишь отсылочно указывает на принципы охраны жизни и здоровья граждан, однако в ст. 4 Закона об основах охраны здоровья они подробно раскрыты.

К основным принципам охраны жизни и здоровья отнесены [1, с. 6724]:

- приоритет интересов гражданина при оказании медицинской помощи;
- приоритет профилактики в сфере охраны жизни и здоровья;
- доступность и качество медицинской помощи;
- социальная защита граждан в случае утраты здоровья;
- соблюдение врачебной тайны.

Главенствующую роль в обеспечении прав и свобод человека играют юридические гарантии, которые включают в себя все правовые средства, через которые происходит защита прав и свобод человека и гражданина.

Юридические гарантии на охрану жизни и здоровья можно подразделить на [4, с. 270]:

- гарантии, закрепленные в Конституции РФ;
- гарантии, закрепленные в законах и иных нормативно-правовых актах;
- гарантии судебной защиты;
- гарантии, обеспеченные деятельностью органов прокуратуры;
- деятельность уполномоченного по правам человека.

Гражданско-правовая защита прав граждан на охрану жизни и здоровья представляет собой комплекс превентивных мер, которые служат целью для реализации, обеспечения и неприкосновенности данного права.

Проанализировав литературу различных авторов по данной теме, можно сделать вывод, что различают несколько классификаций форм защиты права. А.А. Добровольский и С.А. Иванова отмечают исковую и неисковую формы защиты гражданских прав [3, с. 25]. А.П. Сергеев выступает за

юрисдикционную и неюрисдикционную формы защиты [5. с. 270]. Е.Е. Богданова утверждает три формы защиты: судебную, административную и самозащиту [2, с. 40], именно эти три формы будут рассматриваться в данной статье.

Судебная форма защиты жизни и здоровья реализуется в рамках искового производства. Вред жизни и здоровью может быть причинен вследствие реализации вещных и обязательственных правоотношений. На основании ст. 1085 ГК РФ возмещение вреда состоит из утраченного дохода, который потерпевший мог иметь, а также дополнительных расходов, вызванных повреждением здоровья.

В п. 2 ст. 11 ГК РФ закреплено, что в административном порядке защита жизни и здоровья допустима только в установленном законом случаях. Данная форма осуществляется путем обращения к вышестоящему органу или должностному лицу.

Форма самозащиты направлена на пресечение нарушения и устранение последствий такого нарушения. Одним из способов самозащиты можно назвать соглашение о добровольном возмещении вреда. Стоит отметить, что такое соглашение не должно нарушать взаимные интересы сторон.

Право на защиту жизни и здоровья относится к числу личных неимущественных прав и представляет собой возможность применения уполномоченным лицом мер правоохранительного характера для восстановления нарушенных или оспариваемых прав. Перечень способов защиты неимущественных прав предусмотрен в ст. 12 ГК РФ и конкретный способ защиты может применяться как по выбору потерпевшего, так и в совокупности с другими способами.

На наш взгляд, одним из основных способов защиты жизни и здоровья, как и других нематериальных благ, будет являться пресечение действий, нарушающих данное право. Это возможно путем предъявления иска о запрещении деятельности, создающей опасность причинения вреда. К примеру,

защищая здоровье, гражданин может требовать запрет деятельности организации, создающую опасность ухудшения экологической обстановки.

Другим способом защиты будет являться прекращение или изменение правоотношения. Это актуально в сфере получения медицинских услуг. К примеру, при получении некачественной медицинской помощи, пациент может выбрать другого врача или медицинское учреждение, таким образом, это будет являться изменением договора на оказание медицинской помощи. В данном случае право на здоровье будет защищаться изменением правоотношения.

Еще одним, не менее важным способом защиты жизни и здоровья, является применение мер самозащиты. На разных этапах исторического развития существовали свои, разрешенные законом меры самозащиты. К примеру, с 1992 г. для защиты жизни, здоровья, физической и психической неприкосновенности допускалось хранение и использование некоторых видов оружия (газовые пистолеты, гладкоствольное охотничье оружие, аэрозольные баллончики). В настоящее время к мерам самозащиты относят самооборону.

Компенсация морального вреда также является способом защиты личных неимущественных прав.

Стоит заметить, что для защиты жизни и здоровья не применим такой способ, как присуждение к исполнению обязательства в натуре.

Таким образом, к формам гражданско-правовой защиты жизни и здоровья граждан относятся: судебная, административная, самозащита. Среди способов выделяются: пресечение действий, нарушающих данное право, прекращение или изменение правоотношения, применение мер самозащиты, компенсация морального вреда.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. 01.09.2020) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 28.11.2011, № 48. - ст. 6724.

2. Богданова Е.Е. Формы и способы защиты гражданских прав и интересов // Журнал российского права. - 2017. - № 11. - С. 40.

3. Добровольский А.А., Иванова С.А. Основные проблемы исковой формы защиты права. - М.: Изд-во МГУ, 2016. - С. 25.

4. Кирилловых А.А. Охрана здоровья граждан: современные законодательные ориентиры // Законодательство и экономика, - 2015. - № 4.

5. Сергеев А.П. Указ. соч. - С. 270.

*Сидоров Андрей Алексеевич, студент второго курса магистратуры,  
Институт инновационных технологий и государственного управления,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»*

*Безрук Владислав Вячеславович, студент четвертого курса бакалавриата,  
Институт информационных технологий, Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА –  
Российский технологический университет»*

*Семенов Георгий Заалович, студент четвертого курса бакалавриата,  
Институт информационных технологий, Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА –  
Российский технологический университет»*

*Крутяков Антон Викторович, студент четвертого курса бакалавриата,  
Институт информационных технологий, Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА –  
Российский технологический университет»*

## **СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ПОИСКА КОЭФФИЦИЕНТОВ ХАРАКТЕРИСТИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ МАТРИЦ $4 \times 4$**

**Аннотация:** в работе, используя систему Mathcad, сравниваются методы поиска коэффициентов характеристического уравнения для матриц  $4 \times 4$ .

**Ключевые слова:** методы поиска коэффициентов характеристического уравнения, характеристическое уравнение, сравнение методов поиска характеристического уравнения.

**Annotation:** in the work, using the Mathcad system, search methods for characteristic equation's coefficients for  $4 \times 4$  matrices are being compared.



**Key words:** search methods for coefficients of the characteristic equation, characteristic equation, comparison of search methods for the characteristic equation.

Известно, что комплексное число  $\lambda \in \mathbb{C}$  является собственным значением квадратной матрицы  $A_{n \times n}$ , если  $\exists$  ненулевой вектор  $\vec{x} = (x_1, x_2, \dots, x_n)$  с комплексными компонентами  $x_i \in \mathbb{C}$ , удовлетворяющий следующему уравнению:

$$A\vec{x} = \lambda\vec{x} \quad (1)$$

Далее представим уравнение (1) в следующем виде:

$$(A - \lambda E)\vec{x} = 0 \quad (2)$$

Где  $E$ - единичная матрица одинокого порядка с заданной квадратной матрицей  $A$  (в общем случае  $n$ ).

Данная однородная система линейных алгебраических уравнений имеет ненулевое решение  $\vec{x}$  тогда и только тогда, когда определитель матрицы этой системы равен нулю:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{vmatrix} a_{11} - \lambda & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} - \lambda & \dots & a_{2n} \\ \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nm} - \lambda \end{vmatrix} = 0 \quad (3)$$

Вычисление определителя (3) сводится к так называемому характеристическому уравнению матрицы  $A$ , имеющее следующий вид:

$$(-1)^n (\lambda^n - p_1 \lambda^{n-1} - p_2 \lambda^{n-2} - \dots - p_{n-1} \lambda - p_n) = 0 \quad (4)$$

Где  $p_1 \dots p_n$ - численные коэффициенты.

Из Основной теоремы Алгебры известно, что у уравнения  $n$  – ой степени ровно  $n$  корней, так что количество собственных значений будет совпадать с размерностью заданной квадратной матрицы.

Поиск собственных значений и далее собственных векторов матриц является достаточно сложной вычислительной задачей с которой приходится сталкиваться специалистам в различных областях, связанных и с информационными технологиями, и с инженерными науками, и т.д.

Существует множество методов для поиска коэффициентов характеристического уравнения и далее поиска собственных значений и собственных векторов матриц.

Целью данного является сравнения 3-х известных методов поиска коэффициентов характеристического уравнения для произвольной квадратной матрицы  $A_{4 \times 4}$ , а именно методы: 1) Данилевского, 2) Крылова, 3) Леверрье, а также будет использована готовая формула для поиска характеристического уравнения.

Методическая актуальность данной работы обусловлена ознакомлением с вариативностью методов для матриц  $A_{4 \times 4}$  и формулами для поиска коэффициентов характеристического уравнения матриц  $A_{2 \times 2}$ ,  $A_{3 \times 3}$ ,  $A_{4 \times 4}$ . А также, анализе используемых способов с точек зрения: 1) реализации с помощью машины и без, 2) сложности составления алгоритма.

Научная актуальность исследования заключается в сравнении результатов быстродействия алгоритмов поиска коэффициентов характеристического уравнения [1].

Объектом исследования является сравнения затраченного машиной времени для поиска коэффициентов характеристического уравнения, а также сложность написания для этого алгоритма и его универсальность.

Предметом исследования являются методы: 1) Данилевского, 2) Крылова, 3) Леверрье и формула для поиска коэффициентов характеристического уравнения.

В исследовании в совокупности использованы следующие методы научного познания: наблюдения, сравнения, экспериментальный, анализа и синтеза, абстрагирования и др.

В рамках исследования используется следующая матрица (выбор чисел случаен и не влияет на результаты эксперимента):

$$A = \begin{bmatrix} 1.9 & 1.6 & 1.7 & 1.8 \\ 1.6 & 2.9 & 1.6 & 1.3 \\ 1.7 & 1.6 & 3.9 & 1.4 \\ 1.8 & 1.3 & 1.4 & 4.9 \end{bmatrix}$$

Все вышеописанные способы нахождения коэффициентов характеристического уравнения были реализованы в системе Mathcad 15.

### ПОИСК КОЭФФИЦИЕНТОВ ИСПОЛЬЗУЯ ГОТОВУЮ ФОРМУЛУ

Введем обозначения:

$Tr A$  – след матрицы  $A$

$det A$  – определитель матрицы  $A$

$M_{ij}$  – миноры второго порядка

$M_i$  – миноры третьего порядка

Определение следа матрицы может показаться нетривиальной операцией, отображающая пространство матриц вида  $A_{n \times n}$  в поле, над которым определена матрица. В рамках нашего исследования ограничимся всем более очевидным определением следа матрицы – сумма элементов главной диагонали. Для данного определения справедлива следующая формула:

$$Tr A = \sum_i a_{ii}$$

Необходимо также помнить и о свойствах следа матрицы:

1. Линейность  $Tr(\alpha A + \beta B) = \alpha Tr A + \beta Tr B$

2.  $Tr(AB) = Tr(BA)$

3.  $Tr A = Tr A^T$  след матрицы  $A$  равен следу

транспонированной матрицы  $A$ , так как след является инвариантом.

4.  $\ln det A = Tr \ln A$

5. Сумма собственных значений матрицы равна ее следу

6. Если  $A \otimes B$  тензорное произведение матриц то

$$Tr A \otimes B = (Tr A)(Tr B)$$

7. Определитель матриц вида  $A_{n \times n}$  можно выразить через следы степеней этой матрицы, но не превосходящие  $n$ .

И другие свойства.

Для получения характеристического уравнения с коэффициентами минуя различные методы справедливы следующие формулы:

1) Для матриц  $A_{2 \times 2}$ :  $\lambda^2 - (Tr A)\lambda + det A = 0$

2) Для матриц  $A_{3 \times 3} : \lambda^3 + (TrA)\lambda^2 - [M_{11} + M_{22} + M_{33}]\lambda + \det A = 0$

3) Для матриц  $A_{4 \times 4} :$

$$\lambda^4 - (TrA)\lambda^3 + [M_{12} + M_{13} + M_{14} + M_{23} + M_{24} + M_{34}]\lambda^2 - [M_1 + M_2 + M_3 + M_4]\lambda + \det A = 0$$

Докажем формулу  $\lambda^2 - (TrA)\lambda + \det A = 0$  для определителя вида

$\det(A - \lambda E)$  матриц  $A_{2 \times 2}$ , предполагая, что:

$Tr A = a_{11} + a_{22}$  – по определению следа матрицы

$$\det A = a_{11}a_{22} - a_{21}a_{12}$$

Пусть дана матрица  $A = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{bmatrix}$ .

Для поиска характеристического уравнения вычислим определитель:

$$\det(A - \lambda E) = \begin{vmatrix} a_{11} - \lambda & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} - \lambda \end{vmatrix} = 0$$

Раскрывая определитель получаем следующее выражение:

$$(a_{11} - \lambda)(a_{22} - \lambda) - a_{21}a_{12} = 0$$

Далее упростим полученное уравнение раскрыв скобки:

$$a_{11}a_{22} - a_{11}\lambda - a_{22}\lambda + \lambda^2 - a_{21}a_{12} = 0$$

$$\lambda^2 - (a_{11} + a_{22})\lambda + [a_{11}a_{22} - a_{21}a_{12}] = 0$$

Легко видеть, что  $(a_{11} + a_{22}) - Tr A$ , а  $[a_{11}a_{22} - a_{21}a_{12}] - \det A$ .

Следовательно, формула верна. Ч.т.д.

Далее на рисунке (рис.1) приведены результаты использования готовой формулы для матрицы  $A_{4 \times 4}$ .

```

start := время(0)

a11 := 1.9   a12 := 1.6   a13 := 1.7   a14 := 1.8
a21 := 1.6   a22 := 2.9   a23 := 1.6   a24 := 1.3
a31 := 1.7   a32 := 1.6   a33 := 3.9   a34 := 1.4
a41 := 1.8   a42 := 1.3   a43 := 1.4   a44 := 4.9

A :=  $\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$ 

M12 :=  $\begin{vmatrix} a_{33} & a_{34} \\ a_{43} & a_{44} \end{vmatrix} = 17.15$    M14 :=  $\begin{vmatrix} a_{22} & a_{23} \\ a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = 8.75$    M24 :=  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{13} \\ a_{31} & a_{33} \end{vmatrix} = 4.52$ 

M13 :=  $\begin{vmatrix} a_{22} & a_{24} \\ a_{42} & a_{44} \end{vmatrix} = 12.52$    M23 :=  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{14} \\ a_{41} & a_{44} \end{vmatrix} = 6.07$    M34 :=  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{21} & a_{22} \end{vmatrix} = 2.95$ 

M1 :=  $\begin{vmatrix} a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{vmatrix} = 36.424$    M3 :=  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{24} \\ a_{41} & a_{42} & a_{44} \end{vmatrix} = 9.336$ 

M2 :=  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{13} & a_{14} \\ a_{31} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{43} & a_{44} \end{vmatrix} = 14.356$    M4 :=  $\begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = 6.964$  +

p1 := a11 + a22 + a33 + a44 = 13.6
p2 := M12 + M13 + M14 + M23 + M24 + M34 = 51.96
p3 := M1 + M2 + M3 + M4 = 67.08
p4 := |A| = 21.936
finish := время(0)
calc_time := finish - start = 0.113

```

Рис.1 Результаты использования готовой формулы для матрицы  $A_{4 \times 4}$

Исходя из вычислений характеристическое уравнение имеет следующий вид:

$$\lambda^4 - 13.6\lambda^3 + 51.96\lambda^2 - 67.08\lambda + 21.936 = 0$$

Временной результат отработки алгоритма: **0.113**

Также следует отметить универсальность алгоритма, иными словами, так как используется готовая формула результат зависит только от входных данных.

## МЕТОД ДАНИЛЕВСКОГО

Метод А.М. Данилевского заключается в следующем:

Исходная квадратная матрица  $A_{n \times n}$  преобразуется в подобную ей матрицу Фробениуса следующего вида:

$$P = \begin{bmatrix} p_1 & p_2 & \dots & p_{n-1} & p_n \\ 1 & 0 & \dots & 0 & 0 \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ 0 & 0 & \dots & 1 & 0 \end{bmatrix} \quad (5)$$

С помощью матрицы подобия  $B$  по формуле  $P = B^{-1}AB$ . При этом

$$\begin{aligned} \det(P - \lambda E) &= \det(B^{-1}AB - \lambda B) = \det(B^{-1}(A - \lambda E)B) \\ &= \det B^{-1} \det(A - \lambda E) \det B = \det(P - \lambda E) \end{aligned}$$

Что означает совпадение характеристических уравнений подобных матриц.

После всех преобразований коэффициенты характеристического уравнения матрицы  $A$  определяются первой строкой матрицы Фробениуса. Согласно методу переход от матрицы  $A$  к подобной матрице  $P$  осуществляется с помощью  $n - 1$  преобразований подобия, последовательно преобразующих строки матрицы  $A$ , начиная с последней, в соответствующие строки матрицы  $P$ . [2]

Далее на рисунке (рис.2) приведены результаты использования метода Данилевского:

```

start := время(0)
a11 := 1.9   a12 := 1.6   a13 := 1.7   a14 := 1.8
a21 := 1.6   a22 := 2.9   a23 := 1.6   a24 := 1.3
a31 := 1.7   a32 := 1.6   a33 := 3.9   a34 := 1.4
a41 := 1.8   a42 := 1.3   a43 := 1.4   a44 := 4.9

```

$$\mathbf{A} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$$

$$\mathbf{B}_1 := \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ -a_{41} & -a_{42} & 1 & -a_{44} \\ a_{43} & a_{43} & a_{43} & a_{43} \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ -1.286 & -0.929 & 0.714 & -3.5 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$(\mathbf{B}_1)^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 1.8 & 1.3 & 1.4 & 4.9 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$\mathbf{D}_1 := (\mathbf{B}_1)^{-1} \mathbf{A} \mathbf{B}_1 = \begin{pmatrix} -0.286 & 0.021 & 1.214 & -4.15 \\ -0.457 & 1.414 & 1.143 & -4.3 \\ -5.749 & -0.953 & 12.471 & -30.21 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$\mathbf{B}_2 := \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ -(-5.749) & 1 & -12.471 & -(-30.21) \\ -0.953 & -0.953 & -0.953 & -0.953 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ -6.033 & -1.049 & 13.086 & -31.7 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$(\mathbf{B}_2)^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ -5.749 & -0.953 & 12.471 & -30.21 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$\mathbf{D}_2 := (\mathbf{B}_2)^{-1} \mathbf{D}_1 \mathbf{B}_2 = \begin{pmatrix} -0.415 & -0.022 & 1.495 & -4.829 \\ 10.947 & 14.013 & -57.501 & 74.531 \\ -4.332 \times 10^{-4} & 1 & 2.298 \times 10^{-3} & -4.529 \times 10^{-3} \\ 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

$$\mathbf{B}_3 := \begin{pmatrix} 1 & -14.013 & -(-57.501) & -74.531 \\ 10.947 & 10.947 & 10.947 & 10.947 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0.091 & -1.28 & 5.253 & -6.808 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$(\mathbf{B}_3)^{-1} = \begin{pmatrix} 10.947 & 14.013 & -57.501 & 74.531 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}$$

$$\mathbf{D}_3 := (\mathbf{B}_3)^{-1} \mathbf{D}_2 \mathbf{B}_3 = \begin{pmatrix} 13.6 & -51.955 & 67.009 & -21.826 \\ 1 & 4.453 \times 10^{-5} & -1.554 \times 10^{-3} & 1.46 \times 10^{-3} \\ -3.957 \times 10^{-5} & 1 & 2.245 \times 10^{-5} & -1.579 \times 10^{-3} \\ 0 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

```

finish := время(0)
calc_time := finish - start = 0.097

```

Рис.2 Результаты использования метода Данилевского.

Исходя из вычислений характеристическое уравнение имеет следующий вид:





```

start := время(0)
a11 := 1.9  a12 := 1.6  a13 := 1.7  a14 := 1.8
a21 := 1.6  a22 := 2.9  a23 := 1.6  a24 := 1.3
a31 := 1.7  a32 := 1.6  a33 := 3.9  a34 := 1.4
a41 := 1.8  a42 := 1.3  a43 := 1.4  a44 := 4.9

A :=  $\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$ 

s0 :=  $\begin{pmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \end{pmatrix}$       i := 1..4
si := A · si-1
s1 =  $\begin{pmatrix} 1.9 \\ 1.6 \\ 1.7 \\ 1.8 \end{pmatrix}$ 
s2 =  $\begin{pmatrix} 12.3 \\ 12.74 \\ 14.94 \\ 16.7 \end{pmatrix}$ 
s3 =  $\begin{pmatrix} 99.212 \\ 102.24 \\ 122.94 \\ 141.448 \end{pmatrix}$ 
s4 =  $\begin{pmatrix} 815.691 \\ 835.822 \\ 1.01 \times 10^3 \\ 1.177 \times 10^3 \end{pmatrix}$ 
b := s4

s := augment(s3, s2, s1, s0) =  $\begin{pmatrix} 99.212 & 12.3 & 1.9 & 1 \\ 102.24 & 12.74 & 1.6 & 0 \\ 122.94 & 14.94 & 1.7 & 0 \\ 141.448 & 16.7 & 1.8 & 0 \end{pmatrix}$ 
p := lsolve(s, b)

p =  $\begin{pmatrix} 13.6 \\ -51.96 \\ 67.08 \\ -21.936 \end{pmatrix}$ 

P :=  $\begin{pmatrix} -P_3 \\ -P_2 \\ -P_1 \\ -P_0 \\ 1 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 21.936 \\ -67.08 \\ 51.96 \\ -13.6 \\ 1 \end{pmatrix}$ 

finish := время(0)

calc_time := finish - start = 0.065

```

Рис.3 Результаты использования метода Крылова.

Исходя из вычислений характеристическое уравнение имеет следующий вид:

$$\lambda^4 - 13.6\lambda^3 + 51.96\lambda^2 - 67.08\lambda + 21.936 = 0$$

Временной результат отработки алгоритма: **0.065**.

### МЕТОД ЛЕВЕРРЬЕ

Данный метод основан на формулах Ньютона для сумм степеней корней алгебраического уравнения.

Пусть

$$D(\lambda) = \lambda^n - p_1\lambda^{n-1} - p_2\lambda^{n-2} - \dots - p_n \quad (9)$$

характеристический многочлен матрицы  $A$  и  $\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n$  - полная совокупность его корней, где каждый корень повторяется столько раз, какова его кратность.

Обозначим  $S_k = \lambda_1^k + \lambda_2^k + \dots + \lambda_n^k$ ,  $k = 1, 2, \dots, n$ . Тогда при  $k \leq n$  справедливы формулы Ньютона:

$$k \cdot p_k = S_k - p_1 S_{k-1} - \dots - p_{k-1} S_1, k = 1, 2, \dots, n \quad (10)$$

При известных числах  $S_k$  решая рекуррентную систему (10) можно найти коэффициенты  $p_k$ :

$$\begin{cases} p_1 = S_1 \\ p_2 = -\frac{1}{2}(S_2 - p_1 S_1) \\ \dots \\ p_n = -\frac{1}{n}(S_n - p_1 S_{n-1} - \dots - p_{n-1} S_1) \end{cases} \quad (11)$$

$$S_k = Tr A^k, k = 1, 2, \dots, n \quad (12)$$

Степени  $A^k = A^{k-1} \cdot A$  находятся непосредственным перемножением.

В итоге схема метода Леверрье заключается в следующем: в начале вычисляются  $A^k, k = 1, 2, \dots, n$ - степени заданной матрицы  $A$ , далее находятся  $S_k$ - суммы элементов главных диагоналей матриц  $A^k$  и по формулам (11) определяются искомые коэффициенты  $p_k, k = 1, 2, \dots, n$ .

Далее на рисунке (рис.4) приведены результаты использования метода Леверрье:

start := время(0)

$a_{11} := 1.9$     $a_{12} := 1.6$     $a_{13} := 1.7$     $a_{14} := 1.8$

$a_{21} := 1.6$     $a_{22} := 2.9$     $a_{23} := 1.6$     $a_{24} := 1.3$

$a_{31} := 1.7$     $a_{32} := 1.6$     $a_{33} := 3.9$     $a_{34} := 1.4$

$a_{41} := 1.8$     $a_{42} := 1.3$     $a_{43} := 1.4$     $a_{44} := 4.9$

$$E := \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad A := \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_{14} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_{24} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_{34} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} & a_{44} \end{pmatrix}$$

$$p_1 := a_{11} + a_{22} + a_{33} + a_{44} = 13.6$$

$$B_1 := A_1 - p_1 E = \begin{pmatrix} -11.7 & 1.6 & 1.7 & 1.8 \\ 1.6 & -10.7 & 1.6 & 1.3 \\ 1.7 & 1.6 & -9.7 & 1.4 \\ 1.8 & 1.3 & 1.4 & -8.7 \end{pmatrix}$$

$$A_2 := A_1 B_1 = \begin{pmatrix} -13.54 & -9.02 & -8.18 & -7.78 \\ -9.02 & -24.22 & -6.34 & -2.42 \\ -8.18 & -6.34 & -30.42 & -1.58 \\ -7.78 & -2.42 & -1.58 & -35.74 \end{pmatrix}$$

$$p_2 := \frac{1}{2}[-13.54 + (-24.22) + (-30.42) + (-35.74)] = -51.96$$

$$B_2 := A_2 - p_2 E = \begin{pmatrix} 38.42 & -9.02 & -8.18 & -7.78 \\ -9.02 & 27.74 & -6.34 & -2.42 \\ -8.18 & -6.34 & 21.54 & -1.58 \\ -7.78 & -2.42 & -1.58 & 16.22 \end{pmatrix}$$

$$A_3 := A_1 B_2 = \begin{pmatrix} 30.656 & 12.112 & 8.088 & 7.856 \\ 12.112 & 52.724 & 0.936 & -0.908 \\ 8.088 & 0.936 & 57.744 & -0.552 \\ 7.856 & -0.908 & -0.552 & 60.116 \end{pmatrix}$$

$$p_3 := \frac{1}{3}(30.656 + 52.724 + 57.744 + 60.116) = 67.08$$

$$B_3 := A_3 - p_3 E = \begin{pmatrix} -36.424 & 12.112 & 8.088 & 7.856 \\ 12.112 & -14.356 & 0.936 & -0.908 \\ 8.088 & 0.936 & -9.336 & -0.552 \\ 7.856 & -0.908 & -0.552 & -6.964 \end{pmatrix}$$

$$A_4 := A_1 B_3 = \begin{pmatrix} -21.936 & 1.856 \times 10^{-13} & 2.741 \times 10^{-13} & 1.972 \times 10^{-13} \\ 2.842 \times 10^{-13} & -21.936 & 2.781 \times 10^{-13} & 1.936 \times 10^{-13} \\ 3.268 \times 10^{-13} & 2.218 \times 10^{-13} & -21.936 & 2.238 \times 10^{-13} \\ 3.908 \times 10^{-13} & 2.416 \times 10^{-13} & 3.446 \times 10^{-13} & -21.936 \end{pmatrix}$$

$$p_4 := -21.936$$

finish := время(0)

calc\_time := finish - start = 0.106

Рис.4 Результаты использования метода Леверрье.

Исходя из вычислений характеристическое уравнение имеет следующий вид:

$$\lambda^4 - 13.6\lambda^3 + 51.96\lambda^2 - 67.08\lambda + 21.936 = 0$$

Временной результат отработки алгоритма: **0.106**

Результаты исследования быстродействия алгоритмов поиска коэффициентов характеристического уравнения представлены в таблице (табл.1).

Табл.1 Результаты исследования быстродействия алгоритмов поиска коэффициентов характеристического уравнения

| ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ МЕТОД | РЕЗУЛЬТАТ    |
|----------------------|--------------|
| Формула              | <b>0.113</b> |
| Данилевского         | <b>0.097</b> |
| Крылова              | <b>0.065</b> |
| Левеерье             | <b>0.106</b> |

Методы Данилевского и Леверрье хоть и показали достаточно хорошие результаты учитывая факт отсутствия использования встроенных в систему Mathcad функций, тем не менее достаточно сложны с точки зрения реализации вне компьютера и без особого усложнения алгоритма их реализация в системе не только зависит от входных данных но и промежуточных, которые приходится вносить отдельно после изменения данных на входе. Более того, существуют и некоторые ограничения, связанные с использованием данных методов, как например проблема с невозможностью деления на ноль в первом и значением  $n > 10$  во втором соответственно [3].

Другие два способа отличаются универсальностью алгоритмов, которые зависят только от входных данных, при изменении которых ответ меняется автоматически без внесения промежуточных значений. С точки зрения быстродействия выполнения метод Крылова является наиболее оптимальным в реализации в использованной в рамках исследования среде, но не стоит забывать об использовании в алгоритме встроенной функции (Isolve)

заменяющей пошаговое решение системы алгебраических уравнений. Очевидно, что при использовании данного метода вне компьютера все же придется проделывать это без встроенного “помощника”.

В итоге, использование формулы интуитивно понятнее и проще для применения без вычислительной машины, но также прекрасно подходит и для написания алгоритма. Метод Крылова достаточно сложен в реализации без участия ЭВМ, но прост и является самым “быстрым” алгоритмом из исследуемых в выбранной среде Mathcad 15.

### **Библиографический список:**

1. W.E. Arnoldi The principle of minimized iteration in the solution of the matrix eigenproblem Quart. Appl. Math., 9 (1951), pp. 17-29.

2. Долгополов Д. В. Методы нахождения собственных значений и собственных векторов матриц: Методические указания. СПб., СПбГТИ(ТУ), 2005. - 39 с. – Режим доступа: URL: <http://sa.technolog.edu.ru/files/chumakov/Sobstvennyye%20znachenija.pdf> (Дата обращения 05.01.2020).

3. Сидоров А.А. Вопросы нахождения коэффициентов характеристического уравнения матрицы большой размерности в курсе линейной алгебры для студентов технических вузов Стр.302. Российская научно-техническая конференция с международным участием. Инновационные технологии в электронике и приборостроении. Сборник докладов конференции «Инновационные технологии в электронике и приборостроении» Физико-технологического института РТУ МИРЭА. — М.: РТУ МИРЭА, 2020. — Т. 1. — 526 с.

*Арзамасцева Олеся Александровна, магистрант*

*ФГБОУ ВО МГУТУ им В.Г. Разумовского ПКУ (филиал), г. Пенза*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ ОДИНОЧЕСТВА И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СОТРУДНИКОВ МЧС**

**Аннотация:** В статье раскрывается необходимость более глубокого исследования особенностей чувства одиночества у сотрудников МЧС. В работе анализируются корреляционные связи типов одиночества и стрессоустойчивости у спасателей. Работники МЧС часто переживают стрессовые состояния в своей профессиональной деятельности, что мешает им эффективно выполнять свои профессиональные обязанности. Мы считаем, что чувство одиночества, переживаемое каждой личностью в той или иной форме, усугубляет стресс, выявление взаимосвязи между чувством одиночества и стрессоустойчивостью позволит разработать практические методические указания, позволяющие повысить стрессоустойчивость у спасателей.

**Ключевые слова:** одиночество, стрессоустойчивость, стресс, типы одиночества, спасатель, МЧС.

**Annotation:** The article reveals the need for more in-depth studies of the feeling of loneliness among firefighters. The paper analyzes the correlation types of loneliness and stress among firefighters. Emergency MES workers often experience stressful conditions in their professional activity, that prevents them from effectively carrying out their professional duties. We believe that the feeling of loneliness experienced by each person in one form or another exacerbates stress, identify the relationship between loneliness and stress tolerance will develop practical methodical instructions allowing firefighters to handle stress.

**Keywords:** the loneliness, the stress, the stress, the loneliness types, firemen, MES.

Довольно длительное время общество уделяло внимание влиянию экологии на человека и росту числа природных, техногенных аварий, катастроф, что оказывает негативное воздействие на здоровье и поведение людей. Именно в подобных ситуациях значительную роль играет работа служб экстренного вызова («скорая помощь», «служба спасения», служба пожарной охраны и т.д.). В настоящее время в связи с ухудшением экологических условий общество столкнулось с новой волной этой проблемы, которая, на данный момент, стала еще острее. Все чаще ощущается влияние экстремальных ситуаций, и сотрудники служб экстренного вызова сталкиваются с различными чрезвычайными ситуациями, которые требуют от них незамедлительных, а главное спланированных и скоординированных решений и действий. Любая экстремальная ситуация обладает высокой степенью стрессогенности и конфликтогенности, что непосредственно накладывает отпечаток на людей, которые работают в данных условиях по спасению жизни и предотвращению последствий чрезвычайных ситуаций, так и на пострадавших. Но следует упомянуть, что особые нагрузки в связи с вышеуказанными обстоятельствами приходятся на министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС). Таким образом, на сотрудники службы в своей работе сталкиваются с тем, что их стрессоустойчивость подвергается практически ежедневным воздействиям, а она в свою очередь влияет на работоспособность.

Одним из существенных факторов стресса является чувство одиночества (Рогова Е.Е.). Проблемой изучения состояния одиночества занимались исследователи: К. Роджерс, Р. Вейс, Г. Салливан, Ф. Фромм-Рейхман, К. Ясперс и другие. В отечественной психологии мало работ, посвященных изучению данного феномена. Среди российских исследователей можно отметить таких авторов, как Н. Е. Покровский, С. Г. Корчагин. Однако проблема взаимосвязи типа одиночества и стрессоустойчивости изучена мало.

В настоящее время ряд авторов Л.П. Марищук, А.Г. Маклаков, В.Н. Машков, В.А. Пономаренко, К.К. Платонов, Ю.П. Платонова, В.Ю. Рыбников, В.П. Третьяков и др. высказывают мнения о том, что сотрудники МЧС в своей профессиональной деятельности подвержены развитию огромному количеству стресса и главной задачей психолога является уменьшить стрессы с целью повышения выполнения профессиональной деятельности.

Цель нашего исследования – взаимосвязь типов одиночества со стрессоустойчивостью. Выборку составили 54 спасателя МЧС в возрасте 24–50 лет (средний возраст – 37,7 лет).

В качестве метода исследования был использован опросник Е.Е. Роговой «Исследование одиночества». В целом полученные данные по данной методике свидетельствуют о том, что человек испытывает определенное чувство одиночества на определенном промежутке жизни. Анализ типов одиночества выявил следующие особенности, представленные ниже (Таблица 1).

| № п/п | Тип одиночества | % респондентов |
|-------|-----------------|----------------|
| 1     | Временное       | 31             |
| 2     | Постоянное      | 16             |
| 3     | Эмоциональное   | 22             |
| 4     | Поведенческое   | 16             |
| 5     | Когнитивное     | 15             |

Таблица 1. Типы одиночества у спасателей МЧС

Из Таблицы 1 видно, что преобладающим типом одиночества является временное. Оно встречается у 31% респондентов. Для испытуемых, которые относятся к данному типу одиночества, характерны кратковременные приступы чувства одиночества. Чаще всего его возникновение временного чувства одиночества связано с разного рода жизненными обстоятельствами, которые влияют человека. Мы можем предположить, что временное одиночество может



возникнуть в кризис отношений, при осознании человеком его несоответствии профессиональной пригодности, в стрессовых ситуациях.

По степени переживания чувства одиночества на втором месте представлено – эмоциональное. Данный тип одиночества выявлен у 22 % респондентов. При преобладании данного типа одиночества можно сказать о том, что для таких людей характерна неудовлетворенная потребность в общении.

По полученным показателям третье место разделяют между собой поведенческое и постоянное чувство одиночества. Данные типы чувства одиночества преобладают у 16 % респондентов. Для людей с поведенческим переживанием чувства одиночества характерны частые конфликты с окружающими, в результате чего могут теряться связи с окружающими. Постоянное чувство одиночества развивается, когда в течение длительного времени человек не может установить удовлетворяющие психосоциальные связи [1, с. 178].

Менее представлен когнитивный тип одиночества, выраженный у респондентов 15 %. Для людей относящиеся к данной группе характерно осознавать чувство одиночества и собственную депривацию, испытывать внутреннюю опустошенность.

Таким образом, мы можем сделать вывод о преобладающем типе одиночества. По полученным результатам, мы видим, что преобладает временное чувство одиночества. Временное одиночество, как правило, возникает время от времени и зависит оно от влияния жизненных обстоятельств в жизни человека. Данное чувство одиночества не носит стрессовый характер и в некоторых моментах может быть даже полезен. В меньшей мере выражен эмоциональный тип одиночества. В меньшей степени представлены следующие типы одиночества постоянное, когнитивное и поведенческое.

Стрессоустойчивость измерялась с помощью теста Щербатых Ю.В. Результаты, полученные по тесту, свидетельствуют о том, что у спасателей

преобладает тип стрессоустойчивости Б, с набранными результатами от 10 до 20 баллов. По этому типу у респондентов 34%. Это говорит нам о том, что люди, относящиеся к этому типу часто стрессоустойчивые. Данная категория тяготеет к типу Б, но выражена умеренно. По типу Б, с набранными результатами от 0 до 10 баллов у респондентов 28 %. Люди, относящиеся к данному типу являются стрессоустойчивыми. Это проявляется в четком определении целей своей деятельности, выбираются оптимальные пути их достижения. Такие люди стремятся справиться с трудностями сами, без помощи других, делают правильные выводы и анализируют ситуации. Могут долгое время работать с большим напряжением сил. Частые неожиданности и жизненные обстоятельства не выбивают их из колеи [2, с. 211].

Результаты по типу А (от 20 до 30 баллов) у респондентов 28 %. Это свидетельствует от том, что людей проявляется склонность к типу А. Нередко возможно проявление неустойчивости к стрессам.

Тип А (от 30 до 40 баллов) у респондентов 6%. Это свидетельствует о том, что люди такого типа характеризуются стремлением к конкуренции, достижению цели, обычно бывают не удовлетворены собой и обстоятельствами и начинают рваться к новой цели. Часто они проявляют агрессивность, нетерпеливость, гиперактивность, у них быстрая речь, постоянное напряжение лицевой мускулатуры.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели по категории 34% респондентов тяготеют к типу Б являются стрессоустойчивыми. Респонденты, набравшие 28 % по типу Б меньше всего могут попасть под влияние стресса, оптимально решают трудности и анализируют ситуации. К типу А относятся 6 % респондентов. Они характеризуются проявлением неустойчивости в отношении стресса. Респонденты, которые набрали 28%, тяготеют к типу А, проявляться это может в стремлении конкуренции и доминировании, такие люди бывают не удовлетворены своими достижениями, могут проявлять агрессию и нетерпеливость к другим [3, с. 134].

Ниже на графике мы можем увидеть процентное соотношение типа одиночества и типа стрессоустойчивости у сотрудников МЧС. Как мы видим у типа А (20-30) выражен тип временного одиночества 6%. Менее выражено эмоциональное одиночество 4%. Когнитивное и поведенческое одиночество 2%, а поведенческий тип одиночества не представлен. Тип А (30-40) являются не стрессоустойчивыми, показатели одиночества в данном типе не представлены, не ярко выражен тип временного одиночества 2%. К типу Б (0-10) относятся люди стрессоустойчивые. Среди одиночества высокие показатели у временного одиночества 24%, средние показатели по эмоциональному одиночеству 12%. Ниже среднего показатели у когнитивного одиночества 10% и постоянного 6% , и ниже показатели у поведенческого 4%. У типа Б (10-20), к которым относятся так же люди стрессоустойчивые выражено временное одиночество 18%. Ниже среднего представлены показатели по эмоциональному 12% и когнитивному одиночеству 6%. Ниже среднего показатели по поведенческому одиночеству 2% и не выражен тип постоянного одиночества [4, с. 190].

Для того чтобы выяснить, имеет ли место быть наличия взаимосвязи между типом одиночества и стрессоустойчивостью у специалистов необходимо проанализировать коэффициент корреляции с данными переменными. Изобразим полученные данные в виде схемы 1.

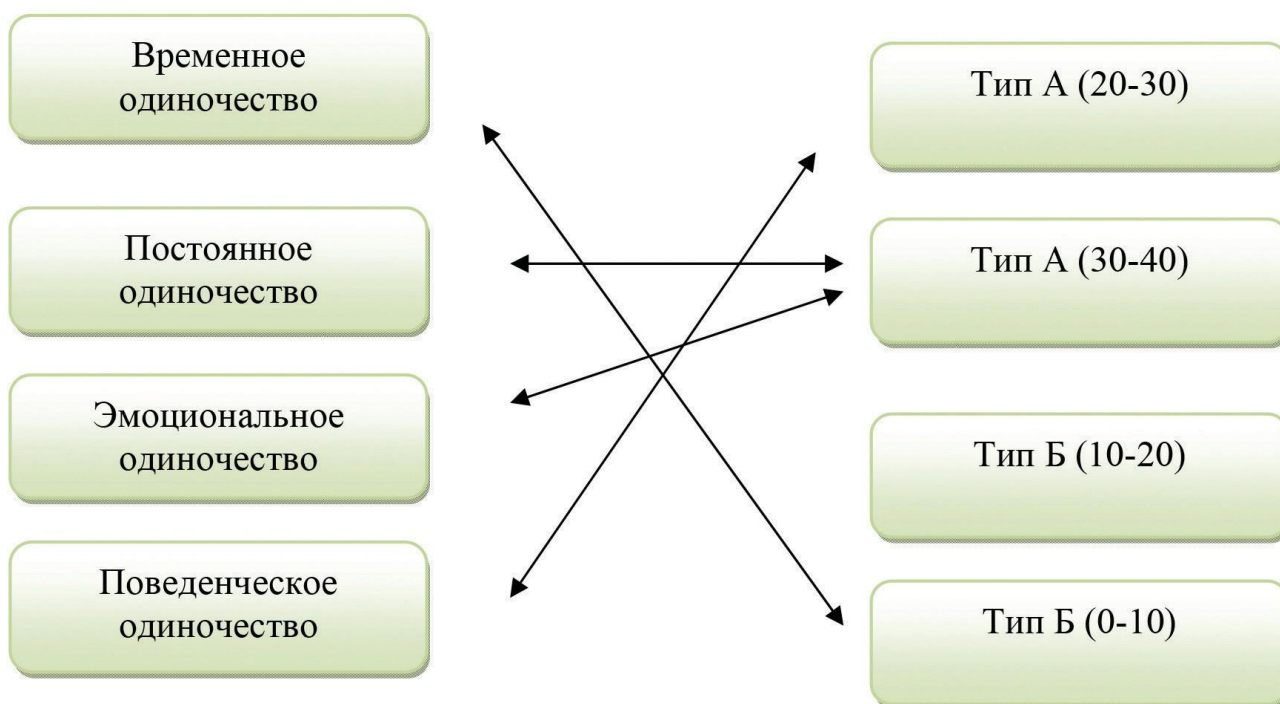


Схема 1. Взаимосвязь модели успешности и чувства одиночества при  $\alpha = 0,05$ .

Рассматривая полученные результаты, следует отметить, что выявлены положительные корреляционные связи между типами одиночества и стрессоустойчивостью.

Обнаружена корреляционная связь между типами одиночества и стрессоустойчивостью. Корреляционный анализ выявил несколько значимых коррекционных взаимосвязей между поведенческим одиночеством и типом А 20-30. Между этими параметрами обнаружена положительная корреляционная взаимосвязь, где  $r = 0,040$  при  $p = 0,05$ . Тип А с показателями 20-30 баллов характеризуется возможным проявлением неустойчивости к стрессам. Тем самым они могут переживать поведенческое одиночество. Проявляться это может в конфликтах с окружающими людьми, разрывах значимых связях, отсутствие доступного круга социального общения.

Так же обнаружена корреляционная взаимосвязь между типом А 30-40 и постоянным и эмоциональным типом одиночества. Между этими параметрами обнаружена положительная корреляционная взаимосвязь, где  $r = 0,011$  и  $r = 0,010$  при  $p = 0,05$ . Тип А с показателями 30-40 баллов характеризуются как не стрессоустойчивыми личностями. Для них характерно проявление конкуренции

в достижении поставленной цели, часто не удовлетворены собой и обстоятельствами, плохо адаптируются. Могут проявлять агрессию, нетерпеливы, у них часто быстрая речь, наблюдается напряжение мускулатуры лица. Всё это ведет к возникновению постоянного и эмоционального одиночества. Так как индивид не может наладить взаимосвязи с людьми, появляется повышенная тревожность. Часто ведутся разговоры о том, что их никто не любит и не уважает, все это сопровождается раздражительностью и беспокойством [6, с. 214].

Так же обнаружена еще одна положительная корреляционная взаимосвязь между типом стрессоустойчивостью Б 0-10 и временным типом одиночества, где  $r = 0,044$  при  $p = 0,05$ . Следует отметить, что респонденты, относящиеся к типу Б (0-10) характеризуются как стрессоустойчивые личности, то есть это такой тип людей, который может переносить значительные волевые, интеллектуальные и эмоциональные нагрузки, перегрузки при этом не испытывать каких-либо вредных последствий для своего здоровья. Люди такого типа четко определяют цели своей деятельности и выбирают оптимальные пути их достижения. Мы можем предположить, что респонденты, относящиеся к данному типу, стремятся справиться самостоятельно с трудностями, анализирует возникшую затруднительную ситуацию и выявляют в результате анализа причину ее возникновения и делают правильные выводы. Люди данного типа могут долгое время работать с большим напряжением сил. Они умеют и стремятся рационально распределять время. Стессоустойчивых личностей, как правило, неожиданности не выбивают из колеи. Временное одиночество относится к кратковременным приступам чувства одиночества. Редко подобное чувство может возникать при стрессовых событиях в жизни любого человека.

Таким образом, проведенный корреляционный анализ между типами одиночества и стрессоустойчивостью у сотрудников МЧС показал, что существуют положительная корреляционная связь с высоким уровнем значимости.

### **Библиографический список:**

1. Калшед Д. Внутренний мир травмы. - Ект: Деловая книга, 2017. 340 с.
2. Крайг Г. Одиноким людям: мифы и реальность / Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2013. 705 с.
3. Лебедев В.И. Психология и психопатология одиночества и групповой изоляции. Учеб. пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2012. 407 с.
4. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса, СПб.: 2019. 260 с.
5. Панкратова И.А. Особенности профессиональных представлений в вынужденной и предпочитаемой деятельности // Профессиональные представления: сборник научных трудов Интернет-конференции «Значение представлений в образовании и профессиональном становлении личности» / Под редакцией Е.И. Рогова. – Ростов-на-Дону: Изд-во МАРТ, 2013. – 242 с., С. 196-202.
6. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2016. 256 с.

*Марашли Иман Халед, Магистрант факультета крымскотатарской и восточной филологии Таврической академии КФУ имени В.И. Вернадского*

*Россия, г. Симферополь*

*Онищенко Анастасия Михайловна, Магистрант факультета крымско-татарской и восточной филологии Таврической академии КФУ имени В.И.*

*Вернадского Россия, г. Симферополь*

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРЕДЛОЖЕНИЙ, СОДЕРЖАЩИХ КУЛЬТУРНО-СПЕЦИФИЧЕСКУЮ ЛЕКСИКУ, С АРАБСКОГО НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Аннотация:** В статье выявлен ряд закономерностей и особенностей перевода предложений, содержащих культурно-специфическую лексику, в арабско-английской языковой паре с учётом положений частной и специальной теории перевода. Доказано, что учёт данной специфики позволяет верно выстраивать переводческую стратегию.

**Ключевые слова:** перевод, культурно-специфическая лексика, реалия, арабский язык, английский язык.

**Annotation:** The article reveals a number of regularities and features of translating sentences containing culturally specific vocabulary in the Arabic-English language pair, taking into account the provisions of the private and special theory of translation. It is proved that taking into account this specificity allows you to correctly build a translation strategy.

**Key words:** translation, cultural-specific vocabulary, reality, Arabic language, English language.

Анализ национально-специфических особенностей перевода предложений, содержащих культурно-специфическую лексику, с арабского на английский язык сохраняет свою актуальность. Еще В. Гумбольдт указывал, что «язык воплощает в себе своеобразие целого народа, «дух нации» [5, с. 349]. «В условиях межкультурного общения, т.е. общения носителей разных культур и разных языков, – отмечал А.Д. Райхштейн, – возрастает потребность анализа языковых единиц, в которых проявляется многообразие национальной культуры» [9, с. 10-11]. Показателен и тот факт, что арабский и английский языки относятся к разноструктурным языкам и, следовательно, оба языка имеют разные понятийные системы.

Проблемы перевода культурно-специфичной лексики затрагивались в трудах С.И. Влахова, В.С. Виноградова, В.Н. Комиссарова, С.П. Флорина и других ученых.

Перевод предложений, содержащих культурно-специфическую лексику, в лингвистике определяется как «сложный мыслительный процесс, состоящий в осмыслении культурного эквивалента, концепта и передаче формы, содержания, национального и исторического колорита средствами языка перевода» [1, с. 14]. Такая позиция заслуживает внимания.

При сравнении двух культур и языков выделяются элементы совпадающие и не совпадающие. Культурно-специфические единицы относятся к элементам *несовпадающим*, т.е. свойственным лишь одной языковой культуре и отсутствующие в другой. В лингвистике для их обозначения используются *различные* термины: «культурные универсалии» – отражают образ жизни людей и их мышление (А. Вежбицкая [2, с. 268]), «фоновые знания» – реальный фон, на котором разворачивается картина жизни другой страны, другого народа (А.В. Федоров [10, с. 165]), «культуронимы» (В.В. Кабакчи [6, с. 167]), «языковые маркеры национального культурного сознания» (И.В. Привалова [8, с. 62]), «лакуны» как отражение национально-специфического в языке (А.А. Махонина [7, с. 45]), «реалии» – предметы



(явления), связанные с историей, культурой, бытом и экономикой стран (Ю.Е. Власова [3, с. 34]).

Мы будем считать предложения, содержащие культурно-специфическую лексику, как *реалии*, тесно связанные с культурой определённого народа и имеющие национальное, историческое и бытовое своеобразие. «Реалии, – подчёркивают болгарские исследователи С.И. Влахов и С.П. Флорин, – это слова (и словосочетания), называющие объекты, характерные для жизни (быта, культуры, социального и исторического развития) одного народа и чуждые другому, будучи носителями национального и/или исторического колорита, они, как правило, не имеют точных соответствий (эквивалентов) в других языках, и, следовательно, не поддаются переводу на общем основании, требуя особого подхода» [4, с. 9]. Их относят к безэквивалентной лексике.

Проиллюстрируем особенности перевода предложений, содержащих культурно-специфическую лексику, с арабского на английский язык.

Необходимо учесть следующие различия:

### **1. Глагольные и именные предложения**

В арабском языке существуют именные и глагольные предложения, а также большинство арабских предложений начинаются с глагола, в английском языке существуют только именные предложения. Поэтому тот, кто переводит с английского на арабский, должен иметь в виду эту разницу, а не переводить все предложения именными, то есть ему приходится соблюдать арабскую структуру предложений. Пример перевода глагольного предложения арабского языка на именное предложение английского языка:

*Оригинал:* بَدَأَ الْعُمَّالُ الْعَمَلَ فِي الْمَصْنَعِ

*Перевод:* Workers began working in the factory.

### **2. Употребление «и», «или»**

В арабском языке союзами пользуются лишь с целью соединения слов-предложений, в английском языке такого метода не существует или почти нет. В английском языке предложения могут начинаться с союза "And". В арабском языке союз "و" может повторяться перед многими соединёнными словами и

предложениями, а в английском союз "and" встречается только перед последним соединённым словом. Например:

*Оригинал:* جَاءَ أَحْمَدُ لِزِيَارَتِنَا وَمَعَهُ عَبْدُ وَقَاطِمَةُ وَمُحَمَّدُ

*Перевод:* Ahmed, Abd, Fatima and Muhammad visited us.

Это также происходит и при употреблении союза "or":

*Оригинал:* يُمَكِّنُنَا أَنْ نَأْكُلَ الْمَانْجُوَ أَوْ الْأَفُوكَاذُوَ أَوْ الْخِيَارَ أَوْ الْبِطِيخَ

*Перевод:* We can eat mango, avocado, cucumber or melon.

### 3. Определённость и неопределённость

Имена в арабском языке могут быть как определённые, так и неопределённые, в отличие от английского языка, где существуют первообразные имена единственного числа, как к примеру, слова:

*Philosophy, agriculture, friendship, industry*

Данные имена могут быть определёнными и неопределёнными первообразными именами множественного числа только в том случае, если в них будет отсутствовать всеобщий атрибут. Например:

*The philosophy of Arab Nation.*

*That industry in the United States.*

В английском языке также существуют первообразные имена, не имеющие формы определённости и неопределённости, употребляющиеся только в единственном числе. Например: *Tea, fee, water*

Существует два варианта для перевода таких слов. Первый: если ударение делается на род, то они переводятся как определённые имена.

Water: يَعْيشُ السَّمَكُ فِي الْمَاءِ

Fee: دَفَعْتُ الضَّرِيْبَةَ

Tea: شَرِبْتُ الشَّايَ

Второй: если ударение делается на маленькое количество чего-то, тогда они переводятся, как неопределённые имена.

Water: شَرِبْتُ مَاءً

Fee: دَفَعْتُ ضَرِيْبَةً

Tea: شَرِبْتُ كُوباً مِنَ الشَّايِ

#### 4. Определение мужского и женского рода

В арабском языке имена делятся на женский и мужской род, поэтому приходится изменять с мужского рода на женский род все местоимения, которые используются вместо имени существительного, прилагательного, числительного и т.д. А в английском языке нужно изменять с женского рода на мужской род и с мужского рода на женский род только одушевлённые имена, но не приходится изменять склонение глагола и прилагательного в отличие от арабского языка.

Как правило, местоимение "it" в английском языке используется с существительными среднего рода. К примеру, с названиями животных, городов, океанов и т.д.

Пример 1:

*Оригинал:* أَخَذَ كُرَّةً بَيْضَاءَ كَبِيرَةً

*Перевод:* He took a big white ball.

Пример 2:

*Оригинал:* رَأَى طَيْرًا أَبْيَضًا كَبِيرًا

*Перевод:* He saw a big white bird.

В данном примере нет необходимости в изменении прилагательного, несмотря на то, что вышеуказанные имена разного рода.

#### 5. Единственное, двойственное и множественное число

В английском языке существуют только единственное и множественное число, а двойственного числа нет. Это должно учитываться переводчиками в процессе перевода.

أَنْتَ – ед.ч. муж. р. соответствует английскому местоимению "You";

أَنْتِ – ед.ч. жен. р. соответствует английскому местоимению "You";

أَنْتُمَا – дв.ч. муж. р. соответствует английскому местоимению "You";

أَنْتُمَا – дв.ч. жен. р. соответствует английскому местоимению "You";

أَنْتُمْ – мн.ч. муж. р. соответствует английскому местоимению "You";

أَنْتُنَّ – мн.ч. жен. р. соответствует английскому местоимению "You".

Также особую роль в английском языке играют слова, использующиеся только во множественном числе, в то время когда в арабском языке они используются только в единственном числе.

*Оригинал:* أَنَا أُحِبُّ عَيْنَيْكَ

*Перевод:* I love your eyes.

Слово "eyes" – множественное число, однако слово "عَيْنَيْ" в арабском языке двойственное число.

В английском языке также используются слова во множественном числе, выражающие описания предметов, сделанных из двух одинаковых частей, как слово: *pliers* со значением – "плоскогубцы" مَقْبِضُ الْأَدَوَاتِ

## 6. Местоимения

В арабском языке существует слитное и раздельное местоимение, в отличие от английского языка, в котором существует только одно раздельное местоимение. В английском языке имеется только одно местоимение – "you" для обращения к людям, а в арабском их множество أَنْتَ، أَنْتِ، أَنْتُمْ، أَنْتُنَّ, соответствующих английскому местоимению "you". Но в английском языке имеется также и местоимение "it", которое относится к единственному числу, не существующего в арабском языке, использующееся с городами, животными, океанами и даже иногда с грудными детьми, которое в арабском языке переводится как "هُوَ" или "هِيَ".

## 7. Указательные местоимения («то», «те», «тот»)

В арабском языке используются указательные местоимения الَّذِي، الَّتِي، الَّذَانِ، الَّتَانِ، الَّذِينَ، اللَّاتِي، соответствующие английскому единственному указательному местоимению "who" – с одушевлёнными и "what" – с неодушевлёнными.

Также в английском языке существует указательное местоимение "whose", – указывающее на собственность чего-то или на владение чем-то. Нет такого эквивалента для данного указательного местоимения в арабском языке, но его перевод не составляет трудности:

*Оригинал:* ذَلِكَ الشَّابُّ ذُو الْيَدَيْنِ الدَّاكِنَتَيْنِ

*Перевод:* The boy whose hands are dark.

## **8. Указательные местоимения («это», «этот», «эти»)**

Арабским указательным местоимениям هَذَا، هَذِهِ، ذَلِكَ، تِلْكَ، هَذَانِ، هَاتَانِ، هَؤُلَاءِ، أُولَئِكَ в английском языке соответствуют только четыре указательных местоимений "this, that, those, these". В английском языке указательные местоимения указывают только на дальность и близость, в арабском языке их используют вместо имени существительного, находящегося в средней позиции между дальностью и близостью.

Нет разницы в двух языках по отношению к указательным местоимениям в случае, когда существительное находится во множественном числе.

*Оригинал:* هَذَا لَوْحٌ

*Перевод:* This board.

*Оригинал:* هَذِهِ الْمَرْأَةُ

*Перевод:* This woman.

В арабском языке указательное местоимение – هَذِهِ может использоваться с целью указания на существительное во множественном числе, в английском языке это будет грамматически неправильным переводом, где нужно будет перевести следующим образом:

*Оригинал:* هَذِهِ الْجِبَالُ

*Перевод:* These mountains.

*Оригинал:* هَذِهِ الْخَيْرَاتُ

*Перевод:* These goods.

## **9. Имя прилагательное**

В арабском языке имя прилагательное опережает имя существительное, а в английском языке наоборот.

*Оригинал:* الشَّجَرَةُ كَبِيرَةٌ

*Перевод:* Big tree.

*Оригинал:* الْكُرَّةُ صَغِيرَةٌ

*Перевод:* Little ball.

В английском языке нет необходимости для того, чтобы имя прилагательное следовало за именем существительным: big trees, big balls, big women. Из этих трёх примеров становится очевидно то, что имя прилагательное "big" – не изменяется, несмотря на то, что использовано с существительными разных родов.

Иногда в английском языке имя существительное опережает имя прилагательное. Это происходит тогда, когда имя существительное состоит не из одного слова, а из нескольких слов (сложные слова).

Нужно обращать особое внимание на перевод имён прилагательных в сравнительной или превосходной степени. К примеру: "more dangerous"

Неправильный перевод: أَكْثَرُ خُطُورَةً

Правильный перевод: الْأَخْطَرُ

По этой причине не нужно, чтобы буквальный перевод контролировал наши мысли или действия, что приводит к потере языковой красоты текста перевода.

Также имеет большое значение правильный перевод предлога "in", соединяющего смысл с именем прилагательным. Например: "loved in"

Неправильный перевод: مُعْرَمٌ فِي

Правильный перевод: مُعْرَمٌ بِـ

## 10. Наречие (обстоятельство слово)

Наречие не только описывает глагол, но и объясняет каким образом произошло данное действие, в какое время и где.

Оригинал: سَارَ بِبُطْءٍ

Перевод: He walked slowly.

Оригинал: يَبْدُو سَعِيداً

Перевод: He looks happy.

Слово "slowly" описывает глагол "walked"

Слово "happy" описывает глагол "looks"

## 11. Глаголы

В английском языке значение глагола изменяется с изменением предлога, соединяющегося с ним. Например:

يَدْخُلُ: Come in

يَخْرُجُ: Come out

يَدْخُلُ مَعَ: Come with

Из вышеприведённого примера очевидно, что в английском языке предлог имеет большое значение. Начинающему переводчику необходимо знать буквально что означает данный предлог согласно правилам. Не позволяется долго предполагать или догадываться о значении предлогов, встречающихся в первый раз так как такое осуществляется только в крайних случаях при особой нужде.

Раз мы рассматриваем глагол, нам следует также упомянуть и времена глагола, как например, "to be" – не переводящегося на арабский язык в настоящем времени, используются вместо этого именные предложения.

*Оригинал:* خَالِدٌ جَرَّاحٌ ذَكِيٌّ

*Перевод:* Ahmed is a clever surgeon.

Необходимо отметить, что мы не перевели в данном примере "is" как –"являющийся", поскольку фраза была бы некорректной и не сохранила бы правильную структуру предложения арабского языка.

## **12. Инфинитив и отглагольное имя**

Отглагольные имена – это имена образованные от глагольных основ, не относящиеся ни к какому времени, обозначающие опредмеченное действие.

يَلْعَبُ: to play

يَقُودُ: to drive

يَرَسُمُ: to draw

В английском языке отглагольное имя используется во многих значениях как причастие действительного залога.

*Оригинал:* إِنَّ هَدَفِي إِجْرَاءَ الْعَمَلِيَّاتِ لِلنِّسَاءِ الْمَرِيضَاتِ

*Перевод:* To operate patients woman is my aim.

В данном примере отглагольное имя играет роль дополнительного причастия страдательного залога.

### 13. Причастие действительного залога

Причастие действительного залога в английском языке образуется с помощью добавления "ing" к отглагольному имени, его можно использовать в разных видах.

а) в виде действительного залога

*Оригинал:* السَّبَّاحَةُ هَوَايَةُ أَخِي

*Перевод:* Swimming is my brother's hobby.

б) в виде причастия страдательного залога

*Оригинал:* يُرِيدُ التَّسَوُّقَ

*Перевод:* He wants shopping.

в) после предлогов

*Оригинал:* يَعْتَنِّي رَئِيسُ الوُزَرَاءِ بِوَزَرَائِهِ

*Перевод:* Prime minister looks for ministers.

г) в виде прилагательного

*Оригинал:* اشْتَرَى أَحْمَدُ عِيَادَةَ تَدْرِيبٍ

*Перевод:* Ahmed bought a training cabinet.

### 14. Форма страдательного залога

При переводе фраз в форме страдательного залога с английского языка на арабский язык переводчики сталкиваются со следующими сложностями.

Арабский глагол может сложно произноситься. Для решения такой проблемы используется слово " تَمَّ ", или изменяется простая фраза на фразу с формой действительного залога, как например:

*Оригинал:* تَمَّ وَضَعُ التَّشْخِصِ مِنْ قِبَلِ البُرُوفِسُورِ

*Неправильный перевод:* The diagnosis is done by the professor.

*Правильный перевод:* The diagnosis was done by the professor.

*Оригинал:* وَضَعَ البُرُوفِسُورُ التَّشْخِصَ

*Перевод в форме действительного залога:* The diagnosis was done by the professor.



Переводчики должны избегать перевода слова "by" используя ошибочное сочетание – بوساطة, так как это считается глубоко ошибочным, но в тоже время распространённым между журналистами и начинающими переводчиками. Для предотвращения таких ситуаций мы можем заменить простую фразу на фразу с формой действительного залога.

*Оригинал:* تَحَطَّمَتِ السَّيَّارَةُ بِوَسَاطَةِ جُونِ

*Неправильный перевод:* The car is crashed mediated by john.

*Оригинал:* حَطَّمَ جُونُ السَّيَّارَةَ

*Правильный перевод:* The car is crashed by john.

В целом предпочитается не использовать форму страдательного залога в обоих языках, пока причастие действительного залога – определённое. Перевод станет весьма доскональным и достоверным.

Таким образом, обобщая изложенное, можно сделать вывод о том, что культурно-специфическая лексика при переводе предложений с арабского на английский язык, выступает основным «хранилищем» культурно обусловленных значений. Вместе с тем, при выборе переводческой стратегии к передаче её особенностей нужно подходить индивидуально.

### **Библиографический список:**

1. Алексеева М.Л. К проблеме типологии приемов передачи реалий // Вестник Пятигорского государственного лингвистического ун-та. 2009. № 1.
2. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки русской культуры, 1999.
3. Власова Ю.Е. Арабские реалии как объект изучения лингвострановедения (арабские страны) // Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2014. №2.
4. Влахов С.И., Флорин С.П. Непереводимое в переводе. М.: Высшая школа, 1986.

5. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. // Избранные труды по языкознанию. М.: Прогресс, 2000.

6. Кабакчи В.В. Функциональный дуализм языка и языковая конвергенция (опыт моделирования языковой картины земной цивилизации) / Когнитивная лингвистика: ментальные основы и языковая реализация. Ч.2. Сб. статей. СПб : Тригон, 2005.

7. Махонина А.А., Стернина А.А. К вопросу о классификации межъязыковых лакун // Язык и национальное сознание: Сб. ст. / Отв. ред. И.А. Стернин. Воронеж: Истоки, 2005.

8. Привалова И.В. Понимание иноязычного текста: Монография. М: Гнозис, 2005.

9. Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. № 5.

10. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. М.: Высшая школа, 1983.

*Шагивалиева Ильзида Даниловна, магистрант 1 курса, Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра гражданского права и гражданского процесса Челябинский государственный университет Россия, г. Челябинск*

## **ПРОБЛЕМА ОГРАНИЧЕНИЯ ДЕЕСПОСОБНОСТИ ГРАЖДАН**

**Аннотация:** Важным теоретическим и практическим вопросом гражданского права является ограничение дееспособности гражданина. Необходимо констатировать, что любые основания ограничения гражданской дееспособности обусловлены невозможностью и нежеланием такого гражданина адекватно оценивать свои действия. С точки зрения правовых последствий злоупотребление правом со стороны таких граждан нарушает права и законные интересы других лиц, например, членов семьи. Несмотря на недавнее реформирование гражданского законодательства, существует несколько аспектов данного вопроса, которые нуждаются в конкретизации и дополнении.

**Ключевые слова:** дееспособность, ограничение дееспособности граждан, психическое расстройство, ответственность, правовое регулирование.

**Annotation:** An important theoretical and practical issue of civil law is the restriction of a citizen's legal capacity. It should be stated that any grounds for restricting civil legal capacity are due to the inability and unwillingness of such a citizen to adequately assess their actions. In terms of legal consequences, the abuse of rights by such citizens violates the rights and legitimate interests of others, such as family members. Despite the recent reform of civil legislation, there are several aspects of this issue that need to be specified and supplemented.

**Keywords:** legal capacity, restriction of citizens ' legal capacity, mental disorder, responsibility, legal regulation.

Для выделения проблемных аспектов ограничения дееспособности граждан, необходимо уточнить, что подразумевается под словом «дееспособность». Дееспособность – это способность гражданина на приобретение и осуществление своих гражданских прав и способность нести ответственность за свои действия. Согласно ст. 60 Конституции РФ [1], дееспособность у гражданина возникает по достижении совершеннолетия, то есть 18 лет.

Ограничение дееспособности может быть осуществлено только в установленных законом условиях. Ст. 22 Гражданского Кодекса РФ [2] определяет недопустимость ограничения дееспособности, в п. 1 ст. 22 говорится, что «никто не может быть ограничен в правоспособности и дееспособности иначе, как в случаях и в порядке, установленных законом».

Изменения, которые были внесены в ГК РФ в марте 2015 года дают дополнительные основания для суда при решении вопроса об ограничении гражданина дееспособности, а именно – наличие психического расстройства, по причине которой гражданин не способен к пониманию своих действий.

Согласно п. 2 ст. 30 ГК РФ при ограничении гражданина дееспособности, над ним устанавливается попечительство. Необходимо уточнить, что при ограничении дееспособности, у гражданина, согласно ГК РФ, сохраняется обязательства по имущественным вопросам и сделкам, в случае причинения вреда он будет нести ответственность сам. Благодаря этому граждане, ограниченные в дееспособности, участвуют в гражданском обороте, хоть и в ограниченном объеме. Также могут самостоятельно управлять своим заработком, совершать небольшие по объему покупки и сделки.

Основанием для введения изменений в закон послужила позиция Конституционного суда: «в действующей системе гражданско-правового регулирования не предусматривается возможность дифференциации гражданско-правовых последствий наличия у гражданина нарушения психических функций при решении вопроса о признании его недееспособным,

соразмерных степени фактического снижения способности понимать значение своих действий или руководить ими» [3].

Здесь же сделан акцент на то, что во многих случаях судами выносятся решения о признании гражданина недееспособным, но на самом деле нельзя говорить о том уровне тяжести психического расстройства, когда гражданин не может давать отчет в своем поведении. После того, как вынесено решение о недееспособности гражданина, у него пропадает право на реализацию своих гражданских прав и участие в гражданском обороте, что говорит о худшем его положении. Такое положение имеют даже дети от 6 до 14 лет, согласно п. 2 ст. 28 ГК РФ они имеют право на совершение мелких бытовых и других сделок.

Конституционным судом РФ не были обозначены критерии, которые позволили бы оценивать уровень дееспособности гражданина при решении вопроса ограничения или лишения дееспособности гражданина, имеющего психические расстройства.

Стоит отметить, что данный вопрос в научной литературе является очень актуальной темой для споров, стал предметом многих дискуссий. Одна сторона авторов придерживаются мнения, что необходимо брать за основу следующие критерий: тяжесть состояния, правосубъектность гражданина, уровень опасности пред окружающими.

Другая сторона авторов придерживаются мнения, что нужно руководствоваться такими критериями, как уровни нарушений прогностических и познавательных функции и гражданина, а именно: легкий, умеренно-выраженный, грубый уровень. Тем самым будут различаться степени недееспособности гражданина, который страдает психическим расстройством [4].

Считаем, обоснованной и более правильной будет та позиция, которая предлагает руководствоваться при вынесении решения о недееспособности, руководствоваться следующими критериями: степень тяжести заболевания, влияние психического заболевания на волевой и интеллектуальный уровни гражданина.

Такой критерий, как степень тяжести психического расстройства является медицинским критерием, а влияние на волевые и интеллектуальные уровни – юридический критерий. Юридический критерий позволяет оценить, способность гражданина оценивать свои действия.

Выделим еще одну проблему правового регулирования, касаемо дееспособности граждан. В п.2 ст. 30 ГК РФ говорится о гражданах, которые по причине психического расстройства, могут понимать значение своих действий или руководить ими с помощью иных лиц. Здесь не указано, помощь каких именно лиц понадобится гражданину с ограниченными дееспособностями, чтобы понимать свои действия. По этой причине возникают ряд вопросов, а именно: «допускается помощь только попечителя или же и иных лиц», «при письменном одобрении попечителя признается ли сделка действительной, если до ее совершения гражданин не был проинформирован и не понимал значения своих действий».

Выделенная проблема также является предметом дискуссий в научной литературе. Главный вопрос, который интересует многих авторов: признается ли в этом случае сделка недействительной и как это все влияет на стабильность гражданского оборота?

Необходимо более четко расписать вопрос о гражданско-правовой договорной и деликтной ответственности ограниченного в дееспособности гражданина, обращая внимание на то, что согласно п. 2 ст. 30 ГК РФ свои действия он может понимать только с помощью иных лиц.

П. 2 ст. 30 ГК РФ гласит, что ограниченный в дееспособности гражданин несет имущественную ответственность сам по совершенным им сделкам, как с согласия попечителя, так и совершенным самостоятельно [5]. Исходя из этого считаем необходимым сделать уточнения, что по совершенным самостоятельно сделкам, гражданин должен нести ответственность только сам. Однако в решении вопроса об ответственности за совершенные сделки большое значение имеет добросовестность попечителя, который давал свое письменное согласие,

потому что без его помощи ограниченный в дееспособности гражданин не понимал бы значение своих действий.

Поэтому позиция о том, что в случае добросовестности попечителя, вся ответственность по совершенной сделке лежит на гражданине, который по решению суда ограничен в дееспособности. В случае недобросовестности попечителя, считаем необходимым предусмотреть солидарную ответственность как гражданина, ограниченного в дееспособности, так и попечителя.

Что касается вопроса о деликтной ответственности гражданина, ограниченного судом в дееспособности вследствие психического расстройства, то в п. 2 ст. 30 ГК РФ законодатель решает его однозначно: «за причиненный вред такой гражданин несет ответственность в соответствии с настоящим Кодексом». По-видимому, законодатель предлагает руководствоваться нормами главы 59 «Обязательства вследствие причинения вреда» ГК РФ.

Если брать во-внимание, что у ограниченного в дееспособности гражданина способность понимания своих действий появляется лишь при помощи других лиц, то возникает вопрос: «Кто несет ответственность за совершенные действия, гражданин сам или же другие лица, которые осуществляли надзор и оказывали помощь?».

В научной литературе по этому поводу высказано мнение, что основную ответственность должен нести сам гражданин. Что касается попечителя, то он должен нести субсидиарную, или иными словами, дополнительную ответственность. Такие правила установлены при решении об ответственности за вред, который был причинен несовершеннолетними от 14 до 18 лет.

Таким образом, проблемы правового регулирования по вопросам ограничения дееспособности граждан в настоящее время являются предметом дискуссий в научной литературе. считаем необходимым внести изменения и дополнения в законодательство.

### **Библиографический список:**

1 Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 18.10.2020).

2 Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 27.12.2019) <http://www.garant.ru>. (дата обращения: 18.10.2020).

3 Зенин, И. А. Гражданское право / И.А. Зенин. - М.: Юрайт, **2017**. - **76** с.

4 Иванова, Е. В. Гражданское право России / Е.В. Иванова. - М.: Книжный мир, 2019. - 182 с.

5 Спектор, А. А. Гражданское право России / А.А. Спектор, Э.В. Туманов. - М.: Юркомпани, 2018. - 180 с.



*Изотова Ирина Юрьевна, аспирант 2 курс, факультет «Социально-политических технологий и коммуникаций» Тихоокеанский Государственный университет Россия, г. Хабаровск*

## **СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАЩИТ У ЛИЦ С ХИМИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ**

**Аннотация:** Статья посвящена изучению специфики психологических защит у лиц с химической зависимостью. Химическая зависимость, являются одной из важнейших социальных проблем современности. Зависимость представляет собой труднейшую проблему в сфере оказания психологической и психотерапевтической помощи.

**Ключевые слова:** химическая зависимость; зависимое поведение; зависимая личность; психологические защиты.

**Annotation:** The article is devoted to the study of the specifics of psychological defenses in people with chemical dependence. Chemical dependence is one of the most important social problems of our time. Addiction is a very difficult problem in the field of psychological and psychotherapy care.

**Keywords:** chemical dependence; dependent behavior; dependent personality; psychological defenses.

**Актуальность.** В наше время тема химической зависимости стоит довольно остро. Поэтому понимание особенности и специфики психологической деятельности людей с химической зависимостью невозможно, без досконального исследования бессознательных явлений их психики, которые участвуют в формировании их ценностных ориентаций, жизненных мотивов, а также другой проблематики их личности. К неосознаваемым процессам в

психологии относятся в том числе и психологические защитные механизмы. В связи с этим важность их изучения на сегодняшний день отмечается различными специалистами. Те исследования, которые есть на данный момент, говорят о том, что у людей с химической зависимостью имеются огромные психологические трансформации. Ерышев О. Ф., Рыбакова Т. Г. считают, что сформировавшаяся в процессе наркотизации система психологических защит вследствие своей специфичности искажает объективную информацию о наркотиках, снижая критичность больных наркоманией к своему заболеванию [1]. Так, по мнению П. Д. Шабанова, О. Ю. Штакельберг структура личности больных становится более ригидной вследствие искажения или игнорирования собственного жизненного опыта под действием защитных механизмов [2].

**Цель.** Выявить специфику психологических защит у респондентов с химической зависимостью.

#### **Описание хода исследования.**

1 этап — формирование выборки. Первая выборка — респонденты без химической зависимости в количестве 30 человек. Вторая выборка — резиденты реабилитационного центра «Вершина» г. Хабаровск.

В обеих выборках 15 мужчин и 15 женщин в возрасте от 30 до 40 лет, образование среднее — специальное, семейное положение 20 человек в браке, 10 человек не состоят в браке.

2 этап — выбор методов исследования. В качестве основного метода диагностики выбран тест «Индекс жизненного стиля» Плутчика–Келлермана–Конте.

3 этап — проведение диагностики с помощью опросника Плутчика–Келлермана–Конте «Индекс жизненного стиля».

4 этап — анализ эмпирических материалов.

5 этап — выводы.

Термин “защита”, который нам хорошо известен, является самым первым отражением динамической позиции в психоаналитической теории [3]. Данный термин появился в 1894 г. в работе З. Фрейда “Защитные нейропсихозы” и далее

использовался в ряде его последующих работ, например “Этиология истерии”, для того, чтобы описать борьбу «Я» против болезненных или невыносимых мыслей и аффектов. Позже он был отставлен и впоследствии заменен термином “вытеснение” [4]. Отношения между двумя понятиями, однако, остались неопределенными. В приложении к работе “Торможения, симптомы и тревожность” З. Фрейд возвращается к старому понятию защиты, утверждая, что его применение имеет свои преимущества, “поскольку мы вводим его для общего обозначения всех техник, которые «Я» использует в конфликте и которые могут привести к неврозу, оставляя слово “вытеснение” для особого способа защиты, лучше всего изученного нами на начальном этапе наших исследований”. Здесь прямо опровергается представление о том, что вытеснение занимает среди психических процессов исключительное положение и в психоаналитической теории отводится место другим процессам, служащим той же цели [5].

В дальнейшем данная проблема разрабатывалась, как отечественными учеными (Ф.В.Бассин, И.Я.Березная, Ф.Е.Василюк, Р.М.Грановская, Е.Л.Доценко, Ю.Б.Захарова, Б.Д.Карвасарский и др.), так и зарубежными авторами (А.Адлер, Д.Дернер, Д.Горер, М.Кляйн, Г.Крипс, Р.Лазарус, А. Фрейд и др.).

Наряду с этим содержательные и оценочные характеристики механизмов психологической защиты, причины ее порождения и функционально-целевые особенности до сих пор определены неоднозначно и неоднородно как отечественными, так и зарубежными авторами. В процессе изучения психологической защиты возникли множество ее аналогов, например в работах посвященных стрессу (А. Адлер, Р. Лазарус, А. Маслоу, Э.Эриксон) психологическая защита называется механизмом совладания или копинг — поведением.

Психологическая защита - ситуативные приемы и действия, которые уменьшают душевное напряжение, защищающие от душевной боли или других стрессовых переживаний. Часто сюда так же включают и внутренние действия,

которые защищают личность не в определенной ситуации, а от самого трудного и болезненного процесса жизни, защищают личностное ядро, хотя тут есть смысл говорить не о психологической, а личностной защите.

Психологические защиты разнообразны, они могут быть осознанными и бессознательными, межличностными и внутриличностными, здоровыми и невротическими, оперативными и привычными, управляемыми и механическими. Защиты могут проявляться как внутренние действия (например, в форме искаженного восприятия), так и во внешних действиях, защитное поведение (например, предупреждающее повышение голоса на окружающих). Это может быть как минутный способ мысли о той действительности, в которой находится человек (например, отрицание происходящего), так и продолжающийся годами способ жизни (например, гиперкомпенсация).

Существует три класса психологических защит — это невротические, проблемные и разумные. Здоровыми людьми, чаще всего используются в разумных целях разумные защиты. Как правило эти защиты понятны и элементарны, что в стандартной жизни, их, как правило, к защитам не относят.

Что касается проблемных защит, это способы, которые используют и обычные взрослые люди, а также дети, в том числе люди-дети, чтобы облегчить себе жизнь за счет окружающих их людей. Но если смотреть реально, то это облегчение наступает временно и с последующим нарастанием собственных неприятностей.

В терапевтической среде, однако, больше внимания уделяется невротическим защитам. У различных авторов и исследователей, список психологических защит, состоит из нескольких десятков названий. Основные защиты, которые выделили Плутчик и Келлермана–Конте в своем опроснике «Индекс жизненного стиля»: вытеснение, регрессия, замещение, отрицание, проекция, компенсация, гиперкомпенсация, рационализация.

Психологические защиты начинают возникать и развиваться в психике человека с раннего детства и формируются в течение всей жизни человека.

Они способствуют защите и предохраняют осознание человека от различных отрицательных эмоциональных переживаний. Как правило эти механизмы протекают на бессознательном и подсознательном психологических уровнях, и способствуют сохранению психологической стабильности и разрешению внутриличностных конфликтов.

Тема изучения психологических защитных механизмов имеет глубокую историю, но не теряет своей важности и в наши дни. Этот вопрос по своей актуальности давно вышел за пределы психоанализа. Многие специалисты из различных направлений психологии используют данную информацию, потому что защитные механизмы тесно связаны с благополучием человека, его эффективностью в деятельности, взаимоотношениями с другими людьми, поведением в стрессовых ситуациях.

Так же важно отметить, что на протяжении долгих лет изучения психологических защитных механизмов, а так же их влияния на развитие личности многие ученые пришли к выводу, что действие психологических защит при определенных условиях препятствует личностному развитию и самореализации человека.

Что касается людей с химической зависимостью, то их защиту личности образует не один какой-либо механизм психологической защиты, а зачастую создается целая система из таких механизмов.

Так называемое химическое отрицание или анозогнозия представляет собой систему, которая состоит из различных защитных механизмов, которые исполняют определенные роли на всех этапах разрешения внутриличностного конфликта, связанного со злоупотреблением химических веществ.

Химические вещества такие как алкоголь/наркотики выступают на начальном этапе в конфликте, как средство защиты:

а) от чувств гнева, страха, беспомощности и других несущих опасность для субъекта аффективных состояний;

б) при признаках депрессии у субъекта, направленную против чувства отчаяния;

в) против первичной тревоги у субъекта, при признаках дезинтегрированного «Я»;

г) для того чтобы ослабить симптомы невротических, психотических и сексуальных нарушений.

Валентик Ю.В., Сирота Н.А. говорят о том, что химические вещества (алкоголь, наркотики) обычно выступают в качестве защиты, и они могут быть заменой действия целого ряда защитных механизмов. Так же исследователи отмечают, что у лиц ведущих трезвый образ жизни количество психологических защит больше, и их Супер-Эго жесткие и ригидные если их сравнить с границами человека с химической зависимостью [6].

Сообразно отметить что, по мере роста химической зависимости появляется конфликт совершенно другого уровня – между увеличившейся потребностью в химическом веществе (алкоголь, наркотики) и прессингом окружающей среды, принципами и социальными установками о моральных и этических нормах в определенной культуре. Психологические защитные механизмы, действующие на данном этапе, описаны Э.Е. Бехтелем: расширение диапазона приемлемых веществ; частичное удовлетворение зависимости; защита восприятия, которая может проявляться в нескольких видах (игнорирование зависимости, деформация оценок, сдвиг акцентов, частичное восприятие); формирование противоположной реакции; рационализация.

П. Д. Шабанова, О. Ю. Штакельберг выделяют у больных химической зависимостью такие механизмы психологической защиты как: проекция, отрицание, черно-белое мышление, избегание и минимизация конфликта, тенденция неаналитическим моделям восприятия и мышления, навязчивое и бесконтрольное фокусирование, рационализация, безынициативность [2].

Когда на следующем этапе возникает разногласие между симптомами заболевания и нежеланием признавать себя зависимой личностью, возникает собственно «химическое отрицание». Какие-либо волнения, связанные с зависимостью ограничиваются и искажаются, для того чтобы прекращения конфликта между опытом зависимого и Я-концепцией. По мере увеличения

толерантности зависимого к химическому веществу (алкоголь, наркотики), его состояние значительно ухудшается. Снижается степень удовлетворенности жизни, в следствии роста болезненных и негативных последствий в процессе злоупотребления химическими веществами, действие психологических защит тоже снижается, и это приводит к неконтролируемому росту тревоги. При этом адекватная перестройка системы психологических защит у зависимых происходит лишь через 2-5 лет трезвости.

Рассмотрим виды защитных механизмов у лиц с химической зависимостью:

1. Вытеснение и подавление болезненных последствий, каких — либо травмирующих мыслей, недопонимание, ограниченная способность воспринимать образы, слова. На лекциях, тренингах появление сильной сонливости и возможно даже засыпание.

2. Отрицание – непризнание проблем, которые возникли во время употребления:

- не признает факты употребления, иллюзия контроля («Я все знаю, чтобы начать употреблять снова», «Я уже долго трезвый, тяги у меня нет, следовательно, я не захочу употреблять»);

- демократическая поддержка зависимости (« Это моя жизнь, я имею право употреблять / умереть от передозировки»);

- сознательное приуменьшение количества вещества (алкоголь или наркотика), и частоты употребления («Я всего 1,5 месяца употребляю внутривенно»);

- способы и попытки найти какой — либо компромиссное решение с зависимостью без отказа употребления в будущем («Пройду программу и через какое — то время мне можно будет употреблять по чуть-чуть», «Я наркоман, поэтому алкоголь для меня не проблема, и я смогу справиться»);

- нежелание встречаться с людьми, которые понимают в 12 шаговой программе и в принципе тему зависимости, например, с членами сообщества АА / АН;

- упорное желание закодироваться вместо прохождения реабилитации.

3. Интроекция – включение в свой внутренний мир образов, взглядов, мотивов, установок других людей и пр. заимствованные взгляды, которые мы однажды признали собственными. («С этой задачей я не справлюсь с этим без помощи жены», «Коллегам все равно на меня, им нет до меня никакого дела» и пр.).

4. Интеллектуализация – мышление используется, чтобы избежать чувств, т.е. отделение чувств от мыслей или чувств от поведения («Нет я не сержусь на маму, она просто не знала, как ей поступить со мной. Я своровал ее кольцо от безнадёги: я хотел употреблять»).

5. Рационализация – это неосознанная попытка личности избежать внутреннего конфликта и поддержать свое самоуважение.

- придумать «честные» причины, чтоб оправдать свою зависимость («Как мне не употреблять жена мне постоянно выносит мозг / у меня на работе проблемы с начальником»);

- раздельное мышление – позволяющие человеку уместить в себе логически несовместимые установки.

Например, алкоголик или игроман считает наркотики чем — то ужасным и критикует наркоманов).

6. Проекция – приписывание другому собственных мыслей, чувств, желаний, намерений, качеств, причем чаще всего негативного свойства:

- перевод своей проблемы на другого человека («Ты конченный наркоман, а я просто пью,и у меня все хорошо», «В моей жизни нет подобных болезненных последствий от употребления, следовательно, у меня проблем, я независимый»);

- поиск виноватого («Да у нас все в стране пьют», «Вы против моей воли засунули меня в реабилитационный центр», «Психологи не могут мне помочь, они не дают советов, не объясняют, не понимают и т.д.», «Консультанты в центре, говорят одно и то же»).



7. Идентификация и слияние – сравнение себя с другим человеком, обнаружение с этим человеком эмоциональной связи под влиянием похоти, страха или долга. Либо когда человек воспринимает своего упруга, родителя, ребенка, как части себя («Мой ребенок не сможет спокойно жить, пока я нахожусь в реабилитационном центре»).

8. Замещение – перенос своей реакции с недоступного объекта или объекта который вызывает тревогу и страх на доступный, или замена неприемлемого действия на приемлемое:

- перевод на другой объект, тему и игнорирование болезненного («Мой ребенок стал учиться на тройки и двойки, потому что с ним некому делать домашние задания»);

- ретрофлексия – буквально означает «разворот в противоположную сторону», человек сдерживает деструктивные мысли, импульсы, направленных на значимых людей, близких, и поворачивает их против себя, вместо воздействия на окружающий мир и изменения обстоятельств, человек изменяет самого себя, совершает по отношению к себе действия, которые он хотел бы направить на другого ( ставит запрет себе выражать гнев созависимому, зависимый употребляет от перенапряжения « Я не могу злиться на маму, она меня постоянно вытаскивает, она со мной по всем наркологам ходит и платит за мое лечение»);

- профлексия – возникает, когда один человек делает другому то, что хотел бы получить для себя сам: («Если хочешь, я могу тебе помочь избавиться от этого назойливого мужика?»).

9. Реактивное образование и отыгрывание – *эмоции и импульсы, вызывающие беспокойство или воспринимаемые как неприемлемые, устраняются из сознания преувеличением прямо противоположной эмоции и состояния. Т.е преувеличение какого-то одного эмоционального аспекта ситуации, чтобы с его помощью подавить другую эмоцию, и разрядка этих чувств в поведении:*

- соглашательство, уступчивость («Мне сейчас совсем плохо, не трогайте меня, я позже все сделаю»);

- агрессия (« В реабилитационном центре из меня делают зомби, мне говорят, что я наркоман и / или алкоголик», «В реабилитационном центре плохие бытовые условия, разве тут можно выздоравливать?!», («Если ты не сделаешь как я хочу, я пойду колоться, устрою скандал, или что —нибудь с собой сделаю»);

- установление двойственных отношений с персоналом (общие дела, секреты, помощь в решении бытовых проблем);

- провоцирование на выписку – нарушение правил, несоблюдение режима, невыполнение терапевтических заданий, отказ от сотрудничества;

- самобичевание и самоуничижение, выявление у себя ужасного диагноза («Я слишком долго употребляю, чтобы что-то менять», «Я не могу и не способен выздоравливать, я 3 раза срывался»);

10. Психосоматические заболевания и несчастные случаи – порезы, травмы, простуда, головные и сердечные боли, обострение хронических болезней.

11. Защитное фантазирование – приукрашивание своей жизни, себя, своих близких в будущем («Когда я выпишусь из центра, то устроюсь на хорошую работу, буду всегда занят, заработаю денег, и все будет хорошо»).

12. Регрессия – возврат к детским, менее зрелым и адекватным формам поведения и реагирования, для уменьшения тревоги и ухода от требований реальной действительности, например, демонстрация человеком беспомощности, слабости, паника, слезливость, обидчивость, когда он не справляется со стоящими перед ним проблемами («Ох, что же мне делать?! Я никогда не смогу это поменять!») [5].

Психологические механизмы защит в большинстве изменяют смысл событий и переживаний человека с зависимостью или без нее, усложняют продуктивное разрешение им своих личных проблем. Поэтому часто

необходимо применять психологическую коррекцию неэффективных и неуспешных психологических защит.

Для выявления различия между психологическими защитными механизмами у людей с химической зависимостью и людей без нее, необходимо провести эмпирическое исследование. В исследование приняли участие резиденты реабилитационного центра для лиц с химической зависимостью «Вершина» г. Хабаровск в количестве 30 человек, и люди без химической зависимости, так же в количестве 30 человек. Для диагностики психологических механизмов защиты использовался опросник Плутчика–Келлермана–Конте «Индекс жизненного стиля».

Опросник предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 97 утверждения, требующих ответа по типу «верно – неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, реактивное образование, проекция, интеллектуализация (рационализация) и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 14 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях. На основе ответов строится профиль защитной структуры обследуемого [6].

После обработки данных, получены следующие результаты.

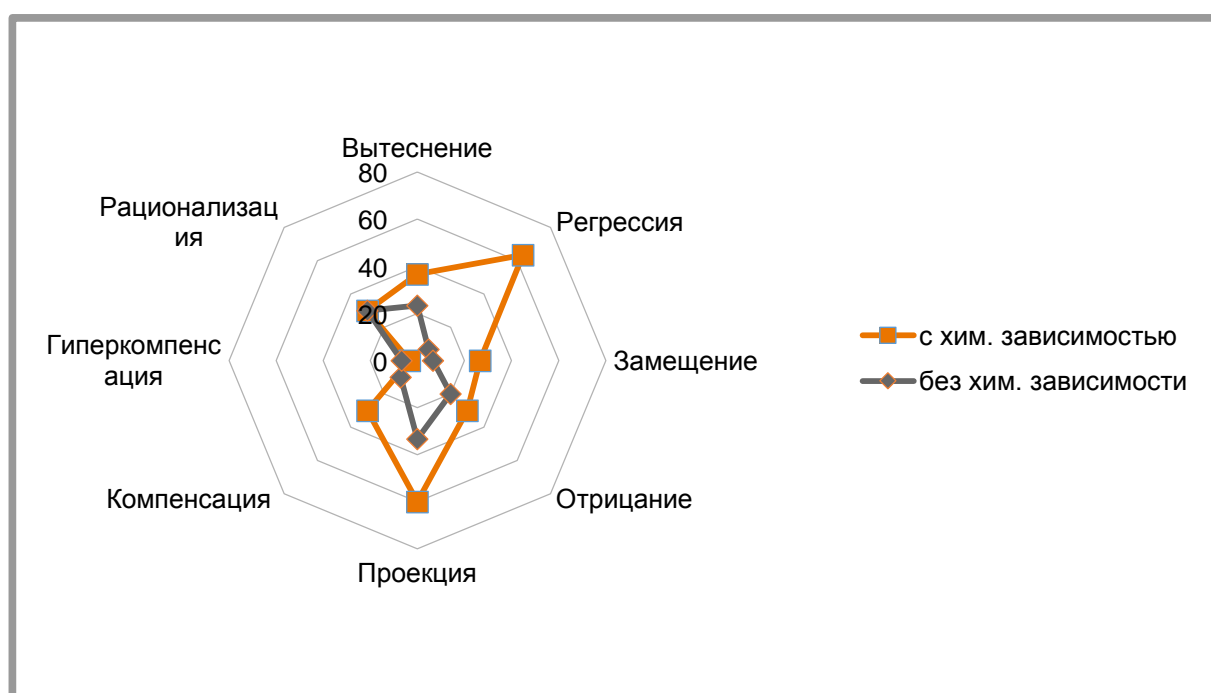
Таблица 1 — Показатели опросника Плутчика–Келлермана–Конте «Индекс жизненного стиля» для лиц с химической зависимостью и без химической зависимости.

|                  | Зависимые %      |             |                | Без хим зависимости % |             |                |
|------------------|------------------|-------------|----------------|-----------------------|-------------|----------------|
|                  | меньше нормы <40 | Норма 40-50 | >50 выше нормы | меньше нормы <40      | Норма 40-50 | >50 выше нормы |
| Вытеснение       | 23,33            | 40          | 36,67          | 53,33                 | 23,33       | 23,34          |
| Регрессия        | 23,33            | 13,34       | 63,33          | 70                    | 23,33       | 6,67           |
| Замещение        | 56,66            | 16,67       | 26,67          | 86,66                 | 6,67        | 6,67           |
| Отрицание        | 50               | 20          | 30             | 60                    | 20          | 20             |
| Проекция         | 16,67            | 23,33       | 60             | 43,33                 | 23,33       | 33,34          |
| Компенсация      | 26,66            | 43,34       | 30             | 66,67                 | 23,34       | 10             |
| Гиперкомпенсация | 66,67            | 30          | 3,33           | 76,66                 | 16,67       | 6,67           |

|                |       |       |    |       |       |    |
|----------------|-------|-------|----|-------|-------|----|
| Рационализация | 26,66 | 43,34 | 30 | 43,33 | 26,67 | 30 |
|----------------|-------|-------|----|-------|-------|----|

Статистически достоверное отличие обнаруживается между группами в пределах выше нормы при использовании психологических защит по типу «регрессия» у зависимой группы 63,33% и людей без химической зависимости 6,67%, «замещение» 26,67% и 6,67%, «проекция» 60% и 33,34%, «вытеснение» 36,67% и 23,34%, «компенсация» 30% и 10% соответственно.

График — 1 Сравнение показателей выше нормы у лиц с химической зависимостью и без химической зависимости.



Результаты по типу психологической защиты «регрессия» показывает большую разницу между группами. Можно согласиться с психодиагностической системой Келлермана-Плутчика, в которой авторы говорят о том, что регрессия это «незрелая» форма защиты и она транслирует, что личность нуждается в регулярной разрядке своих импульсов. Такие люди могут бессознательно создавать конфликты с целью получения спектра эмоций, для того, чтобы ослабить внутренний эмоциональный паралич. Главные показатели этой психологической защиты - сниженный самоконтроль, зависимость, импульсивные поступки. Данные результаты подтверждают

мнение большинство специалистов, изучающих химические зависимости, которые сходятся во мнениях, что в основе данного поведения лежат пред патологические особенности личности, ввиду чего и сформировалась зависимость. И очень часто упоминается такая личностная характеристика, как инфантильность, т. е. незрелость, детскость.

Так же есть статистическое отличие между результатами по типу психологической защиты «замещение». У лиц с химической зависимостью эта защита более ярко выражена, для она может видоизменяться, путем переноса действий в иной план - из реальности в мир успокоительных фантазий. Для инфантильных личностей уход из реального мира в фантазию – стандартный способ защитного поведения. Суть этой психологической защиты в переадресовки реакции. Энергия зависимого человека ищет другой способ для достижения поставленной цели. В данном случае можно рассуждать о том, что защита реализовывается через перенос возбуждения, которое не может найти адекватный выход, на другую исполнительную систему. В результате такого переноса осуществляется разрядка напряжения, сформированного потребностью, которая не была удовлетворена [7].

По типу психологической защиты «проекция» у зависимой группы значения слишком перегружены в сторону выше нормы и составляют 60%. данный термин «проекция» ввел З. Фрейд, под ним он понимал следующие рассуждение, человек не хочет принять в себе то, что приписывает другим людям. В основе этой защиты лежит бессознательное отвержение своих установок, эмоциональных переживаний, сомнений и присвоение их другим людям, для того чтобы переложить ответственность на окружающий мир за то, что происходит внутри «Я». У зависимого человека постоянно виноваты люди, которые его окружают. Жена, родители, потому что его не понимают, хотя он не прикладывает никаких сил, чтоб понять их. Они неспособны принимать мнение, чувства, ценности, поведение, которые отличается от их собственного, они не желают предоставить свободно самовыражаться другим. И зачастую ведут себя, как капризные и инфантильные дети.

Что касается психологической защиты «вытеснения», можно заметить небольшое различие между выборками. У лиц с химической зависимостью 36,67% (показатели выше нормы) и 23,34% у людей без зависимости. Данный тип психологической защиты успешно используется, как наиболее совершенная психологическая защита, по сравнению с другими, которые не справляются с сильными инстинктивными реакциями. Люди выборочно исключают из сознания истинные причины, по которым они совершают определенные действия, тем самым настоящий мотив подменяется ложным, но при этом информация о ситуации в целом сохраняется. У зависимых часто исключаются причины их действия, потому что они движимы их дефектами характера, такими как жалость к себе, самодовольство, нетерпимость, гордыня.

Всем людям без исключения, с перековерканным мнением о себе, зависим человек или нет придется стать умышленным лгуном, дабы заверить себя и окружающих, что он является именно таким, каким представляет себя. И любому зависимому человеку, алкоголик он или наркоман приходится обманывать себя и общество, скрывать настоящие мысли и чувства, скрывать правду о себе, и находить оправдания своему странному поведению [8].

В данном случае психологическая защита «вытеснение», как защитная функция, которая не пускает в сознание стремлений в разрез с его нравственными ценностями, и таким образом гарантирует нравственное поведение. В последующем данному стремлению запрещено проникать в область сознания в виду мотива данного поступка. Человек хочет избавиться от дискомфорта, о котором напоминает данное воспоминание, это и есть причина вытеснения.

По типу механизма защиты «компенсация» количество испытуемых с химической зависимостью, в 2 раза превышает показатели у группу без зависимости и составляет 30% по шкале выше нормы. Такое количество респондентов можно объяснить тем, что «компенсация» представляет собой наиболее поздний и глубокий механизм психологической защиты. Этот механизм отличается от остальных тем, что человек использует его

сознательно. Основная и главная цель этого механизма снизить чувство неполноценности, тоски и печали. Для людей, страдающих зависимостью, это возможность преодолеть реальные дефекты характера и воображаемые недостатки. Таким людям в большей степени свойственна низкая самооценка, они думают, что они не заслуживают в сущности положительных изменений, считают, что на пути к трезвой и счастливой жизни они не справятся со сложностями. Поэтому данное компенсаторное поведение многофункционально, потому что приобретение социального статуса является не последней потребностью большинства людей [9].

**Выводы:** показатели опросника Плутчика–Келлермана–Конте «Индекс жизненного стиля» для лиц с химической зависимостью и без химической зависимости показали значимые отличия психологических защит. Для зависимых ведущими защитами являются «регрессия», «замещение», «проекция», «компенсация». Для людей без химической зависимости «вытеснение», «проекция» и «рационализация». Защитные психологические защиты показывает глубину направленности личности человека, и как следствие является основой отношения человека к себе, к окружающим его людям, и в принципе к жизненной концепции.

Жизненная концепция характеризует структуру личности человека, и по уровню ее зрелости можно говорить о степени развития личности. Сформировавшиеся жизненная концепция, показатель ответственности человека за свои мысли, действия и поступки, показатель меры социальности. Из результатов исследования можно отметить, что осмысление собственной ответственности за свою жизнь у выборки без химической зависимости отличается от людей с химической зависимостью тем то независимые имеют развитое представление о свой личности, как сильной личности, владеющий в достаточной мере свободой выбора, для того, чтобы прожить свою жизнь в сопричастности со своими целями.

Если говорить про людей с зависимостью, то можно отметить тот факт, что они не уверены в своих силах, и имеют недостаточную возможность для

осмысления своего существования. У независимых людей сформировавшиеся ценностные ориентации обуславливают такие качества личности, как верность принципам и своим целям, надежность, предрасположенность к волевым поступкам и действиям во имя своих принципов, активная жизненная позиция. В случае с зависимыми людьми можно отметить высокую степень психологических защит, которые отражают противоречивость и неразвитость ценностных ориентаций, что указывает на инфантилизм и превосходство внешних стимулов во внутренней структуре личности.

### **Библиографический список:**

1. Ерышев О.Ф., Рыбаков Т.Г. Динамика ремиссий при алкоголизме и противорецидивное лечение. СПб., изд. Психоневрологического института им. В.М. Бехтерева, 1996.
2. Шабанов П. Д., Штакельберг О. Ю. Наркомании: патопсихология, клиника, реабилитация. СПб., 2000.
3. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебник для студентов вузов. – М.: «Академический Проект», 2001.
4. Бассин Ф.В. О силе «Я» и психологической защите. Самосознание и защитные механизмы личности, Самара, 2000.
5. Фрейд А. Эго и механизмы защиты. – М., 2003.
6. Валентик Ю.В., Сирота Н.А. Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ. М. Изд-во «Литера», 2002.
7. Шабанов П.Д. Психология наркозависимых, Спб., 2002.
8. Статья «Список психологических защит невротического плана». <https://www.psychologos.ru/articles/view/spisok-psihologicheskikh-zaschit-nevroticheskogo-plana>.
9. Статья «Защиты у зависимых и созависимых». [https://samopoznanie.ru/articles/zaschity\\_u\\_zavisimyh\\_i\\_sozavisimyh/](https://samopoznanie.ru/articles/zaschity_u_zavisimyh_i_sozavisimyh/).



*Кукушкина Оксана Александровна, студент 2 курса магистратуры  
(направление подготовки – 40.04.01 «Юрист в сфере государственного  
управления и правоохранительной деятельности»)*

*Россия, Ивановская область, Иваново*

*Олейник И. И., Научный руководитель, д. ю. н., профессор кафедры теории и  
истории государства и права, Ивановский филиал РАНХиГС*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА КАК ВАЖНОЙ ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

**Аннотация:** Раскрываются различные подходы в юридической науке к пониманию понятия «государственный надзор». Уделяется внимание анализу нормативно-правовой базы, регулирующей проведение государственного надзора в России.

**Ключевые слова:** Государственный надзор, орган исполнительной власти, проверка, юридическое лицо.

**Abstract:** various approaches in legal science to understanding the concept of "state supervision" are revealed. Attention is paid to the analysis of the regulatory framework governing state supervision in Russia.

**Keyword:** State supervision, Executive authority, audit, legal entity.

Актуальность темы статьи обусловлена тем, что охрана и защита прав человека и гражданина является первостепенной задачей российского социального государства. Однако, в последние годы все чаще в компетентные органы власти стали обращаться граждане, работники с заявлениями и жалобами на то, что их конституционные права нарушены. Актуальность темы

исследования обусловлена тем, что остается проблемой нарушения российского законодательства при исполнении должностными лицами своих служебных обязанностей. Заметим, что в настоящее время государственные органы предпринимают попытки по устранению нарушений в области выявленных нарушений российского законодательства, однако проблема остается до сих пор не решенной.

Основной целью научной статьи является изучение понятия государственного надзора и его нормативно-правового регулирования.

Российское государство в лице органов власти и их должностных лиц обеспечивает защиту прав человека и гражданина. Реализация указанной задачи осуществляется путем проведения государственного надзора за соблюдением российского законодательства. Исходя из вышесказанного, следует, что рассматриваемая надзорная деятельность является основным гарантом реализации прав и свобод человека, гражданина.

Официальное определение понятия «государственный надзор» дано в ст. 2 Федерального закона от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [4] (далее – Закон № 294-ФЗ). В соответствии с названной правовой нормой, государственный надзор есть деятельность уполномоченного органа государственной власти, обеспечивающая выявление, пресечение и предупреждение нарушений, осуществление проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей по выявлению факта нарушений, принятие мер, направленных на устранение таких нарушений, систематическое наблюдение за исполнением требований российского законодательства, анализ и прогнозирование состояния исполнения законодательных требований.

Под федеральным государственным надзором следует понимать деятельность федеральных органов исполнительной власти, в компетенцию которых входит организация государственной надзорной деятельности, проводимой в России. Президентом РФ или Правительством РФ

разрабатывается порядок осуществления федерального государственного надзора.

А.Н. Старостенко предлагает понимать под государственным надзором «деятельность компетентных государственных органов, обеспечивающая проведение проверки по соблюдению законодательства и других правовых актов, использования средств и собственности; оценки эффективности и рациональности принятия управленческих решений, затрагивающих интересы, как физических и юридических лиц, так и субъектов Федерации в отдельности, и российского государства в целом; устранение и предупреждение правонарушений» [13, с. 373]. Явным преимуществом предложенного подхода является указание автором на цель надзорной деятельности, что позволяет исследователю произвести разграничение смежных понятий «контроль» и «надзор». Другим преимуществом является определение государственно-направленной деятельности органа исполнительной власти, что свидетельствует о значимости рассматриваемого института государственного управления.

А.Ю. Кирьянов и С.М. Петров придерживаются мнения А.Н. Старостенко: государственный надзор – это «вид проверки, осуществляемой должностным лицом органа исполнительной власти, целью которой является обеспечение соблюдения и защиты прав человека и гражданина; содействие юридическим лицом в применении положений российского законодательства; устранение выявленных нарушений, привлечение виновных лиц к ответственности; предотвращение возможных нарушений прав человека и гражданина» [10, с. 7-8; 11, с. 13]. Заметим, что авторы выделяют в особую группу целей государственно-надзорной деятельности именно защиту и охрану праву человека и гражданина. Мы соглашаемся с этим мнением, т.к. граждане обращаются в органы исполнительной власти в целях обеспечения охраны нарушенных прав, законных интересов и свобод, что благоприятно отражается на эффективности и результативности деятельности государственного управления, снижении возможностей нарушения положений российского

законодательства, и повышении грамотности принятия управленческого решения.

К.О. Анисимова предлагает узкую трактовку понятия «государственный надзор», под которым автор рассматривает «форму восстановления нарушенных прав граждан путем оформления результатов деятельности компетентных органов правоприменительным актом, исполнение которого производится в принудительном порядке» [8, с. 12]. Исследователь указывает на защитную функцию государственного надзора, что, на наш взгляд, не совсем верно. Рассматриваемый вид надзора обеспечивает и своевременное пресечение, и предупреждение нарушений национального законодательства, регулирующего избранный вид общественных правоотношений; повышение эффективности государственного управления и принятия рационального и взвешенного управленческого решения. Однако, заметим, что автором выделена отличительная особенность государственного надзора, заключающегося в принудительном характере деятельности, обязательности исполнения требований и предписаний органа исполнительной власти.

Рассматривая понятие государственного надзора, необходимо выделить отличительные черты такого рода деятельности от контрольной:

1) отграничение производится на основании содержания деятельности. Так, например, органы государственного контроля наделяются более широкой компетенцией, чем надзорные органы. В рассматриваемом случае следует говорить о проведении проверки объекта, как с точки зрения соблюдения российского законодательства, так и с точки зрения целесообразности принимаемых решений;

2) вторым признаком, позволяющим отграничить контрольную деятельность от надзорной, является объем полномочий. Так, в состав контрольных полномочий входит вмешательство в оперативно-хозяйственную и производственную деятельность объекта; привлечение к юридической ответственности нарушителя. Заметим, что органы государственного надзора указанными выше полномочиями не обладают, т.к. на них возлагаются

обязанности по наблюдению, проверке соблюдения определенных норм, общеобязательных правил, выявлению и пресечению правонарушений, привлечению виновных к административной ответственности;

3) отграничение производится и по такому признаку, как объект наблюдения и проверки. Разновидностями государственного надзора являются: во-первых, надзор за неопределенным кругом лиц вне зависимости от их ведомственной подчиненности и формы собственности, не находящихся в каком-либо подчинении органов надзора, за соблюдением ими определенных правил; во-вторых, надзор за определенным кругом физических, должностных и юридических лиц и по отдельным вопросам, к числу которых относятся соблюдение законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих правовые нормы. Контроль в отличие от надзорной деятельности производится в отношении определенных органов и их должностных лиц, юридических лиц, общественных объединений, но не распространяется на физических лиц;

4) четвертым признаком отграничения надзора от контроля является субъект, осуществляющий указанные виды деятельности. Так, например, государственный надзор осуществляется различными органами, правовой статус которых регламентируется российским законодательством; тогда как контроль осуществляют ограниченный состав органов власти;

5) другим признаком, позволяющим произвести различие между государственным контролем и надзором, является метод осуществления такой деятельности. Так, основной метод надзора – непосредственное постоянное наблюдение за объектом, проверка, основанием которой выступают поступившие жалобы и заявления, или по собственной инициативе органа исполнительной власти; тогда для контроля характерны следующие методы – обследование, проверка, экспертиза, ревизия и т.д. Таким образом, методология контрольной деятельности значительно шире, чем надзорной;

6) в процессе осуществления субъектами государственного надзора применяется административное принуждение: административно-предупредительные меры, меры административного пресечения, меры

административно-процессуального обеспечения (например, изъятие материалов, образцов, документов), административные наказания. Из сказанного, следует, что органы государственного надзора одновременно являются и органами административной юрисдикции. Органы государственного контроля не наделены расширенным объемом административно-принудительных полномочий.

Комплексный анализ совокупности норм, содержащихся в основополагающем нормативном источнике системы государственного надзора – Законе № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [4], позволил определить общие параметры государственного надзора, а именно:

- понятие государственного надзора, его разновидностей (федерального и регионального государственного надзора);
- объем полномочий федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственный надзор;
- формы и порядок организации и проведения государственного надзора;
- права юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного надзора, порядок обеспечения их соблюдения и защиты.

Законом № 294-ФЗ определены органы публичной власти, в обязанности которых вменено осуществление государственного надзора. При этом, заметим, что названный нормативно-правовой акт детализирует полномочия федеральных органов исполнительной власти, ответственных за реализацию государственно-надзорную функцию. Установление на законодательном уровне полномочий и функциональных особенностей проведения рассматриваемого вида государственного деятельности позволяет ужесточить процесс надзорной деятельности путем раскрытия указаний и основных направлений деятельности органов власти, что позволяет повысить эффективность государственного надзора, своевременно выявить, предупредить и пресечь нарушение

российского законодательства, и, как следствие, стабилизировать и усовершенствовать национальную безопасность.

Заметим, что Законом № 294-ФЗ детализированы основные инструменты государственного надзора, успешно применяемыми органами исполнительной власти. К названным инструментам законодатель отнес следующие:

– плановую проверку, которая проводится для установления, а также выявления нарушений со стороны предпринимателей и юридических лиц в сфере соблюдения законодательных требований относительно практической реализации предпринимательской и любой иной экономической деятельности. В соответствии с Законом № 294-ФЗ, сегодня определена периодичность плановых проверок, которые могут проводиться не чаще, чем один раз в три календарных года. Отметим, что законодательное закрепление сроков плановых проверок в полной мере позволяет органам исполнительной власти с максимальной степенью ответственности подходить к осуществлению надзорной деятельности, а также изучать сведения относительно тех проблем, которые возникли у предпринимателя или юридического лица в рамках текущей деятельности.

- внеплановую проверку, которая всегда осуществляется для того, чтобы выявить нарушения требований действующего законодательства. Кроме того, такие проверки могут проводиться для того, чтобы изучить качество оказания услуг или выполнения работ, а также определить, были ли исполнены предписания, если таковые выдавались субъекту предпринимательства ранее. Таким образом, внеплановая проверка является одной из приоритетных форм обеспечения государственно-надзорной деятельности органов исполнительной власти, а ее цель заключается в пресечении и профилактике совершения правонарушений субъектами предпринимательской деятельности. Стоит отметить, что Закон № 294-ФЗ содержит перечень оснований, по которым допускается проведение внеплановых проверок на практике. Полагаем, что это позволяет реализовать принцип законности в деятельности органов

государственной власти и их должностных лиц, а также повысить результативность и качество надзорной деятельности;

Законом № 294-ФЗ определен перечень оснований проведения внеплановых проверок, что позволяет обеспечить реализацию принципа законности деятельности органов власти и их должностных лиц, а также и повысить качество и результативность надзорно-направленной деятельности;

– документальную проверку, осуществляемую в целях проведения проверки сведений, определяющих законность сферы деятельности юридического лица или индивидуального предпринимателя, качество исполнения предписания, выданного органом исполнительной власти;

– выездную проверку, осуществляемую в целях установления законности и целесообразности использования юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем имущества, сооружений, зданий, земельных участков, соблюдения положений национального законодательства в процессе реализации деятельности.

Практическое использование названных инструментов государственного надзора позволяет в достаточной мере осуществить эффективную, качественную и успешную надзорную деятельность, своевременно выявить факт неисполнения российского законодательства, что благоприятно отразится на законности предпринимательской, экономической и иного вида деятельности, на защищенности прав граждан и безопасности России.

Законом № 294-ФЗ детализирован процесс осуществления проверки, проведение которой основано на распоряжении или приказе руководителя, заместителя руководителя органа государственного надзора. Исполнение приказа или распоряжения возложено на конкретное или конкретных должностных лиц.

Нормы специальных законов отражают объективно необходимые специфические аспекты государственного надзора в тех или иных сферах хозяйственной деятельности. В частности, в ст. 6.1 ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [2] регламентируются особый предмет проверки,



дополнительные требования к ежегодному плану проведения плановых проверок, специальные основания для проведения плановых и внеплановых проверок. В ст. 23.1 ФЗ от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» [3] содержится понятие государственного надзора за соблюдением обязательных требований к этиловому спирту, алкогольной и спиртосодержащей продукции, определяются органы проведения проверок, предмет проверок.

Прокуратура Российской Федерации наделена полномочиями по осуществлению надзора над соблюдением требований отечественного законодательства, а правовой статус данного органа закреплен в Законе РФ от 17.01.1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [1]. В соответствии с данным нормативно-правовым актом, прокуратура РФ осуществляет государственный надзор в сфере исполнения законодательства субъектами правоотношений. Как справедливо в данном аспекте отмечает Г. С. Скачкова, прокуратуру РФ целесообразно рассматривать через призму органа, который имеет полномочия в области надзора над исполнением и соблюдением законодательства РФ [12, с. 17].

Полагаем, что в качестве основных предметов деятельности прокуратуры на современном этапе развития является надзор над соблюдением конституционных и иных законодательных положений, надзор над законностью издаваемых правовых актов и судебных решений, контроль над соблюдением прав и свобод человека и гражданина [9, с. 28]. В качестве основания для проведения проверки со стороны органов прокуратуры будет выступать информация о том, что в том или ином месте нарушаются требования законодательства.

В системе нормативно-правового регулирования представлен не только государственный надзор, который регулируется на федеральном уровне, но и подзаконный уровень контроля данного вида. Примером является подзаконное

регулирование, которое направлено на совершенствование государственного надзора в финансово-бюджетной сфере. Осуществляется такое регулирование Указом Президента РФ от 02.02.2016 года № 41 «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере» [5].

Также определенную роль при подзаконном регулировании надзора играют нормативно-правовые акты Правительства РФ, которые направлены на регулирование государственного надзора в той или иной сфере. Например, Постановлением Правительства РФ от 05.06.2013г. № 476 [6] утверждены правила о порядке проведения надзора в таких областях, как охрана животного мира, пожарный надзор в лесах, охрана водных объектов и других. В свою очередь, Постановлением Правительства РФ от 25.07.2013 г. № 627 [7] утверждены требования к порядку проведения государственного надзора в области образовательной деятельности тех организаций, которые работают с государственной тайной.

Таким образом, государственный надзор стоит рассматривать через призму ключевой формы защиты и охраны прав и интересов человека и гражданина. Государственный надзор представляет собой деятельность соответствующего органа власти, направленную на пресечение, выявление, а также предупреждение нарушений. Также в рамках надзора осуществляются проверки в отношении индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, в том числе, по факту совершения ими нарушений. Кроме того, надзор направлен на соблюдение требований законодательства, прогнозирование состояния исполнения требований действующего законодательства.

Одновременно с этим, стоит отличать государственный надзор и контроль, так как эти институты не являются тождественными и являются независимыми способами, направленными на защиту прав граждан. В связи с этим, объединение надзорной и контрольной деятельности едва ли можно признать оправданным, так как органы государственной власти могут реализовать или надзорную или контрольную функцию.

Можно констатировать, что все нормативно-правовые акты в сфере государственного надзора в полной мере отвечают требованиям объективной действительности. В качестве особенности соответствующих норм выступает раскрытие оснований, порядка, сроков и правил осуществления надзорной деятельности на территории нашей страны. Также было установлено, что на территории нашей страны реализуется как федеральный, так и региональный надзор. При этом Президентом РФ или Правительством РФ разрабатываются правовые акты, раскрывающие порядок проведения федерального надзора. На региональном уровне такого рода акты разрабатываются и принимаются высшим органом исполнительной власти субъекта Федерации (например, Правительством Ивановской области).

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 06.02.2020) «О прокуратуре Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; Собрание законодательства РФ. 2020. № 6. Ст. 594.
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О пожарной безопасности» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 35. Ст. 3649; Собрание законодательства РФ. 2019. № 52 (Часть I). Ст. 7805.
3. Федеральный закон от 22.11.1995 № 171-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции» // Собрание законодательства РФ. 1995. № 48. Ст. 4553; Собрание законодательства РФ. 2019. № 52 (Часть I). Ст. 7776.
4. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Собрание законодательства РФ. 2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6249; Российская газета. 2020. 3 апреля.

5. Указ Президента Российской Федерации от 02.02.2016 № 41 (ред. от 15.05.2018) «О некоторых вопросах государственного контроля и надзора в финансово-бюджетной сфере» // Собрание законодательства РФ. 2016. № 6. Ст. 831; Собрание законодательства РФ. 2018. № 21. Ст. 2981.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2013 № 476 (ред. от 26.10.2019) «О вопросах государственного контроля (надзора) и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 24. Ст. 2999; Собрание законодательства РФ. 2019. № 44. Ст. 6209.

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.07.2013 № 627 (ред. от 05.10.2018) «Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну» // Собрание законодательства РФ. 2013. № 31. Ст. 4223; Собрание законодательства РФ. 2018. № 42 (часть II). Ст. 6470.

8. Анисимова К.О. Понятие и сущность государственного контроля и надзора, проблемы их разграничения // Научный вестник Крыма. 2018. № 4 (15). С. 12.

9. Винокуров С.И. К вопросу о превентивной сущности прокурорского надзора // Российский следователь. 2017. № 7. С. 26-30.

10. Кирьянов А.Ю. К вопросу о соотношении понятий «негосударственный контроль» и «государственный контроль» // Государственная власть и местного самоуправления. 2018. № 11. С.7-11.

11. Петров С.М. Административно-правовые вопросы организации и дальнейшего осуществления государственного контроля и надзора в области трудовых отношений: автореферат дисс. ... канд. юрид. наук: 12.00.14 / С.М. Петров, М., 2004. 23 с.

12. Скачкова Г.С. Роль современного трудового права в реализации социально-трудовых прав граждан // Трудовое право в России и за рубежом. 2014. № 1. С. 16-18.

13. Старостенко А.Н. Государственный контроль и надзор: к вопросу об определении понятий // Правовая культура России: современное состояние и тенденции развития. Трибуна молодых. 2019. С. 372-376.

*Малышев Алексей Алексеевич, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление», ФГБОУВО «Пензенский государственный технологический университет»*

*Белугина Татьяна Валентиновна, студентка ФГБОУВО «Пензенский государственный технологический университет»*

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОАО «АТМИС-САХАР»**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается понятие конкурентоспособности и ее значение для предприятия, пути и способы повышения конкурентоспособности. Также рассматриваются функции конкурентоспособности, и освещаются различные конкурентные преимущества как основа конкурентоспособности организации.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность, методы оценки, многоугольник конкурентоспособности.

**Abstract:** This article discusses the concept of competitiveness and its significance for the enterprise, ways and means of improving competitiveness. The functions of competitiveness are also considered, and various competitive advantages are highlighted as the basis of an organization's competitiveness.

**Keywords:** competitiveness, assessment methods, competitiveness polygon.

В современных экономических условиях, вопросы, связанные с повышением конкурентоспособности предприятия являются достаточно актуальными. Предприятия как бы вынуждены приспособливаться к быстроменяющимся условиям внешней среды, требующим внедрения и

разработки современных стратегий повышения конкурентоспособности на рынке.

Таким образом, конкурентоспособность – это экономическая категория, как бы отражающая предприятия способность и его продукции конкурировать на рынке [1].

Содержание конкурентоспособности наиболее полно раскрывается при анализе ее функций.

Таблица 1 – Функции конкурентоспособности<sup>2</sup>

| Функция           | Характеристика  |
|-------------------|---|
| Регулирующая      | Воздействие конкуренции на предложение и скрытое за ним производство благ в целях установления их оптимального соответствия спросу. Принцип функции: производите только то, что сумеете продать, а не пытайтесь продать то, что сумели произвести             |
| Аллокационная     | Функция размещения (от англ. allocation – размещение) выражается в эффективном размещении самих факторов производства (труда, земли и капитала) в местах (хозяйственных организациях и субъектах экономики), где их применение обеспечивает наибольшую отдачу |
| Инновационная     | Обнаруживается в различных проявлениях нововведений, опирающихся на достижения научно-технического и организационно-управленческого прогресса и предопределяющих динамизм фактического развития субъектов рыночной экономики                                  |
| Адаптационная     | Нацелена на рациональное приспособление предприятий (компаний) к условиям внутренней и внешней среды, что позволяет им переходить от простого самосохранения (экономического выживания) к экспансии (расширению) сфер хозяйственной деятельности              |
| Распределительная | Оказывает прямое и косвенное воздействие на распределение суммарного объема произведенных благ (валового национального продукта) среди потребителей   |
| Контролирующая    | Призвана не допустить установления монополистического диктата одних агентов рынка над другими   |

С целью повышения конкурентоспособности предприятия особое внимание уделяется наличию конкурентной стратегии. В научной литературе существует большое количество определений «стратегия».

<sup>2</sup> Царев, В.В. Оценка конкурентоспособности предприятий (организаций): учебное пособие / В.В. Царев. – М. : Юнити-Дана, 2018. – 799 с.

Так, М. Портер понимает «стратегию как способ реакции на внешние возможности и угрозы, внутренние сильные и слабые стороны. Стратегия как в конкуренции решение компромиссов. Суть стратегии состоит в том, чтобы выбрать то, от чего отказаться. Без компромиссов не было необходимости выбирать и, таким образом, не было необходимости в стратегии»<sup>3</sup>

А. Томпсон и Дж. Стрикленд полагают, что «стратегия – это **план управления** фирмой, направленный на укрепление ее позиций, удовлетворение потребителей и достижение поставленных целей»<sup>4</sup>.

М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури рассматривают «стратегию как детальный и всесторонний комплексный план, предназначенный для обеспечения исполнения миссии организации и достижения ее целей в долгосрочной перспективе»<sup>5</sup>.

Таким образом, стратегия – это перспективный **план развития предприятия**, основанный на мониторинге внешней и внутренней среды, оптимизации используемых ресурсов.

В ходе анализа конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» было выявлено, что является слабым производственный фактор звеном в деятельности предприятия. В этой связи, целесообразно рекомендовать к внедрению стратегию повышения конкурентоспособности, основанную на модели делового совершенствования «EFQM» и концепции бережливого производства (Lean Production).

Таким образом, модель EFQM — это инструмент, который использует показатели эффективности организации для стимулирования организационного улучшения.

Концепция бережливого производства представляет собой и философию, и систему, и инструментарий, чьи принципы предполагают непрерывную по совершенствованию длительную работу качества и минимизации потерь: определение ценности конечного продукта; определение потоков создания

---

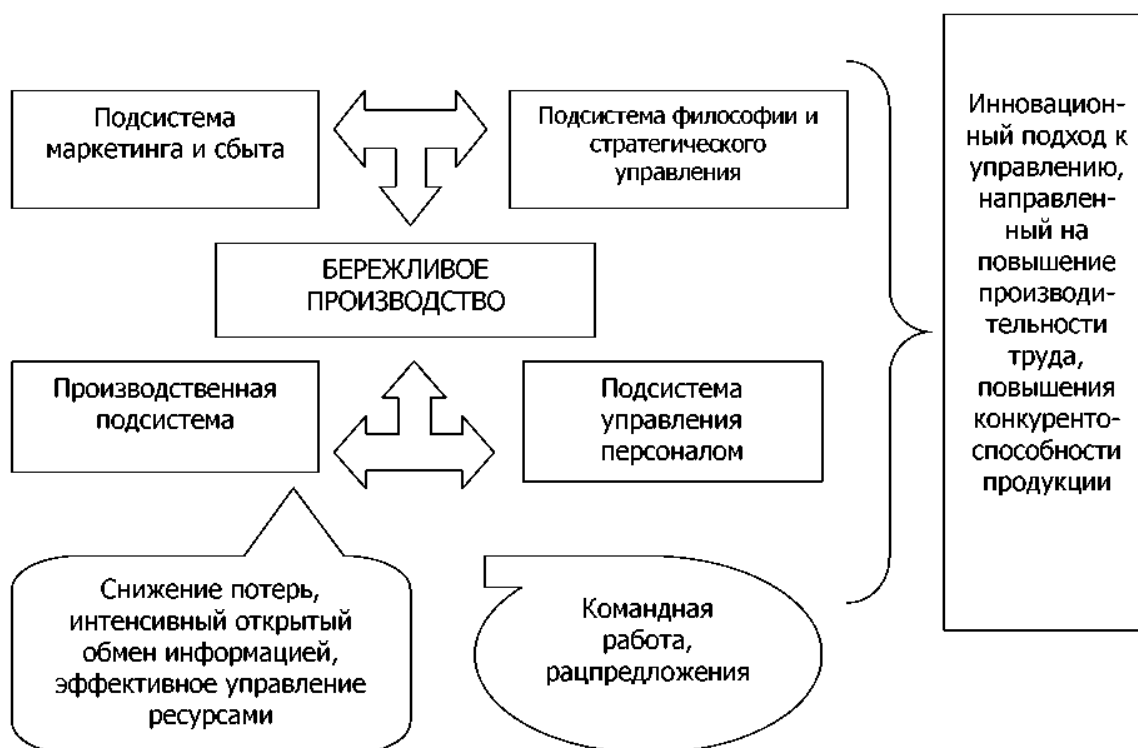
<sup>3</sup> Портер М. Конкуренция / М. Портер, Э. Майкл ; пер. с англ. – М. : ИД "Вильямс", 2016. – 746 с.

<sup>4</sup> Томпсон А., Стрикленд Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа = Strategic Management: Concepts and Cases. — 12-е изд. — М.: «Вильямс», 2015. — С. 315.

<sup>5</sup> Мескон М. и др. Основы менеджмента. — М.: Дело, 2016. — 699 с.



ценности; обеспечение постоянства потоков формирования ценности; вытягивание продукта потребителем; стремление к совершенству. Применение принципов позволяет на практике указанных сделать предприятие более эффективным благодаря росту производительности труда, конкурентоспособности и качества выпускаемых изделий, не требуя капитальных затрат на реорганизацию производства.



ОАО «Атмис-сахар» - одно крупных предприятий Пензенской области по производству сахарного песка. Структура четкое взаимодействие управления предприятием обеспечивает служб по вертикали и горизонтали. Организация производственного процесса предприятия построена на принципе непрерывности производства сахара – песка [1].

При оценке конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» и сделать вывод, что предприятий-конкурентов можно главным конкурентом ОАО «Атмис-сахар» является АО «Сахарный комбинат «Отраденский»»,

выпускающий сахар под торговой маркой «Русский сахар» и входящий в ГК «Русагро». Данному производителю ОАО «Атмис-сахар» уступает 2 балла [3].

В результате внедрения комплексной стратегии повышения конкурентоспособности, показатели конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» увеличатся.

Рассчитаем, как скажется реализация рекомендуемой стратегии повышения модели EFQM и концепции бережливого производства на экономических конкурентоспособности на основе показателях предприятия. При этом, полагаем, что возможный прирост выручки и чистой прибыли составит не менее среднего прироста за анализируемый период [1, с. 120].

Внедрение рекомендованных мероприятий будет эффективным, о чем свидетельствует рост показателя рентабельности. В сложившейся на предприятии финансовой ситуации, даже небольшой рост рентабельности на 0,62% является положительным моментом.

Проведем анализ конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» и его ближайших конкурентов (таблица 2). Критерии конкурентоспособности были разработаны совместно со специалистами отдела сбыта ОАО «Атмис-сахар» [5, с. 65].

Таблица 2 – Оценка конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» и его конкурентов

| Критерии  | Предприятия-производители |                      |                                |
|---|---------------------------|----------------------|--------------------------------|
|   | ОАО «Атмис-сахар»         | ОАО «Земетчиносахар» | ООО «Бековский сахарный завод» |
| Ассортимент   | 8                         | 8                    | 8                              |
| Цены  | 6                         | 6                    | 6                              |
| Качество продукции                                      | 8                         | 6                    | 7                              |
| Технологические процессы                                | 8                         | 10                   | 8                              |
| Продвижение продукции                                   | 8                         | 8                    | 8                              |
| Взаимоотношения с покупателями и торговыми посредниками | 8                         | 9                    | 8                              |
| Персонал и специалисты                                  | 9                         | 9                    | 8                              |
| Объемы производства                                     | 7                         | 10                   | 7                              |
| Финансовое положение                                    | 6                         | 8                    | 8                              |
| Репутация   | 8                         | 6                    | 8                              |
| Итого:  | 76                        | 80                   | 76                             |

Оценка критериев со специалистами конкурентоспособности также была проведена совместно отдела сбыта предприятия и построена по десятибалльной шкале. Оценка исходя из основных показателей деятельности ОАО «Атмис-сахар» выставлялась и его конкурентов на рынке.

При оценке конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» и предприятий-конкурентов сделать можно вывод, что главным конкурентом ОАО «Атмис-сахар» является ОАО «Земетчиносахар». Связано это с тем, что производственные мощности ОАО «Земетчиносахар» несколько превосходят мощности ОАО «Атмис-сахар».

**Было выявлено, что себестоимость изготовления сахара у всех производителей Пензенского региона одинаковая и составляет 21 руб.**

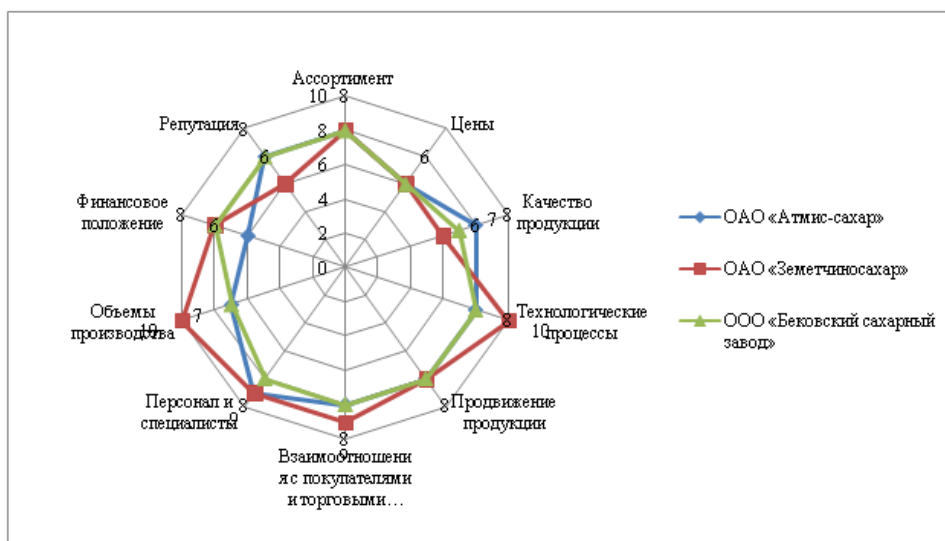


Рисунок 2 – Многоугольник конкурентоспособности производителей сахара

Таким образом, анализ конкурентоспособности ОАО «Атмис-сахар» позволяет оценить результаты его производственно-хозяйственной, финансовой деятельности, положение предприятия на рынке.

В качестве одного из показателей вероятности банкротства ОАО «Атмис-сахар» какой-либо Альтмана проведем расчет какой-либо Z-счета (взята 5-факторная модель для частных производственных предприятий).

Таблица 3 – Данные для расчета Z-счета Альтмана

| Козф-т           | Расчет   | Значение на 31.12.2019 | Множитель | Произведение (гр. 3 x гр. 4) |
|------------------|--|------------------------|-----------|------------------------------|
| T <sub>1</sub>   | Отношение оборотного капитала к величине всех активов      | 0,34                   | 0,717     | 0,24                         |
| T <sub>2</sub>   | Отношение нераспределенной прибыли к величине всех активов | -0,03                  | 0,847     | -0,03                        |
| T <sub>3</sub>   | Отношение ЕВГТ к величине всех активов                     | 0,02                   | 3,107     | 0,07                         |
| T <sub>4</sub>   | Отношение собственного капитала к заемному                 | 0,1                    | 0,42      | 0,04                         |
| T <sub>5</sub>   | Отношение выручки от продаж к величине всех активов        | 0,82                   | 0,998     | 0,82                         |
| Z-счет Альтмана: |  |                        |           | 1,14                         |

$$Z\text{-счет} = 0,717T_1 + 0,847T_2 + 3,107T_3 + 0,42T_4 + 0,998T_5$$

Предполагаемая вероятность банкротства в зависимости от значения Z-счета Альтмана составляет:

- 1,23 и менее – высокая вероятность банкротства;
- от 1,23 до 2,9 – средняя вероятность банкротства;
- от 2,9 и выше – низкая вероятность банкротства.

По результатам расчетов для ОАО «Атмис-сахар» значение Z-счета за 2019 год составило 1,14. Это означает, что существует какой-либо высокая вероятность банкротства какой-либо предприятия. Однако, на то, что полученные на основе какой-либо следует обратить внимание Z-счета какой-либо Альтмана выводы нельзя признать безоговорочно какой-либо достоверными, в силу того, что на них влияют какой-либо различные факторы, в том числе и экономическая какой-либо ситуация в стране.

Таким образом, проведенный финансовый анализ позволил сделать вывод о необходимости разработки мероприятий по улучшению финансового состояния ОАО «Атмис-сахар».

Рассчитаем, как скажется конкурентоспособности реализация рекомендуемой стратегии повышения на основе модели EFQM и концепции бережливого этого рассчитаем производства на экономических показателях предприятия. Для после среднего прироста выручки и чистой прибыли за анализируемый период. Полученные рассчитать прогноз данных показателей

реализации, запланированной данные помогут стратегии повышения конкурентоспособности. При этом, полагаем, что возможный прирост выручки и чистой прибыли составит не менее среднего прироста за анализируемый период.

Таблица 4 – Экономическое обоснование рекомендаций по повышению конкурентоспособности предприятия

| Показатель                  | До реализации стратегии | В результате реализации стратегии | Рост, % |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---------|
| Выручка от продаж, тыс.руб. | 4 419 218               | 5 935 010                         | 34,3    |
| Чистая прибыль, тыс.руб.    | 190 847                 | 295 432                           | 54,8    |
| Рентабельность, %           | 4,32                    | 4,98                              | 0,66    |

С учетом того, что в настоящее время неблагоприятном ОАО «Атмис-сахар» находится в финансовом положении, снижение производственных затрат и оптимизация технологических показатели и повысить процессов способны улучшить его экономические конкурентоспособность.

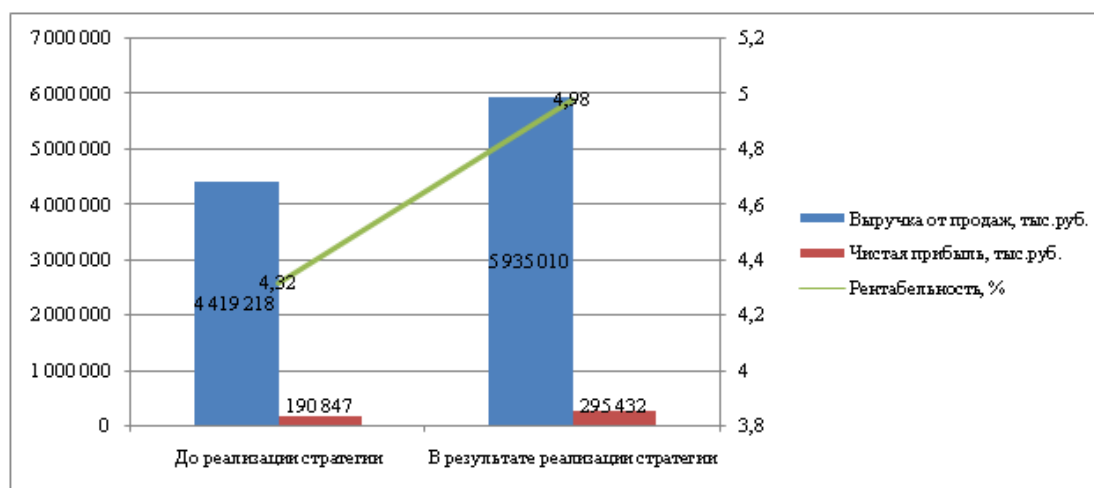


Рисунок 3 – Динамика экономических результатов от реализации стратегии повышения конкурентоспособности

Таким образом, внедрение рекомендованных мероприятий будет эффективным, о рост показателя чем свидетельствует рентабельности. В

предприятия финансовой сложившейся на ситуации, даже небольшой рост рентабельности на 0,62% является положительным моментом.

### **Библиографический список:**

1. Бережная Л.Ю. Рынок сахара в России: ретроспективный анализ и тенденции развития // Проблемы прогнозирования. 2016. №4 (157). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-sahara-v-rossii-retrospektivnyy-analiz-i-tendentsii-razvitiya>.
2. ОАО «Атмис-сахар». Официальный сайт. / <http://atmis-sahar.ru/reportGBO.htm>.
3. Новые правила игры для рынка сахара. Отрасли пора научиться жить в условиях перепроизводства. / <https://www.agroinvestor.ru/analytics/article/32200-novye-pravila-rynka-sakhara/>.
4. Продовольственная независимость России: в 2 т. / под общ. ред. А.В. Гордеева. – М.: Технология ЦД, 2016. – Т. 1. – 560 с.
5. Садовникова М.А., Макарова Л.В. Анализ конкурентных преимуществ предприятий по производству сахара. // Молодой ученый. - №4(242). – 2019. – с.65.

*Пудова Валентина Сергеевна, студентка*

*Саратовская государственная юридическая академия*

*Ткаченко Екатерина Викторовна, канд. юрид. наук, доцент,*

*Саратовская государственная юридическая академия*

## **ПОНЯТИЕ И СООТНОШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ АДВОКАТА, АДВОКАТСКОЙ ЭТИКИ И СУДЕЙСКОЙ ЭТИКИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в статье анализируются понятия профессиональной этики адвоката, адвокатской этики и судейской этики адвоката, а также рассматривается их соотношение.

**Ключевые слова:** профессиональная этика адвоката, адвокатская этика, судейская этика адвоката.

**Abstract:** the article analyzes the concepts of professional ethics of a lawyer, lawyer ethics and judicial ethics of a lawyer, and considers their correlation.

**Keywords:** professional ethics of a lawyer, lawyer ethics, judicial ethics of a lawyer.

Термин «этика» в переводе с греческого языка означает обычай, нравственный характер. Впервые в своих научных трудах данное понятие стал применять Аристотель, под которой понимал область исследования в практической философии, изучающую поведение. Общая этика направлена на изучение нравственного поведения человека, группы людей в определенных обстоятельствах [1].

Немаловажным вопросом является изучение соотношения таких понятий, как профессиональная этика адвоката, адвокатская этика и судейская этика

адвоката. До настоящего момента времени в юридической науке и практике данный вопрос продолжает оставаться дискуссионным.

Проявлением профессиональной этики адвоката в процессе осуществления своей деятельности является то, что как для любого человека для него характерны определенные учения, этические воззрения, однако, как для представителя юридической профессии для него характерен единый стандарт поведения, одна система профессиональных ценностей. Именно они регулируют не конкретные частные случаи, а являются ориентирами, в соответствии с которыми адвокат самостоятельно выбирают ту или иную модель поведения при осуществлении профессиональной деятельности [2].

Адвокатская этика является частью общей этики с характерными особенностями. Она изучает поведение человека, относящегося к числу адвокатского сообщества, в ходе реализации им своих профессиональных навыков либо при восприятии его окружающими как представителя адвокатского сообщества. Предметом адвокатской этики являются корпоративные правила надлежащего поведения участника адвокатского сообщества в случае отсутствия правовой нормы, регламентирующей данное поведение при определенных обстоятельствах.

Адвокатская этика имеет важное значение, которое проявляется в следующем:

- ✓ способствует установление доверительных отношений между адвокатом и его клиентом посредством сохранения адвокатской тайны;
- ✓ адвокатская этика является средством регулирования взаимоотношений между адвокатом, судом, органами государственной власти и адвокатским сообществом в целом;
- ✓ за счет наличия и эффективного применения этических норм устанавливается и поддерживается авторитет адвокатской профессии;
- ✓ ввиду высокой степени свободы адвокатская этика сдерживает адвокатов от совершения поступков, выходящих за пределы морали и рамки закона [3].



Формирование системы этических норм профессионального поведения адвоката не является препятствием для выполнения непосредственных профессиональных обязанностей, поскольку для адвоката важно не только что делать, но важно, как делать. Те аспекты адвокатской деятельности, которые регулируются правовыми нормами, являются проявлением правового поведения в части соблюдения требований закона. Важной особенностью является то, что соблюдение адвокатом требований действующих нормативно-правовых актов, является частью этического поведения.

Институт адвокатуры занимает важное место в гражданском обществе. В процессе защиты прав и свобод, законных интересов отдельных лиц, группы лиц, а также при участии в отправлении правосудия адвокаты осуществляют значимые публичные функции. Ввиду самостоятельности и независимости адвоката как участника судебного разбирательства обеспечивается соблюдение таких важных принципов, как беспристрастность и справедливость. Значение участия адвоката в судебном разбирательстве не меньше, чем участие суда или прокурора. Ввиду этого для адвоката крайне важно соблюдать моральные обязательства, а также иметь единый комплекс этических требований к своей профессиональной деятельности. По мнению А.Ф. Кони, в деятельности судьи происходит слияние правовых и нравственных требований. Данное явление не является исключением и для адвокатской деятельности. Нравственность в юридической профессии является неотъемлемой частью так же, как и правовые знания с практическим навыком их применения.

Принимая участие в судебном процессе, адвокат должен проявлять уважение к суду и другим участникам процесса. Именно здесь проявляется судейская этика адвоката. Адвокату необходимо поддерживать деловые, профессиональные отношения со следователями, прокурорами, представителями другой стороны, проявляя сдержанное и корректное отношение к ним. При несогласии с чье-либо позицией адвокат должен приводить соответствующие доводы, ссылаться на законы и не переносить это

на личные отношения. Не допускается обсуждать в данном случае личные качества и профессиональные навыки участников судебного разбирательства.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профессиональной этики адвоката соотносятся с адвокатской этикой и судейской этикой как часть и целое. Профессиональная этика является основополагающей, устанавливающей фундаментальные основы юридической профессии. Адвокатская этика и судейская этика адвоката являются составляющими профессиональной этики.

### **Библиографический список:**

1. Адвокатская деятельность и адвокатура: Сборник нормативных актов и документов / Под общ. ред. Е.В. Семеняко, Ю.С. Пилипенко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2017. 648 с.
2. Аминов И.И., Дедюхин К.Г. Адвокатская этика: учебник / под ред. Г.Б. Мирзоева, Н.Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 304 с.
3. Почечуева О.С. Правила этики в деятельности адвоката в уголовном процессе // Адвокатская практика. 2009. № 2. 211 с.

*Климовская Дарья Владимировна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Информационные системы и технологии (ИКИТ)*

*Игнатьева Алёна Сергеевна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

*Полынцева Татьяна Алексеевна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Проектирование зданий и сооружений энерго - и ресурсосбережение*

*Пузынин Михаил Юрьевич, студент, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

*Банщиков Сергей Денисович, студент, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

## **АНАЛИЗ РИСКОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА СТРОИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ**

**Аннотация:** Строительная отрасль является одной из самых опасных отраслей промышленности во многих странах, в результате чего безопасность в строительной отрасли считается очень важным вопросом. Факторы безопасности, влияющие на строительство и методы оценки рисков безопасности строительства, должны составлять неотъемлемую часть управления строительством и, следовательно, быть частью управления строительным проектом.

**Ключевые слова:** безопасность в строительстве, проект, охрана труда, риски строительства, проектирование, оценка рисков, управление строительством.

**Abstract:** the Construction industry is one of the most dangerous industries in many countries, and as a result, safety in the construction industry is considered a

very important issue. Safety factors affecting construction and methods for assessing construction safety risks should form an integral part of construction management and, therefore, be part of construction project management.

**Keywords:** construction safety, project, labor protection, construction risks, design, risk assessment, construction management.

Необходимость улучшения условий труда является коллективной заботой, вызванной как гуманитарными, так и экономическими соображениями. Создание большего количества и более качественных рабочих мест является одной из главных целей социальной политики ЕС. Безопасная и здоровая рабочая среда является важным элементом качества работы. Кроме того, безопасная, здоровая рабочая среда является решающим фактором качества жизни человека [1].

Проблема безопасной рабочей среды имеет большое значение и в строительной отрасли. За последние несколько десятилетий строительная промышленность бурно развивается во всем мире – масштабные проекты получили широкое распространение и стали международными.

Были приняты новые методологии реализации проектов, постоянно совершенствовалась теория и инструментарий проектирования, внедрялись творческие и новые подходы, методы и материалы для строительства [2]. С другой стороны, строительная отрасль считается опасной отраслью. Однако она играет важную роль в удовлетворении потребностей человеческого развития [3]. Уровень смертности от несчастных случаев в строительной отрасли удваивается по сравнению со всеми остальными областями.

Средний показатель по другим секторам – 19,5% всех смертей за рассматриваемый период были связаны с областью строительной промышленности.

Строительные работы в основном ведутся в наружных условиях на строительной площадке. Планировка строительной площадки -это важная деятельность, которая делается для того, чтобы хорошо использовать

пространство площадки. Хорошая планировка участка повышает эффективность и результативность последующих строительных работ, способствует снижению затрат и дальности перемещения материала [4], повышает уровень безопасности строительной площадки [5]. Однако, правильные решения должны приниматься при выборе между различными сценариями планировки площадки с помощью обоснованных и систематических оценок безопасности, поэтому улучшение управления безопасностью строительной площадки должно учитываться как в рамках предпроектных и строительных этапов в документации по управлению строительством.

Документация по управлению строительством представляет собой результат планирования строительных процессов и необходима для его управления. Обработка и постоянное обновление документации по управлению строительством имеют важное значение для управления изменениями, которые являются общими проблемами в строительных проектах. Любые дополнения, исключения или изменения в целях или объеме проекта рассматриваются как изменения независимо от того, увеличивают они или уменьшают стоимость проекта, качество или график [2]. Руководитель проекта должен своевременно прогнозировать изменения.

Изменения в строительных проектах реализуются в проектировании и планировании посредством сложного и итеративного процесса, который может растянуться на длительный период.

Например, в Словакии управление безопасностью труда осуществляется в соответствии с планом охраны труда и гигиены труда. Данный план является частью документации по управлению строительством при планировании строительных проектов.

План охраны труда на строительной площадке-это документ, содержащий детально подготовленные данные, информацию и процедуры, необходимые для обеспечения безопасной работы при строительстве [1].

Для управления строительным проектом важны не только сроки, стоимость и качество, но и планы в области безопасности, строительной техники и мероприятий по устранению влияния зимнего периода, на строительство в составе проектно-сметной документации.

Литература по безопасности строительства была проанализирована с целью выявления рисков, влияющих на безопасность на строительной площадке, и мер, которые могут быть приняты для смягчения или уменьшения небезопасных условий. Из-за различий в строительной отрасли и окружающей среды в разных странах существуют некоторые расхождения в результатах, касающихся факторов безопасности [3]. Риски безопасности можно разделить на несколько различных категорий:

- Выявление ключевых факторов 100 несчастных случаев, которые включают в себя пять категорий: работа в составе команды, рабочее место, материалы, оборудование и передовые менеджеры и супервайзеры.

Эти пять аспектов способствуют формированию иерархии причинно-следственных связей при строительных авариях.

- Влияние психосоциальных факторов на здоровье и безопасность строительных рабочих [5],

- Например, в Китае было установлено 25 ключевых фактора для понимания ключевых рисков строительных проектов.

Для управления этими рисками были разработаны некоторые стратегии. Кроме того, был сделан вывод о том, что заказчики, проектировщики и государственные органы должны взять на себя ответственность за управление соответствующими рисками и работать совместно на этапе технико-экономического обоснования на протяжении всего проекта. Только такая комплексная ответственность и сотрудничество помогут со временем избежать потенциальных рисков.

Между тем, подрядчики и субподрядчики с солидным строительным и управленческим опытом должны быть направлены на минимизацию рисков и проведение безопасной, эффективной и качественной деятельности [2],

- Два признака успеха и один признак неудачи, влияющие на выполнение графика, были идентифицированы из 55 признаков с помощью двухэтапного факторного анализа отдельно по строительным проектам в Индии.

- Влияние исторических, экономических, психологических, технических, процедурных, организационных и экологических проблем тесно связано с обсуждаемым уровнем безопасности объекта. Пять основных важных факторов, связанных с безопасностью на объекте, были определены как переговоры руководства по вопросам безопасности, предоставление буклетов по технике безопасности, предоставление оборудования для обеспечения безопасности, обеспечение безопасной окружающей среды и т.д.

При сравнении несчастных случаев на производстве в ЕС за период с 2008 по 2016 год наибольшее количество несчастных случаев со смертельным исходом произошло в строительном секторе. Сложность и неопределенность, унаследованные от природы строительной отрасли, требуют, чтобы специалисты по планированию безопасности применяли как можно более современные и инновационные технологии, чтобы они как можно лучше охватывали предсказуемые неожиданные события.

На основе анализа конструктивных, технологических, временных, стоимостных, пространственных, экологических и качественных требований заинтересованных сторон была проведена оценка рисков безопасности полетов. Безопасность и гигиена труда в строительстве являются неотъемлемым аспектом устойчивого управления строительством. Защита людских ресурсов должна учитываться в измерениях устойчивого строительства. Для того чтобы построить устойчивый процесс строительства необходимо учитывать безопасность и здоровье работников на протяжении всего жизненного цикла построенного здания. Интеграция оценки риска безопасности и предложения по его устранению в качестве одного из измерений BIM может способствовать устойчивому строительству во всех аспектах строительства.

### **Библиографический список:**

1. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. М., 2004.
2. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство. СНиП 12-04-2002. - М.: ДЕАН, 2013. - 161 с.
3. Максимчук И.В. Модель управления рисками в системе управления инвестиционной адаптивностью строительного комплекса региона // Вестник ВолгГАСУ. Серия «Гуманитарные науки». № 8 (22). Волгоград: Изд-во ВолгГАСУ, 2006.
4. Обследование и мониторинг при строительстве и реконструкции зданий и подземных сооружений: пособие к МГСН 2.07-01 «Основания, фундаменты и подземные сооружения». М., 2004.
5. Аллахвердян А.Э., Комкова А.В. Некоторые аспекты менеджмент-риска предприятий инвестиционно-строительного комплекса // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 10 (ч. 1). С. 53–54.



*Петрова Анастасия Ивановна, студент факультета спорта*

*и безопасности жизнедеятельности*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Нижний Тагил*

*Неймышев Алексей Викторович, канд. пед. наук, доцент, декан факультета*

*спорта и безопасности жизнедеятельности*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

*г. Нижний Тагил*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА И ВЫНОСЛИВОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** Многие обучающиеся хотят получать хорошие оценки по физической культуре, но когда идёт сдача каких-либо нормативов в школе на оценку, в основном показатель показывает, что уровень низкий или вообще не проходимый. Преподаватель физической культуры хочет, чтоб дети могли противостоять различным физическим изнурением в процессе каких-либо физических нагрузок. Формирование физических качеств- сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость осуществляется с помощью физических упражнений в которых проявляются данные качества. Закономерность данных упражнений дает возможность более эффективно и качественно построить учебный процесс, который будет соответствовать возрастным критериям, а также индивидуальным особенностям детей школьного возраста.

**Ключевые слова:** Физические качества, выносливые способности, воспитание волевых качеств.

**Abstract:** Many students want to get good grades in physical culture, but when passing any standards at school for assessment, the indicator mainly shows that the

level is low or not passable at all. The physical education teacher wants children to be able to resist various physical exhaustion during any physical activity. The formation of physical qualities-strength, agility, speed, flexibility, endurance is carried out through physical exercises in which these qualities are manifested. The regularity of these exercises makes it possible to more effectively and efficiently build an educational process that will meet the age criteria, as well as the individual characteristics of school-age children.

**Keywords:** Physical qualities, hardy abilities, education of strong-willed qualities.

Физические качества- это способность организма выполнять двигательные действия они формируются у детей практически с самого рождения, их нужно развивать и совершенствовать. Имеется пять физических качеств: выносливость, сила, быстрота, гибкость, ловкость. Их должен знать каждый ребёнок в школе. На уроке физической культуры постоянно ставится цель и к ней задачи, которые необходимо решить и в нагрузку педагога идёт распределение этих физических качеств. И так заниматься строением своего тела нужно с самого детства. Молодой организм лучше поддается тренировкам. На конкретное физическое качество нужно прорабатывать специальный комплекс упражнений. Например, бег на дальние дистанции тренирует выносливость, а на короткие – быстроту. Упражнения с гирями, подтягивание, комплекс круговой тренировки с утяжелителями развивают силу. С помощью гимнастики взаимодействует комплекс из статических и динамических упражнений, а также тренирует координацию движений и гибкость. Метание теннисного мячика способствует развитию ловкости.

Приходя на урок физической культуры дети не всегда могут понимать, что конкретно от них ждёт педагог, педагог ждёт от них результатов, каких-то показателей и т.д. Каждый класс по-своему индивидуальный, работая в школе педагог оценивает физические показатели каждого класса и применяет свои эффективные методы для каждого.

На каждом уроке класс осваивает каждое из физических качеств. Например, на этой недели дети будут осваивать выносливость. Для начала они должны знать определение этого физического качества. Выносливость- это способность долго выполнять деятельность без уменьшения ее напряженности. Развитие данного качества вызывается биохимическими процессами, которые долго позволяют действовать, не прерывая работы, а также возбуждению центральной нервной системы, которая контролирует цикличность выполнения деятельности. Развитие выносливости происходит с 6 лет. Выносливость фиксируют временным выполнением действий без уменьшения интенсивности. Низкая выносливость признак интенсивной деятельности т.е кривой. Снижение анаэробная возможность организма заключается в максимальной и субмаксимальной интенсивности. Высокая и умеренная интенсивность обеспечивает работу аэробным процессам. Физическая подготовка влияет на уровень развития, поэтому необходимо дозировать определенную нагрузку. Сенситивные периоды развития выносливости: аэробная выносливость (14 - 16 лет), у женского пола в (12 - 13 лет) [1].

После освоения данной нагрузки детям необходимо сдать нормативы, которые будут оцениваться в бальной системе, но прежде, чем будет проходить сдача нормативов, должна пройти подготовка в форме комплекса различных упражнений. Методы развития выносливости: круговая тренировка, повторно-интервальный, игровой, соревновательный

Нагрузка уроков должна быть дозированной, сначала дети выполнять специальный комплекс, разработанный самим преподавателем, а потом под конец включаем в процесс урока соревновательный метод, в который будет входить упражнения скоростно-выносливых способностей и т.д. [2].

Волевые качества- это психические новообразования, которые устойчивые к конкретным ситуациям и характеризуют действия человека.

Сама по себе воля является трудным процессом, к волевым качествам относятся: Инициативность- умение самому взяться за решение какой-либо задачи, проблемы; Самостоятельность- самый первый этап проявления воли,

когда ты сам можешь принимать те или иные решения; Решительность- это уверенный человек, который точно будет знать что это правильный поступок; Энергичность- настойчивый человек, который ведёт свою маленькую борьбу с различными проблемами; Настойчивость- это человек остаётся неизменен своему мнению несмотря ни на что. Все эти 5 умений должны быть в одном человеке, чтобы он смог достичь высоких результатов, как и в школе так и за её пределами в каком-нибудь спорте.

Развитие и воспитание волевых качеств осуществляется по мере укрепления воли и перехода её на следующий более высокие уровни. Ход выработки и воспитания стеничных достоинств у детей соотносятся с процессом обогащения мотивационной сферы. Исполняется такое средством подключения в регуляцию ценностей и мотивов, и по средством увеличения их статуса в иерархии стимулов ребёнка.

Ход улучшения стенической регуляции действием деток располагается в короткой связи так много, как смогли они умственным развитием, и с появлением индивидуальной и мотивационной рефлексии. Особую роль в воспитании волевых качеств играет каждый вид игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, коллективные игры, объективные игры)

Педагог физической культуры может помочь школьнику сформировать волю, если будет формировать привычку к регулярному труду, к физической и гигиенической культуре (к утренней гимнастике, двигательной активности, физическими упражнениями) к сдержанности в эмоциональных ситуациях, к обязательности в отношениях с другими людьми (парные упражнения)

Ребятам необходимо развиваться, получать знания, как теоретические, так и практические, развивать, совершенствовать физические качества, они понадобятся в будущем, если ребёнок решит связать свою жизнь со спортом, а это очень тяжёлый труд. Вне зависимости, чем занимается ребёнок или какой спорт он выберет в будущем, родители столкнутся с такой проблемой, когда в спорте ребёнку будет тяжело показать какой-либо преимущественный результат, если он будет развивать только одно из физических качеств.

Поэтому в школе и обучают ребят всеми пяти качествами, которые могут преобладать в их виде спорта.

### **Библиографический список:**

1. Коршиков, В. М. Биомеханика: учебное пособие / В. М. Коршиков, А. А. Померанцев. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-907168-19-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126967> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Боевой дух и выносливость. - М.: Аквариум, 2014. - 112 с.
2. Джалилов, А. А. Биомеханика двигательной деятельности: учебное пособие / А. А. Джалилов, К. Л. Меркурьев. — Тольятти: ТГУ, 2019. — 178 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139610> (дата обращения: 30.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Пескова Юлия Денисовна, студент факультета спорта и безопасности  
жизнедеятельности*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Нижний Тагил*

*Неймышев Алексей Викторович, канд.пед.наук, доцент, декан факультета  
спорта и безопасности жизнедеятельности*

*Российский государственный профессионально-педагогический университет  
г. Нижний Тагил*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР ОСНОВ РАЗМИНКИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

**Аннотация:** многие начинающие спортсмены относятся к разминке поверхностно, что является начальной проблемой в любом виде спорта. Это именно та часть, о которой стоит говорить постоянно. В этой работе мы затронули и разобрали более подробно несколько вопросов, касающихся важности применения разминки в любой части тренировки, разобрали процесс, влияние, зачем и для чего вообще она нужна, особенно для школьников, которые касаются спорта, только на уроках физической культуры. В ходе разминочных упражнений повышается температура вашего организма, кровотока учащается, сердце начинает бить быстрее, а мышцы становятся более вязкими, более эластичными. Разогретые мышцы повреждаются гораздо реже, нежели те, что неподготовлены. Разминка так же влияет и на психологическое состояние, настрой и мотивацию человека, они предупреждают чрезмерную заторможенность.

**Ключевые слова:** спортивные соревнования, разминка, физическая культура.

**Abstract:** many novice athletes treat warm-up superficially, which is an initial problem in any sport. This is exactly the part that is worth talking about all the time. In this work, we touched upon and analyze in more detail several issues related to the importance of using warm-up in any part of training, analyze the process, influence, why and why it is needed at all, especially for students who relate to sports, only in physical education classes. During warm-up exercises, your body temperature increases, breathing becomes more frequent, the heart starts beating faster, and the muscles become more viscous, more elastic. Warmed-up muscles are damaged much less often than those that are not prepared. Warm-up also affects the psychological state, mood and motivation of a person, they prevent excessive inhibition.

**Keywords:** sports competitions, warm-up, physical culture.

Каждый начинающий спортсмен, так или иначе, задавался вопросом: «Как разминка влияет на процесс тренировки?» или «Зачем нужно проводить дополнительные усилия перед основной тренировкой?» Всё очень просто. Давайте представим такую ситуацию, Вы решили сходить в магазин, но перед тем, как пойти вам нужно произвести несколько необходимых действий, без которых ваш поход в магазин не удастся, это: взять сумку, положить туда список продуктов, положить кошелек с деньгами, одеться, взять ключи и т. г без всего это вы просто не сможете не куда выйти, верно?

Так же и с разминкой. Вы не сможете грамотно и продуктивно для организма выполнять те или иные упражнения. Вы будите чувствовать сонливость, усталость, тяжесть и при всём этом потратите время, не добившись желаемого результата, хоть, сколько вы будете выполнять подходов. Разминка – это короткие тренировки, проводимые перед основными, для того, чтобы ваш организм смог как следует разогреться и прийти в норму перед предстоящей нагрузкой. Это необходимо, как и для начинающего спортсмена, так и для обычного школьника. Многие учащиеся школ не уделяют особого внимания разминке, чаще из-за это и случаются травмы, ушибы и т. г.

Часто бывает так, что спортсмены от волнения начинают тормозить, за счёт чего теряют свою внимательность и сосредоточенность. За счёт разминки они в силах контролировать свой дальнейший план действий и не терять сосредоточенности.

Основные аспекты разминки. В зависимости от вида спорта, аспекты разминки так же бывают разными. Многие думают, что везде действует система одной и той же разминки. На самом деле, любая разминка должна опираться только на ту часть тела, которая фиксируется больше всего в данном виде спорта. Например, в спортивном беге, основными разминочными упражнениями считаются именно беговые – упражнения, делающие акцент на ноги, т.к в беге по больше части задействованы именно они. Или в плавании, где задействованные руки в тандеме с ногами, тогда разминка больше будет акцентироваться на руки и ноги [1].

На чём вообще основывается главное, составляющее хорошей разминки? Дело в том, что физиологический эффект разминочных упражнений обусловлен тем, что наш опорно-двигательный аппарат наделен долей инертности, и находясь долгое время в расслабленном состоянии, может не сразу начать функционировать и из-за это могут возникать проблемы с мышцами, суставами, вызывать болевые и неприятные ощущения и организму потребуется гораздо больше времени на восстановление, чем с разминочными упражнениями.

Как всё-таки организовать правильно разминку перед основной тренировкой? Многие тренеры и учёные считают, что разминка должна состоять из двух основных частей – общей и специальной[2].

Общая направленная на улучшение метаболизма и производительности организма в целом. То есть, чтобы провести хорошую тренировку и главное – безопасную, нужно за действовать все функции нашего организма, например, чтобы завести машину и поехать на ней, нужно выполнить несколько определенных функций, так же и с нашим организмом. И так, данном этапе происходит прогрев всего тела и мышц. Она состоит из ходьбы, бега трусцой, комплекса общеукрепляющих упражнений и т.г.



При подготовке к соревнованиям или другим спортивным мероприятиям, необходимо связать разминку так, чтобы она соответствовала особенностям нервной и физиологической системе спортсмена, а также задействовала те группы мышц, которые будут фиксироваться на данном этапе. Например, при высокой возбудимости, следует включить в разминку спортсмена упражнения умеренной интенсивности, упражнения для дыхания, задействовать и ещё раз размять определенные группы мышц и т.г. [3].

А если состояние спортсмена подавленное, то стоит наоборот увеличить интенсивность, увеличить число повторов, ускорить темп. Это нужно для того, чтобы его «взбодрить», «встряхнуть» чтобы человек немного перевозбудился, чтобы его работа на соревновании была более интенсивной и успешной.

Что касается интенсивности и продолжительности разминки, большинство тренеров и спортсменов утверждают, что это связано с длительностью и спецификой запланированных основных упражнений. То есть, эффективность разминки зависит от её интенсивности, в то время как на темп разминки, влияет сама продолжительность. Чем больше вы повышаете темп разминки, тем выше вероятность того, что основные тренировки на 90% будут более продуктивными [4].

Разминка – это как гигиеническое ухаживание за своим телом и организмом, все знают, что эта этим важно и нужно следить, но многие всё равно этим пренебрегают. Приведу пример одного масштабного исследования:

Норвежские спортивные врачи организовали массовое исследование, собрав несколько категорий групп людей, тех, что делают разминку перед тренировкой, и тех, что не делают. Через определенное количество времени ученые посчитали статистику, что те спортсмены, что делали разминку, показали в несколько раз меньше травматических результатов, чем те, что разминку не делали.

Что происходит с организмом во время разминки:

- усиливается частота сердцебиение, больше количества крови начинает циркулировать по нашему телу. В этом случае, наша система мускулатуры

начинает интенсивнее снабжаться кислородом и другими питательными веществами.

- повышается кровяное артериальное давление, кровь постепенно начинает течь быстрее по сосудам

- учащается дыхание, повышается легочная вентиляция, благодаря чему производится быстрый кислородный обмен.

Происходящие изменения и как таковые влияния можно перечислять бесконечно, но суть везде, в принципе, одна и та же.

Если говорить конкретно о наблюдении, то можно сделать вывод, что по большей части разминка в Российских общеобразовательных заведениях сильно отличается, допустим, от системы проведения разминки в зарубежных школах.

Например, если взять те же уроки физкультуры в США, и сравнить их с уроками физкультуры в России – то это просто небо и земля. Спорт в Америке является национальным видом, а все школы – резервы для национальных сборных. В России, если говорить о секциях или клубах, то тут, если честно мало что вообще можно сказать, так как не во всех школах есть уклон на те или иные виды спорта, а про разминку и занятия я вообще могу промолчать. В других странах, как принято, к каждому урокам подходят очень серьезно и углубленно, и не важно первый это класс или одиннадцатый. Я не хочу так подробно критиковать занятия в российских школах, потому что везде есть свои плюсы, соответственно, и минусы, но суть, которую я хочу донести заключается в том, что вся процедура урока проходит менее интенсивно, нежели чем в той же Америке.

По присутствовав определенное количество раз на занятиях в школах, и чуть больше вникнув в систему преподавания, и основной системы действий на уроках физической культуры и работы, в принципе с живыми людьми, можно сказать, что школьная система примитивна, и нужно развивать ее наклон чуть более углубленнее, что бы дети могли не просто выполнять примитивные упражнения, которые рано или поздно им наскучат, например, добавить некоего

креатина. Во многих школах, как в Американских, нет отдельных бассейнов, отдельных залов по теннису, волейболу, баскетболу и т.г – потому что все происходит только в одном. Например, в программу физической культуры можно добавить посещение бассейнов или фитнес залов, или экскурсии по вузам спортивного направления, посещения спортивных чемпионатов и т.г. [5].

Если взять, например, какую-либо отдельную секцию, например, по волейболу и сравнить ее со школьной программой – то это просто небо и земля. По сути, во всех школах должны в учебной программе быть прописаны все основы преподавания по тем или иным видам спорта, не то, что бы прям углубленное изучение – а основы. И это не есть хорошо, потому что перед тем, как ребенок закончит школу и пойдет учиться уже в высшее учебное заведение, он по сути, уже должен будет знать определенные основы, потому что там его им обучать не будут, в том то и заключается основная проблема образовательной системы в России, что в вузах он будет проходить ту или иную программу уже более углубленно, нежели в школах. А если он этих основ знать не будет, то ему придется осваивать их по пути, а это довольно-таки трудно, тем более если он не заниматься спортом.

Были созданы из движения, поэтому мы просто напросто не можем без него жить, движение и активный образ жизни нужен каждому человеку, как дыхание. Если человек прекращает движение, он начинает деградировать, и превращать свою жизни в жалкое существование. Движение – это то, что заставляет нас самосовершенствоваться, прогрессировать свои результаты и умения. Спорт – это прогрессия, что пульсирует внутри нас, слово кровь по венам, это то, без чего человек просто не может сосуществовать.

### **Библиографический список:**

1. Сутормин А.С. Разминка как начальный этап учебно-тренировочного процесса в спортивно-оздоровительных группах, школьниках занимающихся ушу. [https://cyberleninka.ru/article/n/razminka-kak-nachalnyy-etap-](https://cyberleninka.ru/article/n/razminka-kak-nachalnyy-etap)

uchebno-trenirovochnogo-protssessa-v-sportivno-ozdorovitelnyh-gruppah-dlya-doshkolnikov-zanimayuschihся/viewer.

2. Ермакова Е.Г. Формы, виды, задачи разминки на занятиях физической культурой. Роль разминки при сдаче зачетных нормативов. <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vidy-zadachi-razminki-na-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-rol-razminki-pri-sdache-zachetnyh-normativov/viewer>.

3. Хадиева Р.Т, Семенюк Н. В, Челябинский государственный университет, Челябинск, Россия. Разминка, как важный элемент физической культуры спортсмена. <https://cyberleninka.ru/article/n/razminka-kak-vazhnyy-element-fizicheskoy-kultury-sportsmena/viewer>.

4. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / С. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-4564-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142352> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Паньшин Михаил Викторович, слушатель курсов повышения квалификации тренеров по хоккею,*

*НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург*

*Пудло Петр Максимович, старший преподаватель, НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация:** Цель исследования состоит в изучении влияния физической подготовки хоккеистов, на начальном этапе специализации на развитие двигательных качеств занимающихся. Методы исследования: педагогическое наблюдение; педагогическое тестирование; статистическая обработка полученных результатов. На основе анализа научно-методической литературы и результатов экспериментальной работы было установлено, что, для хоккеиста важна разносторонняя физическая подготовка, так как она позволяет хоккеистам решать задачи технической и тактической подготовки более эффективно, и является необходимой предпосылкой и основой для достижения высоких и стабильных спортивных результатов.

**Ключевые слова:** физическая подготовка, хоккей, методика.

**Annotation:** The purpose of the study is to study the influence of physical training of hockey players at the initial stage of specialization on the development of motor skills of students. Research methods: pedagogical observation; pedagogical testing; statistical processing of the results obtained. Based on the analysis of scientific and methodological literature and the results of experimental work, it was found that versatile physical training is important for a hockey player, since it allows

hockey players to solve problems of technical and tactical training more effectively and is a necessary prerequisite and basis for achieving high and stable sports results.

**Keyword:** physical training, hockey, methodology.

Физическая подготовка хоккеистов не может существовать самостоятельно. Она тесно связана с другими видами подготовки: тактической, технической, психологической. Физическая подготовка хоккеиста определяет его возможности в исполнении различных технических и тактических действий [1, с. 129]. Упражнения на выносливость одновременно воспитывают морально-волевые качества, прививают трудолюбие. Выносливый хоккеист может выдержать высокий темп игры на протяжении всего матча. Важны также сила, ловкость, скорость, ведь в спорте побеждает тот, кто сильнее, быстрее. Закономерность переноса тренировочного эффекта с подготовительных упражнений на основные и соревновательные. Физическая подготовка улучшает двигательные возможности спортсменов, расширяет запас движений. Физическая подготовленность хоккеистов – это основа высоких показателей на тренировке и в игре [1, с. 136].

Задачи физической подготовки хоккеистов на этапе начальной специализации.

1. Сохранить и совершенствовать уровень функциональных возможностей различных систем организма.

2. Дать новый толчок развития физических качеств: силы, выносливости, быстроты, координации движений.

Для их решения необходимо ключевое участие тренера в подготовке хоккеистов и их организма к физическим нагрузкам, характерным для современного хоккея.

В таблице 1 представлены чувствительные периоды развития физических качеств [2, с. 380].

Таблица 1. Наиболее благоприятные периоды физических качеств

| Гибкость | Быстрота            | Сила    | Ловкость | Выносливость |
|----------|---------------------|---------|----------|--------------|
| 5-10 лет | 7-9 лет и 13-16 лет | 16+ лет | 5-12 лет | 13-16 лет    |

Физическая подготовка для хоккеиста имеет большое значение, как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности. Для хоккеиста важна разносторонняя физическая подготовка, так как она положительно влияет на технику и тактику, как игрока, так и игры в целом. Поэтому у хоккеистов следует развивать все двигательные качества: силу, скорость, выносливость, ловкость и гибкость.

Для определения уровня физической подготовленности юных хоккеистов были проведены исследования в несколько этапов с игроками ДЮСШ «Олимп». В исследовании приняли участие по 10 мальчиков-хоккеистов 12 лет в контрольной и в экспериментальной группах, которые находятся на этапе начальной специализации. Они систематически посещают занятия 5 раз в неделю. Для комплексного воздействия на организм хоккеистов занятия в экспериментальной группе были построены с учетом особенностей процесса физической подготовки, которые включали занятия на льду и тренировки вне льда. В них входили упражнения на развитие силы, координационных способностей, быстроты и гибкости. Занятия проходили в течение 75 минут. В контрольной группе занятия проводились только на льду.

Исследование проходило в 2020 г. в два этапа: первый этап (июль-август) включал анализ научной литературы, выбор методов эксперимента и соответствующего контингента испытуемых. Второй этап (сентябрь-октябрь) – экспериментальная часть работы, предполагал оценку физической подготовки в начале и в конце эксперимента с помощью тестов.

Таблица 2. Показатели физической подготовленности до начала и после окончания педагогического эксперимента

| Группа хоккеистов      | Тест 1 Прыжок в длину с места (см) |           | Тест 2 Бег 30 м (сек) |          | Тест 3 Отжимание (кол-во раз) |        |
|------------------------|------------------------------------|-----------|-----------------------|----------|-------------------------------|--------|
|                        | До                                 | После     | До                    | После    | До                            | После  |
| КГ                     | 200±2,3                            | 200,5±2,5 | 5,7±0,6               | 5,62±0,5 | 30±2,6                        | 32±2,9 |
| Достоверность различий | p≥0,05                             |           | p≥0,05                |          | p≥0,05                        |        |
| ЭГ                     | 198±1,9                            | 207±2,1   | 5,8±0,6               | 5,6±0,6  | 29,1±2,9                      | 37±2,8 |
| Достоверность различий | p<0,05                             |           | p≥0,05                |          | p<0,05                        |        |

Положительная динамика показателей физической подготовленности хоккеистов на этапе начальной специализации достоверно выражена у хоккеистов экспериментальной группы, что свидетельствует о более эффективной методике подготовки, сочетающей тренировочные занятия, как на льду, так и вне льда.

#### **Библиографический список:**

1. Савин, В.П. Теория и методика хоккея / В.П. Савин. - М. : Академия, 2003. – 400 с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.



*Шумилова Эвелина Викторовна, студент факультета спорта*

*и безопасности жизнедеятельности*

*Российский государственный профессионально - педагогический университет*

*г. Нижний Тагил*

*Неймышев Алексей Викторович, канд. пед. наук, доцент, декан факультета*

*спорта и безопасности жизнедеятельности*

*Российский государственный профессионально - педагогический университет*

*г. Нижний Тагил*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ МОТОРНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**

**Аннотация:** Формирование физических качеств- сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость осуществляется с помощью физических упражнений в которых проявляются данные качества. Закономерность данных упражнений дает возможность более эффективно и качественно построить учебный процесс, который будет соответствовать возрастным критериям, а также индивидуальным особенностям. В нашей статье рассматривается процесс физического воспитания через двигательные качества. Воспитание позволяет акцентировать внимание на определенном этапе, которое следствии формирует личность. Например, у новорожденного ребенка есть безусловные рефлексы, которые позволят выполнять двигательные действия. В более взрослом возрасте происходит развитие двигательных качеств, которые вызывают изменения в организме.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, физические качества, обучающиеся, способности.

**Annotation:** The formation of physical qualities-strength, agility, speed, flexibility, endurance is carried out through physical exercises in which these qualities are manifested. The regularity of these exercises makes it possible to more effectively and efficiently build a learning process that will meet age criteria, as well as individual characteristics. This article discusses the process of physical education through motor qualities. Education allows you to focus on a certain stage, which then forms the personality. For example, a newborn child has unconditional reflexes that will allow you to perform motor actions. In more adult age, the development of motor qualities that cause changes in the body.

**Keywords:** physical culture, sport, physical qualities, students, abilities.

Физические качества – это особенности моторной деятельности. С помощью физических качеств обращается внимание на внешние факторы, которые формируют как центрально-нервную систему, так и психическое состояние, а также двигательные действия у обучающихся. У обучающихся можно определить психическое состояние по выполнению физических упражнений, а также физиологических особенностей. Психологическое состояние отражается на проявлении у обучающихся силы воли, настойчивости, выдержки, упрямство, а физиологическое состояние на проявлении выполнения физических упражнений и их качество двигательных действий.

Двигательные качества делят на самостоятельные группы, такие как скоростные, силовые. Психофизиологические механизмы одинаковы у физических качеств, но каждое двигательное качество включает ряд компонентов, которые показывают тела и двигательный аппарат, а также особенности формирования регулирования систем- другие.

Общие и специальные -компоненты составляющих двигательные качеств. Специальные компоненты определяют особенность одного качества. Общие компоненты обуславливают особенность несколькими двигательными качествами. Перенос тренированности одного качества на другое, позволяет за

счет общих компонентов. Также нужно учитывать, что может быть не только прогресс, но и регресс. Происходит развитие определенных компонентов, которые приводят организм как к ускорению и торможению тех или иных качеств.

Двигательные качества бывают – сложные и простые. Специфичность свойственно, как простому, так и сложному.

Процесс физического воспитания совершенствует двигательные качества. Воспитание позволяет акцентировать внимание на определенном этапе, которое следствии формирует личность. Например, у новорожденного ребенка есть безусловные рефлексы, которые позволяют выполнять двигательные действия. В более взрослом возрасте происходит развитие двигательных качеств, которые вызывают изменения в организме [1].

Двигательные качества проходят по фазам. Первая фаза-это развитие одного качества сопровождается повышением других качеств, но при этом специально не продолжают. Вторая фаза-развитие одного качества, которое замедляет развитие других качеств. Называют данный процесс –антагонизмом. Антагонизм- аэробные и анаэробные процессы, которые тормозят развитие других качеств.

Гетерохронность обуславливается возрастной категорией двигательных качеств. Следственно возрастная категория позволяет выполнять физические качества для природно- физиологически заложенным временным рамкам. Например, развитие гибкости с 6 лет, развитие выносливости с 6 лет, скорости с 7 до 11 лет, силы с 11 до 15 лет.

В период полового созревания происходит разнонаправленность двигательных качеств. Например, скоростно-силовые качества будут прогрессировать, если правильно давать нагрузку на организм. Регресс может вызваться только в случае неправильного упора на определенное качество, ведь в подростковом возрасте происходит изменения в организме -повышение центральной нервной системы- нейродинамика.

Сензитивным периодом называют- тот период, когда происходят изменения в организме. В этот период производится большой результат физического качества. Сензитивные периоды разнообразны.

Выносливость- способность долго выполнять деятельность без уменьшения ее напряженности. Развитие данного качества вызывается биохимическими процессами, которые долго позволяют действовать, не прерывая работы, а также возбуждению центральной нервной системы, которая контролирует цикличность выполнения деятельности.

Фазы длительности работы до момента падения интенсивности. Работа до возникновения усталости, которое является признаком утомляемости- первая фаза. Работа на обстановке утомления, используя психические воздействия, такие как сила воли, терпение, и т.д, поддерживая установленную интенсивность-вторая фаза. Сила воли, которая позволяет оставлять интенсивность, не имея определенных рамок- является общим компонентом. Неблагоприятные условия позволяют развивать силу воли с дальнейшим утомлением [2].

В зависимости от разновидности выносливости- скоростная, силовая, выполняется интенсивная работа и отбор определенных упражнений.

Выносливость фиксируют временным выполнением действий без уменьшения интенсивности. Низкая выносливость признак интенсивной деятельности т. е. кривой. Снижение анаэробная возможность организма заключается в максимальной и субмаксимальной интенсивности. Высокая и умеренная интенсивность обеспечивает работу аэробным процессам. Физическая подготовка влияет на уровень развития, поэтому необходимо дозировать определенную нагрузку.

Обучающиеся младших классов могут преодолевать расстояние достаточно быстро, но выполнение умеренной и переменной интенсивности привлекут дальнейшее развитие. Дети среднего звена могут преодолевать расстояние, благодаря психическим процессам- сила воли, терпение.

Быстрота- способность за минимальный отрезок времени совершить определенные действия. К двигательным действиям относят- частота движений, быстрота одиночного движения, быстрота двигательных реакций.

Быстрота одиночного движения и максимальная частота движений не взаимодействуют времени реакции. Психофизические механизмы показывают определенные характеристики по-разному. Например, приняв старт, не всегда получается бегать с постоянной скоростью. Многое зависит от физиологических данных- длина ног, от правильности умения отталкиваться. Благодаря биомеханическому и расчлененному разбору двигательных действий проявление тех или иных движений способствует в дальнейшем развитию данного качества. Скоростные особенности- в циклических действиях- частота, а в ациклических- быстрота реакции. Резкое движение происходит в следствии быстрого движения и совмещение определенных групп мышц силы. Необходимо для быстроты мышечных сокращений выполнять действительного повышения скорости, в условиях быстрых движений, методом динамических усилий- большое усилие напряжение складывается за счет передвижения отягощения с большой скоростью.

Циклическое движение обуславливается частотой движений. Частота движений осуществляется за счет не большого интервала времени.

Применение повторного метода осуществляется для развития частоты и быстроты движений.

Утомляемость при выполнении данного действия будет развивать скоростную выносливость, но не быстроту.

В начальных классах разные упражнения, которые позволяют обучаемым выполнять быстро и локально. Скоростно-силовые упражнения применяются в среднем возрасте.

Ловкость-способность организма осуществлять двигательные действия в пространстве. Навык ловкости зависит от передвижения центральной нервной системы, и ее способности реагировать на внешний мир, т. к. от психофизиологических особенностей. В данном пространстве и в определенное

время организм должен уметь ориентироваться по координационным способностям, ориентироваться на перемещения объектов и объекта, благодаря зрительным особенностям.

Ловкость развивается в обучении человека, определенным упражнениям, которые имеют эффект новизны. Равновесие тела у человека в жизни занимает очень важную роль, многие не задумываются о том, как получается удерживать данное положение, это выработанный навык, который формируется годами.

В начальной школе необходимо ссылаться на психофизические и морфологические способности. В средней школе развитие данного качества происходит легко. Гибкость-способность организма выполнять упражнения с большей амплитудой. Данное качество зависит от морфологических данных. Необходимо сделать упор на раннее развитие этого качества, ведь если заниматься начиная с 6 лет, дальнейшее развитие данного качества будет прогрессировать. Психологические особенности организма играют не малую роль в данной ситуации, ведь в зависимости от силы воли, терпения, усидчивости, акцентировании внимания на определенном зависит многое.

Сила- способность организма выполнять упражнения с наибольшим сопротивлением. Данное качество зависит от развития мышечной- костной ткани, функционированию нервных центров, регулирующих объем и частоту волнения определенного упражнения. Опорно- двигательный аппарат является частью мышцы, которые способствуют деформации мышечных волокон при нагрузке.

Дальнейшее развитие равномерной мускулатуры повлечет формирование правильной осанки. В начальных классах происходит улучшение тонуса мышц сгибателей над тонусом мышц разгибателей. В этот период необходимо постепенно давать нагрузку на разные группы мышц, для формирования мышечного корсеты.

### **Библиографический список:**

1. Рубин, В. С. Разделы теории и методики физической культуры: учебное пособие / В. С. Рубин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-4976-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136171> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / С. В. Соколовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-4564-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142352> (дата обращения: 28.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*Молдавская Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра иностранных языков и коммуникативных технологий,  
НИТУ МИСИС, Москва*

## **МЕТОДИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ – ЛИНГВИСТОВ НАД ВКР**

**Аннотация:** в статье анализируются основные сложности работы студентов над дипломной работой, предложены подходы и алгоритм работы над ВКР, основанный на опыте работы со студентами.

**Ключевые слова:** лингвистика, выпускная квалификационная работа, структура дипломной работы, алгоритм, этапы работы над ВКР.

**Abstract:** the article analyzes the main difficulties of students' work on a thesis, suggests an algorithm for work on a thesis, based on the experience of working with students.

**Keywords:** linguistics, students undergraduate coursework, thesis, algorithm, structure of thesis

Для любого научного руководителя, который курирует работу студентов над дипломной работой, встает вопрос не только организации этой работы, но и формирования новых знаний и навыков, необходимых студенту бакалавриата для написания ВКР. Как показывает опыт, научный руководитель сталкивается со следующими проблемами:

- несмотря на то, что студент бакалавриата чаще всего имеет до ВКР опыт по написанию научно-исследовательской и/или курсовой работы, эта деятельность не формирует у студентов навыка, необходимого для создания ВКР [1],



- у студентов отсутствует информация организационно-методического характера, необходимая для создания дипломной работы,
- студент не владеет способами научного анализа, а научная литература по этой теме остается за рамками учебной программы,
- коммуникация между научным руководителем и студентом осложняется тем, что у студента не владеет необходимым научным инструментарием,
- студент не имеет представления о правилах оформления ВКР [2].

Научный руководитель, в свою очередь, считает, что студент обладает необходимыми знаниями о структуре работы, целях и задачах каждой главы и владеет научным подходом и стилем речи [3].

Перечисленные выше факторы и определяют актуальность заявленной темы. Для решения выявленных проблем предлагается поэтапная схема взаимодействия, которая включает в себя несколько обязательных этапов. Ведущая роль на каждом из них отдается научному руководителю, задача которого - не сразу, а постепенно, этап за этапом, объяснять студенту цели и задачи работы, разбив их на определенные тематические блоки.

#### 1. Первый этап: знакомство студента со структурой ВКР.

В процессе объяснения студент должен усвоить, что вне зависимости от формулировки темы ВКР делится на основные части:

- Введение.
- 1, 2, 3 главы (обзор литературы, теоретическая глава, практическая глава).
- Заключение.
- Библиография (не менее 45 источников, обязательно включая англоязычные).

При этом каждая глава делится на параграфы, содержанием которых становится определенный аспект темы.

Для того, чтобы структура работы была для студента понятна не только теории, но и на практике, эффективным шагом будет анализ образца уже защищенной ВКР по данной специальности. На конкретном примере студент вместе с научным руководителем анализирует структуру работы-образца. Научный руководитель должен обратить внимание студента на то, какие тематические пласты темы выделены в отдельные главы, какие аспекты соответствуют параграфам, какова логика между этими частями.

## 2. Второй этап: определение этапов работы в соответствии со сроками.

В процессе консультации с научным руководителем студент должен четко усвоить, как на протяжении учебного года будет распределена работа над ВКР. Опыт показывает, что оптимальными сроками работы над ВКР, чтобы студент успел всесторонне осмыслить тему ВКР и определить ее цели, задачи, актуальность и новизну, является следующее распределение:

Середина-конец декабря - первое подведение итогов работы над ВКР. К этому времени студент должен изучить источники по теме, сформулировать цель и задачи своего исследования, определить актуальность и новизну - весь этот материал затем будет использован во введении.

Февраль - должен быть закончен аналитический обзор литературы и теоретическая глава.

Март - проведены соответствующие эксперименты и опросы, результаты которых будут использованы в третьей практической главе. Апрель - закончено написание практической главы и сделаны выводы.

Первая половина мая - написана окончательная версия введения и заключения, которые должны быть соотнесены друг с другом на уровне логического развития темы, написано оглавление, завершено оформление работы согласно требованиям.

Середина июня - защита ВКР, к которой готовится презентация и текст выступления на защите.

## 3. Третий этап: формулировка гипотезы, цели, задач, новизны и актуальности

Начальный и самый важный этап работы на этой стадии - это формулировка центральной проблемы в рамках темы ВКР. Как показывает опыт, наиболее доступным для восприятия студентов объяснением надводной частью является сравнение общей логики работы над ВКР с доказательством теоремы: тема ВКР - это теорема, которую надо доказать, подобрав нужные аргументы - теоретические и практические. Поэтому студент должен для себя понять и сформулировать, что именно он будет доказывать - это и есть гипотеза. Постановка цели и задач ВКР требует осмысления сразу на двух уровнях - теоретическом значении ВКР и возможности практического применения ее результатов.

Предлагается следующий алгоритм работы студента на этом этапе:

1. Мониторинг научной и научно-методической литературы по теме и знакомство с терминами, входящими в формулировку темы [4].

2. Формулировка главного проблемного вопроса, ответ на который и будет представлять вынесенная на защиту гипотеза ВКР. Этот этап эффективнее всего сопроводить анализом уже защищенной работы, чтобы студент более четко усвоил логику. Например, тема ВКР: "Роль видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку». В рамках этой темы определена проблема: в чем эффективность использования видеоматериалов? Гипотеза, выносимая на защиту и доказанная в ВКР: «Активная работа студентов над разработкой собственного видео является куда более эффективным методом развития необходимых компетенций. Всё это обосновывает актуальность данной работы и ставит в фокус эффективность создания видео студентами в рамках проектной деятельности студентов при обучении иностранному языку».

3. Постановка цели и задач. Эту наиболее сложную часть работы студента над ВКР, вызывающую наибольшее количество вопросов, также стоит продолжить объяснять на конкретном примере. Так в рамках темы "Роль видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку» заявлена следующая цель: доказать эффективность проектной деятельности по созданию

видео студентами при обучении иностранному языку. В рамках поставленной цели определены следующие задачи: рассмотреть современные тенденции образования; рассмотреть основные аспекты использования видеоматериалов при обучении иностранному языку в отечественной и зарубежной лингводидактике, провести опрос студентов на тему эффективности использования видеоматериалов в учебных курсах вуза, провести эксперимент по организации проектной деятельности по созданию видео студентами, на основе анализа дать рекомендации преподавателям иностранного языка, что лучше использовать для развития основных компетенций, предложить алгоритм работы над видео для студенческой группы.

4. Формулировка актуальности. При формулировке студентом актуальности темы ВКР стоит обратить внимание студента на то, какую практическую ценность должны иметь результаты и выводы ВКР. Это также лучше сделать на примере конкретной темы. В рамках темы "Роль видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку» актуальность может быть определена следующим образом: «В то время как в российском научном сообществе рассматриваются в основном методы, связанные с использованием готовых видеоматериалов преподавателем в обучении иностранному языку, в таких странах как Америка, Китай, Япония, Финляндия и другие, при обучении иностранному языку активно применяют методику создания видео непосредственно студентами в рамках проектной деятельности. Многочисленные исследования доказывают, что, несмотря на трудоемкость и времязатратность данного вида деятельности, этот метод является эффективным для развития как лингвистических, так и экстралингвистических компетенций обучающихся. Таким образом, возникает потребность в актуализации парадигмы восприятия видеоматериалов с концептуально новой для российской действительности точки зрения».

4. Второй этап: работа над аналитическим обзором литературы

Самая распространенная ошибка студентов при написании этой части ВКР - простое перечисление источников в хронологической

последовательности. Научный руководитель должен предварительно объяснить студенту, что цель аналитического обзора литературы - понять степень изученности темы и выявить те подходы и проблемы по теме, которые были исследованы, затем сгруппировать анализируемые источники в некие тематические группы, которые соответствуют логике ВКР, сопроводить обзор с ссылками на источники и показательными цитатами. В этом случае эффективным также будет пример разбивки на параграфы первой главы в уже защищенной ВКР. Например, в ВКР на тему «Особенности перевода пресс-релизов» первый параграф обзора литературы может быть посвящен тому, что такое пресс-релиз как жанр, второй параграф - литературе по переводам релизов.

Предложите студенту следующий алгоритм работы:

1. Изучить литературу по теме исследования, читаете ее, сохраняя цитаты со ссылками на источники.

2. Проанализировать собранный массив данных на предмет того, на какие параграфы это логично разделить.

3. Определившись со структурой обзорной главы и разбив ее на параграфы, написать текст обзора, сделав в конце вывод о том, что было исследовано по данной теме ВКР, что изучено недостаточно и на этом фоне в чем будет заключаться новизна подхода, данного ВКР на фоне уже существующих исследований.

5. Третий этап: работа над теоретической главой ВКР

Научному руководителю стоит прежде всего обратить внимание студента на цель этой главы - показать владение темой в теории, а именно - проанализировать научные концепции применительно к теме ВКР, сформулировать определения тех понятий, которые будут использованы в ВКР, описать официальные документы. В конце главы должен быть сделан обобщающий вывод, который далее позволит перейти к практической части. Объяснить это также лучше всего на конкретном примере. В рамках темы «Специфика перевода тропов в пресс-релизах» теоретическая глава может быть

названа следующим образом - «Изобразительно-выразительные средства в пресс-релизе». Первый параграф этой главы - «Пресс-релиз как жанр», второй параграф - «Функции тропов в релизах», третий параграф - «Сложности перевода тропов». Выводы данной главы могут быть следующие: при всей изученности проблемы перевода тропов в переводоведении и особенностей пресс-релиза как жанра, стратегия перевода тропов в текста рекламного назначения не определена, поэтому данная ВКР восстановит этот пробел. Такой вывод позволит перейти к практической части — анализу конкретных переводов. Поэтому третья глава ВКР по данной теме может быть названа «Анализ перевода тропов в пресс-релизах».

#### 6. Четвертый этап: работа над практической частью ВКР

Задача научного руководителя на этом этапе - четко объяснить студенту цель главы и обозначить инструменты, которые он может использовать. Цель практической части - на конкретных примерах доказать верность тех положений, которые есть в теоретической части, продемонстрировать, как те теоретические проблемы, которые описаны в теоретической части, решаются на практике с помощью сделанных в ВКР исследований, экспериментов, выводов. Студент должен понимать, какую конкретную практическую ценность имеет эта часть ВКР для специалистов в данной области.

Кроме того, стоит обратить внимание студента, что в ВКР может содержать приложение - это прикладные материалы, которые могут быть использованы специалистами в своей профессиональной деятельности, например, список мобильных приложений, документов, рекомендаций, план урока и проч.

Научный руководитель должен показать студенту спектр инструментов, которые может содержать практическая часть ВКР: социологический опрос студентов/учеников/преподавателей, описание эксперимента, план урока, рекомендации специалисту, перечисление сформированных компетенций [5].

#### 7. Пятый этап: работа над ведением и заключением

На этом заключительном этапе научному руководителю необходимо акцентировать внимание студента на цель вступления и заключения. Цель введения - презентовать актуальность, новизну, цели, задачи ВКР, определить объект и предмет исследования. Эта информация у студента уже собрана на первом этапе работы, на данном этапе ее надо расширить и актуализировать после того, как ВКР полностью сложилась, и студент понимает ее логику, новизну, цель и задачи.

Цель заключения - продемонстрировать, как выполнены цель и решены задачи. Выводы должны четко соотноситься с целью и задачами, и научный руководитель должен убедиться в этом. Также в заключении могут быть описаны перспективы развития данной темы.

Таким образом, как показывает многолетний опыт руководства студенческими ВКР, использование данного алгоритма при совместной работе студента и научного руководителя над ВКР приведет к положительному результату и сократит трудовые и временные затраты.

#### **Библиографический список:**

1. Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с.
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.
3. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Методические рекомендации по оформлению выпускных квалификационных работ. М.: Издательство МИСИС, 2012. — 34 с.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов /

В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с.



*Солодовник Е. М., старший преподаватель КФК ПетрГУ  
Петрозаводский Государственный Университет, Россия, г. Петрозаводск*

## **НАПАДЕНИЕ ПРОТИВ ЛИЧНОЙ ЗАЩИТЫ В БАСКЕТБОЛЕ**

**Аннотация:** Каждый тренер рассчитывает на быстрый отрыв в качестве приоритетной атакующей опции и старается набрать очки в быстром переходе максимально часто. И все же иногда соперники вынуждают команду перейти к позиционному нападению. На этот случай в тренерском арсенале должны быть отработанные комбинации атаки против личной и зонной защиты.

Целью статьи является раскрытие основных принципов успешного противодействия личной защите противника.

Основной задачей работы является ориентирование тренеров и преподавателей по баскетболу на грамотное и эффективное распределение действий игроков в команде против личной защиты.

Основные методы исследования: теоретический разбор и обобщение научно-методической литературы, анализ проведения учебно-тренировочных занятий Российских тренеров и собственного опыта игровой практики.

Результат исследования: разработана методика для тренеров и преподавателей по противодействию личной защиты противника.

**Ключевые слова:** баскетбол, личная защита, подвижное нападение, периметр, разыгрывающий, форвард, спейсинг.

**Abstract:** Each coach counts on a quick breakaway as a priority attacking option and tries to score points in a quick transition as often as possible. And yet sometimes the opponents are forcing the team to go to the positional attack. In this case, the coaching Arsenal should have worked out combinations of attack against personal and zone defense. The purpose of the article is to reveal the basic principles

of successful counteraction to the personal protection of the enemy. The main task of the work is to Orient basketball coaches and teachers to correctly and effectively distribute the actions of players in the team against personal protection. Main research methods: theoretical analysis and generalization of scientific and methodological literature, analysis of training sessions of Russian coaches and their own experience of game practice. Research result: developed a method for trainers and teachers to counteract the personal protection of the enemy.

**Keywords:** basketball, zone defense, attacking defender, perimeter, point guard, forward, center.

Когда соперники вынуждают перейти к позиционному нападению, у нападающей команды должны быть отработанные комбинации атаки против личной и зонной защиты. Если игрок не может стабильно забивать с трех метров, то ни ему, ни команде не нужно работать над созданием для него такой возможности. Одно из достоинств подвижного нападения в том, что в нем могут участвовать игроки с самым разным набором навыков и делать важный вклад в атаку на разных этапах игры.

Подвижное нападение должно быть разработано с учетом индивидуальных атакующих умений игроков и их способности работать как единое целое, чтобы создать хороший бросок. А движение в нападении должно быть основано на фундаментальных баскетбольных принципах чтения защиты, постановки и использования заслонов, рывков, выявления и использования противостояний 2 на 2 и 3 на 3, когда они возникают.

Самый простой способ объяснить игрокам подвижное нападение — разделить его на движения под кольцом и на периметре. Игра 2 на 2 и 3 на 3 поможет игрокам понять, как развивается движение атаки. Постоянно повторяя взаимодействия, необходимо сосредоточиться на изучении принципов расположения игроков в этом нападении и постепенно переходить к работе 5 на 1. Постепенный переход к взаимодействиям 5 на 5 поможет игрокам сначала

усвоить обязанности на каждой позиции, а затем объединить свои действия с действиями партнеров.

В подвижном нападении постановщик заслона играет столь же важную роль, как и игрок, который выходит из-под заслона. Игрок, который не получает мяч после рывка, также полезен, как и тот, кто получает пас, за которым следует результативная передача, также важен, как и сама передача; пасующий также важен, как и бросающий, потому что все работают ради одной цели - создать хороший бросок.

Это вовсе не значит, что у всех игроков одинаковые роли. Скорее это значит, что когда мяч у вашей команды, каждый в ней может сделать то, что в итоге приведет к хорошей возможности для броска, будь то заслон, хорошо занятая позиция под щитом, перевод мяча на другой край или прием мяча и разворот к кольцу.

Если игрок не может стабильно забивать с трех метров, то ни ему, ни команде не нужно работать над созданием для него такой возможности. Одно из достоинств подвижного нападения в том, что в нем могут участвовать игроки с самым разным набором навыков и делать важный вклад в атаку на разных этапах игры [1].

Например, разыгрывающий может перейти с мячом с вершины периметра на правый фланг; игрок с фланга одновременно смещается на вершину периметра. Иногда взаимный рывок нужен для того, чтобы вывести флангового игрока из-под чрезмерного давления защиты или ослабить давление на игрока с мячом, переместив его на фланг, где у него больше свободы.

Основные принципы подвижного нападения:

1. Растягивать оборону, используя трехочковую дугу;
2. «Читать» защитные действия соперника;
3. Помнить, что постановщики заслонов, хорошая мишень для передачи;
4. Выполняйте передачи и двигайтесь, не стойте на месте;
5. Отдавайте передачу в пост, находясь на уровне линии штрафных и ниже;

6. Не торопитесь, дайте верному решению обнаружить себя;
7. Двигайтесь навстречу передаче;
8. Используйте V-образные рывки, чтобы открыться;
9. Приняв мяч, разворачивайтесь к кольцу и угрожайте броском;
10. Общайтесь при рывках за спину и заслонах;
11. Используйте дриблинг только с целями: атаковать кольцо, выбраться из защитной ловушки, улучшить угол для передачи или подвести мяч ближе к чужому кольцу;
12. Пасуйте в сторону от защитника;
13. Каждое движение должно быть обдумано;
14. Будьте готовы ставить и получать заслоны, «читайте» действия партнеров;
15. Будьте терпеливы, ставя заслон, делая рывок или передачу;
16. Прежде чем отдать передачу, дайте партнеру время поставить хороший заслон и оцените открывающиеся возможности.

Тренировка элементов подвижного нападения. Подвижное нападение предусматривает много перемещений, часто сводится к противостояниям 2 на 2 и 3 на 3, и игрокам не мешает развить навыки для таких ситуаций. Необходимо объяснить, из чего строится нападение, так, чтобы игроки поняли, что требуется от каждого из них по отдельности, в составе небольшой группы и, наконец, от всей пятерки.

Мы приведем несколько упражнений для действий на периметре и под кольцом, которые учат игроков читать защиту, понимать принципы передвижений (такие, как баланс и размах нападения) и видеть выгодные ситуации. Эти упражнения знакомят игроков периметра с правилами движения в ситуациях 3 на 3, игроков под кольцом, в ситуациях 2 на 2 до того, как обе группы объединятся для полноценного нападения впятером. На этом этапе грамотная постановка заслонов становится определяющей для успехов подвижного нападения. Если игроки научатся понимать, какой рывок от них требуется в той или иной ситуации, нападение станет предсказуемым.

В начале, когда игроков периметра и передней линии ставим в единую пятерку, они тренируются без сопротивления защиты, чтобы игроки изучили маневры, почувствовали баланс и амплитуду атаки на обоих фланга. Затем игроки начинают играть против защиты, действующей в половину своей скорости, так команда набирается уверенности и знаний о возможной реакции обороны. И только потом мы переходим к живому нападению против полноценной защиты, давая игрокам использовать усвоенные комбинации и маневры.

Упражнения для игроков периметра знакомят их с перемещениями в ситуациях 3 на 3. Игроки также обретают чувство пространства в атаке («спейсинг»), баланса на обоих краях, учатся «читать» своих соперников и реагировать на движения партнеров [2].

Главное в подвижном нападении - доставить мяч на фланг. Это можно сделать с помощью ведения или передачи. Взаимный рывок - один из способов сделать это, ведя мяч. При взаимном рывке один игрок с мячом переходит из своей позиции в нападения к другой, а игрок из той позиции, которую теперь занимает игрок с мячом, переходит в ту, которую тот покинул.

Следующий шаг к полноценному позиционному нападению для пятерых - добавить третьего игрока к упражнениям на периметре. Это станет заключительным этапом отработки нападения в части взаимодействий на периметре. Когда различные упражнения втроем на периметре будут доведены до совершенства, у ваших игроков появится понимание своих индивидуальных ролей и общих задач.

Отработав ситуации 2 на 0 и 3 на 0, вы можете привлечь к упражнениям защитников и играть 2 на 2 и 3 на 3. Время от времени пробуйте ограничить число ударов в пол, которые могут сделать игроки или задайте минимальное количество пасов до того, как произойдет бросок (не считая бросок из-под кольца, он возможен в любой момент). Это поможет игрокам нападения контролировать происходящее и действовать на скорости, которая позволит читать защиту и осмысленно двигаться по площадке. Не забывайте, ваша самая

сложная задача - замедлить игроков нападения так, чтобы они не пропускали возможности для хорошей атаки, которая может появиться в любой момент.

Упражнения для игроков передней линии. В игре под кольцом в подвижном нападении обычно задействуют двух игроков. Но иногда можно отправить четырех игроков на периметр и оставить под кольцом лишь одного, чтобы создать пространство в середине зоны для атакующих маневров. Чувство баланса и спейсинга в атаке также важны для игроков передней линии, как и для игроков периметра. При игре двух игроков под кольцом, один обычно располагается в позиции «лоу пост», то есть на ближних к кольцу «усах» на границе трехсекундной зоны, другой - на противоположной стороне в «хай пост», то есть ближе к линии штрафного броска. Это позволяет растянуть оборону и создать пространство для получения мяча и атаки. Напоминайте постановщику заслона и его партнеру, что они всегда должны находиться либо в «хай пост», либо «лоу пост», чтобы поддерживать баланс. Если кто-то из них окажется в центре трехсекундной зоны, то это ограничит атакующие возможности обоих.

Сначала необходимо отрабатывать взаимодействия под кольцом только с игроками нападения, а потом добавить двух игроков защиты. После того, как вы поработаете отдельно с игроками периметра и отдельно с игроками под кольцом, следующий шаг - добавить на периметр одного игрока без защитника для взаимодействий под кольцом, и одного игрока без защитника под кольцо для взаимодействий на периметре. Это позволит игрокам периметра лучше понять, что делают их партнеры под кольцом и наоборот, а в конечном итоге облегчит построение нападения со всеми пятью игроками.

Последний шаг перед тем, как вы начнете тренироваться 5 на 5 - отработать взаимодействия пятеркой без защиты, уделяя внимание основам и принципам в каждом отдельном упражнении, о которых мы указывали выше. Пусть ваши игроки не торопятся, привыкая друг к другу и понимая, как читать защиту и приспособиться к передвижениям партнеров. Терпение и повторение - самые нужные качества в освоении подвижного нападения.

Игра в пятером - это основная составляющая подвижного нападения и главный способ придать нападению начальную структуру. Эта структура воспитает у игроков полезные привычки следить за спейсингом и балансом в нападении, а также совершать все движения вовремя. Также игроки поймут и выучат базовую расстановку, к которой всегда могут вернуться, если вдруг начнут действовать без относительно основных принципов подвижного нападения. Стандарт игры в пятером предполагает три игрока периметра и два игрока под кольцом, но возможны разные вариации. В любом случае игроки должны помнить, что какую бы вариацию расстановки они не использовали, базовые элементы подвижного нападения остаются неизменными: рывки и заслоны. Начните нападение в расстановке 1-2-2: фланговые игроки располагаются высоко на периметре и как можно шире, а «большие» - занимая «пост» с обеих сторон от кольца. Игрок с мячом должен сместиться влево или вправо с вершины периметра, чтобы защитники фланговых игроков не смогли перехватить первый пас. Чтобы начать нападение, разыгрывающий отдает пас одному из партнеров на периметре. После того, как игрок (1) отдал пас игроку (2), он может начать рывок к кольцу по центру площадки, готовясь принять пас, или поставить заслон игроку (3), который после заслона займет его места на вершине периметра. Когда мяч оказывается на фланге, «большой» со стороны мяча (4) ставит заслон игроку с противоположной стороны «краски» (5). Игрок (5) ждет заслона, делает V-образный рывок, заставляя соперника двигаться в одном направлении, а сам выходит из-под заслона и открывается на другом фланге трехсекундной зоны.

Нельзя позволять центральному игроку просто бежать по трехсекундной зоне к игроку фланга, который принял мяч. Он не только с большой вероятностью окажется закрыт, но и выключит из эпизода игрока 4, отняв у него возможность открыться для получения после заслона.

Если игрок периметра дает передачу игроку под кольцом, игрок фланга должен либо поменяться местами с игроком периметра, либо переместиться в незащищенную точку периметра, пока его защитник оттягивается под кольцо.

Чтобы проинструктировать своих подопечных относительно действий после выхода из-под заслона, вы должны хорошо знать сильные и слабые стороны своих игроков. Вы можете попросить вашего «большого» сделать шаг к периметру после заслона и открыться для получения и потом снова провалиться под кольцо. Но при этом у вас может быть игрок периметра, который умеет хорошо играть под кольцом. В этом случае, когда игрок из-под кольца ставит ему заслон, игрок периметра остается под кольцом, а «большой» занимает его место на периметре.

Широкая расстановка создает возможности для рывков за спину. Игрокам свойственно войти в трехсекундную зону рывком после заслона и остаться там. Необходимо постоянно напоминать о необходимости покинуть трехсекундную зону и оттянуться на периметр. К тому же, когда кто-то идет в проход, партнеры должны реагировать на это перемещениями непосредственно во время маневра, а не после его завершения.

#### **Библиографический список:**

1. Чарльз А.Фил. Зонная защита в студенческом баскетболе, М, ФиС, 1986г., с. 35.
2. Джерри Дуган, Шесть принципов надежной защиты, М. ФКиС, с. 44.



*Еговцева Анастасия Андреевна, студент, Российский университет транспорта (ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ), РУТ (МИИТ), Россия, г. Москва*

*Горелов Никита Кириллович, студент, Российский университет транспорта (ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ), РУТ (МИИТ), Россия, г. Москва*

*Кизим Оксана Викторовна, научный руководитель, к.т.н., доцент кафедры «Управление транспортным бизнесом и информационными системами», Российский университет транспорта (ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ), РУТ (МИИТ), Россия, г. Москва*

## **ЛОГИСТИЧЕСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**Аннотация:** На сегодняшний день развитие логистической инфраструктуры является достаточно актуальным направлением на железнодорожном транспорте. В данной статье рассматривается общая информация о логистической инфраструктуре и актуальные направления развития логистической инфраструктуры железнодорожного транспорта.

**Ключевые слова:** логистическая инфраструктура, транспортная инфраструктура, терминально-логистические комплексы. развитие железнодорожной сети.

**Annotation:** Today, the development of logistics infrastructure is a fairly relevant area in rail transport. This article discusses general information about the logistics infrastructure and current directions for the development of the logistics infrastructure of railway transport.

**Keywords:** logistics infrastructure, transport infrastructure, terminal and logistics complexes. development of the railway network.

Логистическая инфраструктура представляет собой комплекс взаимосвязанных между собой элементов, которые обеспечивают четкое функционирование транспортных, складских, информационных подсистем [1]. К стандартным объектам логистической инфраструктуры можно отнести производственные предприятия, склады, транспортно-логистические центры, хабы, погрузочно-разгрузочные терминалы, все то, что позволяет обеспечить доставку и обработку товароматериальных ценностей и готовой продукции до потребителя [2]. Инфраструктура представляет собой каркас, на которой строится вся работа логистики. В целом, логистическую инфраструктуру железнодорожного транспорта можно разделить на:

1. Транспортную инфраструктуру. Транспортная инфраструктура включает в себя: станции, подвижной состав, пути общего и необщего пользования, искусственные сооружения, контактную сеть, сооружения путевого хозяйства.

2. Складскую инфраструктуру. Складская инфраструктура включает в себя: склады, распределительные центры, терминалы, логистические центры.

3. Информационную инфраструктуру. Невозможно обеспечивать основные функции логистики без оперативного информационного обеспечения. Информационная инфраструктура, включает в себя: серверы, центры управления движением поездов, программы для обработки, получения и передачи информации, вычислительные центры.

В организации управления и развития логистической инфраструктуры выделяют следующие элементы:

1. Общие вопросы формирования и развития логистической инфраструктуры.

2. Применение транспортно-складского оборудования.

3. Управление работой подвижного состава, а также обновление и модернизация тягового и подвижного состава

4. Пути повышения эффективности работы складского хозяйства и всех логистических звеньев.

5. Строительство новых путей, транспортно-логистических центров, контейнерных терминалов [3].

Железнодорожный транспорт в Российской Федерации является основным перевозчиком. Развитие железнодорожной инфраструктуры существенно отражается на общем уровне логистического обслуживания материальных потоков на территории России.

Из долгосрочной программы развития ОАО «РЖД» до 2025 года одним из главных проектов является модернизация железнодорожной инфраструктуры БАМа и Транссибирской магистрали. Основные направления развития данного направления включают в себя:

1. Развитие железнодорожных походов к портам Дальнего Востока и Юга и повышение пропускной способности БАМа и Транссибирской магистрали.

2. Увеличение количества транзитных перевозок контейнеров на железнодорожном транспорте в четыре раза (включая «Транссиб за 7 суток»).

3. Создание новых транспортно-логистических центров и контейнерных терминалов.

Для повышения уровня логистического обслуживания необходимо развивать существующие и создавать новые транспортно-логистические центры. Один из проектов был недавно запущен в Подмосковной базе ТЛЦ «Белый Раст» [4]. Данный проект входит в комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры до 2024 года. ТЛЦ «Белый Раст» – это российско-китайское предприятие. Летом 2020 года в ТЛЦ «Белый Раст» прибыл первый регулярный контейнерный поезд по маршруту Китай – Европа. ТЛЦ «Белый Раст» является терминалом нового поколения в его состав включены: производственно-складские комплексы в количестве 240 тыс. кв. м, административный корпус, контейнерно-контрейлерный терминал производственной мощностью 725 тыс. TEU, таможенный пост, пост санитарно-ветеринарного контроля, необходимое оборудование для растарки-затарки контейнеров, контейнерный и контрейлерный сервис, а также стоянка для грузового автотранспорта. На терминале есть три погрузочно-разгрузочных

железнодорожных пути, склад хранения контейнеров с проектной емкостью хранения 3,1 тыс. TEU. ТЛЦ «Белый Раст», как элемент логистической инфраструктуры, обеспечивает услуги аренды производственных и складских помещений, ответственного хранения грузов, выполнение необходимых операций при обработке контейнеризированных грузов, с маршрутами контейнерных поездов в сообщении с портами Балтики, Дальнего Востока, пограничными переходами с КНР, с развитыми услугами последней мили.

Новые возможности для развития транспортно-логистической инфраструктуры откроет строительство железнодорожной ветки Могзон – Новый Уоян, которая соединит между собой Транссибирскую магистраль и БАМ. Строительство железнодорожной ветки Могзон – Новый Уоян вовлечет в использование добычу природных ресурсов, а также освоение территории Забайкальского края и Республики Бурятия.

Ещё одним важным направлением развития железнодорожной сети является продолжение строительства Амуро-Якутской магистрали, проходящей между Транссибирской магистралью и Байкало-Амурской магистралью и пролегающей дальше до правого берега Лены, не доходя до Якутска. В настоящее время главной задачей является строительство моста через Лену, так как на данный момент не существует ни одного моста, связывающего Якутск с внешним миром, осуществляется только паромная переправа летом, зимником зимой и воздушным сообщением. По примерным оценкам постройка моста и продолжение железной дороги до города Якутска позволит ускорить освоение месторождений полезных ископаемых, а также расширит зону хозяйственного освоения примерно на 600 000 км. Кроме того, завершение строительства окажет мультипликативный эффект на востоке страны и сильно повысит качество уровня жизни населения в этом регионе [5].

Строительство железнодорожного моста позволит продлить АЯМ до Магадана. Строительство линии уже включено в «Стратегию развития железнодорожного транспорта в России до 2030 года». При успешном окончании магистрали есть шанс на развитие одного из самых амбициозных

проектов – соединения Евразии и Северной Америки путем строительства тоннеля под Беринговым проливом до Аляски. Однако, в силу неразвитости инфраструктуры на Чукотке, проект пока имеет лишь гипотетический характер в долгосрочной перспективе.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что инфраструктура – это основание, на котором строится все работа логистики для доставки материальных ценностей и готовой продукции из места создания до конечного покупателя. Для успешного функционирования логистики необходимо развивать базу, на которой она функционирует, а именно логистическую инфраструктуру. Развитие железнодорожной логистической инфраструктуры имеет огромный эффект на увеличение скорости доставки, сокращение времени доставки. Кроме того, оно подразумевает под собой улучшение оказываемого сервиса, а также развитие отношений со странами Азии. Для городских агломераций развитие инфраструктуры также играет важную роль, так как улучшается уровень жизни населения.

### **Библиографический список:**

1. Амуро-Якутская магистраль — ключ к осуществлению важнейших проектов XXI века // Инженерная защита URL: <https://territoryengineering.ru/proekty/amuro-yakutskaya-magistral-klyuch-k-osushhestvleniyu-vazhnejshih-proektov-xxi-veka/> (дата обращения: 19.10.2020).
2. О Стратегии развития железнодорожного транспорта до 2030 года // Правительство России URL: <http://government.ru/docs/19759/> (дата обращения: 21.10.2020).
3. Мост через Лену в Якутии начнут возводить в 2020 году // Регнум URL: <https://regnum.ru/news/2543915.html> (дата обращения: 21.10.2020).
4. На ТЛЦ «Белый Раст» прибыл первый регулярный контейнерный поезд из Китая // Гудок URL: <https://gudok.ru/news/?ID=1529462> (дата обращения: 22.10.2020).

5. Цыденов: модернизация БАМа и Транссиба позволит вернуться к проекту "Могзон – Новый Уоян" // Официальный сайт ОАО «РЖД» URL: <https://company.rzd.ru/ru/9401/page/78314?id=140691> (дата обращения: 21.10.2020).

*Наумова Е. С., студентка, Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы, Россия, г. Уфа*

## **СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СИНОНИМИЧНЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА**

**Аннотация:** В данной статье подробно раскрывается понятие синонимии, прослеживается взаимосвязь семантики и синонимии. Цель данной работы состоит в проведении анализа синонимичных прилагательных, характеризующих высокий уровень интеллекта человека. Данная тема является актуальной, поскольку согласно данным словарей приведенный ряд синонимов входит в 6000 наиболее употребительных слов английского языка.

**Ключевые слова:** синонимия, семантика, семантические особенности, английский, значения, лексико-семантический вариант, лексическая структура слова, интеллект.

**Annotation:** This article reveals in detail the concept of synonymy, traces the relationship between semantics and synonymy. The purpose of this work is to analyze the synonymous adjectives which characterize a high level of human intelligence. This topic is actual, since according to the dictionaries, the given number of synonyms is included in the 6000 most common words in the English language.

**Keywords:** synonymy, semantics, semantic features, English, meanings, lexico-semantic variant, lexical structure of the word, mind.

Синонимия является неотъемлемым разделом семантики. Синонимия, согласно Апресяну Ю.Д, это тип семантических отношений в языке, свойства которых определяются видом значения, а также системой сходств и различий,

устанавливаемых между значениями языковых выражений или единиц языка. [1, с. 122]. Следовательно, синонимия неразделима от семантики. Именно она исследует значения, которые могут на последующем этапе стать синонимами или антонимами и т.д.

Опираясь на семантику слова и его стилистическую принадлежность, принято выделять два разряда синонимов – абсолютные и относительные.

Абсолютные синонимы, полностью совпадающие по значению слова, не имеют ни семантических, ни стилистических отличий. Таких слов в языке мало: существуют только несколько пар абсолютных синонимов – в основном в сфере научной терминологии. (spirants/ fricatives, semasiology/semantics, fatherland/motherland).

Относительные синонимы – это такие лексические и фразеологические единицы, которые обладают семантико-стилистическими отличиями. Примерами относительных синонимов могут быть такие слова как: big – large, ask – beg – implore, like – love – adore, gift – talent. Выделяется также отдельная группа контекстуальных синонимов, значение которых совпадает в конкретной ситуации. Данный ряд слов не является синонимами, но в определенной ситуации, значения слов сближаются. Особенность таких синонимов заключается в невоспроизводимости, закреплённости – в явной ограниченности употребления. Например, глаголы buy и get в следующих предложениях являются синонимами: I'll go to the shop and buy some bread. I'll go to the shop and get some bread. Глаголы stand, bear имеют разную семантику и не могут быть взаимозаменяемыми, но в отрицательной форме являются синонимичными: I can't stand bad manners/ I can't bear bad manners.

Группу синонимов можно исследовать с помощью их словарных определений (дефиниционного анализа). Данные разных толковых одноязычных словарей подвергаются сравнительному и трансформационному анализу. В результате изучения выявляются семантические компоненты, значений каждого анализируемого слова. Так как слова в системе языка ориентируют свое значение друг на друга, можно выделить многочисленные



ряды слов, имеющих нечто общее в своей семантике и нечто отличное, противопоставляемое семантике других слов того же ряда. Учитывая количество общих и различных элементов в значении слов можно судить о степени их связанности.

Связь между двумя словами может определяться либо через включение одного слова в определение другого (непосредственная семантическая связь), либо через общий компонент обоих определений (опосредованная семантическая связь). Приведем пример того, как слово истолковывается через значение другого: *convince* – *to cause (someone) to believe or feel certain, to persuade* [6, с. 423]; *persuade* – *to cause to feel certain, convince* [6, с. 1203].

Для того, чтобы определить является ли данное слово синонимом для другого слова, необходимо изучить семантическую структуру обоих слов, рассмотреть определения слов и проанализировать их лексико-семантические варианты.

Согласно лексической семантики, занимающейся изучением значений слов, каждое слово имеет свою определенную семантическую структуру. Семантическая структура слова включает совокупность лексико-семантических вариантов (ЛСВ), определенным образом организованных и образующих упорядоченное множество, иерархию. [2, с. 35]. Лексико-семантический вариант (ЛСВ) – двусторонняя единица, формальную сторону которой составляет звуковая форма слова, а содержательную сторону – одно из значений данного слова. [1, с. 87].

Семантическая структура слова включает несколько компонентов: первый компонент – грамматическое значение, под которым понимается части речи, к которой принадлежит слово. Второй компонент включает систему ассоциаций, связанных со словом. Принимая во внимание второй компонент, мы можем иметь ввиду как денотативный компонент, так и коннотативный. Денотативное значение указывает общее понятие слова. Оно разлагается на семантические составляющие или компоненты, которые носят название сем.

Коннотативный компонент предполагает эмоциональный, оценочный, экспрессивный и стилистический оттенок значения.

Учитывая материал, изложенный выше, сделаем анализ синонимов, характеризующих высокий уровень человеческого интеллекта.

Синонимов, описывающих высокий уровень интеллекта человека, достаточно много. Путем дефиниционного анализа выберем только некоторые из них. Критериями выбора являлись: слова должны быть наиболее употребительными, кроме того, значения слов должны устанавливаться либо через включение определений, либо через общий компонент. Следуя данным критериям, положительная оценка интеллектуальных способностей человека репрезентируется синонимическим рядом следующих прилагательных: clever, intelligent, intellectual, wise, bright, smart, great, genius, alert, able, brilliant, ingenious, sophisticated, brainy, broad-minded, active-minded, gifted, talented, endowed, quick-witted, active-minded. Разберем их особенности употребления и их лексико-семантические варианты.

Основной лексической единицей, выражающей высокий уровень интеллекта, является прилагательное clever, семантическая структура которого выражена определенными лексико-семантическими вариантами. Общее значение прилагательного clever – способный легко учиться и быстро понимать: You must have some body wonderful. It needs a tremendously clever woman. Обратимся к словарям и разберем лексико – семантические варианты слова clever:

1. «обладающий умом» – применяется непосредственно к носителю данного признака (a clever girl).

2. «свидетельствующий об уме» – когда речь идет о внешности человека (clever sight).

3. «свидетельствующий о живости ума» – подразумеваются результаты творческой деятельности человека, о произведениях и изобретениях (a clever book, a clever robot, a clever invention).

4. «обладающий мастерством» – о людях, названных по роду занятий (a clever dressmaker).

5. «свидетельствующий о мастерстве» – о деятельности человека, требующей специальной подготовки. (clever playing, clever insertions)

6. Одним из содержательных признаков концепта clever является «природная сообразительность человека». Например: And Morveren was quick and clever. She tore the pearls and coral from her dress and flung them on the path.

7. Признак «рассудительность, практичность мышления человека» также входит в состав концептуальных характеристик положительной оценки интеллекта личности. Например: Little Percy, the hero, was never good at games, but he was always clever.

Синонимичное слово intelligent, в свою очередь, имеет три лексико – семантических варианта:

1. «Обладающий высоким уровнем интеллектуальных способностей» – речь идет о носителе признака (an intelligent person)

2. «Свидетельствующий о уме» – в данном случае, о внешности, речи, поведении и характере человека (an intelligent conversation, intelligent dressed person)

3. «Осознанный, идущий от ума» – о чувствах, проявлениях и о поступках (intelligent interest)

4. «Характеризующийся хорошим темпераментом и достижением высоких результатов» – With us there is no such certainty; out of every ten men placed in the Caesarean environment, one will be temperamentally good, intelligent, or great.

5. «Уверенный в себе» – Even though this was his first professional part, he showed a confidence and intelligence you could not ignore.

Изучая семантику данного слова, можно проследить как одно слово определяется через значение другого, т. к. 4 и 5 ЛСВ не указаны в словарях, они являются дополнительными. Семантические значения выявляются в процессе анализа контекстов употребления прилагательного intellegent.

Еще одно наиболее употребительное прилагательное данной категории – smart. Прилагательное smart обладает следующими признаками:

1. «Сообразительный от природы» – Bessie Lee was a girl of good natural capacity, for she was smart in all she did.

2. «Способный понять, что выгодно субъекту» – The guy is very smart, wise and extremely early.

3. «Опытный», «остроумный» – Some smart lawyers go thim out of the jail.

Три рассмотренных прилагательных (clever, intelligent и smart) составляют ядро категории положительной оценки интеллектуальных способностей человека в современном английском языке. Они являются прототипами, поскольку в них отражаются наиболее характерные признаки рассматриваемой категории.

Остальные прилагательные положительной оценки являются периферийными, они выявляют общие с прототипами характеристики и организуются по принципу «семейного сходства». Степень их удаленности от ядра зависит от количества общих с прототипами признаков, а также дифференциальных характеристик. Так, прилагательные sophisticated и wise отличаются от прототипов признаком «имеющий богатый жизненный опыт», quick-witted и ingenious определяют человека как: «имеющий гибкий, острый ум», «изобретательный». Группа прилагательных gifted, talented, endowed выявляет общий признак – «имеющий врожденную способность делать что-то очень хорошо». Прилагательные brilliant, intellectual объединены дифференциальными признаками «чрезвычайно высокий уровень интеллекта», «интересующийся сложными проблемами». Называя человека «brainy» мы подразумеваем, что он «мозговитый, умный, способный». Прилагательные alert и active-minded отличаются такими признаками, как: «быстрота понимания», «проницательность оценок». Прилагательные bright и great выделены в отдельную группу на основании признаков «знаменитый из-за своих знаний, умений», «признанный одним из лучших по своим способностям». Лексема canny характеризует очень умного человека, преуспевающего в бизнесе: She's

far too canny to keep her money in this country. She's got it safety hidden away in Switzerland, I expect [7, с. 232]. Прилагательные *gifted* и *talented* используются для характеристики человека, наделенного определенными природными способностями, указывая на то, что он талантливый и одаренный. Например, *I don't have much of an eye for such things, but from what I gathered he actually was quite talented*. Прилагательное *broad-minded* отличается от прототипов признаком «имеющий широкий круг взглядов», а прилагательное *able* – «имеющий знание, умение для выполнения какого-либо дела».

Суммируя вышеизложенное, можно заключить, что синонимия как раздел семантики изучает отношения между словами, их связи, взаимозаменяемость и сходства; не зная семантической структуры данных слов, невозможно выделить слова в группу синонимов. В этом мы и убедились, когда анализировали прилагательные. Данный ряд слов, выделенных по общему признаку «умный», является наиболее употребительным в современном английском языке, поэтому анализ будет интересен как людям, начинающим изучать английский язык, так и тем, кто хочет понять разницу значений приведенных синонимов, узнать тонкости их употребления. Среди особенностей приведенных синонимичных прилагательных можно выделить то, что они характеризуют не только человека и его интеллект, но и его поступки, слова. Они описывают интеллектуальные свойства личности как прямо, непосредственно (*a clever man, a wise woman*), так и косвенно, опосредованно, через характеристику внешности, речи, поведения человека (*an intellectual face, an intelligent question, sensible conduct*).

Все изученные прилагательные имеют общий признак «умный, способный», но, несомненно, каждый из них обладает особенными признаками, отличающими его от других слов.

### **Библиографический список:**

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. М., 1974. – 189 с.

2. Арнольд И.В. Семантическая структура слова в современном английском языке и методы ее исследования. М., 1966. – 145 с.
3. Арнольд И.В., Гинзбург Р.С. «Лексикология современного английского языка», 3-е изд., М., 1986 г. – 75 с.
4. Брагина А.А. Функции синонимов в современном русском языке: автореф. дис. ... докт. филол. наук. М., 1979. – 127 с.
5. Вилюман В.Г. Английская синонимика: (Введ. в теорию синонимии и методику изуч. синонимов). [Учеб. пособие для пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.»] / В. Г. Вилюман. - М.: Высш. школа, 1980. – 128 с.
6. Longman Dictionary of Contemporary English. England Longman Group UK Ltd., 1995. - 1668 p.
7. LLA Longman Language Activator / A.W. Longman. – L: Pearson Education Ltd, 2002. – 1530 p.

*Велижанин Михаил Владимирович, студент*

*Тюменский государственный университет, РФ, г. Тюмень*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ИНФОРМАЦИОННО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены отношение школ к оценке качества информационно образовательной среды, понимание эффективности использования информационно коммуникативных технологий, теоретические основы оценки качеств. В работе описан применение квалиметрического подхода при оценке качества информационно-образовательной среды общеобразовательной школы.

**Ключевые слова:** информационно-образовательной среды, информационно коммуникативных технологий, образовательные технологии.

**Annotation:** The article discusses the attitude of schools to assessing the quality of the information educational environment, understanding the effectiveness of using information and communication technologies. theoretical foundations of quality assessment. The paper describes the use of the qualimetric approach in assessing the quality of the educational information environment of a general education school.

**Keywords:** information and educational environment, information communication technologists, educational technologies.

Оценка качества информационно-образовательной среды и эффективности реализации основной образовательной программы подчиняется определенным требованиям, которые отражены в пунктах 26 и 27 ФГОС.

Данный нормативный документ раскрывает основную понятия терминологии ИОС. Однако проследить единую терминологию в стратегических документах развития образования, таких как Стратегия РФ 2020 и Проект закона «Об образовании в РФ» не удастся.

Нормативные документы Проекта закона «Об образовании РФ» не предлагают определения понятия ИОС, тем не менее рассматривают возможность закрепить на законодательном уровне образовательные программы, использующие электронное обучение, которые в данный момент не представлены в ФГОС. Можно предположить, что такая инициатива связана с тем, государственный аппарат не имеет четкого представления, чем является ИОС современной школы, и о вероятности преобразования в долгосрочной перспективе.

Таким образом, терминология требует уточнения. Данная проблема порождает следующий вопрос: как оценивать специфические стороны и свойства ИОС, какие методики использовать, так как документы, регламентирующие выбор методического материала, поддерживают в основном направления контроля финансового обеспечения и плановых показателей.

Главной проблемой в российских методиках оценки является ограниченность понимания эффективности использования информационно-коммуникационных технологий. В рамках отечественных методик обычно анализируют результативность, количественные характеристики, свобода использования, вариативность, активность применения ИКТ. Методики российских исследователей не дают отражения эффективности использования ИКТ, так как в них отсутствует понимание, как изменяется работа школы при применении ИКТ, которые можно заметить в качественных изменениях ИОС, что с помощью данных технологий решаются многие имеющиеся образовательные задачи, достигается более высокий уровень качества образования, расширяется спектр услуг, предоставляемых образовательной организацией.



Основной причиной такого явления может быть недостаточное оснащение школ компьютерной техникой, а также отсутствие всеобщего плана информатизации образования. Например, целевые программы, разработанные специалистами в области информатизации, демонстрируют неполноценность такого количественного подхода. После реализации программы анализируют показатели оценки эффективности и естественного результата и высчитывают ее результативность. Признание успешности результатов и выдвинутых целей выявляют на основании сопоставления данных с их значением в плане с учетом условных отклонений. При определении степени достижения показателей берется во внимание направление динамик. Именно так определяют плановые показатели, предполагающие оборудование школ средствами ИКТ, вовлечение обучающихся в дистанционное обучение, активное использование свободного программного обеспечения и т.д. Аналогичные черты имеет подход педагогической результативности, в рамках которого результативность является возможностью достижения успешности педагогической цели или задачи. В современной образовательной системе приобрел популярность квалиметрический подход в оценке качества образования. Данный подход лег в основу главных методик оценки качества ИОС.

Квалиметрия – научная теория, изучающая методологию и проблематику комплексного количественного оценивания качества объектов любой природы (одушевленных или неодушевленных; предметов или процессов; продуктов труда или продуктов природы), имеющих материальный или духовный характер, искусственное или естественное происхождение [1]. Педагогической квалиметрией называют область научного знания, которая изучает изменения форм и методов, а также технологий и квалиметрии к оценке дидактических объектов с точки зрения психологии и педагогики. Она является совершенно новым направлением в науке, занимающееся педагогическими исследованиями, их основной целью является определение методологии и формулирование проблематики разработки комплексных количественных оценок качества любых объектов образовательного процесса [2].

Элементы квалиметрического подхода наблюдаются в получившей в отечественном образовании широкое распространение Кластерной модели преобразования школы в условиях информатизации образования, согласно которой школы объединяются в кластеры на основании сходства решения задач в области информатизации [3]. Модель основана на предположении, что любое образовательное учреждение, проходя процесс информатизации, сменяет одно состояние другим. Модель не имеет формальных механизмов для содержательной оценки характера перехода (деградация, прогресс). Идеала состояния школы не существует изначально. Следовательно, модель требует дополнительных описаний процесса информатизации, имеющих нужные результаты данного процесса. Отечественный ученый И.Б. Мылова, основываясь на квалиметрическом подходе, пыталась найти связь между использованием ИКТ и результатами образования. В своей работе «Методика анализа и оценки информатизации образовательного процесса в школе» она говорит, что: «...Контроль результатов деятельности ОУ на основе применения средств информатизации: обеспечение качества подготовки учащихся в области ИКТ; удовлетворенность потребителей образовательных услуг; имидж школы; полнота использования электронных образовательных ресурсов и средств информатизации в учебно-воспитательной работе со школьниками». Исследователь Шапиро К.В. (2008, 2012), в рамках работы «Оценка эффективности внедрения средств информатизации в образовательный процесс общеобразовательного учреждения» понимал эффективность как формирование условий, способствующих появлению новых образовательных методов и форм организации учебного процесса, увеличению их количества, расширению сферы и интенсивности их использования. В данном контексте эффективность применения ИКТ заключается в рассмотрении количественных факторов реформирования школ: заинтересованность преподавателей, широта и многообразие используемых средств. Однако качественным изменениям в работе школы особого значения не придается, даже при наличии заметных результатов использования ИКТ [4].

Итак, квалиметрический подход в процессе реализации не дает полного спектра инструментов для изучения качества применения ИКТ и понимания его эффективности. Следовательно, существует необходимость в расширении аспектов оценивания, а именно добавление рассмотрения качественных показателей [5].

Возникает иной сдерживающий фактор оценки качества информационно-образовательной среды: школьное руководство относиться с недоверием к анализу успешности и результативности применения ИКТ. В локальных актах образовательных учреждений демонстрируется преуменьшение ценности и явные дефекты процедуры, несовершенство методов диагностики состояния ИОС в работе школы влечет формирование отрицательного образа, составление неполноценного плана развития, подбору малоэффективных способов исследования и практических приемов, нецелесообразной трате ресурсных возможностей [6]. Современные российские школы оценивают качество ИОС по схожим сценариям, при этом имея характерный взгляд на анализ эффективности реализации информационно-коммуникационных технологий.

Зачастую современные образовательные учреждения не придают особого значения изучению состоянию информационно-образовательной среды, данный аспект изначально не закладывается в план основной деятельности. Развитие таких школ проходит без учета особенностей существующих условий и реальных возможностей, они не принимают во внимание уровень качества предоставляемых ими услуг. Обычно школа, анализируя эффективность применения ИКТ в образовательном процессе, оценивает количество компьютерной техники, которую она использует в рамках управленческой и организаторской деятельности. Также контроль количества кадров, владеющих навыком в области компьютерных технологий. В другой ситуации, школа создает программу развития, в рамках которой информатизация заключается в компьютеризации образовательного пространства [7].

Итак, оценка состояния ИОС сопряжена с рядом различных проблем и препятствий, с одной стороны, отсутствие полноты взглядов на эффективность

использования ИКТ, полноценного анализа успешности реализации технологий, единой базы оценочных методик, позволяющих получить достоверные данные характеристик и свойств ИОС, помимо этого ущербность терминологического аппарата [8]. С другой стороны, школы не понимают важность анализа эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в образовательной среде, они не рассматривают это с точки зрения оценки развития своего учреждения, поэтому придумывают собственную систему оценивания, игнорируют большинство объектов для анализа, тем самым теряя возможность организовать более точную и справедливую оценку. А значит они не смогут провести необходимые процедуры, чтобы сформировать подлинную картину развития основных сторон ИОС, определить насколько качественно используются компьютерные технологии (имеется ли доступ к оборудованию, каков процент интенсивности применения). Также оценка не способна выявить связь между использованием ИКТ и определенными результатами обучения учащихся, к тому же способы оценки не дают общего представления об образе будущей школы [9].

Необходимо сделать акцент на еще одной проблеме оценки качества ИОС, которая заключается в недостаточном понимании доли участия педагога, применяющего знания и умения в области ИКТ для преобразования процесса обучения. Основные трудности возникают в оценке уровня компетентности учителя в данном вопросе, потому что, как правило, оценка уровня подготовки специалиста определяется по одному критерию – компьютерной грамотности. То есть методики оценки обычно выявляют навык использования конкретных технологий и игнорируют умение учителя передавать эти компетенции обучающимся, формирование новых навыков в рамках ИКТ, стремления принимать активное участие в сетевой жизни и т.д. [10].

Подводя итог, можно с уверенностью сказать, что имеется ряд проблем: от недостаточно четкого определения терминологии до игнорирования роли педагога, использующего компьютерные технологии для формирования процесса обучения. Однако главная проблема, которая напрямую влияет на

эффективность регулирования качества школьного обучения, заключается в неполноценности количественного подхода к использованию ИКТ в школе. Инструменты, применяемые в данном случае, требуют качественного дополнения, которое сможет выявить изменения, определить необходимые достижения информатизации школы [11].

Информатизация представляет собой сложный процесс преобразования школы, который направлен на формирование информационно-образовательной среды, отвечающий условиям и потребностям современного информационного общества. Данный процесс предполагает качественные изменения основных компонентов ИОС. Целью регулирования качества ИОС является совершенствование результатов обучения учащихся, достижение ими компетенций выпускника 21 века. Таким образом, информационно-образовательная среда – главное требование к обеспечению нового качества образования. Впрочем, школы имеют некоторые трудности с данным условием. Они не обладают достаточным инструментарием для оценки результативности преобразования образовательного пространства посредством информатизации школы, то есть у них отсутствует возможность оценить качества ИОС. Данный аспект создаёт множество проблем в решении задачи развития школы, а также повышения качества школьного образования.

#### **Библиографический список:**

1. Сластенин В.А. Педагогика. – 7-е изд. – Москва: ИЦ «Академия», 2007. с. 482-483.
2. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов, 2012 [электронный ресурс]. – URL: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media69595/008\\_arkaeva.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/008_arkaeva.pdf) (дата обращения 27.02.12).
3. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования / А.Ю.Уваров. – Москва: МИОО, 2008. – 380 с.

4. Kozma R. B. Comparative analysis of policies for ICT in education', in: J. Voogt and G. Knezek (eds), International handbook on information technology in primary and secondary education. New York: Springer. - 2008 [electronic resource]. – URL: [http://robertkozma.com/images/kozma\\_comparative\\_ict\\_policies\\_chapter.pdf](http://robertkozma.com/images/kozma_comparative_ict_policies_chapter.pdf). (date: 21.05.12).
5. Manual for the production of statistics on the information economy, UNCTAD, 2008 [electronic resource]. – URL: [http://unctad.org/en/Docs/sdteecb20072\\_en.pdf](http://unctad.org/en/Docs/sdteecb20072_en.pdf) (date: 21.05.12).
6. Trucano, M. (2005). Knowledge maps: ICT in education, Washington, DC: infoDev/World Bank.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 [электронный ресурс] Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html> (дата обращения 19.12.2010).
8. Яменко О.П. Информационно-коммуникационные технологии в среде дистанционного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9791> (дата обращения: 09.12.2019).
9. Загвязинский В.И., Закирова А.Ф., Строкова Т.А. Педагогический словарь. Москва.: Академия, 2008.
10. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2011. - [электронный ресурс]. –URL: <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694/> (дата обращения: 21.11.2012).
11. Власенко В.А. Взаимосвязь компонентов информационно-образовательной среды школы / В.А. Власенко, Е.В. Якушина / Народное образование, - №5, 2012, с.124-128.
12. Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / А.Г.Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров / — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. — 84 с.

13. Уваров А.Ю. Кластерная модель преобразований школы в условиях информатизации образования / А.Ю. Уваров. – М.: МИОО, 2008. – 380 с.

*Солодухина Юлия Александровна, студент, Юридический институт  
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА**

**Аннотация:** В настоящей статье исследуются проблемы правового регулирования нового для отечественного права института наследственного договора. Автор анализирует положения ст. 1140.1 ГК РФ и приходит к выводу о наличии несовершенств и проблем в правовом регулировании названного института права. Доминирующим методом познания, используемым в данном исследовании, выступает метод анализа. Перед автором ставится задача в определении проблем правового регулирования института наследственного договора и поиске возможных путей их решения.

**Ключевые слова:** наследственный договор, наследство, право, закон, наследник, наследодатель, основания наследования, правовой институт, правовое регулирование.

**Annotation:** This article examines the problems of legal regulation of the Institute of inheritance contract, which is new for Russian law. The author analyzes the provisions of article 1140.1 of the civil code of the Russian Federation and comes to the conclusion that there are imperfections and problems in the legal regulation of this institution of law. The dominant method of cognition used in this study is the method of analysis. The author is tasked with identifying the problems of legal regulation of the Institute of inheritance contract and finding possible ways to solve them.

**Keywords:** inheritance contract, inheritance, law, law, heir, testator, grounds for inheritance, legal institution, legal regulation.



Институт наследственного договора стал известен отечественному праву сравнительно недавно – с 1 июня 2019 года. Хотя на сегодняшний день отсутствует судебная практика по проблемным вопросам применения нормы ст. 1140.1 ГК РФ, уже сейчас можно выделить ряд законодательных несовершенств и возможные проблемы в правовом регулировании наследственного договора, с которыми могут столкнуться правоприменители [1].

В соответствии со ст. 1140.1 ГК РФ наследодатель вправе заключить с любым из лиц, которые могут призываться к наследованию, наследственный договор. Его существенными условиями признаются условия об определении круга наследников, о порядке перехода прав на наследственное имущество после смерти наследодателя.

Стоит отметить, что статья 1140.1 ГК РФ конкретно не именуется вторую сторону договора, а использует абстрактную категорию «лица, которое может призываться к наследованию». Наследником признается сторона наследственных правоотношений, которая принимает имущество умершего лица, а также обязанности и права, связанные с наследуемым имуществом. В наследственном договоре вторая сторона может и не принимать в свою собственность имущество наследодателя, являющееся предметом договора, поскольку договор может быть заключен в пользу третьего лица, а только исполнять обязанности по договору. Однако называть других участников договора лицами, которые могут призываться к наследованию, слишком объемно и не совсем удобно.

Согласно п. 3 ст. 1118 ГК РФ не допускается заключение наследственного договора через представителя. Таким образом законодательно установлен императивный запрет, который распространяется и на отношения, возникающие по поводу заключения наследственного договора, согласно п. 1 этой же статьи. В п. 2 данной нормы указывается, что завещание может быть совершено гражданином, обладающим в момент его совершения полной дееспособностью, что также применимо и в случаях заключения

наследственного договора. Однако из совокупности представленных норм ГК РФ следует, что права недееспособных или ограниченно дееспособных лиц в данном случае не защищены [2]. Таким образом, имущество лиц, которые не обладают полной дееспособностью, после их смерти может наследоваться только по единственному основанию – в соответствии с законом.

Федеральная нотариальная палата Российской Федерации (далее – ФНП РФ) в своем письме «О совместном завещании супругов и наследственном договоре» от 29 июля 2019 года указывает, что положения ст. 1118 ГК РФ в отношении того, что наследственный договор должен быть совершен только лично, его заключение через представителей не допускается, действуют лишь в отношении наследодателя, но не лиц, которые могут быть призваны к наследованию. ФНП РФ полагает возможным участие представителя на стороне наследника при заключении наследственного договора, в том числе законного представителя недееспособного лица, а также представителя наследника – юридического лица. Однако, поскольку письмо ФНП РФ «О совместном завещании супругов и наследственном договоре» от 29 июля 2019 года не является нормативным правовым актом, то считается целесообразным для более простого понимания гражданского законодательства РФ внести соответствующие изменения в текст п. 3 ст. 1118 ГК РФ указав, что именно со стороны наследодателя не допускается заключение наследственного договора через представителя [3].

Что касается формы наследственного договора, то п. 7 ст. 1140.1 ГК РФ предусматривает обязательную нотариально удостоверенную форму договора. Помимо этого, указывается, что при удостоверении наследственного договора нотариус обязан осуществлять видеофиксацию процедуры заключения наследственного договора, если стороны наследственного договора не заявили возражений против этого. Это положение является весьма спорным, а его включение в текст закона - необоснованным. До внесения изменений в Гражданский кодекс Российской Федерации Федеральным законом от 19 июля 2018 года N 217-ФЗ «О внесении изменений в статью 256 части первой и часть

третью Гражданского кодекса Российской Федерации» ни для одной сделки не была предусмотрена ее обязательная видеофиксация.

Само по себе нотариальное удостоверение уже означает, что нотариус, как лицо, обладающее достаточным уровнем знаний и компетенции, наделенное законом определенными полномочиями, обладающее публично-правовым статусом, имеющее лицензию на право нотариальной деятельности, несет ответственность за те нотариальные действия, которые он совершает. Этого уже более чем достаточно.

Если условиями наследственного договора в отношении наследника предусмотрено исполнение каких-либо обязанностей после смерти наследодателя, то, в соответствии с п. 2 ст. 1140.1 ГК РФ, требовать исполнения таких обязанностей по договору вправе наследники, душеприказчик, пережившие наследодателя стороны наследственного договора или пережившие третьи лица, а также нотариус, который ведет наследственное дело, в период исполнения своих обязанностей по охране наследственного имущества и управлению таким имуществом до выдачи свидетельства о праве на наследство [4]. В данной связи, непонятно, каким образом будет осуществляться отслеживание надлежащего исполнения обязанностей наследником по наследственному договору после получения им свидетельства о праве на наследственное имущество, которое являлось предметом наследственного договора. Допустим условиями наследственного договора предусматривалось исполнение наследником обязанностей длительного характера после смерти наследодателя в отношении третьего лица. Предположим, что наследник оказался недобросовестным и своих обязательств по договору в полной мере не исполнил, а имущество в собственность получил. Кто и как будет осуществлять контроль за исполнением условий договора? Безусловно, у третьего лица, в пользу которого осуществлялись обязанности по договору, есть право обратиться в суд, но судебное разбирательство и исполнение решения суда иногда может затянуться на годы [5].

В любом случае при заключении наследственного договора необходимо обращать внимание на его рисковый характер, как на одну из его особенностей. Данную проблему посредством внесения каких-либо изменений в законодательство решить не удастся и не представляется возможным. Стороны договора могут рассчитывать только на добросовестность друг друга, свою степень доверия противоположной стороне [6].

Наряду с прочим, в пояснительной записке к проекту Федерального закона «О внесении изменений в части первую и третью Гражданского кодекса Российской Федерации» указывалось на то, что конструкция наследственного договора будет содержать запрет для нотариусов удостоверить последующее завещание, а также принимать закрытое завещание наследодателя, заключившего ранее наследственный договор в отношении этого же имущества, при условии, что наследодатель не совершил отказ от наследственного договора. Однако данное положение не нашло своего отражения в тексте закона. Следовательно, законодательный приоритет наследственного договора над завещанием установлен только в отношении совместного завещания супругов и наследственного договора, в котором участвуют супруги. В остальных случаях полагается возможным составить завещание после наследственного договора в отношении одной и той же части наследства [7]. Неясно, каким из этих двух актов надлежит руководствоваться после открытия наследства. В соответствии с п. 28 приказа Минюста России от 30 августа 2017 года N 156 «Об утверждении Регламента совершения нотариусами нотариальных действий, устанавливающего объем информации, необходимой нотариусу для совершения нотариальных действий, и способ ее фиксирования» при удостоверении завещания информацию о ранее заключенном наследственном договоре нотариус устанавливает со слов завещателя и (или) из экземпляра такого наследственного договора, представленного завещателем. Налицо слабая защита интересов наследников по договору. Наследодатель может таким образом злоупотреблять своими правами. Необходимо устранить данный пробел в законодательстве, в целях

защиты прав и интересов другой стороны договора внести в законодательство положение, которое фигурировало в тексте пояснительной записки, запрещающее нотариусам удостоверить завещание и принимать закрытое завещание от наследодателя, заключившего ранее наследственный договор, но не совершившего отказа от него.

В п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ установлен императивный запрет на изменение права наследодателя после заключения договора совершать в отношении имущества, которое явилось предметом данного договора, любые сделки и иным образом распоряжаться данным имуществом по своей воле и в своем интересе. Любые достигнутые соглашения об изменении данного права признаются ничтожными. Это является большим минусом принятых изменений части третьей ГК РФ [8].

Право наследодателя, предусмотренное п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ, может привести к злоупотреблению правами наследодателя, а также ущемляет права наследника. Согласно ст. 1140.1 ГК РФ наследодатель, заключая договор, не обязуется передать и не гарантирует, что имущество, являющееся предметом наследственного договора, перейдет в собственность лица, которое может призываться к наследованию. Этого содержание договора не предусматривает. В договоре вообще имущество может и не быть конкретно определено, достаточно указать, например, что предметом договора является имущество, принадлежащее наследодателю на момент открытия наследства, не конкретизируя его.

Данное право наследодателя справедливо с точки зрения его абсолютного права собственности. Однако в наследственном договоре интересам наследодателя противопоставляются интересы второй стороны договора, которая, рассчитывая получить определенное в договоре имущество, добросовестно исполняет свои обязательства по договору, если такие, конечно, договором предусмотрены. В конструкции договора, когда четко определено имущество, которое после ухода из жизни наследодателя должно перейти в собственность лица, которое может призываться к наследованию, и, когда

таким договором предусмотрено исполнение этим лицом определенных обязанностей еще при жизни наследодателя, гарантированное п. 12 ст. 1140.1 ГК РФ право наследодателя будет нарушать интересы второй стороны договора [9].

Предусматривая в тексте закона данное право, законодатель защищает интересы наследодателя как собственника, однако не защищает прав другой стороны договора, которая, добросовестно исполняя свои обязанности по договору, может и не знать об отчуждении наследодателем или утрате из его собственности имущества, которое являлось предметом наследственного договора.

Стоит обратить внимание на то, что в некоторых зарубежных правовых порядках, которым институт наследственного договора известен давно, наряду с интересами наследодателя обеспечиваются и интересы другой стороны договора.

Гражданским кодексом Украины в ст. 1307 предусматривается наложение нотариусом, удостоверяющим наследственный договор, запрета отчуждения имущества, определенного в наследственном договоре. Также существует запрет в последующем наследодателю в отношении данного имущества составлять завещание. Такое завещание будет являться ничтожным. Таким образом, в украинском законодательстве интересы второй стороны договора обеспечиваются посредством обременения имущества, которое является предметом наследственного договора. Наследодатель не вправе распоряжаться указанным имуществом.

Согласно ст. 648 и ст. 649 Гражданского закона Латвийской Республики у наследодателя сохраняется право любым образом распоряжаться своим движимым имуществом, являющимся предметом наследственного договора, но в разумных пределах. Также наследодатель может самостоятельно отказаться распоряжаться своим имуществом, которое является предметом наследственного договора.

Если наследодатель отчуждает такое движимое имущество с очевидной целью лишить наследника по договору предоставленного договором права, то этот наследник при жизни наследодателя имеет право оспорить такие сделки. Если же наследодатель своими необдуманными действиями уменьшает свое имущество настолько, что, исходя из норм законодательства, над ним может быть установлено попечительство ввиду его распутного или расточительного образа жизни, то наследник по договору может потребовать установления такого попечительства.

В отношении недвижимого имущества установлено правило, согласно которому наследодатель может отчуждать недвижимое имущество, являющееся предметом наследственного договора, отдавать его в залог или обременять вещно-правовыми обязательствами только с согласия наследника по договору. Такой, более строгий запрет, установлен исходя из ценности недвижимого имущества.

В § 2286 ГГУ прямо указано, что заключение договора о наследовании не влечет ограничения права наследодателя распоряжаться своим имуществом при жизни путем заключения сделок. Однако, согласно § 2287 ГГУ, запрещено совершать дарение с целью нанести ущерб наследнику по договору о наследовании. Если такое произошло, то после вступления наследника в свои права у него есть право потребовать от одаренного возврата этого дара по правилам о возврате неосновательного обогащения. Воспользоваться таким правом наследник может в течение трех лет с момента приобретения наследства.

В России же права наследника по договору не гарантированы. Конечно, у сторон договора имеется возможность при жизни наследодателя изменить или расторгнуть договор, а также в одностороннем порядке отказаться от договора, однако тогда не будут достигнуты цели, ради которых стороны вступали в данные правоотношения. Так же у лиц, которые могут призываться к наследованию, имеется возможность оспорить договор в судебном порядке, но это также не обеспечивает их прав, а судебный порядок может оказаться

слишком затруднительным для стороны договора и слишком длительным процессом.

Резюмируя изложенное, можно прийти к выводу о том, что в настоящий момент норма ст. 1140.1 ГК РФ, регулирующая вопросы наследственного договора, не является совершенной и требует внесения определенных изменений в текст закона, что позволит избежать возникновения проблем при заключении и исполнении наследственного договора, последующих споров и судебных разбирательств.

### **Библиографический список:**

1. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья № 146-ФЗ [Текст]: от 26.11.2001 г. в ред. от 18.03.2019 г. // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

2. Российская Федерация. Законы. О внесении изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации. № 217-ФЗ [Текст]: от 19.07.2018 г. // СЗ РФ. – 2018. – № 30. – Ст. 4552.

3. Об утверждении Регламента совершения нотариусами нотариальных действий, устанавливающего объем информации, необходимой нотариусу для совершения нотариальных действий, и способ ее фиксирования: Приказ Министерства юстиции России от 30 августа 2017 года № 156, ред. от 31.03.2020 // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.09.2017.

4. Данилов Е.П. Наследственные споры. Комментарии. Судебная и адвокатская практика. Образцы документов [Текст]: справ. изд. / Е.П. Данилов Международный Союз (Содружество) адвокатов. – Изд. 7-е, перераб. и доп – М.: Зебра Е, 2007 – 469 с.

5. Зайцева Т.И. Настольная книга нотариуса: в 4 т. Т. 3: Семейное и наследственное право в нотариальной практике. [Текст]: под ред. И.Г. Медведева; Центр нотар. исслед. при Федер. нотар. палате. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Статут, 2015. – 717 с.



6. Корсик, К. А. «О совместном завещании супругов и наследственном договоре» / К. А. Корсик – Текст: непосредственный – Москва, 2020. – 12 с.

7. Германское гражданское уложение. Книга 5 // Журнал Министерства юстиции.– 1898. – Т. 9 (приложение). – С. 485–494.

8. Гражданский кодекс Украины [Электронный ресурс] // MEGET: [сайт]. [2020]. URL: <https://meget.kiev.ua/kodeks/grazdanskiy-kodeks/>.

9. Гражданский закон Латвийской Республики [Электронный ресурс] // Pravo.LV: [сайт]. [2020]. URL: [http://www.pravo.lv/law\\_ru.html](http://www.pravo.lv/law_ru.html).

*Колозина Ольга Вячеславовна, магистрант,  
ФГБОУ ВО Юго-Западный государственный университет*

## **ДОКАЗАТЕЛЬСТВА И ДОКАЗЫВАНИЕ В НАЛОГОВОМ СПОРЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с разрешением налоговых споров между хозяйствующими субъектами, анализируются подходы разных исследователей к определению понятия и признаков налоговых споров.

**Ключевые слова:** налоговый спор, налоговые правоотношения, досудебное урегулирование, доказательства, суд, налоговые органы, налогоплательщик, доказывание.

**Annotation:** the article discusses issues related to the resolution of tax disputes between business entities, analyzes the approaches of different researchers to the definition of the concept and signs of tax disputes.

**Keywords:** tax dispute, tax legal relations, pre-trial settlement, evidence, court, tax authorities, taxpayer, proving.

Понять специфику разрешения налоговых споров судами возможно при первичном кратком исследовании вопроса о понятии и сущности такого спора. В юридической науке еще не выработан единый подход к данному вопросу, проблема осложнена тем, что в законодательстве термин «налоговый спор» в настоящее время не раскрыт. Поэтому следует обратиться к нескольким устоявшимся позициям отечественных исследователей.

В различных областях знаний мы нередко встречаемся с такой проблемой как отсутствие понимания определенных категорий и явлений. Нередко

отсутствие правовой концепции приводит к дискуссии, рождению большого количества подходов к пониманию конкретного явления и, следовательно, возникают практические проблемы [10, с. 140].

Концепция налогового спора не является исключением. Поскольку в законодательстве нет определения налогового спора. В последнее время налоговое законодательство находится на стадии быстрого развития. Данный процесс связан не только с формированием собственных принципов и основополагающих положений формирующегося налогового законодательства, но и с интенсивным развитием терминов и институтов.

В некоторых работах последнего времени были предприняты попытки определить понятие и виды налоговых споров, но никаких особых исследований не проводилось. Нет законодательного закрепления термина «налоговый спор» [6, с. 1100].

Теория содержит несколько точек зрения на этот вопрос. Батурина О.В. дает такое определение как: «протекающий в установленной законом форме и, который разрешается компетентными государственными органами юридический спор между государством и иными участниками налоговых правоотношений, которые связаны с исчислением и уплатой налогов» [2, с. 18].

Беляева М.С. понимает налоговый спор как правовую ситуацию, основанную на споре между налогоплательщиками и государственными органами и их должностными лицами относительно надлежащего применения налогового законодательства [4, с. 140].

Поскольку налоговый спор является спором, который возникает из налогового законодательства и проверяется, и разрешается в порядке, установленном законодательством, можно предположить, что урегулирование спора является законным налоговым отношением. Кроме того, простое разногласие в отношении верховенства права может возникнуть только между взаимодействующими субъектами - участниками правовых отношений, но к налоговому праву - налоговые правоотношения.

Судебная форма защиты нарушенного права обладает универсальным характером, что позволяет обращаться заинтересованному лицу в суд за защитой прав и интересов. Налоговые споры подсудны судам общей юрисдикции и арбитражным судам. Несмотря на то обстоятельство, что налоговые споры - довольно специфическая категория споров, в арбитражных судах они рассматриваются по общим правилам искового производства, но с определенными особенностями, установленными Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации (АПК РФ).

Одной из таких особенностей является положение, установленное статьей 4 АПК РФ - обязательность реализации права на обращение в арбитражный суд по налоговым спорам. В статье 29 АПК РФ закреплено положение о том, что суды рассматривают возникающие из административных, иных публичных правоотношений экономические споры, а также иные дела. Но в этом случае возникает проблемная ситуация, заключающаяся в соотношении положений Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации (КАС РФ) и АПК РФ и выраженная в том, что действия органов власти, связанные с экономическими и предпринимательскими правоотношениями, оспариваются в арбитражных судах [9, с. 4].

Учитывая то обстоятельство, что преимущественно порядок разрешения налоговых споров арбитражными судами является общим, это зачастую приводит к возникновению на практике противоречивых ситуаций, что явно заслуживает отдельного внимания законодателя.

Интересную проблему затрагивает в своей работе Констандина Е.И., отмечая, что юридическая процедура разрешения налоговых споров сегодня остается усложненной [7, с. 160]. Обязательное обжалование решений налогового органа в досудебном порядке - пока еще препятствие, до тех пор, пока эта процедура не налажена в эффективном виде, где полноценно функционирует каждый из структурных элементов.

В ряде случаев налогоплательщикам более целесообразно было бы обращаться непосредственно в суд, без обращения в вышестоящий налоговый

орган. Налогоплательщик фактически ограничен в выборе способа защиты, что неправильно с точки зрения соблюдения прав и свобод человека и гражданина, так как, например, гражданское законодательство устанавливает систему альтернативных способов защиты, что позволяет обеспечить возможность выбора соответствующего способа. Как следствие, это приводит также к увеличению количества случаев обжалования действий и бездействий налоговых органов, бесконечно затягивая процедуру восстановления нарушенных и оспариваемых прав.

Одной из особенностей доказывания по налоговым спорам является деятельность сторон по формированию своих объяснений с учётом правовых позиций, изложенных в судебных актах по аналогичным делам. В этой связи стоит согласиться с мнением Батуриной О.В., которая отметила, что взятый судами курс на обеспечение единообразия судебной практики вызывает уникальность ситуации, когда доказыванию подлежат не фактические обстоятельства, имевшие место в отношениях сторон, а идентичность обстоятельствам другого дела, с тем, чтобы распространить ранее выработанную высшей судебной инстанцией позицию на настоящее дело [1, с. 2].

Это на практике приводит к представлению сторонами в материалы дела взаимоисключающие позиции высших судебных инстанций; позиции, отличные в каких-то нюансах; позиции, позднее пересмотренные или замененные другими позициями и пр.

Следующий вопрос, на котором бы хотелось остановиться это характерное для всех споров по обоснованности налоговой выгоды важное значение косвенных доказательств при рассмотрении дел данной категории.

Так, в своих научных исследованиях Белоцеркович Д.В. обращает внимание на то обстоятельство, что процедура доказывания с помощью косвенных доказательств существенно отличается от доказывания с помощью прямых доказательств. Как правило, косвенных доказательств должно быть много [3, с. 15].

Выводы, следующие из них, порой сложнее анализировать по сравнению с, на первый взгляд, кристально ясными и понятными выводами, следующими из прямых доказательств. Однако, прямые доказательства значительно чаще, чем косвенные, бывают недоброкачественными, в том числе, сфальсифицированными. Поэтому косвенные доказательства нередко и притом достаточно успешно используются для проверки информации, содержащейся в прямых доказательствах.

В качестве примера дефектности прямых доказательств в таких случаях приводятся объяснения сторон, либо письменные доказательства, изготовленные, налогоплательщиком и/или его контрагентами с целью показать реальность хозяйственной деятельности и обоснованности получения налоговых преференций.

Поэтому на первое место для установления реальности правоотношений могут выйти косвенные доказательства, полученные в результате проведения экспертиз, заслушивания показаний свидетелей, либо получение документов, опосредованно свидетельствующих о невозможности осуществления заявленной деятельности, заключения спорных сделок и т.п. Анализируя соответствующую судебную практику, в том числе, арбитражных судов Акинина Н.Ю. также установила, что игнорирование судами при рассмотрении дел косвенных доказательств может повлечь отмену вынесенных ими решений [8, с. 200].

Одним из таких примеров является постановление суда кассационной инстанции - Арбитражного суда Поволжского округа, который установил, что контрагенты налогоплательщика являлись участниками схем получения необоснованной налоговой выгоды, в отношении них устанавливалась совокупность обстоятельств и косвенных признаков недобросовестности, свидетельствующих об отсутствии реальной деятельности. Между тем, суды не оценили все имеющиеся доказательства, поэтому принятые по делу судебные акты в данной части подлежат отмене, а дело в этой части направлению в суд первой инстанции.

По другому аналогичному делу Арбитражный суд Уральского округа в своем постановлении указал, что принимая во внимание всю совокупность представленных налоговым органом косвенных доказательств, и опираясь на показания свидетелей - покупателей налогоплательщика, прямо отрицающих взаимодействие с представителями спорных контрагентов, суд первой инстанции пришел к верному выводу о нереальности спорных сделок, о создании налогоплательщиком формального документооборота исключительно с целью получения необоснованной налоговой выгоды [5, с. 290].

Добросовестность всех субъектов процессуальных правоотношений неразрывно связана с вопросом перераспределения бремени доказывания. Так, по рассматриваемым налоговым спорам законодатель возложил бремя доказывания на налоговые органы, вынесшие оспариваемые ненормативные правовые акты.

Однако, в судебной практике данное перераспределение бремени доказывания по сути нивелируется применением общих положений части 1 статьи 65 АПК РФ о том, что налогоплательщик и при наличии перераспределения бремени доказывания не освобождается от обязанности доказать обстоятельства, на которые он ссылается как на основание своих требований и возражений.

При этом из судебных актов не следует какого-либо правового обоснования такого «разворота» по бремени доказывания - просто констатируется как факт при отказе в удовлетворении требований налогоплательщиков.

Можно предположить, что в данном случае имеет место так называемое «широкое судебское усмотрение» по толкованию процессуальных норм [2, с. 21].

Поэтому согласны с мнением о том, что перераспределение бремени доказывания по инициативе суда - опасное явление, потому что все, что делается в процессе не на основе процессуального закона, нарушает одно из главных условий процесса - его предсказуемость.

Таким образом, практика разрешения налоговых споров в современных условиях продолжает находиться в состоянии эволюции. Государство берет очевидный курс на то, чтобы уменьшить количество споров, рассматриваемых судами, предпринимая попытки их разрешения в досудебном порядке. На наш взгляд, такая позиция является правильной, но полного ее обеспечения необходимо решить широкий комплекс проблем информирования населения о возможности защиты своих прав, устранения административных барьеров и других важных вопросов.

### **Библиографический список:**

1. Батурина О.В. Особенности доказывания по делам, возникающим из налоговых правоотношений, в досудебном порядке (теоретический аспект) // Новый юридический вестник. 2020. № 2 (16). С. 1-4.
2. Батурина О.В. Этапы доказывания по делам, возникающих налоговых правоотношений, в арбитражном процессе // Новый юридический вестник. 2020. № 3 (17). С. 16-21.
3. Белоцеркович Д.В. Налоговые споры в практике арбитражных судов // Тенденции развития законодательства Российской Федерации: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. 2020. С. 12-17.
4. Беляева М.С. Понятие налоговых споров и способы их урегулирования // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования: Сборник статей по материалам LXXXV студенческой международной научно-практической конференции. 2020. С. 138-142.
5. Донцова А.Е., Долматова Е.А. Судебная защита прав налогоплательщиков и обжалование действий налоговых органов // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 1. С. 287-291.



6. Змановская О.В., Комарова Г.П., Касаткина Г.М. Права налогоплательщиков и их защита // Экономика и предпринимательство. 2020. № 3 (116). С. 1100-1105.
7. Констандина Е.И. Необоснованная налоговая выгода: актуальные тенденции доказывания // Российский юридический журнал. 2020. № 3 (132). С. 159-166.
8. Паршукова А.В., Акинина Н.Ю. Налоговые споры в отношении специальных налоговых режимов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 4-2 (43). С. 198-201.
9. Райнгольд В.А. К вопросу о предмете доказывания по делам, возникающим из налоговых правоотношений // Юридический факт. 2020. № 93. С. 3-5.
10. Шигапова А.М. Особенности административной процедуры судебного обжалования решения по налоговой проверке // Юридическая наука. 2020. № 4. С. 140-144.

*Милаева М. Ю., к.ю.н., доцент*

*Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана*

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ЛИШЕНИЕМ И ОГРАНИЧЕНИЕМ СВОБОДЫ**

**Аннотация:** В статье в ходе оценки системы исполнения наказания, связанного с лишением и ограничением свободы, сделано ряд заключений, среди прочего о том, что она не лишена проблем как умозрительного, так и практического свойства. Автор представил свои суждения по поводу определения базовых проблем данной системы и сделал ряд предложений по их устранению.

Также статья посвящена проблемному вопросу о возвращении моратория на смертную казнь. Проанализированные данные уголовно-исполнительных учреждений, что позволяет сделать вывод о том, что смертная казнь недопустима в настоящее время. Для решения данной проблемы необходимо разрабатывать актуальные методы по перевоспитанию лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

**Ключевые слова:** ограничение свободы, система наказаний, назначение наказания, исполнение наказания, мораторий на смертную казнь, пожизненное лишение свободы, уголовно-исполнительная система.

**Abstract:** In the article, in the course of assessing the system for the execution of punishment associated with deprivation and restraint of liberty, a number of conclusions were made, among other things, that it is not devoid of problems of both speculative and practical nature. The author presented his views on the definition of the basic problems of this system and made a number of suggestions for their elimination.

The article is also devoted to the problematic issue of returning the moratorium on the death penalty. The analyzed data of penal institutions, which allows us to conclude that the death penalty is unacceptable at present. To solve this problem, it is necessary to develop current methods for re-education of persons serving sentences in prison.

**Key words:** restriction of freedom, system of punishment, sentencing, execution of punishment, moratorium on the death penalty, life imprisonment, the penal system.

**Введение.** В настоящее время в России сложилась непростая криминальная ситуация. Из года в год увеличивается количество совершенных преступлений. Данному проявлению служит ряд причин, одна из них выражается в неэффективном применении наказаний за различные преступления.

Наказание в виде ограничения свободы является новеллой нашего законодательства. За последнее десятилетие, после существенного реформирования, оно «обрастало» юридической практикой. Соответственно выявлялись проблемы его применения, требующие серьезного анализа и предложения решений.

Исследователи выделяют различные противоречивые моменты, возникающие в процессе применения наказания в виде ограничения свободы. Однако представляется, что именно с обозначенных основных проблем следует начать совершенствование данного института.

**Изложение материала.** На основании статистических данных Международного центра тюремных исследований (ICPS) ежегодно обновляется список стран с указанием количества заключенных, находящихся в местах лишения свободы. К 2020 г. Россия достигла рекордно низкого со времени распада СССР количества, заключенных на 100 000 человек и заняла 21-е место в числе 222 рассмотренных стран. По данным Федеральной службы исполнения

наказаний (ФСИН), число заключенных в России по состоянию на 1 февраля 2020 г. составило 519 618 человек [9].

Как показывает статистика ФСИН, по состоянию на 1 марта 2020 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 518391 чел. (-5537 чел. к 01.01.2020), в том числе:

- в 700 исправительных колониях отбывало наказание 418434 чел. (-5391 чел.), в том числе:

- в 121 колонии-поселения отбывало наказание 32798 чел. (-417 чел.);

- в 7 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы и лиц, которым смертная казнь в порядке помилования заменена лишением свободы отбывало наказание 1993 чел. (-19 чел.);

- в 209 следственных изоляторах и 96 помещениях, функционирующих в режиме следственного изолятора при колониях, содержалось - 97676 чел. (-105 чел.);

- в 8 тюрьмах отбывало наказание 1 174 чел. (+7 чел.);

- в 23 воспитательных колониях для несовершеннолетних - 1107 чел. (-48 чел.) [9].

В 2017 г. расходы ФСИН на содержание заключенных занимали 6-е место среди всех министерств и ведомств (в 2015 г. ФСИН стала единственным ведомством, допустившим значительный перерасход бюджета по сравнению с запланированным уровнем: годовой бюджет на одного заключенного составлял 469 тыс. руб.), т.е. тюремная система тратит средств больше, чем все Министерство здравоохранения РФ, и в настоящее время изменения незначительны, что свидетельствует о наличии проблем в исполнении наказания в виде лишения свободы.

В Российской Федерации и в Европе подходы к наказанию преступников различны: в России почти треть всех приговоров лишает свободы, каждый четвертый приговор – условное лишение свободы (при этом на 1 ограничение свободы приходится 16 случаев реального лишения свободы), а в Европе этот показатель составляет только 9%. При этом средний срок заключения в Европе

– 1 год 8 месяцев, в то время как в России он значительно выше. В России количество рецидивов достигает 47%, в Европе – 20-25% [3, с. 58].

Анализ статистики позволяет обозначить актуальные проблемы современной системы исполнения наказания в виде лишения свободы в Российской Федерации: 1) неоправданно высокая стоимость, негативно отражающаяся на бюджете государства; 2) малая эффективность достижения цели восстановления социальной справедливости, исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений.

Одним из важнейших спорных моментов рассматриваемой темы является вопрос о соответствии ограничения свободы по своей карательной сущности уголовному наказанию. До сих пор существует теоретическая и практическая неопределенность в разграничении ограничения свободы и условного осуждения, с одной стороны, и в четком отделении ограничения свободы и административного надзора – с другой.

Объем правоограничений, предполагаемых анализируемым видом наказания, не в полной мере соответствует содержанию и функциям уголовного наказания в целом, но в значительной степени сближается с сущностными характеристиками иных мер уголовно-правового характера.

Следующим спорным моментом применения наказания в виде ограничения свободы, связанным с рассмотренной выше проблематикой, является четкое определение места ограничения свободы в иерархии уголовных наказаний. В системе уголовных наказаний, определенных в ст. 44 УК РФ, ограничение свободы занимает место «золотой середины». Это должно свидетельствовать о его более строгом характере по сравнению со штрафом, лишением права заниматься определенной деятельностью или занимать определенную должность, обязательными работами, исправительными работами и т. д.

Современные исследователи справедливо отмечают дискуссионность подобного расположения ограничения свободы в системе уголовных наказаний. К примеру, в отличие от штрафа, обязательных и исправительных работ

ограничение свободы не сопровождается материальными изъятиями и не влияет на имущественное положение осужденного [7, с. 35-36].

Ограничение свободы как вид наказания, закрепленный в ст. 53 Уголовного кодекса РФ, от лишения свободы на определенный срок по ст. 56 УК РФ отличается тем, что не предусматривает полную изоляцию, а лишь ограничивает свободу гражданина рядом условий (например, запрет на посещение определенных мест, на смену работы и места учебы, на отсутствие в жилом помещении в установленное время) [1]. Данный вид уголовного наказания появился в Российской Федерации сравнительно недавно.

По сравнению с лишением свободы сложившаяся в Российской Федерации модель ограничения свободы – крайне мягкая форма назначения уголовного наказания. Применение данного вида наказания характеризуется как положительными, так и отрицательными факторами: с одной стороны, это способствует значительному снижению бюджетных расходов, связанных с содержанием заключенных, с другой – применение данного вида наказания возможно исключительно к тем лицам, которые способны к самостоятельному контролю собственного поведения и лишены склонности к прогрессирующему или устойчивому преступному поведению [4, с. 76].

При назначении наказания в виде лишения свободы необходимо учитывать особенности личности подсудимого. В противном случае наказание может быть чрезмерно суровым, что не отвечает его целям.

У лиц, обладающих самоконтролем и при этом лишенных свободы вместо ее ограничения, возможно ухудшение психического состояния, развитие в условиях тюремного заключения нежелательных предпосылок для совершения новых преступлений, даже если ранее они отсутствовали. Приверженцы назначения наказания в виде лишения свободы видят в качестве главной цели его назначения устрашение, т.е. формирование нежелания вновь быть подвергнутым наказанию вместо нежелания вновь совершить преступление, что является в корне неверным подходом в современной практике назначения наказания [8, с. 84].

С одной стороны, устрашение как цель наказания в качестве аксиомы – значительное предупредительное средство, однако в некоторых ситуациях оно, как и ужесточение наказания за отдельные виды преступлений, может негативно сказываться на жизни общества, приводя к более серьезным преступлениям (например, совершение убийства при грабеже или изнасиловании с целью скрыть преступление и избежать попадания в пенитенциарные учреждения, т. е. жестокость наказания ведет к совершению нового преступления).

С другой стороны, ограничение свободы может оказаться неэффективной мерой перевоспитания (вопрос характеристики личности), т.е. в отдельных случаях цель назначения наказания также не достигается.

Сравнение позволяет сделать вывод, что в настоящее время лишение свободы (без учета особо тяжких преступлений) является исключительным способом изоляции, зачастую оказывая губительное воздействие на психику и нравственность заключенных, исключая возможность их дальнейшего исправления, а ограничение свободы – слишком мягкая мера, не позволяющая в ряде случаев достигнуть цели назначения уголовного наказания.

В большинстве колоний наказание отбывается лицами, которые осуждены к лишению свободы не в первый раз, из этого можно сделать вывод, что изоляция от общества, а именно отбывание наказания в колониях различных режимов, не является самой эффективной мерой по борьбе с предотвращением преступности.

Лицам, отбывшим наказания в изоляции от общества в дальнейшем сложнее восстановить свой статус и вернуть прежние условия жизни. Поэтому в большинстве своем, они совершают новые преступления, с целью вернуться обратно в колонии.

С точки зрения справедливости, даже пожизненное лишение свободы несоразмерно за совершаемые преступления. Прежде всего, человек должен сам признать свою вину и раскаяться, ведь самое страшное наказание – это совесть, которая способна «угрызать» человека до конца его жизни.

В настоящее время всё чаще встаёт вопрос о возвращении моратория на смертную казнь. Данная проблема обуславливается тем, что общество не доверяет суду и правоохранительной системе. Нынешнее качество работы российских судов находится на очень низком уровне, по сравнению с другими странами, где прибегают к смертной казне.

Предложение о возвращении смертной казни возникло на фоне жесткого убийства в Саратове 9-летней Лизы Киселевой. Данное преступление вызвало ужас и возмущение у многих людей, эмоции которых выходили из-под любого контроля. Госдума не оставляя без внимания данный инцидент, провела опрос, где около 79,4% респондентов высказались за возвращение смертной казни «для убийц детей и педофилов». Данную точку зрения не поддерживает уполномоченная по правам человека и родственники погибшей девочки.

За последние 10 лет только преступлений, связанных с убийством детей или педофилией достигло пикового значения, что говорит о проблеме жестокости общества, которую нужно решать мировыми методами, а не лишать каждого обвиняемого жизни.

В первую очередь проблему нужно решать, начиная с общества, прививая ему нравственные ценности, которые не позволяли бы людям жестоко обращаться друг с другом.

Во-вторых, совершенствовать правоохранительную и судебную системы, чтобы снизить количество ошибочных приговоров. Нужно тщательнее подходить к подбору кадров и их подготовке.

В-третьих, разработать особые методы по перевоспитанию лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Очень важно, чтобы исполнение наказания положительно сказалось на дальнейшем мировоззрении отбывшего наказание и не вызвало дальнейшего рецидива.

Таким образом, проблему назначения наказаний за уголовные преступления можно отнести к самым актуальным вопросам, которые необходимо решать в ближайшее время. На мой взгляд, самым эффективным решением данной проблемы, это будет создание благоприятных условий для



реабилитации лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы, с целью их перевоспитания и недопущения совершения вновь какого-либо нарушения закона.

Современная система тюремного заключения недостаточно эффективна как финансово, так и с учетом качества исправительных учреждений и требует постепенного реформирования.

Возможными нововведениями могут стать уже существующие практики, например имитация жизни вне колонии (без учета особо тяжких преступлений; Норвегия, Халден), поддержание связей с родственниками (встречи с детьми в специальных детских комнатах, чтобы они не осознавали факт нахождения родителей за решеткой; Испания, Аранхуэс), направление энергии на реабилитацию и развитие культуры (Филиппины, Себу), самообеспечение тюрьмы путем организации на ее территории садоводства и животноводства (Уганда, Лузира) [5, с. 40-43].

Нововведения, связанные с любыми возможностями самообеспечения тюрем, особенно важны для бюджета Российской Федерации, поскольку расходы на содержание заключенных в ряде случаев весьма значительны по сравнению с заработной платой и социальными пособиями по отдельным регионам (по данным ФСИН, на 1 февраля 2020 г. в следственных изоляторах находились 96 727 человек; в 2019 г. содержание одного заключенного в столичном следственном изоляторе обходилось бюджету почти в 15 500 руб.), что ставит под сомнение вопрос восстановления социальной справедливости.

В отношении ограничения свободы указанные практики также разумны: несмотря на существование такого вида наказания, как исправительные работы, дополнение ограничения свободы в определенных случаях отдельными практиками представляется разумным (обязанность посещать исправительные учреждения для обязательных консультаций и бесед).

Грамотное и полное юридическое обоснование, изучение российского и зарубежного опыта, исключение нежелательных аспектов назначения рассмотренных видов наказания ввиду сложившихся обстоятельств (высокая

степень рецидивов, большие финансовые затраты) – одна из первостепенных задач законодательной власти.

**Заключение.** В представленной статье были рассмотрены некоторые проблемы современной системы исполнения наказания в виде лишения свободы в Российской Федерации. К таким проблемам относим неоправданно высокую стоимость, негативно отражающаяся на бюджете государства; малую эффективность достижения цели восстановления социальной справедливости, исправления осужденных и предупреждения совершения новых преступлений. Таким образом, в статье представлены суждения по поводу определения базовых проблем данной системы и сделан ряд предложений по их устранению.

#### **Библиографический список:**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: (с изменениями на 31 июля 2020 года) // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ: (с изменениями на 31 июля 2020 года) (редакция, действующая с 29 сентября 2020 года) // КонсультантПлюс: справ. правовая система.
3. Гишинский Я. Наказание как результат недомыслия // Неволя. – 2019. – № 52. – С. 58-57.
4. Егорова Н. А. Ограничение свободы как вид наказания: проблемы и перспективы // Современные проблемы противодействия преступности: материалы всерос. науч.-практ. конф Волгоград, 22-23 июня 2019 г. – Волгоград, 2019. – С. 75-77.
5. Соколов И. Проблемы назначения уголовного наказания в виде ограничения свободы / И. Соколов // Уголов. право. – 2017. – № 5. – С. 35-43.
6. Уголовное право России. Общая часть: учебник / под ред. В. П. Ревина. – М.: Юстицинформ, 2018. – 325 с.

7. Уголовно-исполнительное право России: учебник / под ред. В.И.Селиверстова. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2017. – 358 с.

8. Хараев А.А. Некоторые проблемы цели наказания в виде лишения свободы на определенный срок // Общество: политика, экономика, право. – 2018. – № 10. – С. 80-87.

9. Основные статистические показатели состояния судимости в России // Судебный департамент при Верховном Суде РФ. – URL: <http://www.cdep.ru/index.php> (дата обращения: 01.11.2020).

УДК 656.072

*Фёдорова Татьяна Юрьевна, кандидат социологических наук, доцент*

*доцент кафедры «Физическая культура и спорт»*

*Российский университет транспорта, Россия, г. Москва*

*Фёдорова Юлия Романовна, студент 4 курс, профиль «Технология*

*транспортных процессов»*

*Российский университет транспорта, Россия, г. Москва*

## **МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЕ ГРУЗОВЫЕ ПЕРЕВОЗКИ**

**Аннотация:** В настоящее время экономика различных стран тесно связана с разделением производства и организацией транспортных связей между ними. Рынок транспортных услуг даже в условиях отдельных кризисных явлений ежегодно растёт, поэтому роль транспорта в экономических связях внутри страны и международных сообщениях постоянно увеличивается. К транспорту предъявляются требования по надёжности, бесперебойности, ритмичности, повышению скорости перевозки, а также доставки «точно в срок» без потерь и с минимальной стоимостью перевозки. Для ускорения движения материальных потоков большие сложности создают различия национальных нормативно-правовых требований и технических норм на подвижной состав и инфраструктуру. В целях удовлетворения таких требований на различных видах транспорта постоянно разрабатываются технологии с применением новых технических средств, тесно взаимодействующих между собой, используя транспортные сети, работающие по единым стандартам, информационным и техническим характеристикам в едином правовом поле. Важной проблемой для транспорта в настоящее время является организация логистических систем управления перевозками с взаимодействием различных видов транспорта, а также развитие транспортной инфраструктуры со строительством терминальных комплексов и портов, обеспечивающих мультимодальные

перевозки и интермодальные технологии. Для эффективных перевозок пассажиров одной из главных задач, решение которой позволит сократить общее время поездки пассажира, является совершенствование технико-технологической структуры планировочных решений транспортно-пересадочных узлов, и оптимизация взаимодействия видов транспорта в транспортнопересадочном узле.

**Ключевые слова:** транспорт, груз, мультимодальные, перевозки.

**Annotation:** At present, the economies of various countries are closely related to the division of production and the organization of transport links between them. The market of transport services, even in the context of individual crisis phenomena, is growing annually, therefore the role of transport in economic relations within the country and international is constantly increasing. Transport is subject to requirements for reliability, continuity, rhythm, increasing the speed of transportation, as well as delivery "just in time" without losses and with a minimum cost of transportation. To accelerate the movement of material flows, great difficulties are created by differences in national regulatory requirements and technical standards for rolling stock and infrastructure. In order to meet such requirements in various modes of transport, technologies are constantly being developed with the use of new technical means, closely interacting with each other, using transport networks operating according to uniform standards, information and technical characteristics in a single legal field. An important problem for transport today is the organization of logistics management systems for transportation with the interaction of various modes of transport, as well as the development of transport infrastructure with the construction of terminal complexes and ports that provide multimodal transportation and intermodal technologies. For efficient passenger transportation, one of the main tasks, the solution of which will reduce the total travel time of a passenger, is to improve the technical and technological structure of planning decisions of transport interchange hubs and to optimize the interaction of modes of transport in a transport interchange hub.

**Key words:** transport, cargo, multimodal, transportation.

В последние годы появился новый вид транспорта, который связан с гармонизацией транспортных процессов, - это мультимодальные перевозки грузов. Они используют различные виды транспорта, что позволяет упростить погрузочно-разгрузочные и перегрузочные операции. Цель - снизить общие затраты и повысить качество услуг. Мультимодальные перевозки - это форма пространственного перемещения товаров, размещенных в единицах обработки, съемных с кузова транспортного средства, с использованием как минимум двух транспортных средств. В этой ситуации фактически осуществляется не перегрузка товара, а механизированная перегрузка единицы обработки. Единица обработки состоит из единицы загрузки и средств группирования.

Появление и развитие комбинированных перевозок было обусловлено рядом причин, среди которых мы перечислим:

- спонтанное сотрудничество различных видов транспорта;
- географические факторы;
- железнодорожно-автомобильное сотрудничество;
- использование принципа «от ворот до ворот».

В целом, мультимодальные перевозки могут классифицироваться по:

- количеству используемых транспортных средств (два или три);
- степени специализации транспортных средств (комбинированная неспециализированная, единственная специализированная, двойная специализированная, тройная специализированная).

Среди транспортных и погрузочно-разгрузочных технологий, обусловленных, в частности, сложной механизацией транспортного процесса, наиболее часто используются: упаковка, паллетирование, контейнеризация и трансконтейнеризация.

Для осуществления грамотной перевозки требуется использование транспорта и необходимых приспособлений, а также обязательная проработка

предполагаемого маршрута. Для этого предусмотрены группы мер для поддержки заказчика.

#### Перевозки негабаритного груза

Негабаритный груз – предметы перевозки, имеющие параметры, которые превышают показатели стандартов. В данном случае для проведения транспортировки нужны определённые методики, устройства, умения и знания работника.

Чтобы не было проблем с перевозкой, лучше учитывать данные критерии при выборе компании исполнителя. То есть фирма, занимающаяся транспортировкой груза разной сложности – наиболее приоритетный вариант.

Соблюдение специфических правил – необходимое условие для правильной транспортировки.

Во-первых, нужно оформлять материалы в чётком соответствии по грузу перевозки, на согласование транспортного средства и сопровождение автомобильным патрулем.

Также возможно введение ограничений по скорости. Для грамотной перевозки рекомендуется использовать услуги организаций соответствующего профиля. Стоит ответственно подходить к этому вопросу, выбирая опытных работников [1].

#### Вид перевозок автомобильным транспортом.

Для того, чтобы получить разрешение на перевозку груза, нужно заполнить специальное заявление. Далее необходимо дождаться решения от указанной организации, которое будет приниматься в соответствии с видом груза и маршрута его перемещения. Такие транспортировки проводятся ночью по наиболее безопасным маршрутам. Нужно выбирать период времени с наименьшей загруженностью дорог. Кроме того, существуют отдельные ограничения для международных перевозок. При проведении транспортировок в отдельные страны важно изучать правила и возможные их особенности [2].

Перевозки грузовым автомобилем. Данный вид перевозок является самым распространённым из-за преимуществ в пользу высокой надёжности

осуществления транспортировок. Транспортные средства подразделяются на разные категории, выбор которой производится с учётом предметов для перемещения, а также маршрута с особенными параметрами.

В зависимости от потребностей клиента происходит организация железнодорожной перевозки грузов на платформах, вагонами, полувагонами или контейнерами. Доставка грузов может выполняться всех категорий, включая крупногабаритные и тяжеловесные, температурные и опасные, автомобили и спецтехнику.

#### Объёмы негабаритного груза для перевозок

Масса багажа должна составлять не более 40 тонн. А его параметры должны быть следующими. Длина не должна быть больше 20 м, высота – 4 м, ширина – 2,55 м. Для перевозки груза с большими габаритами необходимо получать специальные разрешения. При этом нужно прикреплять предупреждающий знак для других водителей. Негабаритный груз – крупногабаритный груз, который входит под определённые параметры. В эту категорию, например, входят яхты, паровые котлы и т.д. Все это грузы, которые нельзя перевозить стандартными методами.

#### Требования для негабаритных перевозок

Во-первых, груз не должен мешать окружающей местности, заслонять знаки на проезжей части и создавать помехи. Во-вторых, нужно учитывать важность ответственности водителя. Он обязан проверять состояние груза и контролировать качество перемещения [3].

Для осуществления грамотных перевозок следует обращаться к логистам для составления маршрута, исходя из параметров груза. Здесь учитываются особенности дорог и переездов, а также мостов, которые могут ограничить транспортировку. Необходимо знать карту местности, правила перевозки того или иного груза, загруженность дорог и железнодорожных магистралей, чтобы грамотно составить маршрут.

#### **Библиографический список:**



1. Винников, В.В. Системы технологий на морском транспорте (перевозка и перегрузка грузов): учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.В. Винников, Е.Д. Крушкин, Е.Д. Быкова.– Одесса: Феникс; М.: Транс-Лит, 2010.
2. Галицын, И.М. Международные автомобильные перевозки грузов. – Мн.: ИПП ЮМИПАК, 2001. - 211 с.
3. Академия ВЭД и Логистики «СФЕРА» [Сайт], URL: [https://sferaved.ru/blog\\_o\\_ved/programmy\\_dlya\\_logistov\\_zagruzka](https://sferaved.ru/blog_o_ved/programmy_dlya_logistov_zagruzka).

УДК 002.304

*Санькова Алёна Александровна, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения.*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

*Россия, г. Ставрополь*

*Лиджаева Диана Андреевна, студент 4 курс, педагогический факультет*

*Ставропольский государственный педагогический институт*

*Россия, г. Ставрополь*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТАМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ НА УРОКАХ ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В статье описываются основные требования к подбору материала на современный урок литературного чтения. Рассматриваются понятия «художественного текста» и «художественного произведения», приводится сравнение этих понятий. Рассматриваются мнения методистов и педагогов о проблеме выбора учебного материала на урок литературного чтения.

**Ключевые слова:** Художественный текст, художественное произведение, требования, современный урок, принципы отбора, проблемы восприятия, этапы работы с художественным произведением.

**Annotation:** This article describes the basic requirements for the selection of material for a modern lesson in literary reading. The concepts of "literary text" and "artistic work", a comparison of these concepts are considered. The problems of choosing educational material for a literary reading lesson are considered.

**Keywords:** Fiction text, fiction, requirements, modern lesson, selection principles, perception problems, stages of working with a fiction.

Современная школа находится в непрерывном поиске новых методов и форм обучения. Существует множество способов организовать современный урок литературного чтения в начальной школе. Планирование учебного процесса является важной формой работы учителя. В зависимости от вида урока, подбираются формы, методы и приемы работы, учителю необходимо ориентироваться на возрастные и индивидуальные особенности учащихся, на их уровень подготовки и художественные особенности выбранного произведения для достижения наилучшего результата. Научить читать художественную литературу – актуальная задача учителей и педагогов в общеобразовательных учреждениях [3, с. 46].

Над проблемой восприятия художественных произведений работают множество ученых и методистов. М.С. Соловейчик утверждает, что адекватное восприятие формируется в процессе анализа произведения совместно с учителем. По его мнению, произведение должно быть направлено на выявление его идейного содержания, художественной ценности произведения [3, с. 44].

А.А. Леонтьев, соглашаясь с М.С. Соловейчик, говорит о необходимости учить детей «обдумывающему» восприятию, умению размышлять над книгой, а значит, о человеке и о жизни в целом [6, с. 86].

Л.И. Беленькая заявляет, что не принимают непосредственного участия во многих видах деятельности, формирующих личность, и поэтому художественная литература играют важную роль в жизни ребенка [6, с. 85].

Левин В.А. понимает литературное развитие как одно из необходимых условий развития личности каждого человека, вне зависимости от его возраста или социального положения [3, с. 48].

Но в настоящее время проблема осознанного восприятия художественного текста недостаточно изучена из-за отсутствия единой классификации уровней восприятия. Позиции ученых и методистов по поводу того, когда начинать обучать детей пониманию авторской позиции, овладение

которой предполагает полноценное восприятие художественного произведения расходятся.

Художественный текст – это отдельное в высшей степени индивидуальное произведение художественной речи, написанное на данном языке, а также целостная единица в системе подобных текстов [5, с. 104].

Несмотря на то, что лингвисты различают «художественный текст» и «художественное произведение», эти понятия связаны как процесс и результат. Чтобы понять произведение, или результат, необходимо обратиться к процессу производства, или тексту.

Художественное произведение – это сложное единство компонентов, связанных между собой в гармоническое целое. Его идейное содержание находит своё выражение в образной системе, выступающей как его форма, а формой образов является языковая внешность – поэтическая речь [5, с. 106].

Читатель, в первую очередь, имеет дело с текстом литературного произведения, художественным текстом. И составить свое мнение о нем должен на основании того, что сказано автором в тексте. Отсюда можно сделать вывод о самодостаточности текста, о содержании в нем всего того, что необходимо для его понимания. Материалом для обучения чтению является художественный текст.

Существуют принципы отбора художественных текстов:

- интерес учащегося;
- доступность текста для потенциального читателя [1, с. 76].

Интерес учащегося важен для создания внутреннего мотива деятельности, благодаря чему сама деятельность становится более привлекательной, даже несмотря на некоторые сложности. Этот принцип предполагает учет возрастных, индивидуальных, национальных и социальных особенностей, учащихся при подборе художественных текстов.

Доступность текста – соответствие читательского уровня владения языком и языковой сложности читаемого текста [2, с. 65]. Подбираемые тексты должны иметь только знакомые грамматические структуры и совпадать с

уровнем подготовки учащихся. Не мало важным аспектом доступности является и понимание читателем ситуации текста, чтобы в сознании учащихся младшего школьного возраста была представлена модель этой ситуации, известная ему на основании предыдущего читательского или жизненного опыта.

Организация работы над художественным текстом складывается из 3 этапов:

- I. Предтекстовый;
- II. Притекстовый;
- III. Послетекстовый [2, с. 63].

Предтекстовый этап предполагает ориентацию на действия читателя, то есть главной целью данного этапа является мотивированная работа над прочтением художественного текста. Предтекстовая работа может быть, как аудиторной, так и домашней. Каждый учитель по своему усмотрению добавляет нечто свое, способное заинтересовать аудиторию.

Главная цель притекстовой работы заключается в самостоятельном переживании, которое должно включать восприятие на уровне представлений. Данная цель может быть достигнута путем моделирования процессов, происходящих при непосредственном прочтении художественного текста.

Послетекстовый этап предполагает выполнение заданий обобщающего характера, для того, чтобы у учащихся была возможность высказать свое мнение о прочитанном произведении, выслушать мнение одноклассников. На этом этапе важно использовать любые формы наглядности, которые преподаватель сочтет уместным.

Чтение художественных произведений развивает речь учащихся, обогащает ее, делает более яркой и правильной. Данное развитие происходит благодаря тому, что художественные тексты написаны литературным языком, обладающим точностью, образностью, эмоциональностью и лиризмом. К.Д. Ушинский утверждал, что через литературные произведения, мы можем видеть все многообразие окружающего мира. Художественная литература является главным средством познания окружающего мира, а знания, полученные

ребенком при прочтении литературных текстов о Родине, о своих сверстниках, о мире накапливаются в социально-нравственный опыт учащихся [4].

Произведения для чтения объединяются в блоки с позиции их значимости для решения разного круга проблем: общечеловеческих, эстетических или нравственных. Такой подход позволяет сохранить интерес к литературе у учащихся, обеспечивает эффективность освоение художественного произведения. Методисты выявили ряд требований к художественным произведениям, которые помогут достичь наиболее положительного результата на уроке литературного чтения:

1. Литературное произведение должно выполнять познавательные, эстетические и нравственные функции;

2. Литературное произведение должно нести идейную направленность. Идейность обуславливает соответствие задачам нравственного воспитания, воспитания любви к Родине, к людям, к природе, к своей отчизне;

3. Произведение должно включать высокое художественное мастерство, иметь литературную ценность. Важно наличие образцового литературного языка для развития у учащихся яркой, эмоциональной, правильной речи;

4. Литературное произведение должно быть доступным в понимании для возрастной группы учащихся. При отборе текста, учитываются особенности внимания, памяти, мышления, круг интересов учащихся, их жизненный опыт;

5. Литературное произведение должно иметь яркий и простой сюжет, композиция должна быть ясной, красочной, но также легкой для понимания основного смысла [6, с. 89].

В возрасте 4-5 лет формируется дальнейший интерес к литературным произведениям. Чтобы не упустить данный возрастной период, необходимо начать подбирать литературные произведения для домашнего чтения. На подбор литературных текстов большое влияние оказывает и то время, в которое живет читатель. При отборе литературного произведения для детей младшего школьного возраста, необходимо исходить из психологических, педагогических и литературоведческих принципов.

### 1. Психологические принципы:

- учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- развитие воображения;
- формирование и развитие правильной и четкой речи, возможности имитации голосов героев, интонационного выделения речи тех или иных персонажей;
- развитие словарного запаса.

### 2. Педагогические принципы:

- доступность;
- наглядность;
- занимательность, динамичность сюжета;
- воспитательная ценность произведений.

### 3. Литературоведческие принципы:

- наличие всех видов литературы: прозы, поэзии и драмы;
- наличие малых жанров фольклора: детские песенки, потешки, художественная литература;
- разнообразие жанров, как фольклорных, так и литературных;
- тематическое многообразие произведений [2, с. 45].

Правильный подбор литературы предполагает учет половых различий детей. Подбирая сказку для домашнего чтения, следует помнить, что девочкам интересны женские добродетели, о ведении домашнего хозяйства о женском предназначении. Мальчикам же наоборот, будут интересны истории о сильных и храбрых людях, путешествующих вокруг света, изобретателях, или мореплавателях. Но также стоит учитывать и сезонные принципы в подборе литературы для чтения. Например, жарким летом детям не будет интересно читать о холодных странах, о белом снеге или обитателях заснеженных гор.

Подводя итоги, хочется заметить, как важно учитывать требования при подборе материала на урок литературного чтения. От правильности выбора зависит успеваемость класса. Подбирая художественные тексты на литературное чтение, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные

особенности ребенка, общий уровень подготовки класса и его эмоциональный настрой. Перед учителем стоит сложная задача. Он должен не только научить каждого ребенка читать, но и познакомить детей с литературой, замотивировать их к прочтению книг и привить интерес к художественной литературе.

### **Библиографический список:**

1. Бойкина М. В: Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. // пособие для учителей. ФГОС – 2019 г, С. 89.
2. Виноградова Н.Ф. Уроки литературного чтения. 3 класс. // книга для учителя – 2017, С. 96.
3. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. – СПб., Златоуст, 2016. С. 36-59.
4. Общие ресурсы по педагогике: сайт Cyberleninka [электронный ресурс]. URL [cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku](http://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku) (2019).
5. Патрикеева И.Д: Литературное чтение. 1-4 класс. Методические рекомендации. // пособие для учителя. – ФГОС, 2018. С. 244.
6. Фирсова Т.Г. Современный урок литературного чтения: методический конструктор // учеб-метод. пособие для студентов, Саратов 2018 С. 84-91.



*Серегин Михаил Васильевич, заведующий кафедрой ботаники и физиологии растений, канд.с.-х. наук, ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова»,  
Россия, г. Пермь*

## **ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ УДОБРЕНИЙ И РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА ПРИ ВОЗДЕЛЫВАНИИ РАННЕГО КАРТОФЕЛЯ**

**Аннотация:** В статье приведена оценка применения комплексных удобрений и регуляторов роста в технологии выращивания раннеспелого картофеля. Выявлена эффективность применения препарата Мивал-Агро, который обеспечивает достоверную прибавку в урожайности, в сравнении с комплексными удобрениями в технологии выращивания раннего картофеля на 6,7 т/га.

**Ключевые слова:** технология, картофель, регулятор роста, комплексные удобрения.

**Abstract:** The article provides an assessment of the use of complex fertilizers and growth regulators in the technology of growing early-maturing potatoes. The effectiveness of the use of the drug Mival-agro, which provides a reliable increase in yield, in comparison with complex fertilizers in the technology of growing early potatoes by 6.7 t / ha.

**Keywords:** technology, potatoes, growth regulator, complex fertilizers.

**Введение.** В сложных погодно-климатических условиях оценка реакции сортов и гибридов на изменение условий выращивания очень важна не только в качестве главного фактора реализации потенциальной продуктивности

растений, но и служит основой для разработки рекомендаций по реализации стратегии развития семеноводства в стране [1].

Средняя урожайность картофеля в России составляет от 100 до 150 кг / га, в зависимости от погодных условий [3; 4]. Для повышения данного показателя требуется использование интенсивных технологий и применение новых комплексных удобрений или регуляторов роста [2]. Поэтому применение регуляторов роста растений и водорастворимых микро-биоудобрений является сравнительно новым направлением в агрономической практике, и требует конкретизация способов их использования с учетом биологических особенности картофеля и почвенного потенциала местности.

**Основная часть.** С этой целью была проведена закладка однофакторного производственного полевого опыта на предприятии ООО «Овен» Суксунского района Пермского края в 2019 году. Объект исследования: раннеспелый картофель сорта Коломба. В изучении один фактор - обработка растений картофеля: 1. Обработка клубней и обработка по вегетации Акварин 5 норма 3л/га (контроль); 2. Обработка картофеля в фазу смыкания рядков Чудозем-3 норма 10л/га + Обработка картофеля в фазу бутонизации Чудозем-4 норма 5 л/га; 3. Обработка клубней (при расходе рабочего раствора 100л/га, объеме бака сажалки 700л) Мивал-Агро 50грамм+ Обработка картофеля в фазу начала бутонизации (при расходе рабочего раствора 200л/га и объеме бака опрыскивателя 3000л) Мивал-Агро 150 грамм.

Повторность в опыте 4-кратная. На всех вариантах был фон удобрений: В основную обработку Диаммофоска  $N_{65}P_{169}K_{169}$  +Подкормка Ам.селитра  $N_{45}$ .

В результате исследования между применяемыми комплексными минеральными удобрениями и регуляторами роста была получена достоверная прибавка урожайности во всех изучаемых вариантах с удобрениями (таблица 1). Наибольший прирост урожайности обеспечило применение регулятора роста Мивал-Агро 34,5 т/га, что на 6,7 т/га достоверно больше чем у при применении комплексного удобрения Акварин, который является контрольным вариантом в опыте.

Таблица 1 - Урожайность картофеля сорта Коломба

| Варианты           | Урожайность, т/га | Отклонения от контроля, т/га |
|--------------------|-------------------|------------------------------|
| Акварин (Контроль) | 27,8              | 0                            |
| Чудозем            | 28,5              | +0,7                         |
| Мивал-Агро         | 34,5              | +6,7                         |
| НСР <sub>05</sub>  | 0,64              |                              |

Исследования биометрических показателей в урожае исследуемых вариантов подтверждают полученный уровень урожайности (таблица 2).

Таблица 2 - Биометрические показатели урожайности картофеля сорта Коломба

| Варианты           | Высота, см       |               | Кол-во стеблей одного куста | S листовой поверхности, тыс.м <sup>2</sup> /га |               |
|--------------------|------------------|---------------|-----------------------------|--|---------------|
|                    | Фаза бутонизации | Фаза цветения |                             | фаза бутонизации                               | фаза цветения |
| Акварин (Контроль) | 78               | 78            | 3,2                         | 38,1   | 37,3          |
| Чудозем            | 79               | 81            | 3,7                         | 40,4   | 39,2          |
| Мивал-Агро         | 75               | 85            | 4,1                         | 41,8   | 39,6          |

В результате биометрической оценки исследуемого картофеля установлено, что высота растения при внесении Мивал-Агро 75см., а на контроле 78 см. Кроме этого применение Мивал-Агро сказалось на большем количестве в образовании стеблей в кусте. При применении комплексного удобрения Акварин стеблей с одного куста составило 3,2 шт., а с Мивалом-Агро составило 4,1 шт. стеблей на одно растение.

Повышенный уровень урожайности подтверждается в исследовании и площадью листьев в изучаемых вариантах. Применение регулятора роста Мивал-Агро привело к увеличению площади листьев, по сравнению с

контрольным вариантом на 3,7 (бутонизация) и 2,3 тыс.м<sup>2</sup>/га (цветение), что также подтверждает полученный уровень урожайности.

**Выводы.** Таким образом, оценивая эффективность применения комплексных удобрений и регуляторов роста, выявлена эффективность применения препарата Мивал-Агро, который обеспечивает достоверную прибавку в урожайности, в сравнении с комплексными удобрениями в технологии выращивания раннего картофеля.

#### **Библиографический список:**

1. Бутов А.В. Урожай, качество и сохранность картофеля при использовании регуляторов роста растений / А.В. Бутов, А.А. Мандрова // Техника и технология пищевых производств. 2017. № 2. С.13 —19.
2. Васильев А.А Влияние мивала-агро на фитосанитарное состояние и продуктивность картофеля / А.А Васильев// Защита и карантин растений. 2015. № 8. С.17 —19.
3. Скрябин А.А Реакция разных по скороспелости сортов картофеля на биостимулятор изабион и предуборочную подготовку в среднем предуралье / А.А Скрябин // Сельскохозяйственные науки .2019. С.5.
4. Чухланцев Н.В. Урожайность и качество перспективных сортов картофеля в условиях Пермского края / Н.В. Чухланцев, С.Л. Елисеев, А.А. Скрябин // Вестник Алтайского государственного аграрного университета.2017. № 2(148). С.16 —21.

*Пилипенко Екатерина Борисовна, ассистент кафедры*

*«Нервные болезни и нейрохирургия»*

*Медицинская Академия им. С.И. Георгиевского,*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского, Россия, г. Симферополь*

*Ряпова Эльвина Игоревна, студентка*

*4 курс, направление педиатрии, II медицинский факультет*

*Медицинская Академия им. С.И. Георгиевского,*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского, Россия, г. Симферополь*

## СИНДРОМ СУСАКА

**Аннотация:** За последние годы отмечается повышенная распространенность иммуноопосредованных заболеваний нервной системы. Одним из таких синдромов, заслуживающих внимания врачей, является синдром Сусака (далее – СС).

Синдром Сусака является крайне редким тяжелым инвалидизирующим заболеванием, основу которого составляют аутоиммунные нарушения. СС характеризуется микроангиопатией с триадой поражения головного мозга, сетчатки, внутреннего уха. Ключевое значение для диагностики СС имеют результаты магнитнорезонансной томографии головного мозга, флуоресцентной ангиографии сетчатки, аудиометрии и взаимодействие врачей различных специальностей: неврологов, ревматологов, офтальмологов, отоларингологов.

**Ключевые слова:** Синдром Сусака, микроангиопатия, иммунообусловленная эндотелиопатия, триада поражений.

**Abstracts:** Extended prevalence of nervous system's diseases which are immune-mediated have been noticed during last years. One of the symptoms that are worthy of doctors' attention is the Susak's syndrome.

The Susak's syndrome is characterized by microangiopathy with triad of brain lesions, retina lesions and internal ear lesions. The key value of the Susak's syndrome diagnostics is the results of MR-image of brain, retina fluorescent angiography, audiometry and interaction of doctors in wide range of specialities: neurologists, rheumatologists, ophthalmologists and otolaryngologists.

**Key words:** The Susak's syndrome, microangiopathy, immune-mediated endotheliopathy, triad of lesions.

Синдром Сусака (ретино-кохлео-церебральная васкулопатия) представляет собой редкое иммуноопосредованное заболевание неуточненной этиологии. Данное аутоиммунное нарушение приводит к окклюзирующей эндотелиопатии капилляров и прекапилляров, что влечет за собой развитие периваскулярного отека с дальнейшей ишемией ткани головного мозга, сетчатки и внутреннего уха. Синдром Сусака впервые был описан в 1979 г. американским неврологом и нейроофтальмологом, Джоном Сусаком (1940-2012 г.) и его коллегами, у лиц молодого возраста. На сегодняшний день отмечено более 300 случаев проявления данного синдрома и по статистическим данным выявлено превалирование синдрома у женщин, в возрастном диапазоне от 16 до 40 лет [2].

**Этиология.** Причина развития синдрома Сусака на сегодняшний день точно не установлена, но предполагается роль вирусной инфекции, применение заместительной гормональной терапии, а также период беременности. Однако данные предположения остаются недоказанными [9].

**Патогенез.** Данная микроангиопатия имеет аутоиммунную природу, что подтверждается наличием неспецифических антител к эндотелиальным клеткам артериол. В основе иммунообусловленной эндотелиопатии отмечается гипертрофирование, утолщение и гиалиноз эндотелиальных клеток в

микровазкулярном русле [11]. Данные патоморфологические изменения в паренхиме сосудов являются причиной возникновения окклюзий артериол, что приводит к поражению сетчатки глаза, внутреннего уха, головного мозга по гипоксически-ишемическому типу.

**Клиника.** В клиническом течении данного синдрома необходимо выделить 3 варианта протекания болезни:

1) монофазное течение с активным периодом до 2 лет. В большинстве случаев процесс самопроизвольно купируется в течение 1-2 лет и больше не возобновляется;

2) мультифазное течение – обострения могут наступать через 10 лет и более с начала возникновения синдрома;

3) Прогрессирующее течение у части пациентов - заболевание остается постоянно активным (с колебаниями симптомов) на протяжении 2 лет и более.

Клинически синдром Сусака обусловлен триадой поражения головного мозга, сетчатки и внутреннего уха. Однако в полном объеме клиническая триада в начале заболевания встречается редко (только лишь у 20% заболевших). Так, в ходе проведения исследования синдрома Сусака, учеными было проведено обследование 9 пациентов (из них 8-женщин, 1-мужчина), средний возраст которых - 30 лет. Срок наблюдения данных пациентов составлял 7 лет [1]. На основании изучения данных случаев возникновения синдрома Сусака, а также из результатов анализа 95 ранее возникших случаев данного заболевания отмечено, что лишь у одного пациента из 9 была отмечена полная триада симптомов в начале заболевания, однако головная боль и клиническая энцефалопатия были отмечены у всех обследованных. В начале заболевания у восьми человек была отмечена потеря зрения с выявлением множественной билатеральной окклюзии ветвей ретинальных артерий [3].

Чаще всего начало заболевания сопровождается нарушением зрительной функции. В таких случаях пациенты предъявляют жалобы на стойкое или переходящее нарушение зрения, появление белесоватой пленки перед глазами,

возникновение диплопии, фотопсий и скотом. Однако имеется асимптомная (латентная) форма протекания зрительных нарушений, которая обусловлена вовлечением только периферических отделов сетчатки [5].

В 50% случаев клинических проявлений синдрома Сусака может отмечаться снижение слуха, как правило, ассиметричное (одно-, двустороннее), которое часто сопровождается возникновением резкого громкого шума или звона в ушах, тугоухостью, нистагмом и головокружением [6].

Поражение головного мозга (энцефалопатия) зачастую начинается появлением резких и сильных головных болей мигреноподобного типа. Головная боль — наиболее распространенный (80% случаев) начальный симптом СС может появиться за несколько месяцев до развития других симптомов. Параллельно головным болям также может отмечаться угнетение когнитивных функций, а именно: нарушение памяти (амнезия), концентрации внимания, сознания, расстройства речи [7]. Наблюдается эмоциональное угнетение, которое характеризуется появлением склонности к депрессии, апатии и агрессивному поведению.

**Диагностика.** Для синдрома Сусака патогномичным является выявление с помощью магнитно-резонансной томографии головного мозга (МРТ) типичных гиперинтенсивных круглых очагов «снежных шаров» или линейных (так называемые «спицы») дефектов различных размеров, которые локализируются в центральной части мозолистого тела. Также могут быть вовлечены мозжечок, его ножки, ствол мозга и таламус. Однако, помимо типичной локализации гиперинтенсивных участков, на сегодняшний день установлено, что у 70% пациентов имеется поражение серого вещества (не поражает ЧМН), а для 30% характерно вовлечение оболочек мозга (мягкой и паутинной) [9]. Магнитно-резонансная томография позволяет проводить раннюю диагностику синдрома Сусака, дифференцировать от рассеянного склероза, опираясь на то, что поражение спинного мозга для синдрома Сусака не характерно, чего нельзя сказать о рассеянном склерозе. Раннее диагностирование с помощью нейрорадиологического исследования (МРТ)



позволяет в ближайшие сроки назначить соответствующее патогенетическое лечение.

Для постановки диагноза также необходимо проведение офтальмологического исследования (офтальмоскопия, электроретинография, электрокулография и др.) Данные исследования позволяют выявить расширение артериол сетчатки, наличие микроаневризм, что характерно для ретинального васкулита. Ангиография с флуоресцеином является важным диагностическим критерием, так как с помощью данного метода с обеих сторон сетчатки определяются периферические множественные инфаркты [10]. Известно, что для синдрома Сусака патогномичным считается окрашивание проксимальных артериол к окклюзированным и окрашивание неокклюзированных артериол, что выявляется также с помощью вышеупомянутой ангиографии. Проведение когерентной оптической томографии сетчатки играет существенную роль не только в диагностировании, но еще и в дифференциации синдрома Сусака с рассеянным склерозом. Томография при ретино-кохлео-церебральной васкулопатии отображает пятнистое истончение слоя нервных волокон, тогда как при рассеянном склерозе истончение будет иметь диффузный характер.

Для диагностирования слуховых нарушений характерным и наиболее информативным считается применение отоакустической эмиссии и вызванных слуховых потенциалов, которые позволяют выявить потерю пика I (ответ слухового нерва) [11].

Показатели крови при данном синдроме остаются неизменными, тогда как в ликворе отмечается повышение белка до 0,68 г/л, незначительное увеличение лимфоцитов 60 клеток в 1 мкл (лимфоцитарный плеоцитоз), увеличение глюкозы до 3 ммоль/л. В дифференциальной диагностике анализ ликвора при ретино-кохлео-церебральной васкулопатии позволяет исключить наличие антител к цитомегаловирусу, к вирусу Эпштейна-Барра, к вирусу герпеса, а также позволяет отрицать наличие рассеянного склероза (РС) при отсутствии олигоклонального IgG.

**Дифференциальная диагностика:** Дифференциальную диагностику синдрома Сусака проводят с аутоиммунными демиелинизирующими заболеваниями, а именно с рассеянным склерозом, с острым рассеянным энцефаломиелитом, васкулитами ЦНС (первичными, вторичными), энцефалитами инфекционной этиологии, болезнью Меньера, а также с синдромами, при которых назначена терапия таргетными противоопухолевыми препаратами и иммуносупрессорами (при паранеопластическом синдроме) [4].

**Лечение.** В настоящее время используется схема терапии в зависимости от стадии заболевания [12].

### **I. Незначительная степень поражения ЦНС:**

*Клиника:*

- 1) легкие когнитивные нарушения, изменения личности, заметные только близким родственникам;
- 2) незначительные речевые нарушения (или их отсутствие);
- 3) ежедневная активность не ограничена;
- 4) пациент остается амбулаторным;

*Лечение:*

- 1) кортикостероиды: в/в преднизолон 1 мг/кг/сутки в течение 4-х недель (не больше 80 мг/сутки), постепенно снижая дозу;
- 2) иммуноглобулины: в/в 2000 мг/кг в течении 2 суток каждые 3-4 недели в течении 6 месяцев, затем 1000 мг/кг через каждые 4 недели в течение 6-12 месяцев;
- 3) микофенолата мофетил (ММФ): 1000 мг 2 р/сутки, курс приема – до 2-х лет.

### **II. Умеренная степень поражения ЦНС:**

*Клиника:*

- 1) легкая дезориентация;
- 2) незначительное проявление когнитивного дефицита, речевые нарушения;

- 3) рассеянная органическая симптоматика;
- 4) незначительное ограничение ежедневной активности;
- 5) возможны зрительные и слуховые нарушения, требующие дообследования;
- б) остается амбулаторным пациентом, но с определенным физическим ограничением.

*Лечение:*

- 1) кортикостероиды: в/в метилпреднизолон 1000 мг/сутки (3-7 суток), затем преднизолон 1 мг/кг/сутки в течение 4 недели, с постепенным снижением (макс.80 мг/сутки);
- 2) иммуноглобулины: в/в 2000 мг/кг в течение 2 суток, затем 1000 мг/кг через каждые 2 недели до стабилизации, затем 1500 мг/кг каждые 3 недели до улучшения, затем 2000 мг/кг каждые 4 недели в течение 6 мес.;
- 3) микофенолата мофетил: 1000 мг 2 р/сутки, курс приема-до 2 лет;
- 4) ритуксимаб: 1000 мг 2 раза с промежутком в 2 недели, повторный курс – через 4-6 месяцев; затем при необходимости каждые 6 месяцев;

**III. Тяжелая степень поражения ЦНС:**

*Клиника:*

- 1) среднетяжелые проявления энцефалопатии, нарушение мыслительных процессов;
- 2) среднетяжелые когнитивные и речевые нарушения;
- 3) отдельные органические симптомы;
- 4) значительные ограничения ежедневной активности;
- 5) возникают зрительные и слуховые нарушения, требующие дообследования;
- б) пациент может оставаться амбулаторным, но требует помощи.

*Лечение:*

- 1) кортикостероиды: в/в метилпреднизолон 1000 мг/сутки (3-7суток), затем преднизолон 1 мг/кг/сутки в течение 4 недели, с постепенным снижением (макс.80 мг/сутки);

2) иммуноглобулины: в/в 2000 мг/кг в течение 2 суток, затем 1000 мг/кг через каждые 2 недели до стабилизации, затем 1500 мг/кг каждые 3 недели до улучшения, затем 2000 мг/кг каждые 4 недели в течение 6 месяцев, затем 1000 мг/кг каждые 4 недели в течение 6 месяцев;

3) микофенолата мофетил: 1000 мг 2 р./сутки (в случае монотерапии) или ММФ 500 мг 2 р/сутки + такролимус 2 мг 2 р/сутки (до стабилизации, затем перейти на монотерапию ММФ курсом до 2-х лет);

4) ритуксимаб: 1000 мг 2 раза с промежутком в 2 недели, повторный курс – через 4-6 месяцев, затем при необходимости каждые 6 месяцев.

#### **IV. Крайне тяжелая степень поражения ЦНС:**

##### *Клиника:*

- 1) энцефалопатия в стадии декомпенсации;
- 2) выраженные когнитивные и речевые нарушения;
- 3) ярко выраженные органические симптомы;
- 4) выраженное ограничение ежедневной активности;
- 5) прикован к постели, требует ухода;
- 6) диагностика зрительных и слуховых нарушений значительно затруднена или невозможна из-за агнозии;

##### *Лечение:*

1) кортикостероиды: в/в метилпреднизолон 1000 мг/сутки (3-7 суток), затем преднизолон 1 мг/кг/сутки в течении 4 недели с постепенным снижением (макс.80 мг/сутки);

2) иммуноглобулины: в/в 2000 мг/кг в течение 2 суток, затем 1000 мг/кг через каждые 2 недели до стабилизации, затем 1500 мг/кг каждые 3 недели до улучшения, затем 2000 мг/кг каждые 4 недели, в течение 6 месяцев, затем 1000 мг/кг каждые 4 недели в течение 6 месяцев;

3) микофенолата мофетил: 1000 мг 2 р./сутки (в случае монотерапии) или ММФ 500 мг 2 р/сутки + такролимус 2 мг 2 р/сутки (до стабилизации, затем перейти на монотерапию ММФ курсом до 2х лет);

4) циклофосфамид: в/в 10-15 мг/кг 2 дозы каждые 2 недели (при улучшении или невозможности использовать ЦФ-перейти на ММФ). Если улучшений нет-в/в ЦФ 10-15 мг/кг в течение 2 недели, затем в/в 10-15 мг/кг 3 дозы каждые 3 недели, затем 10-15 мг/кг 1-3 дозы каждые 4 недели, затем перейти на ММФ или ММФ + такролимус;

5) ритуксимаб: 1000 мг 2 раза с промежутком в 2 недели, повторный курс-через 4-6 месяцев, затем при необходимости каждые 6 месяцев.

**Заключение:** Синдром Сусака (СС) – редкое иммуноопосредованное заболевание неуточненной этиологии, которое принадлежит к потенциально инвалидизирующим заболеваниям и может иметь рецидивирующее течение даже спустя десятилетия после первоначального появления. Большинство пациентов, которым был поставлен диагноз СС, первоначально не имели полной триады заболевания, а средняя задержка между первым симптомом и полной триадой составляла примерно 7 месяцев [8]. Так как симптомы полной триады заболевания могут проявляться в течение нескольких лет, диагностика и своевременное лечение откладываются. Несмотря на это, при каждом новом случае очагового поражения мозолистого тела в его центральной части, необходимо предполагать о возможном появлении синдрома Сусака.

#### **Библиографический список:**

1. Бекетова Т.В. Гранулематоз с полиангиитом, патогенетически связанный с антинейтрофильными цитоплазматическими антителами: особенности клинического течения // Научно-практическая ревматология. - 2012. - №50 (6). - С. 19-28.
2. Вейнер Г. Неврология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2000. - 256 с.
3. Гусев Е.И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 538 с.
4. Давиденков С.Н. Многотомное руководство по неврологии. Том 7. Хронически прогрессирующие заболевания и дисплазии. - М.: Государственное издательство медицинской литературы, 2012. - 564 с.

5. Павлов И.П. Физиология больших полушарий головного мозга. - М.: Либроком, 2014. - 681 с.
6. Шмидт Т.Е. Редкие демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы // Неврологический журнал. - 2016. - №5. - С. 252-264.
7. Яхно Н.Н., Штульман Д.Р. Болезни нервной системы: руководство для врачей. - М.: Медицина, 2003. - 744 с.
8. Dorr J., Krautwald S., Wildemann B. Characteristics of Susac syndrome: a review of all reported cases // Nat Rev Neurol. - 2013. - №9. - P. 307-316.
9. Huale H., Donlon S.L., Okuda D.T. A case of Susac syndrome with cervical spinal cord involvement on MRI // Neurol Science. - 2014. - №16. - С. 337-351.
10. Kleffner I., Dorr J., Ringelstein M. Diagnostic criteria for Susac syndrome // Neurology. Neurosurgery. Psychiatry. - 2016. - № 87. - 1287-1295.
11. Smith P.E., Chitty C.N., Williams G., Stephens D. Goya's deafness // Practice Neurol. - 2008. - №8 (6). - P. 370-377.
12. Susac J.O., Hardman J.M., Selhorst J.B. Microangiopathy of the brain and retina. - London: Bloomsbury Publishing, 1979. - 313 p.

*Мочалов Федор Николаевич, слушатель курсов повышения квалификации тренеров по хоккею, НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург*  
*Филатов Юрий Владимирович, преподаватель, НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Россия, г. Санкт-Петербург*

## **РОЛЬ ТРЕНЕРА В УПРАВЛЕНИИ СПОРТИВНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ**

**Аннотация:** Цель работы – определить роль тренера в управлении спортивным коллективом. Методы исследования: анализ и систематизация научной литературы по теме исследования, наблюдение и анализ практического опыта работы тренера по хоккею. Анализ деятельности специалиста в сфере спорта показывает, свидетельствует, с точки зрения успешности реализации приобретенных компетенций в области управления спортивной командой. Особую значимость имеют характеристики личности, профессиональные знания, способности и умения общаться, устанавливать межличностные взаимоотношения. Наряду со сказанным, наиболее существенное значение имеют профессиональная компетентность, знание предмета своей деятельности, владение профессиональными и педагогическими умениями и навыками.

**Ключевые слова:** психология, управление, хоккей.

**Annotation:** The purpose of the work is to determine the role of a coach in managing a sports team. Research methods: analysis and systematization of scientific literature on the research topic, observation and analysis of the practical experience of a hockey coach. The analysis of the activity of a specialist in the field of sports shows, testifies, from the point of view of the success of the acquired competencies in the field of sports team management. Of particular importance are the characteristics of the individual, professional knowledge, ability and ability to communicate,

establish interpersonal relationships. Along with the above, professional competence, knowledge of the subject of their activities, and possession of professional and pedagogical skills are of the most significant importance.

**Keywords:** psychology, management, ice-hockey.

Исторически сложилось так, что до последнего времени исследователи рассматривали деятельность тренера как непосредственное руководство тренировочным процессом, формированием двигательных навыков и физических качеств. В последнее время, в связи с формированием новых социально-экономических условий функционирования спортивных клубов, роль тренера приобретает ряд в меньшей степени свойственных ей ранее аспектов: управленческих, организационных, психологических. Система управления хоккейным клубом ещё не сложилась окончательно, имеет ряд выраженных региональных и других особенностей, что позволяет говорить о более или менее удачных попытках наладить индивидуальный менеджмент хоккейного клуба [2, с. 145].

В рамках исследования в Ассоциации «ХК «Локомотив» город Ярославль был проведен анализ характера отношений помощника тренера вратарей – Недели Юлиана Геннадьевича с внутренним кругом людей имеющих непосредственное отношение к тренерской деятельности. К ним относятся коллеги-тренеры, родители спортсменов, средства массовой информации.

Проанализировав характер отношений с каждой из этих категорий, мы предлагаем рекомендации по созданию и поддержанию отношений с родителями спортсменов. Исходя из сформировавшегося у нас представления о деятельности тренера, была предпринята попытка рассмотреть эту деятельность с точки зрения целостного взаимодействия многоуровневой системы «тренер-команда», а не как односторонних управляющих воздействий тренера на команду, при которых в недостаточной степени используется элемент обратной связи «команда-тренер». Рассматриваемый в таком контексте многоуровневый информационный обмен предполагает обоюдную заинтересованность обеих



сторон и существенную значимость результатов управляющих воздействий, как для тренера, так и для команды.

Оптимизация учебно-тренировочного процесса юных спортсменов рассматривается многими авторами, которые, в первую очередь, обращают внимание на развитие физических качеств, совершенствование техники, тактическую подготовку, проведение соответствующих восстановительных мероприятий. Не отрицая значимости упомянутых направлений, следует отметить, что не менее важной составляющей системы подготовки спортсмена является психологическая подготовка. С одной стороны, это воспитание необходимых психических качеств (смелости и решительности, выдержки и самообладания), с другой – принятие эффективных управленческих решений, которые позволяют организовать эффективное функционирование такой сложной структуры как спортивная команда. Важным элементом деятельности тренера (которого в определенном смысле можно назвать спортивным менеджером) является его способность управлять неизбежно возникающими в процессе работы конфликтами. До настоящего времени у авторов не сложилось единого мнения о роли конфликтов в спортивной деятельности. Высказывается мнение о положительной, отрицательной, либо смешанной функции конфликта. Несмотря на разнообразие в оценке роли конфликтов, все исследователи едины во мнении о необходимости их урегулирования, причем это урегулирование необходимо производить на основе учета характерологических особенностей юных спортсменов [1, с. 4].

В результате проделанной работы обозначены приоритеты деятельности руководителя спортивной команды в сфере управления. Ведущими способностями тренера выделены: психолого-педагогические и организаторские, к ведущим видам деятельности отнесены: организаторская и воспитательная, существенное значение имеет коммуникативная способность тренера во взаимоотношениях со спортсменами. Не стоит недооценивать роли научно обоснованного подхода к организации управленческой деятельности тренера в процессе управления спортивной командой. Одним из аспектов

исследования было рассмотрение полифункциональности управленческой деятельности спортивного педагога, разрешение конфликтных ситуаций в спортивных коллективах.

Анализ деятельности тренера свидетельствует о том, что успешность работы руководителя спортивной команды в сфере управления определяется комплексом необходимых качеств, а это – высокий уровень личностных характеристик, профессиональная компетентность, способность к коммуникации, умение выстраивать межличностные взаимоотношения. И все же наиболее важным аспектом деятельности тренера является всестороннее знание своего вида спорта и высокий уровень владения необходимыми навыками.

Для успешной работы тренеру необходимо разработать свою тренерскую философию, он должен понимать психологию тренерской деятельности, постепенно становиться опытным преподавателем технических и тактических навыков, и наконец, сформировать концепцию подготовки спортсменов, обеспечивая при этом высокий уровень восстановительных процессов подопечных. Тренер готов приступить к тренировкам, чтобы применить на практике все полученные знания, но прежде чем он отправится на ледовую площадку, спортивный или тренажерный зал, ему необходимо научиться управлять командой, планировать, организовывать, обеспечивать персоналом и направлять всю деятельность, за которую он, как управленец, несет ответственность.

Совершенствование системы управления спортивным коллективом на всех уровнях будет способствовать, в конечном итоге, повышению уровня спортивных результатов.

### **Библиографический список:**

1. Блинов, В.А. Управление конфликтными взаимоотношениями при подготовке юных футболистов на этапе углубленной специализации.

Монография / В.А. Блинов, И.А. Арбузин, М.И. Романов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2007. – 102 с.

2. Михно, Л.В. Основы хоккейного менеджмента / Л.В. Михно, Б.Н. Винокуров, А.Т. Марьянович. – СПб. : «Издательство Деан», 2004. – 352 с.

*Лихачева Наталья Андреевна, студент, Санкт-Петербургский*

*государственный экономический университет, Россия, г. Санкт-Петербург*

*Яковлева Мария Сергеевна, студент, Санкт-Петербургский государственный*

*экономический университет, Россия, г. Санкт-Петербург*

## **СТРУКТУРА ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЗВИТЫХ И РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ**

**Аннотация:** Выбор предприятием подходящих источников финансирования является одной из ключевых задач, стоящих перед собственниками бизнеса. В представленной статье проанализирована структура капитала компаний из 18 европейских развитых и развивающихся стран. Результаты анализа показали, что компании из развитых стран характеризуются более высоким уровнем задолженности, чем компании из развивающихся. При этом краткосрочные обязательства преобладают над долгосрочными в обеих группах стран.

**Ключевые слова:** структура капитала, финансирование, развитая экономика, финансовый рычаг.

**Annotation:** The choice of suitable sources of financing for the company is one of the key challenges facing business owners. This article analyzes the capital structure of companies from 18 European developed and developing countries. The analysis showed that companies from developed countries are characterized by higher level of debt than companies from developing countries. At the same time, short-term liabilities prevail over long-term in both groups of countries.

**Keywords:** capital structure, financing, developed economy, financial leverage.

Структура корпоративного финансирования - одна из тех областей экономики и финансов, которой уделяется большое внимание. С 1958 года, когда была опубликована знаменитая модель Модильяни и Миллера, структура финансирования стала предметом различных теоретических размышлений и эмпирических исследований. У каждого предприятия должны быть соответствующие ресурсы, то есть активы, которые позволят ему достичь своих целей. В настоящее время предполагается, что основная цель хозяйствующих субъектов (за исключением некоммерческих организаций) заключается в максимальном увеличении рыночной стоимости предприятия [1]. Таким образом, с этой точки зрения необходим подробный анализ ресурсов организации, рассматриваемый именно через призму источников финансирования [5].

Основная цель данной статьи - проанализировать структуру финансирования предприятий из отдельных европейских стран и сравнить показатели компаний в развитых и развивающихся рынках. Важной ценностью статьи является исследование, проведенное на большой выборке предприятий, которая включает не только зарегистрированные на бирже компании, но и малые и средние предприятия, у которых меньше шансов привлечь капитал с мировых рынков. В результате полученные результаты лучше отражают реальную структуру финансирования предприятий в данной экономике.

### **Теоретическая база**

Независимо от резидентства экономического субъекта, в экономической науке предполагается, что существуют две основные теории, объясняющие поведение формирования капитала на предприятии: теория компромисса и теория иерархии [2].

Согласно теории компромисса, предполагается, что существует оптимальная структура финансирования, к которой стремится предприятие. Оптимальная сумма долга определяется преимуществами налогового щита, а также при рассмотрении вопроса о получении дополнительного заемного капитала предприниматель должен учитывать стоимость долга, включая

издержки банкротства и агентские издержки, вытекающие в результате конфликта интересов между собственниками и кредиторами. Таким образом, оптимальная структура финансирования в этом случае будет результатом компромисса, вытекающего из сравнения выгод с затратами на дополнительную единицу заемного капитала [3].

В теории иерархии источников финансирования отсутствует концепция оптимальной структуры финансирования, на которую нацелен данный субъект. Согласно этому подходу, предприятия работают по определенной схеме, выбирая сначала нераспределенную прибыль для финансирования новых инвестиций, затем заемные средства и, наконец, собственный капитал.

Однако трудно отрицать тот факт, что представленные теории тесно связаны с макроэкономической средой, в которой функционирует предприятие. Следует подчеркнуть, что именно внешние (макроэкономические) факторы обычно игнорируются в эмпирических исследованиях в пользу внутренних факторов [4]. Степень развития рынка капитала и экономики в целом, доступ к рынку долговых ценных бумаг, банковские ограничения, стабильность политической и правовой среды, или то, как страны проводят денежно-кредитную и фискальную политику - это лишь некоторые из элементов, которые имеют большое влияние на инвестиционный риск, степень асимметрии информации или стоимость долга и размер налогового щита, и, следовательно, на решения предпринимателей относительно источников финансирования.

### **Данные и методология**

В исследовании использовались данные, основанные на информации из базы данных Amadeus, опубликованной Moody's Analytics и Bureau van Dijk [6]. Эта база данных включает как финансовые, так и коммерческие данные о государственных и частных предприятиях из европейских стран. Исследование основано на информации от 2019 года.

Структура корпоративного финансирования была проанализирована в 18 странах по двум подкатегориям: структура финансирования компаний,

расположенных в развитых странах (14) по сравнению с развивающимися странами (4). Для изучения структуры финансирования предприятий использовались переменные, методология расчета которых представлена в таблице 1. Все результаты основаны на неконсолидированных полных данных за 2019 год по каждой переменной.

Таблица 1. Анализируемые переменные

| № | Название   | Формула расчета                                       |
|---|------------|---|
| 1 | Leverage A | (долгосрочные + краткосрочные обязательства) / пассив |
| 2 | Leverage B | долгосрочные обязательства / пассив                   |
| 3 | Leverage C | краткосрочные обязательства / пассив                  |
| 4 | D/E        | заемный капитал / собственный капитал                 |
| 5 | D/(D+E)    | заемный капитал / (собственный + заемный капитал)     |

В таблице 2 представлены анализируемые страны и количество предприятий, а также значения анализируемых переменных за 2019 год.

Таблица 2. Количество проанализированных предприятий и медиана переменных структуры финансирования за 2019 год

|                        | Кол-во<br>предприятий | Leverage<br>A | Leverage<br>B | Leverage<br>C | D/E    | D/(D+E) |
|------------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|--------|---------|
| <b>Развитые страны</b> |                       |               |               |               |        |         |
| Австрия (AT)           | 16 447                | 0,6913        | 0,5570        | 0,0219        | 0,9346 | 0,6352  |
| Бельгия (BE)           | 215 329               | 0,6622        | 0,1501        | 0,3431        | 0,3717 | 0,3731  |
| Великобритания (UK)    | 812 641               | 0,7639        | 0,0862        | 0,4755        | 0,1417 | 0,2781  |
| Германия (DE)          | 180 961               | 0,6495        | 0,1945        | 0,2523        | 0,3570 | 0,3400  |
| Дания (DK)             | 75 247                | 0,6307        | 0,1027        | 0,3039        | 0,2111 | 0,2875  |
| Ирландия (IE)          | 39 834                | 0,7986        | 0,1677        | 0,4336        | 0,1359 | 0,3659  |
| Испания (ES)           | 426 415               | 0,6587        | 0,1817        | 0,3206        | 0,3705 | 0,3834  |
| Италия (IT)            | 788 427               | 0,7653        | 0,0910        | 0,4967        | 0,3693 | 0,3195  |
| Норвегия (NO)          | 244 217               | 0,6299        | 0,0004        | 0,2968        | 0,0000 | 0,0008  |
| Португалия (PT)        | 5 017                 | 0,6433        | 0,1355        | 0,3785        | 0,5984 | 0,4223  |
| Финляндия (FI)         | 55 221                | 0,7480        | 0,3256        | 0,3201        | 0,5114 | 0,5448  |

|                             |         |        |        |        |        |        |
|-----------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Франция (FR)                | 536 349 | 0,5937 | 0,0236 | 0,4258 | 0,0645 | 0,0995 |
| Швейцария (CH)              | 498     | 0,5641 | 0,3134 | 0,1595 | 0,7547 | 0,4382 |
| Швеция (SE)                 | 164 478 | 0,6975 | 0,3150 | 0,2330 | 0,8994 | 0,5124 |
| <b>Развивающиеся страны</b> |         |        |        |        |        |        |
| Венгрия (HU)                | 76 585  | 0,6077 | 0,1912 | 0,2665 | 0,2294 | 0,2821 |
| Греция (GR)                 | 16 635  | 0,5967 | 0,0000 | 0,4726 | 0,0039 | 0,0214 |
| Польша (PL)                 | 38 169  | 0,6711 | 0,1553 | 0,3657 | 0,2822 | 0,3744 |
| Чехия (CZ)                  | 135 092 | 0,5902 | 0,0000 | 0,3742 | 0,0000 | 0,0000 |

Источник: составлено авторами на основании данных [6].

Для большинства экономик, независимо от анализируемой группы, самые высокие показатели относятся к первой переменной, которая сообщает нам, какова доля всех обязательств в пассивах компании. В группе развитых стран самый высокий показатель был получен в Ирландии со средним значением 0,7986, а в группе развивающихся - у Польши 0,6711. Вторая переменная, которая показывает долю общих долгосрочных обязательств в пассивах, для большинства случаев имеет значения ниже 0,2, что означает, что долгосрочный внешний капитал использовался компаниями в относительно небольшой степени для финансирования деятельности, независимо от расположения и степени развития.

Однако стоит отметить, что для двух развивающихся стран, т.е. Греции и Чехии, медиана показателя 2 была равна 0, в то время как в развитых странах такой ситуации не было. Наибольшая доля краткосрочного капитала в группе развитых стран принадлежит предприятиям, расположенным в Италии, а во II группе – в Греции. Переменная, показывающая отношение заемного капитала к собственному, получила наибольшее значение в Австрии, почти равное единице. Высокий уровень финансового рычага можно отметить также у компаний из Швеции и Швейцарии. В группе развивающихся стран процентный долг составляет небольшой процент по сравнению с собственным капиталом, и достиг максимум у польских предприятий - 0,2822.



Следующим шагом в анализе была проверка различий между группой развитых и развивающихся стран. Для этого экономики стран рассматривались вместе. Для расчетов использовались: среднее, медиана и квартили I и III. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3. Развитые и развивающиеся экономики (статистические результаты)

| Показатель           | Leverage A | Leverage B | Leverage C | D/E    | D/(D+E) |
|----------------------|------------|------------|------------|--------|---------|
| Развитые страны      |            |            |            |        |         |
| Медиана              | 0,6974     | 0,1068     | 0,4010     | 0,2248 | 0,2835  |
| Квартиль I           | 0,4151     | 0,0108     | 0,1654     | 0,0006 | 0,0227  |
| Квартиль III         | 0,9223     | 0,3601     | 0,6871     | 1,3377 | 0,7027  |
| Развивающиеся страны |            |            |            |        |         |
| Медиана              | 0,6109     | 0,0433     | 0,3388     | 0,0194 | 0,0833  |
| Квартиль I           | 0,2983     | 0,0000     | 0,1174     | 0,0000 | 0,0000  |
| Квартиль III         | 0,9188     | 0,2842     | 0,6806     | 0,4953 | 0,4951  |

Источник: составлено авторами на основании данных [6].

Основываясь на исследовании, следует отметить, что у развитых стран общий долг выше, чем у развивающихся. И в I, и во II группе краткосрочные обязательства преобладают над долгосрочными. Однако интересные выводы можно сделать, проанализировав две последние переменные. Медианный уровень доли заемного капитала в группе I составлял 0,2835, что означает, что процентные обязательства составляют почти 28,3% капитала, тогда как в группе II он составлял всего 0,0833. Интерпретация третьего квартиля также дает нам интересную информацию. Более 25% компаний группы I имели уровень леввериджа более 1,33, тогда как у группы II этот показатель составлял всего 0,4953.

На основании исследования установлены, что компании из корзины развитых стран характеризуются более высоким уровнем общей задолженности. Они с большей вероятностью готовы взять на себя процентные обязательства, такие как кредиты, финансовая аренда или облигации, чем

компании из развивающихся стран, которые предпочитают финансировать свою деятельность за счет краткосрочных обязательств, в которых обычно преобладают коммерческие кредиты.

### **Библиографический список:**

1. Теплова Т.В. Корпоративные финансы в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата— Москва: Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/434551/p.5> (дата обращения: 15.09.2020).
2. Теплова Т.В. Работа на заемном капитале. Оптимум долговой нагрузки компании: от теоретических концепций к практическим модельным обоснованиям (часть 1) // Управление корпоративными финансами. — 2013. — № 4. — С. 198–208.
3. Acedo-Ramirez M.A., Ruiz-Cabestre F.J. Determinants of Capital Structure: United Kingdom Versus Continental European Countries // International Financial Management & Accounting. – 2014. - Т. 25. - № 3. - С. 238-270.
4. Antoniou A., Guney Y., Paudyal K. The determinants of capital structure: Capital Market- Oriented versus Bank-Oriented Institutions // Cambridge Univeristy Press on behalf of the University of Washington. - 2008. - Т. 43. - № 1. С. 59-92.
5. Dach J, Ewolucja teorii struktury kapitału // Finanse: czasopismo Komitetu Nauk o Finansach PAN. 2009. - Т. 1. - № 1. - С. 67-106.
6. База данных Amadeus. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bvdinfo.com/ru-ru/our-products/data/international/amadeus> (дата обращения: 03.10.2020).

*Саева Наталья Эдуардовна, студент 3 курса*

*Институт права БашГУ, г. Уфа, Россия*

*Жемалетдинов Рустем Маратович, научный руководитель,*

*доцент кафедры гражданского процесса Института права БашГУ, к.ю.н,*

*г. Уфа, Россия*

## ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В СУДЕ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены основные особенности и актуальные проблемы рассмотрения трудовых споров. В качестве примера выступают решения судов. В заключении приводятся данные Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации.

**Ключевые слова:** работник, работодатель, иск, трудовые споры.

**Abstract:** This article discusses the main features and current problems of labor dispute resolution. Court decisions are examples. The conclusion contains the data of the Judicial Department of the Supreme Court of the Russian Federation.

**Keywords:** employee, employer, claim, labor disputes.

Во взаимоотношениях работодателей и работников стороны имеют различные интересы, что формирует благодатную почву и выступает объективной причиной для возникновения конфликтов и разногласий, вытекающих из трудовых отношений. На объективные противоречия накладываются и самые различные причины субъективного характера – от банального незнания трудового законодательства до умышленного нарушения трудовых прав работников со стороны администрации работодателя. Среди задач, стоящих перед трудовым правом, не последней задачей является разработка и внедрение в жизнь механизмов, позволяющих разрешать трудовые

споры, достигать реальных соглашений и по возможности, нивелировать противоречия между работодателями и работниками [11].

Оперативное и правильное разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, а следовательно - защита индивидуальных и коллективных прав, трудящихся приобретает все большее значение в современных условиях слабого роста экономики, недостаточности новых рабочих мест, все большего расслоения населения страны по уровню доходов, несправедливости налогообложения доходов бедных и богатых и т.д. [8, с. 123].

Российские работодатели во многом оказались не готовы к изменениям, происходящим в сфере применения труда. Часто они не находят иных способов к снижению издержек труда кроме как снижение заработной платы и ущемление иных трудовых прав и интересов работников. Напротив, трудовые коллективы стремятся к повышению окладов и расценок, своевременной выдачи заработной платы, безусловному соблюдению их трудовых прав и социальных гарантий. Столкновение описанных противоречий ведет к нарастанию трудовых споров.

Статья 37 Конституции Российской Федерации устанавливает право человека и гражданина на индивидуальные и коллективные трудовые споры в порядке и с использованием способов, установленных федеральным законом. Один из них - это конституционное право обращаться в суд. Данная норма сформулирована в соответствии с международными договорами, в том числе в соответствии со ст. 6 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. [1].

Для того, чтобы трудовой спор в суде был разрешен максимально оперативно, необходимо перед подачей искового заявления определиться, в какой орган необходимо обратиться, и в какое его звено судебной системы, то есть решить вопрос с подведомственностью и подсудностью дела.

Данный вопрос относительно трудовых споров тоже решается специфично. Например, часть дел, в связи с особой важностью охраняемых отношений отнесены к исключительной компетенции суда и др.

Трудовым законодательством закреплён ряд трудовых споров, разрешение которых относится к исключительной компетенции судов общей юрисдикции, то есть они могут быть разрешены только в судебном порядке и никак иначе.

Исчерпывающий перечень споров подобного рода нашел закрепление в ст. 391 ТК РФ. Так, к таким спорам относятся споры по заявлениям следующих лиц [2]:

1. По заявлению работника. Например, о восстановлении на работе, об изменении формулировки и даты увольнения, о неправомерных действиях или бездействии работодателя в сфере обработки и защиты персональных данных, а также по другим основаниям.

Стоит отметить, что непосредственно в судах также будут рассмотрены индивидуальные трудовые споры относительно отказа в приеме на работу, а также заявления лиц, которые работали у работодателя - физического лица, а также в религиозных организациях.

2. По заявлению работодателя. В частности, это иски о возмещении ущерба, который был причинен работником, если иное не предусмотрено действующим законодательством.

3. По заявлению лиц, которые полагают, что подверглись дискриминации.

Одновременно с этим, законодатель указывает на то, что в соответствии с общим правилом, которое содержится в абзаце 1 ст. 391 ТК РФ, трудовые споры имеют смешанную подведомственность. Это означает, что защищать свои права и интересы по основным категориям споров, возникающих из трудовых отношений, можно не только посредством обращения в КТС, но и в суд. Кроме того, рассмотрение спора вполне допустимо перенести из КТС в суд или оспорить решение КТС в суде.

В рамках разграничения компетенции арбитражных судов, а также судов общей юрисдикции, непосредственно рассматривающих трудовые споры, стоит ориентироваться на положения Постановления Пленума ВС РФ от 02.06.2015 года № 21 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении

законодательства, регулирующего труд руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации». В свою очередь, для выявления других особенностей, которые присущи рассмотрению трудовых споров в суде, а также для квалификации правоотношений сторон, стоит рассмотреть материалы судебной практики. Например, интерес представляет обзор Высшей судебной инстанции № 3 за 2018 год [6], в рамках которого даны разъяснения относительно споров о пенсионном обеспечении и трудовым спорам. В данном аспекте нужно отметить, что на практике не являются редкостью случаи, когда Верховный Суд РФ (далее-ВС РФ) выносит решение в пользу работодателя или в пользу работника. ВС РФ разъясняет, что если отношения, которые возникли между сторонами, фактически являются трудовыми, вне зависимости от их юридического оформления к ним будут применяться положения трудового законодательства. Примером служит такая ситуация: два гражданина фактически устроились на работу в общество. В частности, они прошли необходимое обучение, инструктажи, проверки знаний и были аттестованы. Кроме того, была достигнута договоренность о заработной плате и обязанностях, в отдел кадров они представили свои трудовые книжки. После этого работникам были вручены билеты до места службы, а также им были заплачены суточные, с ними оформили гражданско-правовые договоры подряда. Однако по истечении нескольких месяцев один из работников получает производственную травму, что вынуждает его обратиться в государственную инспекцию труда. В рамках расследования, проведенного государственной инспекцией труда, руководитель общества поясняет, что данные лица не были трудоустроены, ведь между ними гражданско-правовые отношения. Однако работники с данной позицией не согласились, так как договоры подряда, по их мнению, имеют признаки трудового договора и для защиты своих прав обращаются в суд. В суде они потребовали признать заключенные с ними договоры трудовыми договорами, внести записи в трудовые книжки, уплатить страховые взносы, а также выдать акт о несчастном случае на производстве. Суд первой инстанции с доводами истцов соглашается,

а суд второй инстанции встает на сторону работников. Полагаем, что в данном случае стоит руководствоваться правилом о том, что трудовой договор, который не оформлен в письменном виде, будет считаться заключенным договором в случае, если работник приступил к работе, и работодатель это знал. Очевидно, что в рассмотренной ситуации граждане осуществляли трудовую деятельность, их отношения являются трудовыми, так как они подчинялись правилам трудового распорядка, и работодатель знал о том, что фактически граждане работают. Значит, согласиться с решением суда апелляционной инстанции весьма затруднительно (№ 66-КГ17-10).

Также стоит рассмотреть случай, который отражает тенденцию решения дел в сфере присуждения судами сумм материального ущерба. Так, в апелляционном определении Московского городского суда от 16 апреля 2018 г. по делу № 33-8464/2018 было выявлено, что в рамках проведения проверки в организации были выявлены финансовые нарушения, которые связаны с выплатой выходных пособий. Ответчица подала апелляционную жалобу на решение суда первой инстанции, указав, что в причиненном материальном ущербе ее вина отсутствует, однако она все же была привлечена к материальной ответственности, но размер ущерба был снижен на фоне наличия у нее на иждивении несовершеннолетнего ребенка [12].

Однако сегодня не являются редкостью случаи, при которых ВС РФ направляет дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции. Примером является следующее дело из судебной практики. Так, судом было указано, что заключение срочного служебного контракта с сотрудником, который достиг предельного возраста пребывания на службе, исключает возможность его увольнения до истечения такого срока, если причиной увольнения является достижение предельного возраста. Из материалов дела следовало, что водителю пожарной службы исполнилось 45 лет, но работодатель заключил с ним срочный трудовой контракт до 2020 года. В конце 2015 года работодатель уведомляет данного сотрудника об увольнении в связи с тем, что он достиг предельного возраста пребывания на службе. Однако соответствующий приказ

так и не был издан, а водитель свою работу продолжил, но спустя 8 месяцев работник снова получает уведомление данного рода и вскоре его увольняют. В суде мужчина указал, что такое увольнение видится ему незаконным, так как срок срочного договора еще не истек, а военно-врачебная комиссия настаивает, что он годен к прохождению службы. В связи с этим, в суде гражданин просит признать приказ об увольнении незаконным приказом, а также восстановить его на работе, взыскать заработную плату за время вынужденного прогула и компенсировать моральный вред. Суд первой и апелляционной инстанции отказал истцу в удовлетворении исковых требований, но судебная коллегия ВС РФ указала, что в случае продления такому работнику срока пребывания на службе, он должен продолжать работать с учетом срока продления. В данном случае срок был продлен до 2020 года. Также судебная коллегия ВС РФ указала, что до истечения указанного срока работодатель не имеет права уволить работника по мотиву достижения предельного возраста пребывания на службе. В связи с этим, ВС РФ отменил решения судов первой и второй инстанции и направил дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции (№ 81-КГ17-19).

В рамках настоящего исследования стоит акцентировать внимание на том, что в соответствии с данными, предоставленными Судебным департаментом при ВС РФ, в первом полугодии 2018 года были рассмотрены трудовые споры о восстановлении на работе в количестве 5376 дел. Данные дела рассматривались как в районных, областных, так и в гарнизонных судах. Больше всего решений по указанной категории дел было вынесено в Центральном Федеральном округе. Что касается дел по спорам, связанным с оплатой труда, то таких дел 196471. В данной сфере лидирует Приволжский федеральный округ [11].

В завершении стоит отметить, что сегодня наблюдается тенденция к увеличению числа трудовых споров, что усиливает нагрузку на суды. Однако действующий Трудовой кодекс РФ не содержит норм, которые регламентировали бы разрешение трудовых споров альтернативными



методами. Полагаем, что данная ситуация является пробелом действующего законодательства, а его наличие никак не способствует решению проблем, которые возникают в рамках разрешения индивидуальных трудовых споров. В связи с этим, для повышения эффективности разрешения спорных моментов, стоит на законодательном уровне закрепить альтернативные методы их решения. Примером является создание трудовой юстиции, что неоднократно и положительно оценивалось в научной литературе. Кроме того, высказывалась точка зрения относительно принятия Трудового процессуального кодекса РФ. Полагаем, что изменения могут быть любыми, но их внедрение на современном этапе развития являются объективной необходимостью.

#### **Библиографический список:**

1. Конституция Российской Федерации. – Москва: Проспект, 2015. – 32 с.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 27.08.2020).
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 30.09.2020).
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» (ред. от 24.11.2015).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2018 г. № 15 «О применении судами законодательства, регулирующего труд работников, работающих у работодателей - физических лиц и у работодателей - субъектов малого предпринимательства, которые отнесены к микропредприятиям» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71855330/>.
6. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2018) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 14.11.2018) (ред. от

26.12.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71855330/>.

7. Гасанова К.К., Мышко Ф.Г. Трудовое право: учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др.; 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2019. – 503 с.

8. Офман Е.М. Трудовое право: учебник для бакалавров: в 2-х томах / коллектив авторов; отв. ред. Е. М. Офман, Э. Л. Лещина. – М.: Прометей, 2017. – Т. II. Часть особенная. – 491 с.

9. Сапфинова, А.А. Трудовые споры в России: учебное пособие / А.А. Сапфинова, В.В. Волкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 87 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 238-02742-5.

10. Судебный департамент [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cdcp.ru/index.php?id=79>. – (Дата обращения: 03.10.2020).

11. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах [Электронный ресурс] / Библиофонд – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=886143>. – (Дата обращения: 03.10.2020).

12. Чернышева Л.А., Лебедева Г.П. Трудовые споры: проблемы теории и практики // Ленинградский юридический журнал. 2017 – №2 (48) – 160-167. – Режи доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovye-spory-problemy-teorii-i-praktiki>. – (Дата обращения: 14.04.2019).

13. Юдина Е. А., Баловнев Д. О. Проблемы процессуального рассмотрения трудовых споров [Текст] // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 166-168. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/law/archive/141/8112/>. – (Дата обращения: 03.10.2020).

*Романов Александр Андреевич, магистрант, кафедра Организационного развития, Российский государственный гуманитарный университет г. Москва*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

**Аннотация:** В статье рассмотрена сущность мотивации персонала, изучена материальная и нематериальная мотивация. А также представлены способы совершенствования мотивации сотрудников.

**Ключевые слова:** мотив, мотивация, материальная мотивация, нематериальная мотивация.

**Annotation:** The article examines the essence of personnel motivation, examines material and non-material motivation. It also presents ways to improve employee motivation.

**Key words:** motive, motivation, material motivation, non-material motivation.

С незапамятных времен человек стремится к лучшему для себя. Раньше такая мотивация людям не нужна, как в наши дни. Мотивы первобытных людей основывались на инстинктах самосохранения и выживания. Однако в современном мире, где большинство необходимого есть в изобилии и нет необходимости прилагать усилия для достижения определенных значений, коэффициент полезной активности человека снижается.

Мотивацию нельзя измерить или непосредственно наблюдать. Концепция описывает состояние бытия, которое заставляет людей вкладывать свои силы и время в достижение цели. Чем выше мотивация, тем больше вероятность того, что человек будет работать над достижением результата с постоянной или возрастающей силой. Таким образом, мотивация - это **сила, которая запускает поведение и удерживает его в правильном направлении.**

На протяжении многих лет для объяснения **причин мотивации** использовались две пояснительные концепции. Биологический детерминированный подход основан на предположении, что инстинкты и внешние воздействия контролируют людей. Противоположный тезис провозглашает человека совершенно свободным существом, способным контролировать свою мотивацию только своей способностью действовать. Обе основные идеи не могут полностью охватить все аспекты предмета. Поэтому в современной психологии обычно используются оба подхода, в зависимости от того, какой из них имеет смысл в данном контексте.

Не следует путать мотивацию с **мотивом**. Как термин в психологии - в отличие от мотивации - он обозначает не изменчивое состояние, а сравнительно **стабильные характеристики человеческой личности**. Предполагается, что мотивы обычно контролируют общие тенденции в подсознании, которые формируют определенный образ жизни. Мотивы бывают врожденными или приобретенными [1].

Мотивационные факторы могут быть внешними или внутренними.

Внутренняя мотивация исходит изнутри. Активному человеку не нужны внешние стимулы, чтобы работать на результат. Само действие побуждает человека продолжить эту деятельность. Таким образом, внутренняя мотивация заключается в **выполнении самого действия**. Какими бы ни были его собственные мотивы, человек, заинтересованный в этом конкретном занятии, может развлекаться или просто интересоваться, каким будет результат.

У сотрудников часто уже есть внутренняя мотивация к своей работе. **Краеугольными моментами внутренней мотивации** являются [2]:

- Ожидание успеха.
- Любопытство.
- Положительные эмоции по отношению к работе как стимул.

Человек подает заявление о приеме на работу или берет на себя задачу, потому что он воображает, что может выполнять деятельность регулярно и на хорошем уровне. Например, молодой выпускник ИТ-отдела выбирает

должность стажера ИТ-аудитора, потому что ему нравится работать аккуратно и находить ошибки. Поэтому они испытывают положительные эмоции от своей работы и интересуются проблемами, с которыми они сталкиваются. Позиция стажера - хорошее место для начала, так как ожидания успеха в изучении чего-то нового и подготовке к более высоким должностям могут быть выполнены.

**Чувство эффективности** имеет важное значение для внутренней мотивации. Если действие для кого-то имеет конечный результат, у него, вероятно, будет чувство достижения, того, что он повлиял на изменения (для себя, но, возможно, и для других). Чувство **бессилия** (что бы вы ни делали, ничего не меняется) или **бессмысленности** (что бы вы ни делали, ничего не имеет значения) препятствуют внутренней мотивации. В крайнем случае они могут привести к выгоранию.

Внешняя мотивация означает предоставление **внешних стимулов для выполнения действия**. Различают положительные стимулы, то есть награды, и отрицательные стимулы, то есть наказания. Действительно ли эти стимулы приводят к мотивированным действиям, зависит от того, реагирует ли человек на них. Кроме того, стимулы должны быть адаптированы к индивидууму. Человек, о котором идет речь, должен уметь распознавать стимулы как ценные [3].

Внешняя мотивация - это фактор, на который может повлиять начальство. **Однако отрицательное воздействие** следует использовать **только в случае проступка**. Было бы нецелесообразно угрожать сотрудникам сокращением отпусков в качестве меры предосторожности, если они не справятся с важным проектом в установленные сроки. Вместо этого лучшим стимулом будет **соответствующая награда**, например, совместная поездка или дополнительный день отпуска. В конце концов, необходимо поддерживать внутреннюю мотивацию, и это достигается за счет положительного отношения к работе. Угрожающее наказание порождает страхи и может привести к защитной реакции.

**Подкрепление внешними стимулами может произойти только на короткое время.** Любой, кто пытается мотивировать сотрудников бонусами, увидит, что их поведение изменится только на короткое время. Наказания могут предотвратить проступки посредством устрашения. Например, угрожающее предупреждение может побудить сотрудника быть пунктуальным и избегать опозданий. Однако наказание не решает проблему в корне. Почему сотрудник часто приходит слишком поздно? У человека, вероятно, отсутствует внутренняя мотивация. Это может быть повреждено внешними раздражителями. Это случается, когда не удовлетворяются некоторые базовые потребности [4].

Вместо того, чтобы угрожать наказанием, было бы разумнее понять, что происходит с коллективом. Если рабочая атмосфера плохая из-за того, что руководитель не дает сотрудникам никакой свободы или не проявляет никакого признания за проделанную ими работу, их мотивация падает. Здесь внешняя мотивация смешивается с внутренней мотивацией. Честное **признание**, то есть внешний стимул, дает человеку ощущение, что его действия ценны. Если действие само по себе является стимулом для человека, он может поддерживать свою **внутреннюю мотивацию**. Однако даже самый трудолюбивый сотрудник теряет мотивацию, когда чувствует, что его усилия бесполезны, а его рабочая сила ничего не приносит компании.

Внешняя мотивация - это средство воздействия, которое начальство и менеджмент могут активно использовать для усиления внутренней мотивации своих сотрудников. Специалисты по мотивации сотрудников теперь предполагают, что отсутствие внутренней мотивации в большинстве случаев является результатом **ошибок в стиле руководства**. Будь то отсутствие прозрачности, признания или творческой свободы: демотивация часто происходит из-за внешних факторов. Таким образом, директор или начальник может формировать рабочую атмосферу, чтобы сотрудники чувствовали себя комфортно и мотивированно [5].

По-прежнему обычной практикой является мотивация сотрудников поощрениями - бонусами, служебными автомобилями, скидками в спортзале или привилегиями в столовой. Подобные стимулы, безусловно, повысят благосостояние сотрудников. Однако фактическая **организация работы** является ключевым моментом, когда речь идет об усилении внутренней мотивации [6]. Работа с монотонной, простой работой - например, на конвейере - сильно снижает мотивацию и производительность труда сотрудников. Кроме того, увеличиваются прогулы и текучесть кадров. Эти результаты приводят к принятию мер под названием « **Расширение рабочих мест** », которые можно использовать.

Увеличение числа рабочих мест - это один из четырех подходов, которые предполагают, что, **структурируя рабочую деятельность**, руководитель может повысить производительность или мотивацию. Этот метод известен как рабочий дизайн. То, как работа распределяется между отдельными сотрудниками, а также то, сколько места для маневра и разнообразия позволяет деятельность, влияет на **субъективную ценность, которую** сотрудники придают этой работе. Это увеличивает вероятность того, что они выполнят задание ради себя (потому что они действительно хотят это сделать), и, следовательно, усиливает внутреннюю мотивацию.

Увеличение числа рабочих мест направлено на мотивацию сотрудников, предоставляя им разнообразие в их работе. Люди работают над сочетанием разных видов деятельности. Противоположность расширению **рабочих мест - упрощение рабочих мест**. В этом случае сотрудники специализируются на стандартной задаче, которую они выполняют неоднократно, включая, например, работу на конвейере. Машинно-исполняемые задачи повышают производительность. Люди, которые работают в такой монотонной среде, чаще страдают от профессиональных заболеваний и, как **правило, менее мотивированы**.

**Ротация должностей** часто используется при ученичестве и стажировке. Сотрудники регулярно меняют свою деятельность. Это дает им

целостное представление о компании. Этот метод также предназначен для предотвращения истощения, особенно во время физических нагрузок.

**Расширение вакансий** - подходящий метод для особо целеустремленных сотрудников. Они видят ценность своей работы, когда чувствуют, что стремятся к чему-то великому. Надеясь их **большей ответственностью**, они чувствуют, что их ценят и бросают вызов. Те, кто делает меньше, когда им не уделяют должного внимания, могут выполнять дополнительные задачи.

Мотивация сотрудников - это легко реализуемое и экономичное средство создания рабочей атмосферы. Признание и похвала вряд ли требуют бюджета. Однако создать оптимальную рабочую атмосферу не так-то просто, особенно когда самооценка и внешнее восприятие менеджеров расходятся. В первую очередь должен появиться хороший стиль руководства. Первый шаг - личное общение с сотрудниками. Если вы знаете, что ими движет и что нужно вашей компании, вы можете начать в правильном месте. Прозрачные решения и четкие корпоративные ценности, которые создают индивидуальность, укрепляют связь между мотивированными сотрудниками и компанией.

### **Библиографический список:**

1. Артюхова, И.В., Совершенствование системы управления персоналом в рамках развития предприятия / И.В. Артюхова, И.В. Мезенцева // Экономика Крыма. — 2019. — № 1. — С. 396-399.
2. Баженов, С.В. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2018. Том 7, №4. С. 84-85.
3. Егоршин, А.П. Мотивация трудовой деятельности: учеб.пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 464с.
4. Когдин, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в управлении персоналом / А.А. Когдин // Основы экономики, управления и права. №4 (4). 2019. С. 80-83.



5. Литвинюк, А.А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика: учеб. пособие для вузов / Гончарова С.Ж., Данилочкина В.В. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 398 с.

6. Мычка, С.Ю. Мотивация персонала в современных организациях // Совершенствование экономических и правовых отношений в современных российских условиях. Сборник материалов международной научно-практической заочной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2019. С. 74-77.

*Малышева Лилия Рустамовна, магистрант, кафедра Гражданского и корпоративного права, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

## **НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛНИМОСТИ РЕШЕНИЙ О ПРИНЯТИИ ОБЕСПЕЧИТЕЛЬНЫХ МЕР МЕЖДУНАРОДНЫМИ КОММЕРЧЕСКИМИ АРБИТРАЖАМИ**

**Аннотация:** Обеспечительные меры являются значимым институтом в процессуальном праве и в правовом поле в целом. Такие меры наделяют будущее судебное решение свойством исполнимости и реальности. Особенно сложности возникают при принятии обеспечительных мер на стыке подведомственности – национальных судов и международно-коммерческих. Настоящее положение дел, сложившаяся судебная практика и меры по усовершенствованию института обеспечения являются объектами изучения в данной статье.

**Ключевые слова:** меры по обеспечению иска, международно-коммерческий арбитраж, арбитражное соглашение, Нью-Йоркская конвенция.

**Abstract:** Interim measures are significant measures in the procedural law and in legal field at all. They make future court decisions possible to perform. Nevertheless, there are some difficulties between national and international commercial arbitration courts. The point is double jurisdiction. The article provides an analysis of current issues, court's practice and measures for improving implementation of interim measures.

**Keywords:** interim measures, international commercial arbitration, arbitration agreement, the New York Convention.

Институт обеспечительных мер в международном коммерческом арбитраже (далее – МКА) или институт обеспечения исполнимости будущего решения МКА, несмотря на своё незначительное по объёму регулирование, имеет значительную роль в конечном регулировании спора и итоговом приведении решения арбитража в силу. Имеет значение не только наличие самой функции обращения в суд за защитой нарушенного права, но и не меньшее значение имеет реальность исполнения такого решения.

На данную тематику высказывался, в свою очередь, Европейский Суд по правам человека (далее – ЕСПЧ). Пункт 1 статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод [1] регламентирует право на доступ к суду. При этом, данное право заключается не только в возможности лица инициировать разбирательство по гражданским делам в судах, но и также гарантирует исполнение судебного решения в будущем. В противном случае, «это право было бы иллюзорным» [5] и утрачивало свой смысл, если бы окончательное, обязательное решение суда оставалось бы невозможным к исполнению. В данном случае ЕСПЧ расширительно толкует право на справедливое судебное разбирательство и защищает права лиц, не только буквально не имеющих возможности обратиться в суд за защитой своих прав, но и тех лиц, в отношении которых было вынесено судебное решение, реализация которого не осуществляется либо задерживается на продолжительный период времени.

После краткого освещения позиции ЕСПЧ по данному вопросу и правовой природы обеспечительных мер, необходимо проанализировать реализацию ранее указанных мер, принятых МКА на практике и основные сложности, существующие на сегодняшний день.

Особенность обеспечительных мер, принимаемых МКА состоит в том, что суд имеет право принимать такие меры по заявлению одной из сторон, но не имеет аппарата, который бы в принудительном порядке мог исполнить данное судебное решение в силу своей природы. Казалось бы, сторона имеет право, минуя арбитраж, напрямую обратиться в государственный суд, однако, как выразилась Ерпылева Н.Ю. «компетентность арбитража принимать

обеспечительные меры вытекает из уважения к арбитражному соглашению» [8, с. 631]. Таким образом, в данной работе рассматривается вариант, при котором сторона, в отношении которой наложены обеспечительные меры игнорирует либо отказывается от их добровольного выполнения, и ещё одним субъектом в принятии предварительных мер становится государственный суд. Статья 9 Закона «О международном коммерческом арбитраже» (далее – Закон об МКА) устанавливает, что обращение стороны в государственный суд во время арбитражного разбирательства «не является несовместимым» с арбитражной оговоркой [4]. Это не свидетельствует о том, что сторона отказывается от рассмотрения спора арбитражем в пользу государственного суда. Спор продолжает находиться в компетенции арбитража.

По этой причине в Российской Федерации действует подход, который был обозначен доктриной как принцип «двойственности». При таком подходе спор как бы «расщепляется» на два суда, где в функции арбитража входит непосредственное разрешение спора по существу и решение о принятии либо о непринятии обеспечительных мер и где в функции государственного суда входит разрешение вопроса об удовлетворении или отказе в заявлении об обеспечении иска и последующего его исполнения.

В силу положений Нью-Йоркской конвенции (далее – Конвенция) [2] решение о принятии обеспечительных мер не является актом арбитража, который бы безотлагательно подлежал исполнению, так как по своей природе, решение о наложении обеспечительных мер отлично от арбитражного решения по существу спора, приведению которого способствуют положения Конвенции. Положения Конвенции будут позже анализироваться при разрешении проблемы, затронутой в настоящей статье.

Одной из классических проблем обеспечительных мер в процессуальном праве (не имеет значения юрисдикция и статус суда) издавна считается нарушение баланса положения сторон в судебном процессе. Фактически, принятие судом решения о наложении на имущество другой стороны судебного обременения означает отрицание судебным органом распорядительной власти

ответчика над данной вещью. Баланс интересов сторон нарушается в тот момент, когда суд ограничивает сторону в распоряжении своими правами (не затрагивая право собственности). И как раз-таки данный факт порождает проблематику обеспечительных мер в доктрине, так как стороны находятся в неравных процессуальных статусах. При этом, специалисты в области процессуального права признают, что такое неравенство оправдано. Исследуя институт обеспечительных мер, принимаемых МКА, можно обратить внимание на схожую проблему. Говоря об арбитражном разбирательстве, в первую очередь мы говорим о добровольных действиях сторон по урегулированию спора. Стороны не руководствуются принудительными механизмами, так как при заключении контракта сами прописали арбитражную оговорку на случай неисполнения обязательства контрагентом. Противоречие с принципом добровольности возникает по тому, что обычно реализация обеспечительных мер имеет принудительный порядок. Ни одна из сторон не будет заинтересована в ограничении распоряжением своими правами.

Разберем рассматриваемую проблему на примере реального дела, рассматриваемого Арбитражным судом Западно-Сибирского округа [6]. Решение было вынесено в конце февраля настоящего года, где истец требовал признать и привести в исполнение решение иностранного арбитража. Данное решение помимо взыскания денежных средств предусматривало наложение ареста в виде запрета отчуждать принадлежащее ответчику недвижимое имущество. Суд отказал в удовлетворении заявленных требований, ссылаясь на противоречие публичному порядку Российской Федерации. Суд кассационной инстанции указал, что нарушение публичного порядка заключается в том, что международный арбитраж вынес решение по делу, не привлекая к участию третье лицо-залогодержателя, права и обязанности которого затрагивались данным спором. Наложённый арбитражем арест сделает невозможным обращение взыскания на заложенное имущество. Тем самым такое решение нарушает публичный порядок. Перед тем как дать собственную оценку

данному решению, мне хочется отметить что такое публичный порядок в принципе, так как в данном контексте это имеет существенное значение.

Понятие публичного порядка было регламентировано в качестве баланса в случае реализации иностранных норм на территории отдельно взятого государства. В определенных случаях такое положение позволяло не исполнять иностранное решение в силу охраны публичного порядка. Но вопрос в том насколько точно мы можем определить термин «публичный порядок» и его пределы? Не является ли такой термин оценочным и гибким инструментом для перекраивания итогового судебного решения?

Ни законодатель, ни авторы научных работ на сегодняшний день не могут дать определение публичному порядку, но при этом данный термин можно вывести из общих положений. В моем понимании нарушением публичного порядка могут быть:

- 1) прямо запрещенные российскими императивными нормами действия;
- 2) такое действие, которое может нанести ущерб суверенитету и безопасности государства.

Возвращаясь к анализируемому судебному решению и мотивировочной части, приводимой судом трудно сказать о нарушении публичного порядка действиями истца-американской компанией. В самом решении указывается, что в рамках применения соответствующих норм публичным порядком признается «фундаментальные правовые начала (принципы), которые обладают высшей императивностью, универсальностью, особой общественной и публичной значимостью, составляют основу построения экономической, политической, правовой системы государства».

В судебном решении суд отказывает в наложении ареста только по той причине, что у того же самого должника имеется залогодержатель, чьи интересы могут быть нарушены. Не принимая во внимание, что решение в пользу третьего лица было вынесено в 2017 году, то есть три года назад, а настоящий спор рассматривается спустя длительное время, сложно согласиться,

что интересы залогодержателя трехлетней давности представляют какую-либо опасность публичному порядку. Следовательно, напрашивается вывод об искусственности мотивов, на основании которых выносятся решения об отказе, а в первую очередь играет нежелание судов в принципе удовлетворять такого рода иски. Отказ на основании «угрозы публичному порядку» применяется для удобства обоснования и применяется для того, чтобы не исполнять решения МКА.

Чтобы изменить настоящее положение дел есть несколько вариантов решений.

Например, Дардыкина Анастасия Владимировна [7] предлагает применять нормы Нью-Йоркской конвенции по аналогии с арбитражными решениями по существу спора. Другими словами, ранее указанные нормы применять в том числе к решениям иностранных судов об обеспечении иска. Таким образом, вопрос о промежуточных решениях, которые не признаются обязательными к принудительному исполнению на основании Конвенции будет разрешен путем создания нового правового механизма.

Также автор предлагает внесение поправок в Закон об МКА. Основное назначение данных поправок – это привести в соответствие с положениями Типового закона ЮНСИТРАЛ с поправками от 2006 года [3]. Типовой закон предусматривает придание решениям о наложении обеспечительных мер принудительного свойства и по силе приравнивается к окончательному арбитражному решению по существу спора. Статья 17Н раздела 4 «Признание и приведение в исполнение обеспечительных мер» регламентирует, что обеспечительная мера носит обязательный характер и приводится в исполнение при обращении к суду государства, в котором испрашивается такое исполнение. Но при всей подробной регламентации в отношении действия/изменения/отмены обеспечительных мер, закрепленной в Типовом законе, они до сих пор (то есть с 2006 года) так и не были внесены в Закон об МКА. Это подтверждает игнорирование законодателем такого положения дел и нежелания вносить какие-либо поправки вовсе.

Мое видение в разрешении поставленного вопроса содержится в концептуальном изменении судебной практики. Так как прямо в законе отсутствует регламентация о принудительном исполнении или не исполнении обеспечительных мер, наложенных МКА, то такой пробел может быть восполнен судебной практикой. Отношение государственных судов Российской Федерации к решениям о наложении обеспечительных мер, а также в принципе к решениям международных судов – безразличное, а иногда и предвзятое. Государственные суды могут быть более внимательными к теме международного коммерческого разбирательства, что во многом разрешит затруднительное положение истцов без всякого рода изменений в национальное законодательство, а уж тем более международное.

Таким образом, проблема исполнимости будущих судебных решений является одной из ключевых. Как уже отмечалось, институт обеспечительных мер существует для того, чтобы защитить истца и не дать возможности ответчику распорядиться своим имуществом до того, как на него будет наложено судебное взыскание. В соответствии с моим взглядом на разрешение действующего положения дел самым реальным и возможным способом будет изменение вектора судебной деятельности государственных судов.

#### **Библиографический список:**

1. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950).
2. "Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений" (Заключена в г. Нью-Йорке в 1958 г.) // "Вестник ВАС РФ", N 8, 1993.
3. "Типовой закон ЮНСИТРАЛ о международном торговом арбитраже" (Принят в г. Нью-Йорке 21.06.1985 на 18-ой сессии ЮНСИТРАЛ) с изменениями, принятыми в 2006 году.
4. Закон РФ от 07.07.1993 N 5338-1 "О международном коммерческом арбитраже" // "Российская газета", N 156, 14.08.1993.



5. Постановление ЕСПЧ от 14.06.2005 "Дело "ООО "Русатоммет" (Rusatomet Ltd.) против Российской Федерации" (жалоба N 61651/00) // "Бюллетень Европейского Суда по правам человека", 2006, N 3.

6. Постановление Арбитражного суда Западно-Сибирского округа от 25.02.2020 N Ф04-7579/2019 по делу N А45-33999/2019.

7. Дардыкина А.В. Принудительное исполнение определения о наложении обеспечительных мер в поддержку арбитражного разбирательства по Нью-Йоркской конвенции 1958 г. // Закон. 2012. N 5. С. 206 – 211.

8. Ерпылева Н.Ю. Международное частное право. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. С. 631.

*Крикунов Геннадий Анатольевич, старший преподаватель КФК,  
Петрозаводский государственный университет, Россия, г. Петрозаводск*

### ТРЕНИРОВКА СЕБАСТЬЯНА КОЭ

**Аннотация:** В данной статье рассказывается о британском бегуне Себастьяне Коэ, ставшего победителем олимпиады в Москве 1980 года и в Лос-Анжелесе 1984 года в беге на 1500 метров. Рассматривается и анализируется его преолимпийский тренировочный и соревновательный период с 1976 по 1980 год. Дается ряд практических рекомендаций к организации учебно-тренировочного процесса для подготовки бегунов высокого класса на 1500 метров.

**Ключевые слова:** Себастьян Коэ, олимпийские игры, бег, учебно-тренировочный процесс, подготовка.

**Annotation:** This article is about the British runner Sebastian CoE, who won the Olympic Games in Moscow in 1980 and in Los Angeles in 1984 in the 1500 meters. His pre-Olympic training and competition period from 1976 to 1980 is considered and analyzed. A number of practical recommendations are given for organizing the training process for training high-class runners at 1500 meters.

**Key words:** Sebastian Coe, olympic games, running, the training process, preparation.

Себастьян Коэ стал известным в 1979 году, когда в течение 41 дня он побил три мировых рекорда на трех разных дистанциях: 800 метров, 1 миля и 1500 метров.

Особое место в пути британского бегуна Себастьяна Коэ к золотой медали Московской олимпиады занимает период, начавшийся в 1976 году.

Именно тогда Себастьян значительно изменил свою подготовку, что впоследствии сыграло важную роль в его олимпийской победе. Вернёмся же на пять лет назад и попробуем проследить то, как выходил Коэ на прямую к мировым рекордам и золотц Олимпиады.

После третьего места на чемпионате Европы 1975 году среди юниоров в беге на 1500 метров (3.45,2) спортсмен продолжал прогрессировать, показав в 1976 г. 3.42,7 и 3.58,4 (1 миля). Казалось, что всё идёт хорошо, но отец Коэ, с детства тренирующий сына, поставил перед ним задачу приобрести скорость улучшить результаты на дистанциях 400 и 800 метров. Ради этого было решено временно уйти с любимых 1500 метров на более короткую. Себастьян так рассказывает о начале новой подготовки: «Я делал много спринтерской работы вместе со спринтерами университета Лафборо. В основном это был повторный бег на отрезках 150 — 200 метров. Кроме этого, проводил круговые тренировки, которыми начал тогда серьёзно заниматься впервые.

Первой проверкой для атлета стал старт в конце ноября на 600 метров в зале, в котором Коэ показал неплохой результат — 1.19,7. Затем в январе в беге на 800 метров Себастьян добился 1.49,1, при этом промежуточное время на 400 метров равнялось 54,0. В феврале 1977 года. Коэ побеждает на матчах с ФРГ — 1.47,6 (400 метров — 53,0) и с Францией — 1.47.5 (400 метров — 52,4). А в марте одерживает блестящую победу на чемпионате Европы в Сан-Себастьяне (Испания) — 1.46,5, не дотянув лишь 0,1 сек. До мирового достижения итальянца К. Гриппо. Лидируя со старта, Коэ преодолел первую половину за 51,4. Отметим любопытную деталь: улучшение результатов происходило за счёт более быстрого пробегания первых 400 метров. Время второй половины дистанции было почти одинаково (54,6 и три раза 55,1) [1].

Свою подготовку в этот период Коэ описывает так: «Я тренировался лишь раз в день. Во вторник и четверг — на дорожке стадиона, а в остальные дни пробегал 5 — 6 миль; кроме того, проводил силовую и круговую тренировки. Я старался один раз в неделю бегать на дистанцию 10 миль, но из-за соревнований не мог это делать регулярно. В Лафборо можно

потренироваться в компании в среду и в воскресенье. В среду я не всегда присоединялся к ней, так как после напряжённой пробежки было трудно проводить круговую тренировку. Воскресенье же часто уходило на переезд домой с соревнований. На стадионе я пробегал чаще всего пробегал 300-метровые отрезки (очень редко использовал отрезок 400 метров) и короткие спринтерские дистанции. Пробежал однажды 200 метров с временем 23 сек. и почувствовал себя на этой скорости уверенно. Большинство тренировок я посвятил отработке скорости. Даже непрерывный бег был намного быстрее обычного.

Коэ также рассказывает о такой работе: 10 по 300 метров через 100 метров трусцы, причём первые 120 метров пробегались быстро, а 180 метров по инерции без напряжения.

За неделю до зимнего чемпионата Европы Коэ вернулся домой в Шееффилд, где проводил тренировки в беге в гору.

- У нас за домом есть холм длиной около 110 метров, - говорит Коэ.

- Я не знаю, каков там угол наклона, но он достаточно крут. Обычно я делаю 20-30 подъёмов на него, отдыхая в беге трусцой вниз. Это была единственная тренировка по холмам, так как в Лафборо в основном равнинная местность. Я считаю, что бег в гору — одна из важнейших частей тренировки в соответствующее время года.

После зимнего сезона 1977 года Коэ получил травму, пропустил 11 недель и лишь во второй половине лета смог впервые выйти на старт. И всё же сделанное не пропало даром. Себастьян набирал форму с каждым выступлением. Стараясь наверстать упущенное время, он напряжённо тренировался, проводя работу на длинных отрезках со стайерской скоростью, подобно бегуну на 5000 метров. В последнем соревновании сезона он показал результат международного класса — 1.44,98. Таким образом, в короткий срок Коэ из новичка на дистанции 800 метров (в 1976 году лишь однажды 1.47,7) вырос в одного из сильнейших бегунов Европы [2].

Позже Коэ стабильно показывает базовую скорость (400 метров — 46,87, а в эстафете — 45,5), бежал первую половину в беге на 800 метров за 50 сек., а мог и второй круг пройти за 50-51 сек. Он считал, уже тогда, что в недалёком будущем удастся соединить такие два круга в одном соревновании. Если среди 800-метровиков ещё были спортсмены лучшие в скоростном плане, например, А. Хуанторена, то среди бегунов на 1500 метров Коэ имел явное преимущество. Оно и сказалось на Олимпиаде 1980 года, когда даже длинный 700-метровый финиш не помешал Себастьяну преодолеть последние победные 100 метров за 12,02.

В заключении приведём совет Коэ молодым бегунам. «На уходите далеко от своей основной дистанции, потому что 800 и 1500 метров требуют значительной скорости, а вы её не приобретаете в медленном беге. Я всегда старался делать минимально необходимый объём. Кроме того, чтобы бежать быстро, вы должны развивать психологическую готовность, также, как и физическую. Многое зависит и от координации. К сожалению, вы не можете улучшить природную свою быстроту. Это печальный факт, но мы родились с тем, с чем родились. Нельзя изменить скорость мышечного сокращения, но можно улучшить свою способность бежать быстро».

### **Библиографический список:**

1. Большая олимпийская энциклопедия: [12+] / авт.-сост. В. Л. Штейнбах. – Москва: Олимпия Пресс, 2006. – Т. 1. А—Н. – 785 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459838> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 5-94299-088-3. – Текст: электронный.

2. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация / В.Б. Иссурин; пер. с англ. И.В. Шаробайко. – Москва: Спорт, 2017. – 239 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471214> (дата обращения: 31.10.2020). – ISBN 978-5-906839-83-1. – Текст: электронный.

*Вишнякова А. В., к. филол. наук, доцент кафедры*

*«Лингводидактика и зарубежная филология»*

*Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь*

## **THEORETICAL FUNDAMENTALS OF IMPERSONAL THEORY IN LITERATURE**

**Аннотация:** В статье рассматривается мировоззренческая система Т.С. Элиота и А. Ричардса. основополагающие цели обоих исследователей совпадают: исследование языка поэзии. В исследованиях используются достижения новейших наук – современной психологии и семантики. Подобно Т.С. Элиоту, А. Ричардс убежден, что поэзия способствует «цельности человеческого восприятия». В поэзии выделяется два уровня – интеллектуальный и эмоциональный. Первый играет в поэзии второстепенную роль. Главным является второй, связанный с психологией, психологическими реакциями личности, которые отличаются хаотичностью, противоречивостью.

**Ключевые слова:** эмоциональный язык, символический язык, текст, математический знак, литература, художественный стиль, автор, литературоведение, лингвистика, поэзия.

**Abstract:** The article deals with the worldview system of T. S. Eliot and A. Richards. The fundamental goals of both researchers are the same: the study of the language of poetry. The research involves the use of the latest achievements of the science of modern psychology and semantics. Like T. S. Eliot, A. Richards is convinced that poetry contributes to the “integrity of human perception”. In poetry, there are two levels – intellectual and emotional. The former plays a secondary role in poetry. The main one is the second one, which is related to psychology, psychological reactions of the individual, which are chaotic and contradictory.

**Key words:** emotive language, symbolic language, text, mathematical sign, literature, artistic style, author, literary studies, careful reading, linguistics, poetry.

The main task of A. Richards coincides with the goals of T. S. Eliot. T. S. Eliot went down in the history of literature and culture as a reformer of English-language poetry and literary criticism, a legislator of literary tastes, a Creator of new forms of poetic expression, adequate to the worldview of the "urban man" of the XX century, who lost the romantic illusions of the past, who survived the tragedy of the war. The Creation of T. S. Eliot's literary-critical works was initiated by the live literary process in England and America, 1910-20-ies occurring in the conditions of crisis of the old philosophical schools of positivism and subjective idealism, infertility in the English poetry and criticism, still focused on the aesthetics of late romanticism, though it had long ceased to meet the requirements of the day. He acted as a poet-critic: with a reform in poetry, expressing a modern, non-romantic, urban worldview in the most modern ways of poetic expression, and in parallel-with a revision of the theory of poetry, its nature and purpose at a new historical and literary stage of its development [4].

T. S. Eliot's literary and critical works, according To S. S. Siletskaya, are valuable in themselves: they not only contain an exposition of the author`s literary and critical views, but are also works of art themselves. For example, "in the essay Hamlet, Eliot subjects a literary work to a rigorous analysis, presents the reader with his own concept of the aesthetic value of a work of art, and resorts to convincing the reader of its truth not only to rational arguments, but also to expressive images" [2]. Eliot put forward a number of fundamental ideas: the concept of literary tradition, extrapersonal or impersonal poetry, the theory of "objective correlate", which somehow reflected T. S. Eliot's views on the role of the author in a literary work. Let's look at each of them in detail.

Tradition as a category of modernist aesthetics was most fully and conceptually understood in the critical works of T. S. Eliot. His artistic practice became a vivid

example of organic inclusion in the European cultural tradition from the moment of its origin and formation.

In his critical works, T. S. Eliot formed a universal, dynamic theory of tradition based on the understanding of the existence of “simultaneous ordering” of great literary works in time-eternity. This ideal proportionality is an open system, all the literature of Europe from Homer to the present day exists simultaneously and forms a complete proportionate unity. T. S. Eliot is characterized by a vision of the flow of being and the history of literature in the “context of a single moment”. T. S. Eliot's sense of history is a sense of the timeless and the temporary in their inseparability. It is this simultaneous existence in the “small historical” and “big time” that allows the writer to become equally traditional and modern; the author of the theory creates his works at the intersection of these spaces. Eliot's concept of a unified European culture is based primarily on the desire to identify the genetic unity of various national traditions, create prerequisites for a productive cultural dialogue, define common universal spiritual values, and affirm the supranational value of poetry. This is a study of the language of poetry. But he approaches it using the achievements of the latest Sciences – modern psychology and semantics. Like T. S. Eliot, A. Richards is convinced that poetry contributes to the integrity of human perception. In poetry, A. Richards distinguishes two levels – intellectual and emotional. The first plays a secondary role in poetry, according to the literary critic. The main one is the second one, which is related to psychology, psychological reactions of the individual. These reactions, the scientist believes, are chaotic and contradictory. In each, even a short period of time, a person experiences a variety of emotions. And it's not fun. On the contrary, it leads to all sorts of psychological irritations and inconveniences. And in order to overcome this chaos of feelings and impressions, a person turns to art, in particular, to poetry. The latter, through rhythm and pleasant sound, contributes to the formation of a dynamic equilibrium, the balance of opposing psychological forces. Poetry helps the reader or listener to group various life phenomena in such a way that it begins to give aesthetic pleasure.



From the point of view of A. Richards, poetry first of all makes it possible to evoke and organize complex psychological impulses in a person. The more psychological impulses a work of art evokes, the more significant it is. The key that allows the author to call the desired combination of impulses is a correctly found word. However, each individual word in a literary work is understood only through its functioning in the General context of the work; the interaction of contexts is the basis of Richards ' semantic approach to the work of art. The mechanism of this interaction is determined by the fact that, on the one hand, each reader brings his own set of contexts to the work, that are naturally not controlled by the author, and, on the other hand, the words of a literary work contain contexts that are controlled by the author.

The result of the interaction of these and other complexes of contexts is such that each reader perceives the work in a unique way, differently from the author, than every other reader. According to Ivor Richards, a true idea of a work is given only by a careful analysis of the denotative and connotative meanings of the words that make it up, as well as their relationships. Outside of these words, neither the author nor the reader knows anything about the work. A. Richards clearly expresses this opinion. "My ideas", he writes in his work "Poetic creativity and poetic analysis", are broadly understood in my language: in the relationship of words that guides my choice of using these words" [1, p.317]. Not always conscious mutual influences of words belong equally to the literary process and literary analysis. By choosing words, the poet allows them to control his choice in the way he hopes, and the reader allows them to control his choice. The reader can follow the poet exactly in understanding, analyzing, and evaluating a work, but the most important thing is that both are controlled by the language and limited by its understanding. Poems are created by words, not poets, respectively, the main disadvantages of interpretation are arbitrariness and lack of evidence. They are based on ignoring the semantic structure of the language and evaluating the language element without taking into account the context. The interpreter must take into account the smallest details of the interaction of a word with other words.

In his works “Principles of literary criticism” [4] and “Practical criticism” [3] (1929), A. Richards investigated the reader's perception and interpretation of a literary text, studied the factors that affect perception and interpretation. As a result, he put forward the concept of “the only correct reading of the text”, offering the so – called method of “closed reading” (“careful reading”), which consists in focusing attention on the work as such, without distraction to fix one's own response to the work and to identify connections with the surrounding reality. In this case, a necessary condition is a thorough reading of the text, a detailed analysis of various semantic shades of words, a comparison of sound, rhythmic composition and semantic structure. This method has become fundamental in modern literary criticism.

A. Richards is a relativist in his contextual theory. Moreover, he argues that poetry, by ordering our minds, is generally indifferent to the real external world. The value of a work of art consists for him not in the objective truth he carries and the unique concrete-sensuous form of its expression, but in the functional role of individual elements for obtaining a complete context of impulses. The wholeness of the context is declared organic, standing above the simple sum of parts. This integrity can be perceived only by carefully and repeatedly reading the text of the work. Like Z. Freud, a. Richards attributes some therapeutic functions to poetry. In Z. Freud, artistic creativity, overcoming repressed drives, saves from neuroses, in A. Richards, poetry helps to find peace of mind. Like Freud, the English literary critic sublimates the psychological into the aesthetic. As part of his theory of poetic creativity, A. Richards developed the concept of emotive language. It is contrasted by the researcher with the symbolic language. The latter is the language of science. It is one-dimensional and unambiguous. Its ideal is clear wording (for example: Twice two is four). The symbol is understood by A. Richards simply as a “sign”. The ideal symbol, according to A. Richards, is a mathematical sign. It is obvious that the English scholar`s understanding of the symbol is diametrically opposed to that of the symbolist poets.

In contrast to the symbolic, emotive language does not have the precision of expression. Its purpose is not to make a statement, but to excite a certain feeling. Emotive language, emotive words are generators of emotions. A. Richards is ready to agree that the element of reference, i.e. indications of things and phenomena of the world, is also present in emotive, poetic language, but this element is insignificant and secondary. As a result, the reader of poetic works should not wonder how true they are. The reminder of the difference between scientific, symbolic, and emotive use of language makes many readers who are not artistically receptive, dismissive and even hostile to poetry. They think it doesn't copy reality accurately enough. They are not able to understand the specifics of the emotive language that is the basis of poetry. A. Richards points to the struggle that is being waged in our time between the supporters of the poetic and scientific world. Representatives of the scientific worldview strive to get rid of all emotionality, while poets “dream of reviving greatness in the age of science, freeing it from the burden of knowledge and symbolic truths” [4, p.15].

Thus, we can draw the following conclusions: A. Richards, as one of the greatest literary thinkers in England of the twentieth century, sought to solve the most complex aesthetic problems. A special place in his critical conception was occupied by the question of authorship and authorship. The main idea of A. Richards was the idea of complete automaticity of the work from its author. Equating the importance of science and artistic creativity, the critic considered poetry as a “kind of knowledge”, a purely aesthetic phenomenon, a means and goal of aesthetic experiment. Accordingly, the text was declared the subject of literary criticism as a self-sufficient reality that does not need to study the historical or psychological factors that influenced its author.

#### **Библиографический список:**

1. Eliot T.S. John Bramhall / T.S. Eliot // Selected Essays. – London, 1963. – 357 p.
2. Graves R. On English Poetry / Robert Graves. – London, 1922. – 149 p.

3. Read H. *Collected Essays in Literary Criticism* / H. Read. – L.: 1954. – 44 p.
4. Richards J. *Principles of Literary Criticism* / J. Richards. — L, N.Y., 1938. – 275 p.

*Ковалев Сергей Михайлович, полковник полиции,*

*заместитель начальника кафедры огневой и тактико-специальной подготовки*

*Сибирский юридический институт МВД России*

*Ильин Юрий Иванович, подполковник полиции,*

*старший преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки*

*Сибирский юридический институт МВД России*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В РОЗЫСКЕ ПОДОЗРЕВАЕМЫХ И ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ ЛИЦ**

**Аннотация:** Трудно, даже невозможно, представить мировое сообщество без средств массовой информации. Сегодня их функцией является не только доведение до населения новостийной и прочей информации. Сегодня при непосредственном активном участии средств массовой информации меняются векторы международной политики, организуются «цветные» и прочие революции, приводятся к власти или отстраняются от нее политические лидеры. Грамотная эксплуатация СМИ помогает экономить ресурсы и усилия или же преумножать эти усилия, в зависимости от реализуемых целей. По причине универсальности средства массовой информации способны взаимодействовать со всеми отраслями деятельности людей. И, конечно же, правоохранительные органы в полной мере должны в такой кооперации участвовать и, желательно, ее возглавлять. Потому что правильно организованное взаимодействие способно в разы увеличивать эффект от деятельности правоохранительных служб, если эта деятельность грамотно, под нужным углом, освещается в различных ресурсах масс-медиа. Причем важен не только «угол освещения», но и скорость подачи информации, выбор информационного ресурса и аудитории. Данные условия говорят о

глобальности и важнейшем значении такого взаимодействия информационных ресурсов и правоохранительной системы. Поэтому это взаимодействие имеет основательную законодательную базу. Авторы предлагают рассмотреть примеры совместной работы средств массовой информации и органов внутренних дел на конкретных примерах.

**Ключевые слова:** средства массовой информации, полиция, пропавшие без вести, оперативно-разыскные действия, волонтер, дактилоскопия.

**Abstract:** It is difficult, even impossible, to imagine the world community without the media. Today, their function is not only to bring to the public news and other information. Today, with the direct participation of the media, the vectors of international politics are changing, "colored" and other revolutions are being organized, political leaders are brought to power or removed from it. The competent exploitation of the media helps to save resources and efforts or to increase these efforts, depending on the goals being realized. Because of its universality, the media are able to interact with all branches of human activity. And, of course, law enforcement agencies should fully participate in such cooperation and, preferably, lead it. Because well-organized interaction can increase the effect of law enforcement agencies, if this activity competently, at the right angle, is illuminated in various resources of mass media. And it is important not only the "corner of coverage" but also the speed of information delivery, the choice of information resource and audience. These conditions speak to the globality and importance of such interaction of information resources and law enforcement system. Therefore, this interaction has a solid legislative basis. The authors suggest that examples of media and internal affairs work together on specific examples.

**Keywords:** media, police, missing persons, search operations, volunteer, fingerprinting.

В современном мире средства массовой информации стали неотъемлемой частью жизни населения и одним из главных источников получения

информации. Такое свойство СМИ позволяет органам внутренних дел оперативно распространять и получать необходимые сведения для раскрытия преступлений и правонарушений, а конкретнее, получать информацию для установления личности подозреваемого, очевидцев и свидетелей преступления, а также местонахождения лиц, находящихся в розыске или пропавших без вести.

В соответствии с пунктом 35 статьи 13 Федерального закона от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции» (далее - ЗОП) полиции для выполнения возложенных на нее обязанностей, кроме всего прочего, предоставлено право на «использование на безвозмездной основе возможностей средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети Интернет для размещения информации в целях установления обстоятельств совершения преступлений, лиц, их совершивших, а также для розыска лиц, скрывшихся от органов дознания, предварительного следствия или суда, и лиц, пропавших без вести» [1].

Использование правоохранительными органами возможностей средств массовой информации (ТВ, печати, сети Интернет, радио) в розыске подозреваемых в совершении преступления и пропавших без вести лиц позволяет сотрудникам оперативных служб эффективно решать задачи по раскрытию и расследованию совершенных преступлений, в том числе тяжких и особо тяжких, а также по розыску пропавших без вести лиц.

В соответствии с пунктом 12 части 1 статьи 12 ЗОП одной из категорий лиц, розыск которых возложен на полицию, являются лица, пропавшие без вести. Среди множества задач оперативно-розыскной деятельности одна из основных – это установление места нахождения лица в целях предотвращения причинения вреда жизни, здоровью, в том числе вследствие совершения в отношении данного лица преступления [1].

Например, в межмуниципальном отделе МВД России «Минусинский» ежегодно находится около 70 человек без вести пропавших граждан. Так, в 2017 году в первом полугодии в розыске находились 44 человека, в настоящий

момент все они найдены. В основном это категория несовершеннолетних детей, неоднократно убегающих из семей, детских домов, школ-интернатов и тд. Все из них были возвращены в течение нескольких дней [2].

До сих пор среди граждан бытует мнение, что обращаться в полицию с заявлением о пропаже своего родственника можно только лишь по прошествии трех суток. Это ошибочное представление сформировано, как раз через средства массовой информации, художественные фильмы и художественную литературу. Это яркий пример того, что зачастую журналисты и режиссеры предоставляют населению искаженную информацию.

В соответствии со статьей 144 уголовно-процессуального кодекса РФ срок проверки сообщения составляет 3 суток. Трое суток – это стандартный срок, в течение которого сотрудники полиции принимают решения о необходимости возбуждения уголовного дела. Также он может быть продлен до 10 суток начальником органа дознания или руководителем следственного органа [3].

При обращении в полицию необходимо предоставить фотографию пропавшего человека, не обязательно распечатанную. Главное, чтобы она максимально соответствовала его нынешнему внешнему облику.

При поступлении в органы внутренних дел заявления о пропаже несовершеннолетних, сотрудники полиции в кратчайшие сроки предпринимают меры по осуществлению комплекса мер по установлению местонахождения ребенка. Оперативность в этом случае обусловлена тем, что ребенок может находиться в опасности. В этом случае к поисковым мероприятиям подключают представителей средств массовой информации, волонтеров.

В СМИ размещается информация о несовершеннолетнем, его особые приметы, то в чем он был одет, данные о его последнем местонахождении с просьбой откликнуться, и с контактными телефонами оперативных служб и родителей.

Зачастую от того, в течение какого времени родители, опекуны или представители образовательных учреждений обратились в полицию с



сообщением о пропаже ребенка, зависит как быстро и в каком состоянии сотрудники полиции смогут найти пропавшего.

Сотрудники уголовного розыска и отделения по делам несовершеннолетних обращаются за помощью к волонтерам. Волонтеры помогают сотрудникам полиции обследовать дворы, прилегающие территории, где могут быть потерявшиеся, раздают и расклеивают ориентировки и распространяют их через интернет. Также их задействуют при прочесывании лесных массивов.

Бывает так, что найденные полицейскими граждане категорически отказываются возвращаться к своим родственникам по разным причинам. Сотрудникам правоохранительных органов нередко приходится выступать в роли психологов, проводить беседы с гражданами, которые категорически не хотят, чтобы об их местонахождении сообщали родственникам. Принято считать таких граждан не без вести пропавшими, а утратившими связь с родственниками.

Так в 2015 году в средствах массовой информации появилась статья о том, что в Минусинске найден мужчина, который 22 года считался без вести пропавшим. В полицию обратилась сожительница мужчины с просьбой установить личность супруга и найти его родственников. Она пояснила, что мужчина потерял память до знакомства с ней. Сотрудниками полиции по всей России были разосланы ориентировки и размещена информация в СМИ, после чего, опять же через средства массовой информации в полицию обратилась женщина, которая узнала в этом мужчине своего супруга. Она сообщила, что ее супруг 22 года назад ушел из дома и не вернулся [4].

Средства массовой информации и коммуникации могут быть использованы сотрудниками подразделений органов внутренних дел для расследования преступлений по горячим следам. Чаще всего через СМИ к гражданам обращаются сотрудники Госавтоинспекции с просьбой откликнуться очевидцев какого-либо дорожно-транспортного происшествия для установления его обстоятельств. Это происходит в тех случаях, когда

водитель транспортного средства совершил дорожно-транспортное происшествие, после чего скрылся с места происшествия.

Сотрудниками подразделений информации и общественных связей в СМИ размещаются необходимые сведения о месте происшествия, приметах транспортного средства, прочей имеющейся в распоряжении сотрудников ОВД информации.

Так, в октябре 2017 года 27-летний местный житель, после размещения информации сотрудниками ГИБДД в средствах массовой информации, помог установить личность подозреваемого, который в состоянии алкогольного опьянения совершил наезд на 5-летнего ребенка, после чего скрылся с места происшествия [5].

Использование органами внутренних дел средств массовой информации и коммуникации повышает эффективность розыскной деятельности полиции, а также способствует профилактике совершения новых преступлений, информирует о деятельности правоохранительных органов, формирует общественное мнение по борьбе с преступностью, и, в целом, служит для создания положительного имиджа сотрудников полиции.

Одним из направлений взаимодействия правоохранительных органов и СМИ является размещение ориентировок на подозреваемых в совершении тяжких и особо тяжких преступлений. Данные мероприятия позволяют сотрудникам оперативных подразделений через обратную связь получить от граждан информацию о местонахождении подозреваемых в совершении преступлений, найти очевидцев преступления.

Примером такого взаимодействия может служить ход расследования в июле 2017 года сотрудниками ГСУ СК России по Красноярскому краю по факту убийства в Минусинске. По предварительной версии между несколькими мужчинами произошел конфликт, в результате которого двое получили травмы не совместимые с жизнью и скончались на месте. Полицейскими был задержан один подозреваемый в совершении данного преступления и один объявлен в розыск [6].

Благодаря размещённой в средствах массовой информации и бдительности граждан в течении суток по горячим следам удалось задержать второго подозреваемого в совершении преступления.

Еще к одной из форм взаимодействия полиции и представителей средств массовой информации, по розыску подозреваемых и пропавших без вести является освещение оказания правоохранительными органами государственной услуги населению по добровольной дактилоскопической регистрации граждан.

Дактилоскопия – это процедура получения отпечатков пальцев рук гражданина.

Она используется в целях:

- розыска без вести пропавших граждан;
- установления по неопознанным трупам личности человека;
- установления личности граждан, не способных по состоянию здоровья или возрасту сообщить данные о своей личности;
- подтверждение личности граждан [7].

Данная услуга осуществляется не первый год, но, к сожалению, не пользуется спросом у граждан. В месяц, в среднем, по Красноярскому краю процедуру добровольно проходят все 10 - 15 человек.

Стоит отметить, что пользование государственной услугой удобно в первую очередь самому гражданину или его родственникам. Периодически происходят дорожно-транспортные происшествия, стихийные бедствия, террористические акты, пожары, люди по независящим от них причинам теряют память, не имея при себе документов – в таких случаях сотрудникам полиции очень сложно быстро установить личность гражданина. Тогда как, любому гражданину, прошедшему добровольную дактилоскопическую процедуру, в течение нескольких часов можно установить или подтвердить его личность. Поэтому сейчас сотрудники полиции активно взаимодействуют со средствами массовой информации по освещению данной государственной услуги и информированию граждан.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) (Дата обращения 01.11.2020).
2. Протокол заседания Общественного совета при МО МВД России «Минусинский» №2 от 29.06.2017. <https://xn--h1aaaedjib8acs.24.xn--b1aew.xn--p1ai/document/10758001> (Дата обращения 02.11.2020).
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (Дата обращения 02.11.2020).
4. Газета «Аргументы и факты» от 11.11.2015г. <https://aif.ru/gazeta/number/30388> (Дата обращения 07.11.2020).
5. Сайт МО МВД России «Минусинский» <https://xn--h1aaaedjib8acs.24.xn--b1aew.xn--p1ai/> (Дата обращения 07.11.2020).
6. Информационное агентство «Sibnovosti.ru» <https://sibnovosti.ru/> (Дата обращения 07.11.2020).
7. Сайт [www.gosuslugi.ru](http://www.gosuslugi.ru)

*Малышев Алексей Алексеевич, к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление», ФГБОУВО «Пензенский государственный технологический университет»*

*Киселев Илья Александрович, студент бакалавриата ФГБОУВО «Пензенский государственный технологический университет»*

## **РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ ООО НПП СЕНСОР**

**Аннотация:** Данная статья посвящена вопросам реализации кадровой политики. В статье приведены примеры организации кадровой работы в организации. Среди проблем на местном уровне выделено отсутствие у большинства служащих профильного образования, экономической и правовой подготовки, недостаточное внимание, уделяемое совершенствованию системы дополнительного образования, повышению престижа.

**Ключевые слова:** кадровая политика, стратегическое управление, подготовка служащих, эффективность.

**Annotation:** This article is devoted to the implementation of personnel policy. The article provides examples of the organization of personnel work in an organization. Among the problems at the local level, the lack of specialized education, economic and legal training, insufficient attention paid to improving the system of additional education, increasing prestige was highlighted.

**Keywords:** personnel policy, strategic management, employee training, efficiency.

Кадровая политика организации - это целостная стратегия работы с персоналом, объединяющая различные элементы и формы кадровой работы,

имеющая целью создание высокопроизводительного и высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды [1].

Составные элементы кадровой политики:

- политика занятости. Ее задача состоит в привлечении квалифицированных кадров и создании для них необходимых условий труда, которые позволят повысить эффективность работы;

- политика обучения. Она заключается в образовании баз обучения персонала, чтобы повышать их квалификацию и развивать кадровый потенциал;

- оплата труда. Данный элемент кадровой политики предполагает предоставление достойной заработной платы. Причем нужно стремиться к большему ее размеру, нежели на предприятиях-конкурентах, в соответствии со способностями работников;

- благосостояние. Работники должны иметь ряд социальных возможностей, позволяющих им не задумываться о работе в другой, конкурирующей организации;

- политика в трудовых отношениях. Цель данного элемента кадровой политики в устранении любых созданных с целью предотвращения разногласий и конфликтов, возникающих среди работников.

Так как НПП «Сенсор» производственное предприятие - там необходимы высококвалифицированные сотрудники.

Поэтому необходимо чтобы персонал повышал свою квалификацию, проводить дополнительные курсы [3].

При анализе системы управления персоналом и принципов кадровой политики было установлено, что при подборе сотрудников распространен принцип «по знакомству», зачастую это наблюдается среди специалистов и руководителей. Такой принцип найма привел к тому, что многие работники предприятия не имеют необходимой квалификации или опыта работы.

При решении о приеме в штат нового сотрудника специалисты по кадрам должны руководствоваться наличием необходимого образования и опыта работы.

Также отсутствуют четко установленные требования, которым должны соответствовать кандидаты на трудоустройство. Из-за чего усложняется поиск сотрудников и нанимаются неподходящие люди.

Для привлечения сотрудников используются не все возможные каналы, в особенности для привлечения рабочих специальностей. Что скрывает некоторые сегменты рынка труда. И также продлевает поиск сотрудников.

Для устранения данных проблем были предложены следующие мероприятия:

Проанализировать рабочие места по основным специальностям и профессиям и определить требования, которым должны соответствовать работники предприятия [5].

Для этого необходимо с помощью наблюдения за непосредственной работой сотрудников и интервью с руководителями и сотрудниками определить функции, которые выполняются на том или ином рабочем месте. По итогам исследования составить должностные инструкции. Кроме этого целесообразно изучить «Профессиональные стандарты», где прописаны квалификации необходимые работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции;

На основе должностных инструкций профили должностей для имеющих на предприятии рабочих мест, в которых будут прописаны личностные характеристики требуемых кандидатов, их знания и умения, способности к выполнению тех или иных профессиональных обязанностей. В дальнейшие работы по подбору руководствоваться данными документами;

Для совершенствования подбора персонала отделу кадров требуется наладить более эффективно работу с высшими учебными заведениями, техникумами, производственно-техническими училищами, лицеями, также с

районными центрами занятости. Тесная работа отдела кадров с данными заведениями позволит подготовить специалистов и рабочих для предприятия.

Ответственным лицом за проведение данных мероприятия предлагается назначить руководителя кадровой службы [7].

Далее определим желательные каналы привлечения для всех категорий сотрудников компания.

Таблица 1 –Каналы привлечения НПП «Сенсор»

| Наименование категории | Внешние каналы   | Внутренние каналы  |
|------------------------|--|--|
| Руководители           | - трудовые сайты;<br>- конкурентные организации;<br>- специализированные профессиональные платформы. | - собственные сотрудники (кадровый резерв)   |
| Специалисты            | - трудовые сайты;<br>- центры занятости;<br>- семинары, конференции, ярмарки.                        | —  |
| Рабочие                | - СМИ (газеты, бегущая строка)<br>- профильные учебные заведения;<br>- центры занятости.             | - перевод, перемещение сотрудника предприятия;<br>- знакомые и родственники сотрудников предприятия. |

Как было определено ранее, на предприятии отсутствует регламентированная программа адаптации, в связи с этим руководители подразделений и цехов не проводят и не отслеживают мероприятия по адаптации вновь принятых сотрудников. Что обуславливает внедрение программы адаптации персонала НПП «Сенсор».

При разработке программы адаптации персонала НПП «Сенсор» был учтен ряд требований, которым она должна соответствовать:



- программа адаптации должна быть направлена на максимально быстрое вхождение нового сотрудника в должность;

- адаптация должна учитывать социализацию нового сотрудника;

- в ходе адаптации новый работник должен перенять ценности и нормы, принятые в организации;

- адаптация персонала должна иметь четко сформулированные принципы, цели и результаты, которые необходимо достичь;

- функция управления адаптацией должна быть структурно закреплена, т. е. должен быть определен круг лиц, ответственных за осуществление адаптации персонала и управление ею.

- программа адаптации должна иметь системный характер, т. е. проводиться поэтапно и последовательно [6].

Программа адаптации сотрудников исследуемого предприятия будет реализовываться с помощью метода наставничества. Данный метод заключается в том, что за новым работником закрепляется более опытный, который обучает и помогает новичку сразу в ходе работы.

Перед разработкой программы должны быть решены следующие задачи:

1. Систематизировать процесс адаптации и назначить лиц, ответственных за проведение программы адаптации. В процессе адаптации наставником будет выступать один из опытных коллег нового сотрудника. Лицом, ответственным за контроль и координацию процесса адаптации будут выступать непосредственный руководитель вновь принятого сотрудника и кадровый работник [4].

Мероприятия по адаптации должны осуществляться последовательно, как предполагает Программа адаптации, принятая в организации, и контролироваться ответственным лицом именно на месте проведения адаптационных мероприятий.

3. Введение материального стимулирования для наставников за каждого сотрудника, успешно прошедшего обучение в размере 3000 руб.

4. Повышение заработной платы кадровых работников в связи с появлением новых обязанностей, которые необходимо отразить в их должностных инструкциях;

5. Разработать методический материал необходимый для реализации программы адаптации:

- стандарты по выполнению работы;

- памятки на рабочих местах по технике безопасности для рабочих профессий;

- экзаменационные листы, направленные на выявление полученных знаний и умений, а также степень усвоения техники безопасности;

- опросник оценки эффективности программы адаптации для прошедших адаптацию сотрудников [1].

6. Программа адаптации должна учитывать особенности должности, уровень квалификации, опыт и психофизиологические способности нового работника;

7. Полностью информировать кандидатов об особенностях условий труда на этапе отбора персонала. Полное информирование об особенностях предлагаемой работы, поможет на этапе отбора отсеять неподходящих кандидатов и сохранить средства и время на их обучение.

8. Для сплочения коллектива проведение ежедневной планерки перед началом рабочего дня, на которой руководитель обозначает и распределяет рабочие задачи [3].

Реализация адаптации будет происходить в рамках следующих основных направлений адаптации:

1. Профессиональная адаптация работников, в рамках которой происходит усвоение должностных обязанностей;

2. Социальная адаптация работников, направленная на вхождение в коллектив;

3. Психофизиологическая адаптация, способствующая привыканию к трудовой деятельности и условиям труда;

4. Организационно-административная адаптация, помогает принять ценности и нормы, принятые в организации;

5. Экономическая адаптация, которая объясняет принципы начисления заработной платы.

После проведения адаптации для вновь принятого сотрудника об успешном вхождении в организацию можно говорить в том случае, если:

- новый работник не испытывает чувств напряженности и неуверенности;
- новый работник овладел необходимыми знаниями и умениями и результативно применяет их в ходе выполнения должностных обязанностей;
- новый работник полностью удовлетворен условиями труда, организацией и должностью [2].

При успешной сдаче экзамена, испытательный срок нового сотрудника заканчивается. В случае если новому сотруднику не удастся сдать экзамен, то вновь принятый работник увольняется в связи с не прохождением испытательного срока.

В заключении можно сказать, что предложенные мероприятия должны способствовать в первую очередь устранению проблем, связанных с кадровой политикой НПП «Сенсор», а именно:

- снижение текучести кадров в целом, так и в течении первого года работы;
- увеличение выработки, в особенности сотрудников рабочих профессий.
- .

Эффективная кадровая политика в целом будет способствовать достижению целей предприятия, и также должна привести к следующему:

1. Повышение экономических показателей, таких как выручка, рентабельность, фондоотдача и т. д.;
2. Создание благоприятного климата, повышение удовлетворенности трудом и лояльности у сотрудников;
3. Формирование благоприятного имиджа компании среди потенциальных сотрудников;

4. Обеспечение соответствия содержания труда квалификации, способностям и интересам работников;

5. Сокращение частоты производственного травматизма и профессиональных заболеваний, сокращение потерь рабочего времени из-за временной нетрудоспособности работников;

6. Повышение обоснованности кадровых решений.

Все выше перечисленные мероприятия способствуют изменению типа кадровой политики НПП «Сенсор» с пассивного на активный.

В результате при обеспечении соответствия кадровой политики нормативным требованиям можно говорить, что кадровая политика эффективная

#### **Библиографический список:**

1. Афанасьева, Е. С., Мирошниченко, Н. В. / Кадровая политика как инструмент обеспечения конкурентных преимуществ предпринимательских структур / [Электронный ресурс] /Е. С. Афанасьева, Н. В. Мирошниченко // Вестник института экономики и управления новгородского государственного университета им. Ярослава мудрого. – 2015. – №3..

2. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом: Учебник для вузов / Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: ЮНИТИ, 2017. —560 с.

3. Борщева, А. В., Ильченко, С. В. Оценка эффективности кадровой политики организации [Электронный ресурс] / А. В. Борщева, С. В. Ильченко // Вестник экспериментального образования. – 2017. – №4 (13).

4. Веснин, В.Р. Управление персоналом в схемах: учеб. пособие / В. Р. Веснин. – М.: Проспект, 2015. –96с.

5. Заернюк, В.М., Черникова, Л.И., Забайкин Ю.В. Тенденции, проблемы и перспективы развития золотодобывающей отрасли России [Электронный ресурс] / В. М. Заернюк, Л. И. Черникова, Ю. В. Забайкин // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2017. – №9 (339).

6. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: Учебник / А. Я. Кибанов. – 4-е изд., доп. и перераб. – М.: ИНФРА-М, 2017, с. 359.

7. Кондратьева, Е. А. Содержание, задачи и методики формирования кадровой политики предприятия [Электронный ресурс] / Е. А. Кондратьева // Социально-экономические явления и процессы. – 2019. – №7.

*Игнатьева Александра Ивановна, студентка 2 курса  
направления подготовки «Педагогическое образование»*

*профиль «Изобразительное искусство»*

*Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования*

*«Тюменский государственный университет»*

*кандидат педагогических наук, доцент*

***Овсянникова Оксана Александровна, заведующий кафедрой искусств***

*Федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования*

*«Тюменский государственный университет»*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной проблеме взаимодействия семьи и школы в процессе эстетического воспитания обучающихся младших классов. Для решения данной проблемы авторы уточнили понятие «эстетическое воспитание» младших школьников относительно развития данного качества в домашних условиях и на уроках изобразительного искусства; выявили и обосновали средства развития эстетического воспитания младших школьников (природа, труд, общение, искусство, игра, быт, литература, познание). Данные средства стимулируют самовыражение младших школьников, рождают желание заниматься изобразительным творчеством, изучать его особенности, воспринимать картины и создавать собственные творческие работы.

**Ключевые слова:** эстетика, взаимодействие, эстетическое воспитание, младшие школьники, природа, труд, общение, искусство, игра, быт, литература, познание, семья и школа.

**Annotation:** The article is devoted to the topical problem of interaction between family and school in the process of aesthetic education of elementary school students. To solve this problem, the authors clarified the concept of "aesthetic education" of junior schoolchildren regarding the development of this quality at home and in the lessons of fine art; identified and justified the means of development of aesthetic education of junior schoolchildren (nature, work, communication, art, play, everyday life, literature, cognition). These means stimulate the self-expression of junior students, give birth to the desire to engage in visual creativity, study its features, perceive pictures and create their own creative works.

**Keywords:** aesthetics, interaction, aesthetic education, junior schoolchildren, nature, work, communication, art, play, everyday life, literature, cognition, family and school.

### **Введение.**

В современном мире школьники и их родители мало развиты в эстетическом направлении. Они почти не ходят в музеи, театры, чаще конечно же посещают кинотеатры, но не все фильмы несут эстетическую ценность, дети ходят в походы только в школьные годы и то с классом, один раз в год. Большинство родителей почти не выходят на природу со своими детьми, и чтобы решить проблему эстетического воспитания, вмешивается школа. Она предлагает участвовать в разных конкурсах родителям со своими детьми, выходить на выставки, проводить мастер-классы, предлагает походы в театр, музеи, выезды на экскурсии. Тем самым школа повышает уровень эстетического развития у детей начиная с младшего школьного возраста.

Чтобы повысить уровень эстетического развития у младших школьников, школа и семья должны взаимодействовать между собой. Одна и другая сторона

должны предлагать варианты того, как эстетически воспитать детей и дать им грамотное образование.

### **Постановка проблемы.**

На современном этапе развития художественного образования особую актуальность приобретает поиск развития методов и средств обучения детей с целью развития эстетического воспитания младших школьников. Особенно остро проявляется проблема взаимодействия семьи и школы в процессе эстетического воспитания.

Проблемой эстетического воспитания занимались многие отечественные и зарубежные педагоги, психологи: Д.Н. Джон, Д.Б. Кабалевский, Б.Т. Лихачёв, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Н. Шацкий. Все они давали свою трактовку понятия «эстетическое воспитание». А.С. Макаренко рассматривал эстетическое воспитание не как некую автономную от других основных вопросов воспитания область, а как необходимую составляющую целостного явления, как один из важнейших путей нравственного воспитания [9].

Многие психологи рассматривали возрастные особенности младшего школьного возраста (Выготский Л.С., Эльконин Д.Б. и другие) [10], [3]. Все психологи отмечали такие важные психологические особенности детей младшего школьного возраста, как потребность на признание со стороны родителей и педагогов, самовыражение [4]. Относительно урока изобразительного искусства и детей младшего школьного возраста, необходимо уточнить понятие «эстетическое воспитание», а также произвести поиск наиболее эффективных методов и средств для взаимодействия семьи и школы во время эстетического воспитания.

Для того, чтобы найти решение данной проблемы обратимся к рассмотрению понятий «эстетика», «эстетическое воспитание», а также разберём возрастные психологические особенности младшего школьного возраста.

Более усиленное эстетическое развитие личности происходит в младшем школьном возрасте. Именно для этой возрастной группы характерны



определённые этапы эстетического развития, связанные с индивидуально-психологическими и физическими особенностями, а также со спецификой взаимодействия ведущей и эстетической деятельности. В данной статье рассмотрены и изучены особенности организации младших школьников.

Границы младшего школьного возраста совпадают с началом обучения в начальной школе и устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. Психологическое и физическое развитие ребёнка происходит в этот период и обеспечивает возможность систематического обучения в школе [1].

Психолого-социальные образования начинают появляться в младшем школьном возрасте. Также у школьников продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения, появляются суждения о собственной социальной значимости – самооценка. Ещё начинают развиваться элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.)

По мнению А.С. Макаренко, эстетика - это красота во всем: в расстановке мебели, сервировке стола белой скатертью, оформлении вестибюля и коридоров, блеске паркетных полов, точных линиях садовых дорожек, обязательной традиции украшения цветами, красивых манерах, готовности проявить инициативу в любом нужном коллективу деле. «Приходя к эстетике, - писал педагог, - как к результату стиля, как показателю стиля, мы эту эстетику потом начинаем рассматривать и как фактор, сам по себе воспитывающий» [6, с. 18]. Именно поэтому А. С. Макаренко считал, что эстетика должна быть предметом специальной заботы педагогов.

Ветлугина Н.А. говорит об эстетическом воспитании, как о развитии способности воспринимать, чувствовать, понимать прекрасное в жизни и искусстве, как воспитание стремления самому участвовать в преобразовании окружающего мира по законам красоты, как приобщение к художественной деятельности и развитие творческих способностей [2].

В свою очередь, важными компонентами эстетического воспитания являются:

- Развитие художественных восприятий. Они должны охватывать широкий спектр эстетических явлений.
- Овладение знаниями, направленными на понимание искусства, умение выражать свое мнение по вопросам художественного отражения реальности. Результатом этого становится умение анализировать содержание, нравственную и эстетическую стороны искусства.
- Формирование художественного вкуса. Это помогает в последующем воспринимать и переживать прекрасное, чувствовать красоту и гармонию произведений искусства, повышать культуру поведения.
- Художественное творчество. Приобщение к творчеству способствует развитию склонностей и способностей к музыке, изобразительному искусству и литературе.

Также Б. Т. Лихачёв, в своих работах выделяет такие художественно-эстетические средства как: труд, природа, искусство, литература, быт, игра, познание, общение. В систему эстетического воспитания входят все эти средства. Используя их во время занятий дома и уроков в школе, можно заинтересовать учеников младших классов и научить их эстетически воспринимать красоту окружающего мира.

### **Изложение основного материала исследования.**

Изучив литературу по теме исследования, мы уточнили рабочее определение понятия «эстетическое воспитание» и «взаимодействие», на которое опирались в выявлении и разработке способов взаимодействия семьи и школы в процессе эстетического воспитания младших школьников.

Совместную деятельность педагогов, родителей и воспитанников, мы объясняем, как эстетическое воспитание, которое направлено на формирование эстетического вкуса.

Взаимодействие – это понятие, которое принято для обозначения взаимодействия вещей и объектов друг на друга, для отображения связи между

ними, для характеристики форм человеческого события, деятельности и познания.

Нами были определены психологические особенности младших классов. К этим особенностям можно отнести развитие социальных чувств, стремление иметь свою точку зрения, формирование навыков общественного поведения. Изменение учебного эстетического развития, вызванного сменой ведущей деятельности. Основной возрастной особенностью у детей, младшего школьного возраста, на которую необходимо опираться при эстетическом развитии у них на уроках изобразительного искусства, является стремление иметь свою точку зрения в различных её формах.

С практической точки зрения нами были определены средства эстетического воспитания младших школьников на уроках изобразительного искусства и в домашних условиях. Они стимулируют самовыражение, рожают желание заниматься изобразительным творчеством, изучать картины, участвовать в конкурсах и олимпиадах по изобразительному искусству, помогают показать свой взгляд на мир.

По нашему мнению, эстетическое воспитание младших школьников на уроках изобразительного искусства и дома можно развивать с помощью следующих средств:

- природа;
- труд;
- игра;
- общение;
- искусство;
- литература;
- познание.

Остановимся на описании некоторых развивающих средств для младших школьников.

Природа несёт в себе многообразие эстетических свойств. Её пропорции, формы, цветовые сочетания и динамика у младших школьников вызывают

эстетические переживания, чувство восторженности, радость открытия мира, формирует умение видеть прекрасное, любить и ценить, находить выразительное в каждом явлении. Вечным источником добрых чувств детей называл природу В.А. Сухомлинский [7]. Природу как средство эстетического воспитания высоко ценил К.Д. Ушинский: «я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога» [5]. Практика показывает, что именно в младшем школьном возрасте красота природы является могущественным фактором эстетического воспитания. Младшие школьники учатся оценивать реальное существование природы с позиций художника, выражают собственное субъективное отношение к миру природы.

Главное место на уроках изобразительного искусства занимает средство эстетического воспитания – искусство. Оно как наиболее универсальное, концентрирующее в образно-эмоциональной форме объяснение всех эстетических сторон действительности, природы, труда, игры, познания, отношения людей и самого человека. Многообразие видов и жанров искусства адресовано всем чувствам, способностям школьника его эмоциональному опыту и подсознанию, потребности наслаждаться выразительностью красотой форм материи, изяществом идей, глубиной содержания и истолкования важнейших смыслов жизни человека [8].

Особое условие и средство эстетического воспитания – эстетическое общение. Главной задачей педагога в процессе эстетического общения с младшими школьниками является умение зажечь сердца детей, разогреть их интерес, развить в них творческую активность и взгляд на окружающий мир, не навязывая собственных мнений, вкусов и взглядов. Педагог должен разбудить в каждом ребёнке веру в его творческие способности, индивидуальность, неповторимость, веру в то, что он пришёл в мир творить добро и красоту, приносить людям радость.

Литература также оказывает большое духовное влияние на человека, она занимает первое место в системе искусств. В литературе создаются яркие образы, которые позволяют анализировать жизненные явления.

Большие возможности для эстетического воспитания младших школьников имеет научно-познавательный процесс. Вникая в суть изучаемых предметов, процессов и явлений, ученик одновременно воспринимает присущие им эстетические свойства. Сам же процесс изучения объективной реальности начинается с чувствительного понимания окружающей среды.

**Выводы.** Рассмотрев множество определений «эстетика», «эстетическое воспитание», «взаимодействие» и проанализировав литературу, мы уточнили основное определение «средства эстетического воспитания». Выявленные и описанные нами средства эстетического воспитания младших школьников достаточно эффективны, так как они способствуют развитию всех обозначенных в уточненном определении понятия элементов: выражение соевой точки зрения, заинтересованного отношения учащихся к восприятию изобразительного искусства и к процессу создания творческого продукта, направлены на получение творческого результата и знаний в сфере изобразительного искусства.

#### **Библиографический список:**

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346.html> (дата обращения 20.05.2020 г.).
2. Ветлугина Н.В. Эстетическое воспитание в детском саду. М., 1962.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. М: Юрайт, 2017
4. Жиенбаева Н. Б. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте / Н. Б. Жиенбаева. А. М. Измайлова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 11 (197). — С. 116-119. — URL: <https://moluch.ru/archive/197/48818/> (дата обращения 20.05.2020 г.).

5. Комарова В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 251 с.
6. Макаренко А. С. Коллектив и воспитание личности / сост. и авт. вступ. ст. В. В. Кумарин. М.: Педагогика, 1972. 332 с.
7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.
8. Плешаков, А. А. Воспитание учащихся средствами учебного предмета «Окружающий мир» / А. А. Плешаков // НШ – 2007. – №9. – с 25- 28.
9. Федорякина Е.Т. Эстетическое воспитание в теории и практике А.С. Макаренко. - М.: Искусство. - 2013. - 126 с. // А. С. Макаренко - человек, педагог, ученый, писатель: СССР, Россия, Урал: материалы 10-х Всероссийских Макаренковских студенческих педагогических чтений. — Екатеринбург, 2013.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология. М: Издательский центр «Академия». – 2007. – 384 с. – 4-е изд.

*Шемет Елизавета Владимировна, студент, Финансовый университет при  
Правительстве РФ, Россия, г. Москва*

*Лозукова Анастасия Павловна, студент, Финансовый университет при  
Правительстве РФ, Россия, г. Москва*

*Петрова Дарья Сергеевна, студент, Финансовый университет при  
Правительстве РФ, Россия, г. Москва*

*Екименко Ксения Витальевна, студент, Финансовый университет при  
Правительстве РФ, Россия, г. Москва*

*Терновсков Владимир Борисович, научный руководитель, Финансовый  
университет при Правительстве РФ*

## **ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ОСНОВА БЕЗОПАСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВОМ**

**Аннотация:** Работа посвящена проблеме влияния формирования и использования человеческого капитала на развитие государства и возможности управления им. Рассматривается взаимосвязь между количеством реализованного человеческого капитала и количеством государственных инвестиций в него, между уровнем развития человеческого капитала и уровнем его обеспечения безопасности работы государства. Оценивается роль государства в реализации человеческого потенциала. Уникальность человеческого капитала как одного из главных факторов управления государством.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, безопасность государства, управление государством.

**Annotation:** The work is devoted to the problem of the influence of the formation and use of human capital on the development of the state and the

possibility of managing it. The article considers the relationship between the amount of human capital realized and the amount of public investment in it, between the level of human capital development and the level of its security in the work of the state. The role of the state in the realization of human potential is evaluated. The uniqueness of human capital as one of the main factors of state management.

**Keywords:** human capital, the security of the state, statecraft.

Знания – совокупность информации, которую человек накапливает в течение всей своей жизни. Знания помогают человеку облегчить повседневную жизнь, также они являются основой конкурентной экономики. Уровень знаний человека в сфере своей трудовой деятельности во многом определяет его карьеру.

Последние года можно охарактеризовать как время, связанное со стремительным увеличением количества инвестиций, вкладываемых в развитие человеческих навыков и способностей. Это связано с тем, что в данный период времени все отрасли экономической деятельности рассматривают человеческий капитал, формы его использования, качество, объем как главный фактор увеличения производственных возможностей, экономического роста и конкурентоспособности товара на рынке. Человеческий капитал – сформированное в результате инвестиций и накопленное человеком определенное количество здоровья, знаний, способностей, культуры, опыта, мотивации, целесообразно используемые в той или иной сфере общественного воспроизводства, способствующие росту производительности труда и эффективности производства и тем самым ведущие к увеличению дохода данного человека.

Для того чтобы в большей мере раскрыть понятие человеческий капитал необходимо упомянуть его характерные черты:

1. Человеческий капитал формируется определенным человеком, его нельзя отделить от человеческой личности. Обособляться и отчуждаться могут



только продукты умственной и физической деятельности, а не способности к их созданию.

2. Здоровье, способности, знания, опыт, которыми владеет человек, накапливаются и выступают в качестве определенного запаса знаний и умений, которые со временем надо воспроизводить и преумножать.

3. Формирование индивидуального человеческого капитала занимает большой период жизни 18-25 лет и требует значительных вложений.

4. Инвестиции в формирование человеческого капитала производятся самим человеком либо его семьей, фирмой, в которой он работает или государством, но эффект от их вклада зависит от личной активности индивида и способности к саморазвитию.

5. Использование человеческого капитала, степень его отдачи (эффекта) во многом зависит от желания самого человека, его индивидуальных предпочтений и ценностей, общего мировоззрения и культуры.

6. В современных условиях в любой отрасли экономической деятельности человеческий капитал, его объем, качество и формы использования выступают главным фактором экономического роста, конкурентоспособности и эффективности производства [2].

Человеческий капитал, как и любая другая экономическая категория, имеет определенную структуру, т.е. включает в себя несколько составляющих, которые раскрывают данное понятие с разных сторон. В условиях конкурентной экономики для всех людей в равной степени важно знать, в чем же состоит сущность каждого вида человеческого капитала. Умение различать виды человеческого капитала даст человеку возможность принимать рациональные решения относительно определения наличия необходимости и количества вложений, которые потребуются, чтобы увеличить свою конкурентоспособность на рынке труда. Человеческий капитал имеет несколько видов: культурно-нравственный, трудовой, организационно-предпринимательский, интеллектуальный и конечно же капитал здоровья, принятый считать одним из главных видов человеческого капитала.

Капитал здоровья (биофизический капитал) — это та самая часть человеческого капитала, без которой человек не сможет осуществлять свою трудовую деятельность. Она включает в себя физическую силу, выносливость, работоспособность, иммунитет к болезням. При снижении одной из этих частей происходит уменьшение конкурентоспособности человека, увеличивается его заболеваемость.

Трудовой капитал человек формирует на протяжении всей жизни посредством получения образования, различных трудовых навыков, приобретения умений, знаний и опыта. Наличие хорошего образования позволяет человеку стать работником, имеющим высокую квалификацию.

Культурно-нравственный (социальный) капитал отражает нравственную составляющую человека. Он состоит из совокупности принципов, правил, которыми руководствуется человек при принятии решений, морали и способов достижения своих целей. Культурно-нравственный капитал проявляет себя при общении с коллегами, клиентами или начальством. Вежливое поведение, грамотная речь привлекают клиентов. Культура общения сотрудников во многом определяет имидж компании.

Организационно-предпринимательский капитал развивается далеко не у каждого человека. Его сущность состоит в умении организовать, управлять и развивать бизнес. Прежде всего человек должен уметь генерировать бизнес-идеи, разрабатывать стратегии борьбы с конкурентами, организовывать производство продукта так, чтобы увеличить прибыль и снизить издержки, определять способы внедрения своего товара на рынок. Успешный предприниматель имеет организаторский талант, помогающий ему в такой нелегкой деятельности.

Развитие интеллектуального капитала приобрело свою актуальность не так давно. В современном мире наиболее успешными становятся те люди, которые владеют достаточным объемом знаний и информации в области своей профессии. Создание материальных благ медленными темпами отодвигается на второй план, уступая место активно развивающейся и расширяющейся сфере

услуг. Инвестиции в интеллектуальный капитал становятся все более популярными относительно других видов инвестиций, потому что только знания самого человека помогают ему в создании уникального продукта.

Все виды человеческого капитала взаимосвязаны между собой. Если перестанет функционировать один из видов, то остальные тоже не смогут нормально осуществлять свое предназначение. Поэтому человеку необходимо уметь вовремя восполнять недостающие элементы, чтобы обеспечить достойную реализацию своих навыков и способностей.

Для инновационной экономики имеют большую значимость знания, навыки, умения, способности и опыт, которыми обладают работники компании и сами предприниматели. Способность человека к созданию любых материальных и нематериальных ценностей можно рассматривать как способность к получению прибыли и доходов. В современном обществе ученые рассматривают человеческий капитал как ведущий вид производственных ресурсов, без которого не сможет обходиться ни одна фирма или компания. Человеческий капитал важен на любом уровне развития производственного процесса. Именно он во многом определяет успех производства и реализации товаров и услуг.

Человеческий капитал необходимо реализовывать посредством трудовой деятельности. Совокупность людей, обладающих знаниями и умениями, составляет рынок человеческого капитала. Организовать этот вид ресурсного рынка достаточно сложно вследствие своеобразности объекта рыночных сделок. В данном случае в качестве объекта выступают знания, способности, квалификация, различные навыки и умения. Как и в любом другом виде ресурсного рынка важным качеством трудового ресурса, а не его количество.

С каждым годом появляются больше новых требований, которые предъявляются к рынку человеческого капитала, а точнее, к его субъектам. Это объясняется тем, что в соответствии с развитием информационной экономики, увеличивается и значимость интеллектуального капитала в ней. В современных

условиях человеческий капитал является фактором, который определяет успехи и неудачи компании.

Для того чтобы человеческий капитал приносил хорошие доходы, человеку следует его постоянно формировать и воспроизводить. Под словом воспроизводство следует понимать постоянное инвестирование во все виды человеческого капитала. Благодаря инвестициям человек способен повысить свою квалификацию или переквалифицироваться в случае изменения структурных требований труда или своего личного желания.

Под инвестициями можно рассматривать любые виды вложений (не все инвестиции в человека могут быть признаны вложениями, только те, которые общественно-целесообразны) в человека, его развитие. Чаще всего инвестиции влияют на рост доходов человека и производительность труда. Это происходит, потому что, приобретая новые знания и умения человек начинает претворять их в жизнь, тем самым увеличивает свою производительность и эффективность. Инвестиционные вложения в формирование и накопление человеческого капитала включают следующие расходы:

- поддержание здоровья;
- содержание и воспитание детей до трудоспособного возраста;
- образование общее и профессиональное;
- профессиональное обучение на производстве, повышение квалификации, переквалификацию;
- информационное обеспечение специалистов и менеджеров;
- обеспечение социальной помощи на рынке труда;
- затраты, связанные с поиском работы и экономически значимой информации [3].

Инвестиции в человеческий капитал играют особую роль в развитии экономики предприятия, страны. В совокупности с правильной оценкой необходимости данных вложений возможно эффективно организовать процесс производства, минимизировать издержки и максимизировать прибыль.

Оценить человеческий капитал довольно сложно вследствие того, что за единицу человеческого капитала принято брать не самого человека, те носителя, а его навыки, знания и умения. Особенность заключается в том, что это капитал не существует отдельно от своего владельца.

Анализ эффективности работы персонала компании направлен на решение ряда важных задач. К ним относятся: определение наиболее эффективных сотрудников; повышение эффективности использования трудовых ресурсов компании; достижения высоких результатов работниками каждого подразделения предприятия; установления непосредственной зависимости между эффективностью труда работников и их заработной платой. В настоящее время проблемы исследования человеческого капитала в рамках предприятия и практическое применение полученных результатов приобретают важное значение для современных организаций, что требует проведения глубоких научных исследований в данной области.

Формирование и воспроизведение человеческого капитала как основы конкурентоспособности страны зависит от множества показателей. Человеческий капитал как экономическая категория имеет определенные количественные и качественные характеристики, оценка которых позволяет определить уровень развития или использования вида человеческого капитала. Отследить степень развития и воспроизводства капитала здоровья в России можно при анализе статистических данных численности населения.

На протяжении длительного времени одной из самых серьезных медико-демографических проблем РФ был высокий уровень смертности населения. Этот показатель зависит от который зависит от социально-экономического развития страны, благосостояния населения, развития системы здравоохранения, доступности медицинской помощи и т.д.

В соответствии с Федеральной службой государственной статистики, можно отметить, что численность населения начала расти с 2010 года. Численность постоянного населения Российской Федерации на 2016 год составила 146,5 млн. человек. В 2017 году численность населения составила

146,8 млн. человек, а в 2018 году – 146,9 млн. человек [1]. За эти 2 года численность населения в Российской Федерации увеличилась на 0,3%. Сложившаяся ситуация является следствием реализации государственных программ, направленных на улучшение демографической ситуации в стране, благодаря чему рождаемость впервые за много лет превысила смертность. Следовательно, можно сделать вывод, что качество капитала здоровья в среднем по России растет, что связано с улучшением функционирования системы здравоохранения РФ. Более широким и разнообразным становится спектр медицинских услуг, повышается их качество, они становятся более доступными для разных слоев населения. Важно отметить, что от численности населения Российской Федерации напрямую зависит количество трудоспособных граждан.

Важнейшей характеристикой трудового человеческого капитала является уровень трудовой занятости. Численность экономически активного населения в возрасте 15-72 лет на конец 2016 года составила 76,6 млн. человек, или более 52,2% от общей численности населения страны. В численности экономически активного населения 72,4 млн. человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 4,2 млн. человек - как безработные с применением критериев МОТ (т.е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы приступить к ней в обследуемую неделю). В конце 2018 года, относительно 2016 года, численность занятого населения увеличилась на 586500 человек, или на 0,8%; численность безработных сократилась на 548300 человек, или на 13%. Численность безработных снизилась с 4,2 млн. человек в 2016 году до 3,6 млн. человек в 2018 году [1]. Иными словами, уровень безработицы, который исчисляется как соотношение численности безработных и численности экономически активного населения, сократился с 5,5% до 4,8%. На основе этих данных можно сделать вывод о том, что люди стали лучше накапливать и реализовывать свой трудовой капитал, чему способствует постоянное проведение государством образовательных реформ, которые значительно улучшают качество оказываемых

образовательных услуг, благодаря которым знания, получаемые в образовательных учреждениях, стали соответствовать уровню требований, предъявляемых на рынке труда. Данные реформы помогают не только увеличить количество предложений высококвалифицированных работников, но и оптимизировать структуру рынка труда.

Немаловажную роль в совокупном человеческом капитале играет и культурно-нравственная составляющая. Сегодня высокая культура и нравственность человека также необходимы в производстве, как квалификация и интеллект. Это происходит, потому что репутация работника, имидж фирмы так же важны для привлечения клиентов и инвестиций, как и показатели производительности компании. Культурно-нравственный капитал проявляется в уровне общего образования, уровне интеллекта и эрудиции, образе и стиле жизни, имидже, социальных связях индивида. Одним из самых главных показателей качества данного вида человеческого капитала, являются факты отклоняющегося поведения. Согласно Федеральной службе государственной статистики, число зарегистрированных преступлений в 2016 году составило 2,2 млн. случаев. В 2017 году количество зарегистрированных преступлений снижается на 4,7% и составляет 2 млн. случаев, а в 2018 – 1,9 млн. случаев [1]. За эти 2 года количество зарегистрированных преступлений снизилось на 7,8%, что говорит об улучшении качества воспитания, которое дают детям родители, повышении уровня культуры и качества образования, которые, в свою очередь способствуют выработке умения отличать плохие действия от хороших. Кроме того, снижение уровня преступности в России является следствием повышения уровня законопослушности и сознательности граждан, что в свою очередь еще раз подтверждает повышение уровня культурно-нравственного капитала.

Наличие способности у человека к выработке интеллектуального капитала проявляется в создании новых знаний, художественных ценностей, конструировании изделий и технологий. Все это относится к продуктам интеллектуальной деятельности. В качестве основы для формирования интеллектуального капитала выступает способность индивида совершать

открытия и создавать собственный интеллектуальный продукт. Понятие индивидуального капитала и связанное с ним понятие интеллектуальной собственности неотделимы от экономики постиндустриального общества. Одним из наиболее важных показателей, отражающих качество интеллектуального человеческого капитала, является наличие патента. Согласно Федеральной службе государственной статистики, в 2016 было выдано 33536 единиц охранного документа. В 2017 году количество патентов увеличилось на 2,1% и составило 34254 единицы, а в 2018 – 35774 единицы [1]. За эти 2 года количество выданных охранных документов увеличилось на 6,7%, что говорит об улучшении реализации интеллектуального капитала.

Кроме того, важно отметить, что число выдаваемых патентов на изобретения возрастает в соответствии с развитием науки. Развитие науки и внедрение результатов интеллектуальной деятельности на рынок товаров и услуг порождает большую востребованность в патентной защите собственных изобретений у исследователей и предпринимателей, которые их используют.

Таким образом, можно сделать вывод, что люди стали лучше реализовывать, а, следовательно, и накапливать свой интеллектуальный капитал, так как количество выдаваемых патентов увеличилось, то есть научные работники активно занимаются исследовательской деятельностью.

В процессе формирования совокупного человеческого капитала также важно развитие организационно-предпринимательского капитала. Организационно-предпринимательский капитал представляет собой потенциальную к созданию инновационно-творческой деятельности, включающей в себя совокупность предпринимательских и организаторских способностей, способностей к выработке бизнес-идей, решительности, предприимчивости и владения коммерческими секретами. Организаторские способности, склонности к ведению бизнеса и предприимчивость проявляются далеко не у всех людей. Уровень предпринимательских способностей выражается в совокупной величине собственного и контролируемого капитала, что позволяет выделить малый, средний и крупный бизнес. В качестве одного



из основных показателей развития организационно-предпринимательского капитала в России выступает число субъектов малого и среднего предпринимательства. В 2016 году было зарегистрировано 268901 субъекта малого предпринимательства и 20664 – среднего. В 2017 году количество малых предприятий снизилось на 0,5% и составило 267630 организаций, количество средних предприятий практически не изменилось – 20368 субъектов. Число субъектов малого предпринимательства в 2018 году снизилось на 5,9% и составило 251730 организаций, количество средних предприятий также сократилось на 7,3% и составило 18867 субъектов [4]. За эти 2 года численность субъектов малого и среднего предпринимательства сократилась: малые предприятия на 6,4%, средние предприятия на 8,7%. Данное изменение говорит о том, что население страны стало меньше реализовывать свой организационно-предпринимательский капитал. Возможно, это связано с трудностями в принятии организационных решений или страхом людей рисковать своими средствами. Часть малого предпринимательства могла стать предприятиями среднего размера.

Показатели формирования и воспроизведения человеческого капитала в России за последние несколько лет незначительно выросли, но несмотря на это правительству стоит уделять больше внимания совершенствованию государственной политики в области формирования и воспроизводства человеческого капитала, а также обеспечения создания социально ориентированного и инновационного общества. Повышение качества человеческого капитала в стране должно стать приоритетом для государства, ведь от этого показателя зависит конкурентоспособность России на мировом рынке.

Для поднятия уровня человеческого капитала необходимо:

- 1) создать современная система управления человеческими ресурсами на всех уровнях - национальном, региональном, корпоративном. Это предполагает синхронную работу всех ведомств: системы здравоохранения, социальной защиты, образования, регионального развития, миграционной службы и т.д.

2) инвестировать развитие человеческого капитала России, одновременно во все его составляющие, при параллельной борьбе с коррупцией и криминализацией. Самыми важными направлениями являются финансирование науки, образования и здравоохранения, охрана материнства и детства.

Человеческий капитал является главным видом ресурсов в современной экономике. Его формирование и воспроизводство зависит не только действий самого человека, но и от политики от государства. Человеческий капитал рассматривается как главный фактор увеличения производственных возможностей, экономического роста и конкурентоспособности. Уровень развития человеческого капитала оказывает существенное влияние на экономику в рамках не только отдельного предприятия или страны, но и всего мира. Именно поэтому, его так важно вовремя восполнять и преумножать.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральная служба государственной статистики: <https://www.gks.ru/>.
2. Экономическая теория: учебное пособие для высшего профессионального образования / [И.В. Скоблякова, В.В. Смирнов, Е.М. Родионова и др.]; под ред. д-ра эконом. наук, проф. В.В. Смирнова. –Орел: ФГБОУ ВПО «Госуниверситет - УНПК», 2013. – 266 с.
3. Управление человеческим капиталом: учебное пособие / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Власов Ф.Б., Скоблякова И.В. - Орел: ОрелГТУ, 2005. - 276 с.
4. Федеральная налоговая служба: <https://ofd.nalog.ru/statistics.html>.

*Молдавская Ольга Евгеньевна, кандидат филологических наук, доцент,  
кафедра истории и теории литературы, ПСТГУ, Москва*

**ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП В  
УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В КЛАССИЧЕСКОЙ ГИМНАЗИИ:  
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫБОРУ КНИГ, ОСНОВАННЫХ НА  
ХРИСТИАНСКОМ МИРООЩУЩЕНИИ**

**Аннотация:** в статье обоснованы и предложены рекомендации по выбору книг для домашнего чтения в условиях классической гимназии.

**Ключевые слова:** христианское мироощущение, домашнее чтение, возрастные группы, критерии отбора книг.

**Abstract:** the article substantiates and offers recommendations on the choice of books for home reading in a classical gymnasium.

**Keywords:** christian attitude, home reading, age groups, book selection criteria.

Актуальность поставленной темы определяется несколькими факторами.

Во-первых, список рекомендуемых в рамках школьной программы внеклассного чтения книг настолько узок, что говорить о формировании развитой личности, имеющей представление о классической мировой культуре, в том числе культуры православной и шире - культуры христианской, не представляется возможным. Поэтому создание рекомендаций, включающих список книг для домашнего чтения, основанных на православном ощущении, предназначенный для гимназий классического типа, представляется актуальным в условиях, когда каждое образовательное учреждение имеет возможность корректировать программу под себя [1].

Во-вторых, в условиях классической гимназии особое внимание уделяется тем морально-нравственным ценностям, которые формируют личность ребенка и его взгляд на мир. Поэтому выбор книг для домашнего чтения должен включать как произведения мировой литературы, в которых в образной форме представлены такие общечеловеческие ценности, как доброта, сострадание, внимание к человеку, дружба, любовь, так и художественные тексты, в которых в доступной для конкретной возрастной группы форме рассказывается о православной культуре и ее ценностях.

Именно такая контаминация позволит сформировать у ребенка широкий взгляд на мировую культуру и и способность видеть в контексте огромную только православной русской культуры.

В-третьих, общей проблемой сегодня является нежелание современных детей читать, поэтому учитель классической гимназии может со своей стороны провести подготовительную работу с детьми, а также дать рекомендации родителям, как мотивировать детей и организовывать процесс.

Для решения поставленных проблем предполагается реализовать следующие принципы.

При рекомендации книг необходимо в обязательном порядке учитывать возраст ребенка.

Младший школьник (8-12 лет) - в этот период формируется эстетическое восприятие и те нравственные установки, которые дальнейшем будут определять отношение человека к жизни [2]. Поэтому тщательной выбор книг для чтения на этом этапе особенно важен, как и содействие родителей: традиция совместного чтения поможет ребенку сформировать навык чтения и обсуждения прочитанного.

Средний школьный возраст (от 10–11 до 14–15 лет) отличается тем, что подросток руководствуется собственным мнением и не воспринимает советы взрослых. Вывод, который отсюда следует - учителям или родителям не стоит навязывать свое мнение о содержании книг и давать рекомендации, а наоборот сосредоточить внимание школьника на его собственной оценке книги и

размышлениях, которые возникнут у него после прочтения книги. Подросток должен понимать, что его точка зрения на книгу для учителя является приоритетной и ему не будет навязано чужое мнение.

Старший школьный возраст (с 14–15 до 17 лет) применительно к рекомендациям по домашнему чтению характеризуется тем, что склонность к тому или иному виду деятельности определяется ее практической ценностью. Поэтому на данном этапе все рекомендации учителя прочитать ту или иную книгу должны быть мотивированы практическим подходом: что эта конкретная книга даст полезного, какова ее практическая ценность? Разговоры о духовном и возвышенном значении этом возрасте будут восприниматься негативно.

Таким образом, предлагая ту или иную книгу для чтения, необходимо объяснить, почему ее стоит читать, используя подходящую для каждого возраста мотивацию. Особенно важным в этом процессе считается привлечение родителей к сотрудничеству, особенно для младших школьников, привлекая их для участия в совместном чтении.

Следующий принцип, определяющий выбор книг для домашнего чтения - это соотношение со школьной программой. Домашнее (внеклассное) чтение учитель литературы планирует в зависимости от программы и степени загрузки детей, учитывая особенности восприятия каждой возрастной категории детей.

Еще один важный принцип - выбор адекватной формы контроля. Контроль за прочитанными в рамках домашнего чтения книгами должны осуществляться в игровой или творческой форме - в форме обсуждения, дискуссии, эссе, творческого конкурса, но ни в коем случае не использоваться форма зачета или экзамена по прочитанным текстам.

Обосновав принципы подхода к домашнему чтению в рамках классической гимназии, остановимся на критериях отбора литературы для домашнего чтения.

- Во-первых, это литература, ставящая целью сформировать представления ребенка о добре и зле, справедливости и несправедливости. Это подготовка к восприятию христианства.

- Во-вторых, это литература, ориентированная на базовые христианские ценности, которые способствуют восприятию христианства: не лгать, любить ближних, защищать слабых. Книги, основанные на православном мироощущении, помогут в образной форме сформировать представление о ценностях православной культуры.

Далее представлены списки книг, сгруппированные по возрастам. Выходные данные представлены только для тех изданий, которые не переиздавались.

Литература для детей младшего школьного возраста. В этом возрасте для ребенка имеют особую ценность сказки и приключения, книги с увлекательным сюжетом [3]. Это позволяет ребенку понять и осознать сложность окружающего мира и найти нравственные ориентиры, которые позволят ему найти надлежащий выход из сложной жизненной ситуации:

- Андерсен, Г. Сказки (Гадкий утенок; Снежная королева; Девочка со спичками; Принцесса на горошине; Оле-Лукойе и др.).

- Баум, Ф. Страна Оз.

- Беннетт, Э. Маленький лорд Фаунтлерой.

- Бжехва, Я. Академия пана Кляксы.

- Вавилонская башня и другие библейские предания.

- Ветхий и Новый завет: Библия в рассказах для детей младшего возраста.

- Ветхий и новый завет в простых рассказах.

- Воздвиженский, П. Моя первая Священная история.

- Волков, А. Волшебник изумрудного города. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Семь подземных королей.

- Габбе, Т. Город мастеров.
- Ганаго, Б.А. Будем как дети: семейные вечера.
- Даррелл, Дж. Зоопарк в моем багажнике. Земля шорохов.

#### Говорящий сверток.

• Двенадцать Великих праздников в изложении для детей и юношества.

- Детям к Пасхе: стихи, песни, загадки.
- Диккенс, Ч. Истории для детей.
- Лагерлеф, С. Легенды о Христе.
- Киплинг, Р. Книга джунглей.
- Крюс, Дж. Тим Талер, или Проданный смех.
- Лагерлеф, С. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.
- Мало, Г. Без семьи. В семье.
- Молитвослов: для самых маленьких.
- Моя первая Библия. 12 священных историй.
- Нурдквист, С. Рождество в домике Петсона.
- Островский, К. Жития святых, изложенные в сокращении для детей

по святителю Димитрию Ростовскому.

- Погорельский, А. Черная курица или Подземные жители.
- Пушкин, А.С. Руслан и Людмила.
- Рождество и Пасха в детской литературе / сост. В.Н. Бредихина. -

М.: АСТ, 2003.

- Сэтон-Томпсон, Э. Рассказы о животных.
- Толстой, Л. Детям/- М.: Росмэн-Пресс, 2007.
- Толстой, Л. Рассказы. Сказки. Басни. Былины/ - М.: Стрекоза, 2007.
- Чарская, Л. Сказки Голубой Феи.

Литература для подростков (11-15 лет). В подростковом возрасте воспринимаются книги, в которых есть динамичный сюжет и яркие герои, но негативно воспринимаются любые поучения, которые подросток воспринимает как навязывание ему чужого мнения. Ценятся книги, в которых есть богатый иллюстративный материал, который дает возможность обогатить представления подростка о разнообразии мира:

- Алдошина, Р. Московские святые / - М.: Белый город, 2009.
- Бавильский, Д. Чужое солнце: путешественник, странник, изгнанник / - М.: Эксмо, 2012.
- Бухина, О. В общем, про общение / - М.: Эксмо, 2013.
- Вознесенская, Ю. Юлианна или игра в "Дочки-мачехи": повесть / - М.: Яуза-Пресс: Эксмо: Лепта Книга, 2007.
- Вознесенская, Ю. Юлианна или опасные игры: повесть / - М.: Яуза
- Воскобойников, В. Николай Чудотворец / - М.: Росмэн-Пресс, 2005.
- Воскобойников, В. Серафим Саровский: наши православные святые / - М.: Росмэн-Пресс, 2005.
- Гофман, В. Дом-корабль: рассказы детям о взрослых и взрослым о детях / - Нижний Новгород: Фонд "Народный памятник", 2006.
- Горбачева, Н. Мои друзья святые: Рассказы о святых и верующих / - Москва: АСТ, 2013.
- Дефо, Д. Робинзон Крузо.
- Диккенс. Ч. Оливер Твист
- Жизнь и подвиги Сергия Радонежского / - М.: Полиформ, 1992.
- Житков, Б. Рассказы
- Заходер, Б. Рассказы
- Искра Божия [Текст]: сборник рассказов и стихотворений, приспособленных к чтению в христианской семье и школе для девочек среднего возраста / сост. протоиерей Г.Дьяченко. - Репр. изд. - М.: Свято-Троицкий Ново-Голутвин монастырь, 1993.



- Карпенко, В.Ф. Преподобный Серафим Саровский 1754-1833 / - Н. Новгород: Университетская книга, 2004.
- Карпенко, В.Ф. Протопоп Аввакум 1620-1682 / - Нижний Новгород: Бикар, 2007.
- Крупин, В. Русские святые / В. Крупин. - М.: Вече, 2006.
- Ларец духовной мудрости: православные притчи. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Льюис, К. Хроники Нарнии.
- Рождественская звезда: сборник. - М.: Круглый год, 1995.
- Рождество и Пасха в детской литературе/- М.: Пушкинская библиотека: АСТ, 2005.
- Святой Серафим Саровский. - Нижний Новгород, 1993. - 94 с. - 4-00.
- Синова, И.В. Русские святые. Рассказы из истории Отечества: справочник школьника / - СПб: Литера, 2008.
- Скоробогатько, Н. Сказ об обретении чудотворного образа. Икона Богоматерь Тихвинская [Текст] / - М.: Белый город, 2005.
- Тименчик, В. Семья у нас и у других / - М.: Эксмо, 2008. - 64 с.: ил. - (Детский проект Людмилы Улицкой).
- Чугунов, В.А. Городок / В. А. Чугунов. - Николо Погост: НООФ "Родное пепелище", 2008. - 384 с.
- Шахнович, М. Тайны Прометея/ - М.: Детская литература, 1988.
- Шмелев, И. Пути небесные.
- Шмелев, И. С. Детям: рассказы / - М.: Детская литература, 2010.
- Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 2: Религии мира / гл. ред. М. Аксенова; науч. ред. Д. Володихин. - 2-е изд., испр. - М.: Аванта+, 1996.

Литература для старших школьников. В этом возрасте интерес представляют книги, в которых есть не только новая информация и ярко выраженный сюжет, но и поводы для размышления о моральных ценностях,

образцах поведения, сюжеты о преодолении. Эффективным способом контроля за чтением будут любые творческие работы, в которых учащийся может высказать свое мнение:

- Архимандрит, Тихон (Шевкунов). "Несвятые святые" и другие рассказы / - М.: Изд-во Сретенского монастыря, "ОЛМА Медиа Групп", 2012.
- Афонькин, С. Монастыри России / С. Афонькин; ил. С.Смирновой. - СПб: БКК, 2010. - 112 с.: ил. - (Узнай мир. История).
- Бродский, И. Рождественские стихи / - СПб: Азбука-классика, 2007.
- Бронте, Ш. Джейн Эйр.
- Булгаков, М. Мастер и Маргарита.
- Диккенс, Ч. Холодный дом. Дэвид Копперфильд.
- Зайцев, Б.К. Люди божии / - М.: Советская Россия, 1991.
- Иженикова, О. Записки дивеевской послушницы: рассказы о святых и верующих / - Москва
- Николаева О. "Небесный огонь" и другие рассказы/ - М.: ОЛМА Медиа Групп; Изд-во Сретенского монастыря, 2012.
- Новые чудеса преподобного Серафима Саровского: свидетельства и размышления/ - Нижний Новгород: Глагол, 2006.
- Путь к граду Китежу. Князь Георгий Владимирский в истории, житиях, легендах/ - М.: Дмитрий Буланин, 2003.
- Скоробогатько, Н.В. Сергей Радонежский: История о великом святом / - М.: Белый город, 2001.
- Снегирев, Г. Я живу в России [Текст]: письма из разных мест / Г. Снегирев; худож. Н. Устинов. - М.: Отчий дом, 2000. - 28 с.: ил. - (Православная детская библиотека). - 7-00.
- Тужилкин, П.В. Пламенный: роман-предположение /- Н.Новгород: Нижегородская духовная семинария, 2011.

- Чугунов, В.А. Русские мальчики / В. А. Чугунов. - Николо Погост: НООФ Родное пепелище, 2007.
- Шмелев, И.С. Солнце мертвых.
- Шмелев, И.С. Лето Господне.

### **Библиографический список:**

1. Граник, Г.Г., Бондаренко, С.М., Концевая, Л.А. Как учить школьников работать с учебником [Текст]/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: «Знание», 1987. – 80 с.
2. Оморокова, М. И. Чтение в начальных классах: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.И. Оморокова. – Тула, 1999. – 126 с.
3. Рыбкина, Е.А. Шаг навстречу книге, или как приобщить ребенка к чтению / Е.А. Рыбакина // Начальная школа. – 2009. – № 2. – с. 18-21.

*Камбулов Данил Александрович, студент I курса, магистрант,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования "Донской государственный технический университет" (г.  
Ростов-на-Дону)*

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ АНОНИМНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ЛУКОВИЧНОЙ» МАРШРУТИЗАЦИИ БРАУЗЕР TOR**

**Аннотация:** Настоящая работа посвящена анализу технологий «луковичной» маршрутизации браузер Tor. Рассмотрены различные атаки на анонимную сеть с целью деанонимизации пользователя. Изучены принципы взаимодействия узлов в «луковичной» маршрутизации браузер Tor.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, Tor, узел, маршрутизация, обеспечение анонимности, мост, DoS-атака, анализ трафика.

**Annotation:** This paper is devoted to the analysis of "bulbous" routing technologies in Tor. Various attacks on the anonymous network for the purpose of deanonymization of the user are considered. The principles of node interaction in the "onion" routing of the Tor browser are studied.

**Keyword:** information security, Tor, node, routing, anonymity, bridge, DoS attack, traffic analysis.

Ни для кого не секрет, что с появлением интернета в современном мире и повседневной жизни резко возрос уровень преступности (так называемые «кибер-преступления»). Для профилактики, предотвращения и даже раскрытия преступлений правоохранительным органам приходится использовать современные технологии, отслеживая при помощи сети-Интернет

противоправную деятельность злоумышленников, что зачастую бывает крайне сложно. Приходится очень постараться, чтобы установить и разоблачить нарушителей, которые умело скрывают и маскируют свои противоправные действия от посторонних глаз. В это трудно поверить, но остаться в сети-Интернет незамеченным очень легко и многие из общеизвестных способов при работе во «всемирной паутине» делают нас анонимными. Вместе с тем, ряд из них уже хорошо известен правоохранительным органам и сразу же выявляется, другие же просто устарели и стали малоэффективными. Однако технический прогресс не стоит на месте, создаются новые усовершенствованные способы по анонимизации трафика из сети-Интернет, которые доступны обычному пользователю.

Об одном из таких методов пойдет речь в данной статье. Проведем анализ всех плюсов-минусов, и насколько хорошо он скрывает нашу личную информацию и деятельность в сети.

TOR (от аббревиатуры The Onion Router «луковичная система роутеров») [1] - свободное программное обеспечение, позволяющее устанавливать анонимное сетевое соединение (далее – Tor, ПО).

Система Tor была разработана в одном из военных ведомств США, однако для каких именно целей – история умалчивает. В двухтысячном году по неизвестным причинам исходный код был рассекречен и ПО попало в статус свободно распространяемого. Сейчас его может использовать любой, кому необходимо скрыть свою деятельность в сети-Интернет.

На данный момент система Tor насчитывает в себе больше 7 тыс. находящихся по всему миру узлов, которыми управляют пользователи данной программы. При совершении анонимного исходящего соединения происходит обращение Tor-браузера к серверу каталогов HSDir и загружает список доступных ретрансляторов (компьютеры, работающие в качестве прокси-серверов), из которых создается цепочка серверов (рис. 1), что в свою очередь предоставляет возможность выхода в сеть.

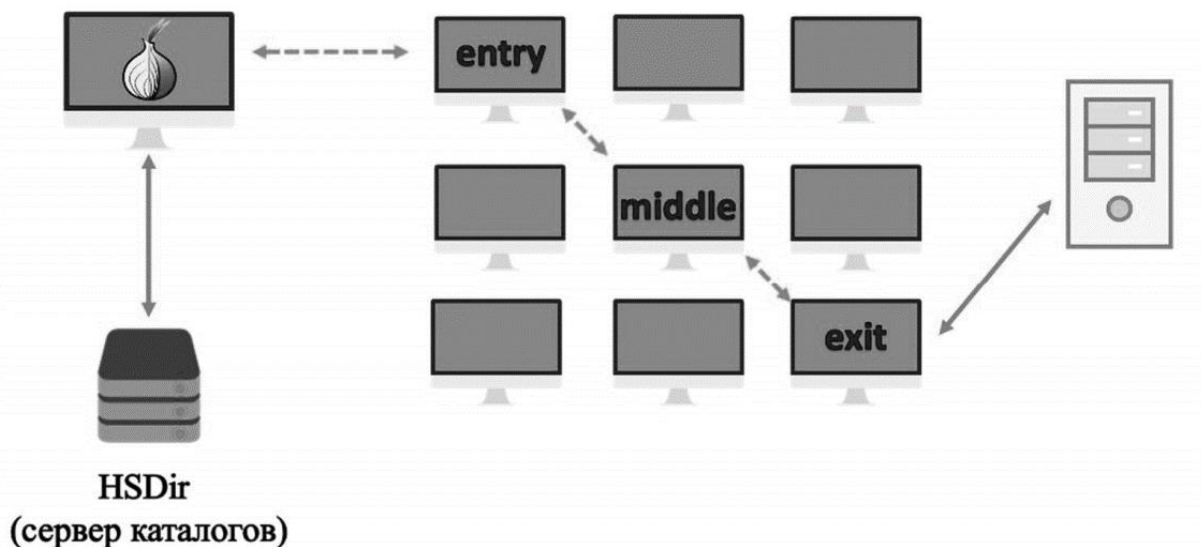


Рисунок 1 – Построение цепочки Tor – браузера

Существует три типа узлов:

— Входной или как еще называется «сторожевой» - точка доступа в сеть. Входной узел выбирается из высокоскоростных стабильных ретрансляторов, которые работают долгое время.

— Промежуточный узел – происходит передача трафика от входного к выходному. В результате данной операции узлу не предоставляется информация о предыдущих и последующих.

— Выходной узел – это точка выхода из сети, которая отправляет трафик до запрашиваемого клиентом ресурса. Выходные узлы выполняют особую роль, так как передают трафик в конечный пункт. На операторах выходных узлов лежит особая ответственность, поскольку они отправляют трафик в пункт назначения и все действия, совершаемые через Tor, будут связываться с выходным узлом, тем самым ставя под угрозу личную информацию пользователя.

На каждом участке пути происходит шифрование маршрутизации, но содержимое пакетов не шифруется. Из-за многоуровневого шифрования информацию может расшифровать только выходной узел.

Рассмотрим способ соединения клиента через Tor-браузер.

На начальном этапе идет отправка пакетов первому узлу, в нем находится закодированный адрес промежуточного узла. Первый узел, зная ключ для расшифровки пакета и адрес следующего узла, переправляет туда пакет. Промежуточный узел, получив пакет, имеет ключ для адреса выходного узла.

И так продолжается до тех пор, пока пакет данных не дойдет до пункта назначения.

Именно из-за такой технологии произошло название «The Onion Router-луковичная система роутеров», так как данный процесс напоминает последовательное снятие слоев с лука, чтобы добраться до сердцевины, то есть, до начальных данных, которые отправлял пользователь.

В случае перехвата пакета информации на одном из участков сети, возможно узнать данные только о двух ближайших промежуточных серверах. Из-за частичного удаления информации маршрутизации не удастся узнать адреса конечных пунктов.

Выходные узлы знают исходные данные, потому что они отправляют их в конечный пункт и могут извлекать из трафика личную информацию, которая передается открытым текстом по HTTP (Hyper Text Transfer Protocol — «протокол передачи гипертекста») и FTP (File Transfer Protocol — протокол передачи файлов) [2].

Из-за сложного шифрования ретрансляторам не удастся узнать полный путь данных от отправителя до получателя. Так как трафик пользователя скрыт и узлы не несут ответственность за содержимое передаваемых данных, узнать какие сайты вы посещали не представляется возможным.

Узлы и мосты:

После запуска Tor - браузера ему надо получить списки всех узлов. Этот список не засекречен и его открытость важна. Вместе с тем существует проблема: так как с помощью Tor-браузера пользователи скрывают свою активность в сети-Интернет, встал вопрос о его блокировке правительством.

Существует два способа блокировки:

1) Запрещать доступ пользователям, выходящим из Tor: этот способ, позволяет предотвратить посещение определенного сервиса. Для этого необходимо загрузить список выходных узлов и постепенно блокировать исходящий трафик из них. Разработчики браузера не могут препятствовать данной процедуре.

2) Запрещать доступ пользователям, входящим в Tor: данный способ блокирует всех входящих пользователей и не дает им посещать ни какие сайты. После этого браузер станет бесполезным, потому что прекращается обход цензуры.

Если бы существовали только узлы, то это было бы возможным, так как можно было бы скачать список входных узлов и заблокировать весь трафик. Но разработчикам удалось найти решение – мосты.

Мост - это выкладываемые в сеть Internet узлы, которые обеспечивают взаимосвязь двух или нескольких локальных сетей[3]. Логичным был бы вопрос: «если мосты скрыты, то где их брать?». Однако существует список мостов BridgeDB от разработчиков.

Клиенты получают некоторую часть от списка мостов, для того чтобы связаться с оставшейся частью в сети. Это необходимо для предотвращения блокировки сети. Узнать весь список мостов не получится, так как он строго засекречен. Некоторые мосты возможно узнать, если запустить в сеть промежуточный узел, который будет отслеживать входящие запросы. Так как к узлу обращаются входные узлы и мосты, то можно отследить те узлы, которых нет в открытом списке.

Как работает сеть Tor на низком уровне?

В Tor-клиенте содержится определенное количество информации о 10 поддерживаемых доверенными лицами мощных узлах. Они отслеживают состояние всей сети и называются «Directory Authorities (DA, управляющие списками)». Эти узлы выбирают, когда и каким узлам работать.

Почему именно 10? Дело в том, что 9 DA работают со списками узлов, а один DA – со списком мостов.



## Как DA поддерживают стабильность Tor?

Работоспособность узлов зависит от частоты обновления документа, который имеет название «консенсус». Управляющие списки поддерживают его при помощи голосования. Происходит это в несколько этапов:

- каждый DA создаёт список известных узлов;
- после подсчитывает все остальные данные – флаги узла, веса трафика и т.п.;
- отправляет данные как «голосование за статус» всем остальным;
- получает голоса всех остальных;
- комбинирует и подписывает все параметры всех голосов;
- отправляет подписанные данные остальным;
- большинство DA должны согласовать данные и подтвердить наличие консенсуса;
- консенсус публикуется каждым DA.

Для того, чтобы любой пользователь имел доступ к скачиванию последней версии, публикация документа осуществляется по HTTP.

В Tor не все узлы выполняют поставленную задачу. Поэтому была создана система «Exitmap» для отлова некачественных выходных узлов. Для каждого выходного узла запускается модуль. Он производит скачивание файлов, и все результаты заносятся в отдельный файл. Данный модуль использует библиотеки «Stem» (предназначенные для работы с Tor), которые позволяют строить схемы для выходного узла. В 2013 году, используя этот модуль, разработчики нашли 65 из 1000 испорченных узлов, которые подменяли трафик, что могло привести к отслеживанию информации. «Exitmap» по сей день работает и поддерживается разработчиками.

На сегодняшний день выделяют несколько видов атак анонимизации на Tor – браузер.

1. Атаки на пользователя. Наиболее эффективными атаками в этом направлении являются Torben-атака и RAPTOR-атака. Суть Torben – атаки заключается в том, что злоумышленник может контролировать

зашифрованное соединение между пользователем и входным узлом, а также внедрять на отображаемы страницы пользователя специальные маркеры. Как правило маркеры вставляются на сайт в виде рекламных баннеров. Маркер генерирует характерный шаблон, который можно обнаружить между пользователем и входным узлом (рис. 2). Тем самым данный механизм позволяет деанонимизировать пользователей web – сайтов, на которых был размещен маркер.

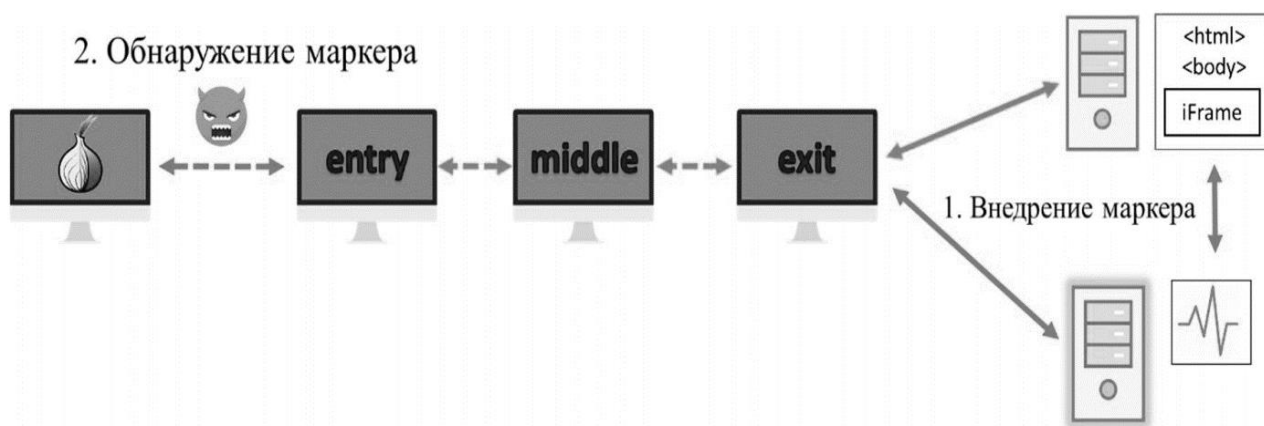


Рисунок 2 – Реализация Torben-атаки

Маркер состоит из 20-ти байтового значения SHA-1 отслеживаемых URL - адресов web - страниц. Отсюда следует, что существует совпадение между URL – адресами и их маркерами. Для их обнаружения существует многоклассовая машина SVM (support vector machine - метод опорных векторов) с вероятностными выводами последовательностей отдельных маркеров веб-страниц. Система использует вероятностное сравнение для выбора наиболее подходящего маркера.

Данная система позволяет обнаруживать маркеры с точностью более 91%, с наименьшим показателем ложных срабатываний.

Согласно вышеописанному процессу построения луковичной маршрутизации, входной узел является единственным узлом, который взаимодействует напрямую с пользователем. Для того, чтобы подменить входной узел на зараженный, используют различные методы блокирования соединения, с целью перенаправления пользователя на необходимый узел.

Данный процесс можно реализовать с помощью провайдера или сетевых администраторов.

Raptor атака (с англ. Routing attacks on privacy in Tor) - атака на Tor, где в качестве атакующей стороны выступает автономная система. RAPTOR атака использует динамические аспекты протокола BGP.

Атака состоит из трех частей:

- асимметричный анализ трафика. В нем анализируются поля TCP-заголовков для выявления номера TCP-последовательности и номер TCP-подтверждения доставки. Вычисляется корреляция между этими полями;

- анализ натуральных перебоев. Путь между клиентом и входной нодой постоянно меняется, а это повышает вероятность попадания в коррумпированную автономную систему;

- BGP-сниффинг – коррумпированная автономная система производит атаку «человек посередине» между клиентом и входным узлом. Это позволит автономной системе выполнять асимметричный анализ трафика.

2) Атаки на сервер. Данные атаки реализуются с помощью специальных сервисов. Атака Cell counting (атака с пометкой ячеек). Для реализации данной атаки злоумышленник должен иметь контроль над входным и выходным узлом сети Tor (рис. 3). При ее реализации входной узел дублирует сообщение, с последующим сохранением IP – адреса пользователя и время дублирования. На выходном узле злоумышленник производит сканирование сети, с целью засечь дубликат сообщения, а затем вычислить IP – адрес и порт подключения. После таких манипуляций злоумышленник может вычислить пользователя и какие URL – страницы он посещал.

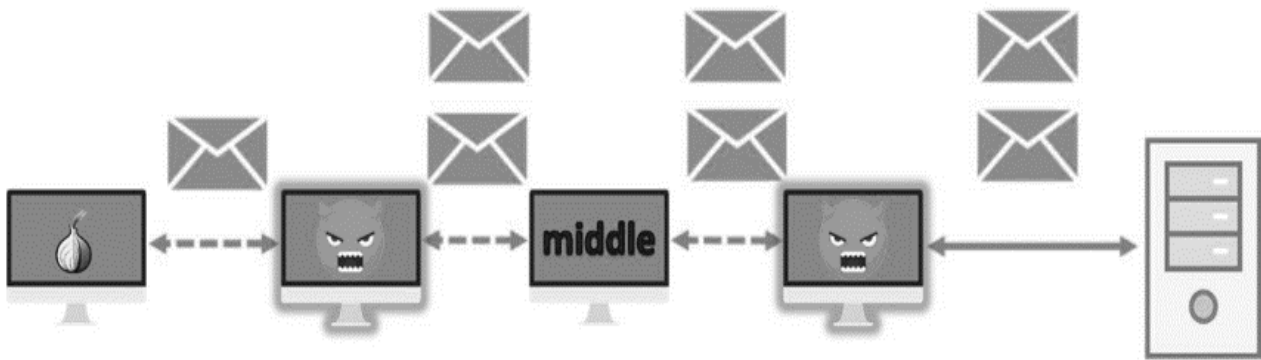


Рисунок 3 – Реализация Cell counting attack

Следующий вид атаки на сервер – это Off-path MitM attack. Данная атака позволяет злоумышленнику получить доступ к метаданным скрытой службы. Объектом атаки выступает HSDir сервис. HSDir – каталог скрытой службы (Hidden Service directory). Эти каталоги содержат информацию, позволяющую получать доступ к onion-доменам (псевдодомены верхнего уровня, созданные для обеспечения доступа к анонимным или псевдоанонимным адресам сети Tor [6]), не нарушая анонимности пользователя.

Для реализации данной атаки злоумышленнику необходимо скомпрометировать закрытый ключ скрытого сервиса, а также создать ложного клиента для имитации подключения к серверу. Реализации атаки представлена на рисунке 4.

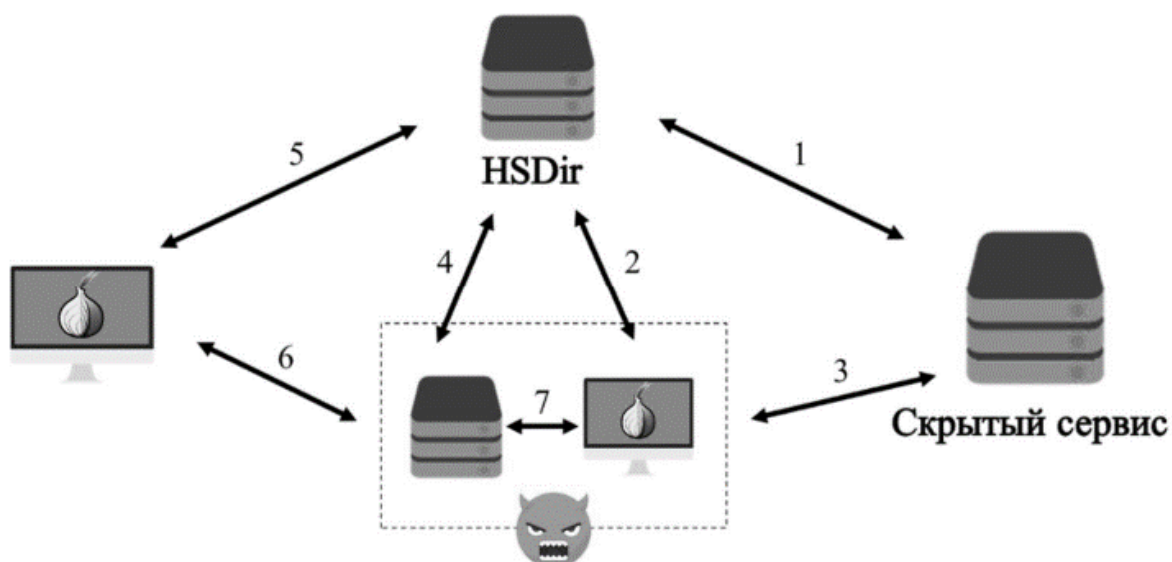


Рисунок 4 – Реализация Off-path MitM attack

Основные этапы:

1. На начальном этапе скрытый сервис обращается к каталогу и подгружает дескрипторы.
  2. Злоумышленник получает информацию из необходимого каталога HSDir.
  3. Злоумышленник имитирует работу клиента, тем самым устанавливает соединение со скрытым сервисом.
  4. Имитируя работу скрытого сервиса, злоумышленник использует скомпрометированный закрытый ключ и загружает новые дескрипторы в HSDir.
  5. Клиент, захотев подключиться к скрытому сервису, загружает дескрипторы с HSDir.
  6. Клиент подключается к «скрытому сервису» (злоумышленнику).
  7. Злоумышленник передает трафик клиента скрытой службе.
  8. Злоумышленник находится между сервисом и выходной нодой, где трафик передается.
- 3) Атака на сервер(узел). CellFlood DoS attack. В сети Tor существуют различные виды сообщений для обмена информацией между узлами. Именно обработка некоторых из них на узлах сети легла в основу этого вида атаки [5].

Атака использует запросы создания цепи (CREATE), которые быстро генерируются атакующим, однако они будут требовать большое количество вычислительных ресурсов от узла для ее обработки. Поэтому из-за криптографических операции обработка CREATE-сообщения занимает в 4 раза больше времени, чем его генерация.

Узел, получающий CREATE-сообщения быстрее, чем его процессор может обработать, отвечает на них, посылая DESTROY-сообщения в ответ. Следовательно, узел, находящийся под атакой, будет отклонять запросы от легитимных узлов (рис. 5).

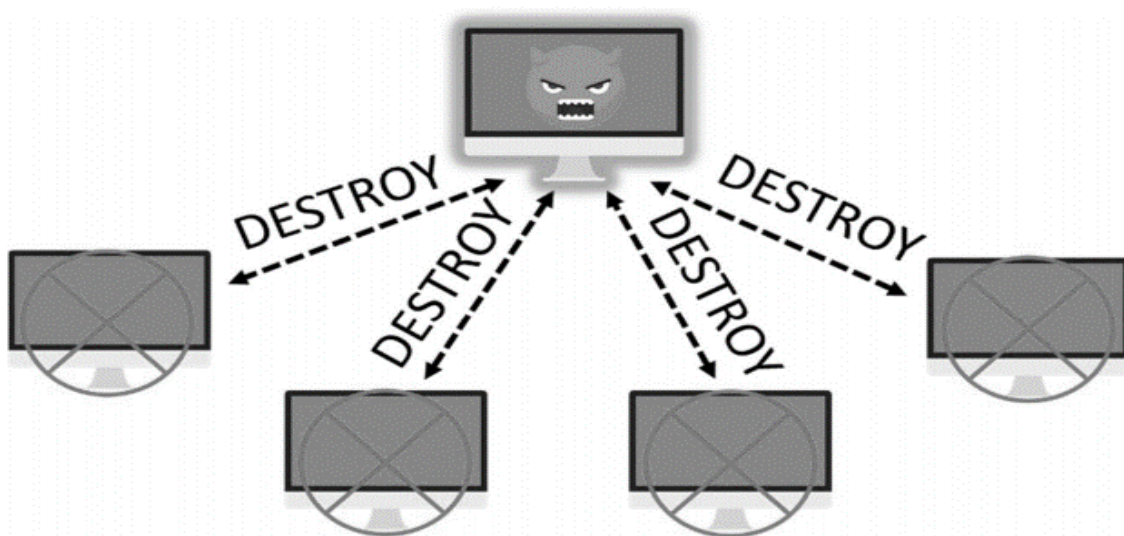


Рисунок 5 – CellFlood DoS attack

Если атакующий заинтересован в том, чтобы исключить узел или набор узлов из сети Tor, ему выгоднее использовать данный вид атаки, нежели чем обычную и более требовательную по ресурсам классическую DDoS-атаку.

В течение нескольких лет этой уязвимостью активно пользуются злоумышленники. Сначала о подобного рода типе атак сообщали легитимные сайты даркнета (анонимная сеть не связанных между собой виртуальных туннелей, предоставляющая передачу данных в зашифрованном виде [2]), но в последнее время уязвимость используется преимущественно для атак на подпольные торговые площадки. В марте 2019 г. администрация одного из крупнейших черных рынков даркнета Dream Market объявила о его закрытии

после серии мощных DDoS - атак. Через месяц после закрытия Dream Market DDoS-атакам подверглись другие крупные торговые площадки, в том числе Empire Market и Nightmare Market. Постоянные DDoS - атаки вынуждают операторов onion сайтов переходить с Tor на I2P. Действительно DDoS в обоих случаях. В заключении хотим рассказать о достоинствах и недостатках Tor браузера.

Подводя итоги хотелось бы рассмотреть достоинства и недостатки Tor – браузера. Среди достоинств самым главным и важным является анонимизация трафика путем сокрытия вашего IP-адреса. Следует также выделить возможность открыть любой закрытый сайт, не зависимо от интернета - провайдера. Кроме того, Tor – бесплатный и прост в эксплуатации, поэтому любой пользователь может его установить.

На ряду с достоинствами есть и ряд недостатков, к которым относятся следующие:

1. Интернет-провайдер узнает, что вы используете TOR, так как список входных узлов находится в открытом доступе.

2. Сайт должен быть доступен в интернете. То есть анонимен только клиент, но не сервер.

3. Не спасает от атаки через плагины и XSS.

4. Многие Интернет-сервисы будут открываться медленнее или не открываться вообще, так как другой IP-адрес может быть заблокированным или находиться в черном списке.

5. Относительно медленный для работы в интернете.

На сегодняшний день, Tor и любые другие анонимайзеры не дают гарантии того, что пользователя не смогут идентифицировать. Помимо идентификации по IP-адресам существует множество других способов деанонимизации. Рассмотренные процессы требуют больших вычислительных мощностей. Поэтому проведение вышеперечисленных типов атак возможно только государственными организациями или частными компаниями, обладающими соответствующим вычислительным потенциалом.

### **Библиографический список:**

1. Tor // <https://ru.wikipedia.org> – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. - <https://ru.wikipedia.org/wiki/Tor> – (дата обращения: 09.10.2020).
2. Авдошин С. М. Технология анонимных сетей / С. М. Авдошин, А. В. Лазаренко // Информационные технологии. – 2016. – Т. 22, № 4. – С. 284–291.
3. Что такое HTTP, FTP, POP3, SMTP и telnet? // [www.shkolazhizni.ru](http://www.shkolazhizni.ru) – познавательный журнал. [Электронный ресурс]. - <https://shkolazhizni.ru/computers/articles/7670/> – (дата обращения: 09.10.2020).
4. Локальные мосты - предшественники коммутаторов // <http://citforum.ru> – электронная библиотека [Электронный ресурс]. - [http://citforum.ru/nets/lsok/glava\\_3](http://citforum.ru/nets/lsok/glava_3) – (дата обращения: 09.10.2020).
5. Arp D. Torben: A practical side-channel attack for deanonymizing Tor communication / D. Arp, F. Yamaguchi, K. Rieck // Proc. 10th ACM Symp. Inf. Comput. Commun. Security (ASIA CCS). – 2015. – P. 597–602.
6. Hornet. – Режим доступа: <https://hornet.com/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. англ. – (дата обращения: 09.10.2020).



*Хациева Лариса Увайсовна, канд. экон. наук, доцент*

*Грозненский государственный нефтяной технический университет,*

*Россия, г. Грозный*

*Абуев Мурад Алиевич, магистрант 2 курса*

*Института цифровой экономики и технологического предпринимательства,*

*Россия, г. Грозный*

## **СТРУКТУРА ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация:** В статье приведена структура финансового механизма управления деятельностью предприятия. Рассмотрены и перечислены основные элементы финансового механизма предприятия. Схематически изображены научные подходы нескольких авторов к составу и структуре финансового механизма, чтобы лучше понять природу финансового механизма предприятия.

**Ключевые слова:** финансовый механизм предприятия, основные элементы финансового механизма предприятия, состав и структура финансового механизма, финансовые ресурсы, финансовые методы, финансовые инструменты.

**Abstract:** The article describes the structure of the financial mechanism for managing the activities of an enterprise. The main elements of the financial mechanism of the enterprise are considered and listed. The scientific approaches of several authors to the composition and structure of the financial mechanism are schematically shown in order to better understand the nature of the financial mechanism of the enterprise.

**Key words:** financial mechanism of the enterprise, the main elements of the financial mechanism of the enterprise, composition and structure of the financial mechanism, financial resources, financial methods, financial instruments.

Финансовый механизм предприятия функционирует исходя из финансовых отношений во всех сферах деятельности. Составные части финансового механизма взаимодействуют и являются основой финансового механизма коммерческих предприятий, некоммерческих организаций и учреждений, механизма страхования и механизма действия государственных финансов.

Составляющие в структуре финансового механизма предприятия многообразны и неоднозначны в системе финансовых отношений. Разнообразные элементы финансового механизма, используемые в различных типах, формах и методах организации, определяют степень финансовых взаимосвязей [7].

Разнообразные элементы финансового механизма обеспечивают систему финансовых ресурсов предприятия, включая элементы внутренней и внешней среды.

Сочетание элементов финансового механизма, состоящее из форм, видов и методов организации финансовых отношений, является «конструкцией финансового механизма», которую можно активизировать, задав количественные параметры каждому элементу (т.е. установление ставок и нормы вывода средств, объема средств и уровень расходов и пр.).

Как и экономический, так и хозяйственный механизмы, финансовый механизм имеет свою внутреннюю структуру. По этой причине рекомендуется использовать основные понятия концепции системного анализа – подсистема, модуль, блок и элемент.

Подсистема (части) финансового механизма представляет собой основные движущие силы финансового механизма – финансовые планы, финансовые инструменты и меры стимулирования, организационную

структуру, правовую базу финансовой системы, а также финансовый контроль. Если существует логическая взаимосвязь между планированием финансовых ресурсов и контролем, основанным на разработке четких указаний и высокой степени организации финансовой работы, то финансовый механизм проявляется в рамках объективных требований.

Блоки (звенья) финансового механизма – это набор взаимосвязанных однотипных элементов, интегрированных по направлению общего долевого признака. Эти блоки включают финансовые прогнозы, планы и балансы, финансовые показатели, фонды для обеспечения финансовой поддержки воспроизводства и стимулов, а также законы и положения, регулирующие финансовые отношения. Компоненты блока могут только шире объяснить концепцию финансового механизма. Однако, когда прогнозы и планы необоснованны, финансовые показатели будут искажены, что приведет к поспешным решениям и различным исправлениям.

Элемент финансового механизма является простейшей хозяйственной и экономической формой, который в той или иной мере раскрывает интересы участников общественного производства. Национальные интересы общества формируют государственные финансы, которые обеспечивают финансовую поддержку в экономике и социальной сфере, а интересы экономических единиц направляются на сохранение финансовой успешности и экономической стабильности [6].

Финансовый механизм характеризуется динамичностью, постоянным совершенствованием и тесным взаимодействием со звеньями экономического механизма. При взаимодействии в определенных условиях поведение различных компонентов финансового механизма должно рассматриваться в сочетании с соответствующими компонентами других экономических механизмов с учетом интересов общества, собственных возможностей и отдельных работников.

Чтобы лучше понять природу финансового механизма предприятия, необходимо рассмотреть его структуру. В научной литературе существует множество подходов к структуре финансового механизма.

Таким образом, в рамках подхода, упомянутого в учебнике Л.М. Подьяблонской [5], в структуре финансового механизма существуют функциональные связи в виде звеньев (привлечение финансовых ресурсов, финансирование, меры стимулирования и др.) и блоков. Блоки же в структуре финансового механизма возникают в организации и управлении финансами, т.е. в финансовом планировании и прогнозировании, в операционном управлении, а также в финансовом контроле.

По словам А.А. Володина [2], финансовый механизм предприятия определяется как финансовый менеджмент, поэтому структура финансового механизма имеет свои особенности. Таким образом, в его работе выделены три основных направления управления финансами предприятия, которые можно рассматривать как элементы финансового механизма:

- достижение финансовых стратегических целей (ликвидность и платежеспособность, прибыльность и рентабельность и т.д.);
- управление финансовыми отношениями, управление капиталом и денежными потоками;
- управление источниками средств (пассивами) и направлениями их использования (активами).

Подходы А.А. Володина и Л.М. Подьяблонской позволяют визуализировать структуру финансового механизма предприятия с учетом особенности механизма управления финансовыми взаимоотношениями и денежными средствами участника рынка (рисунок 1).

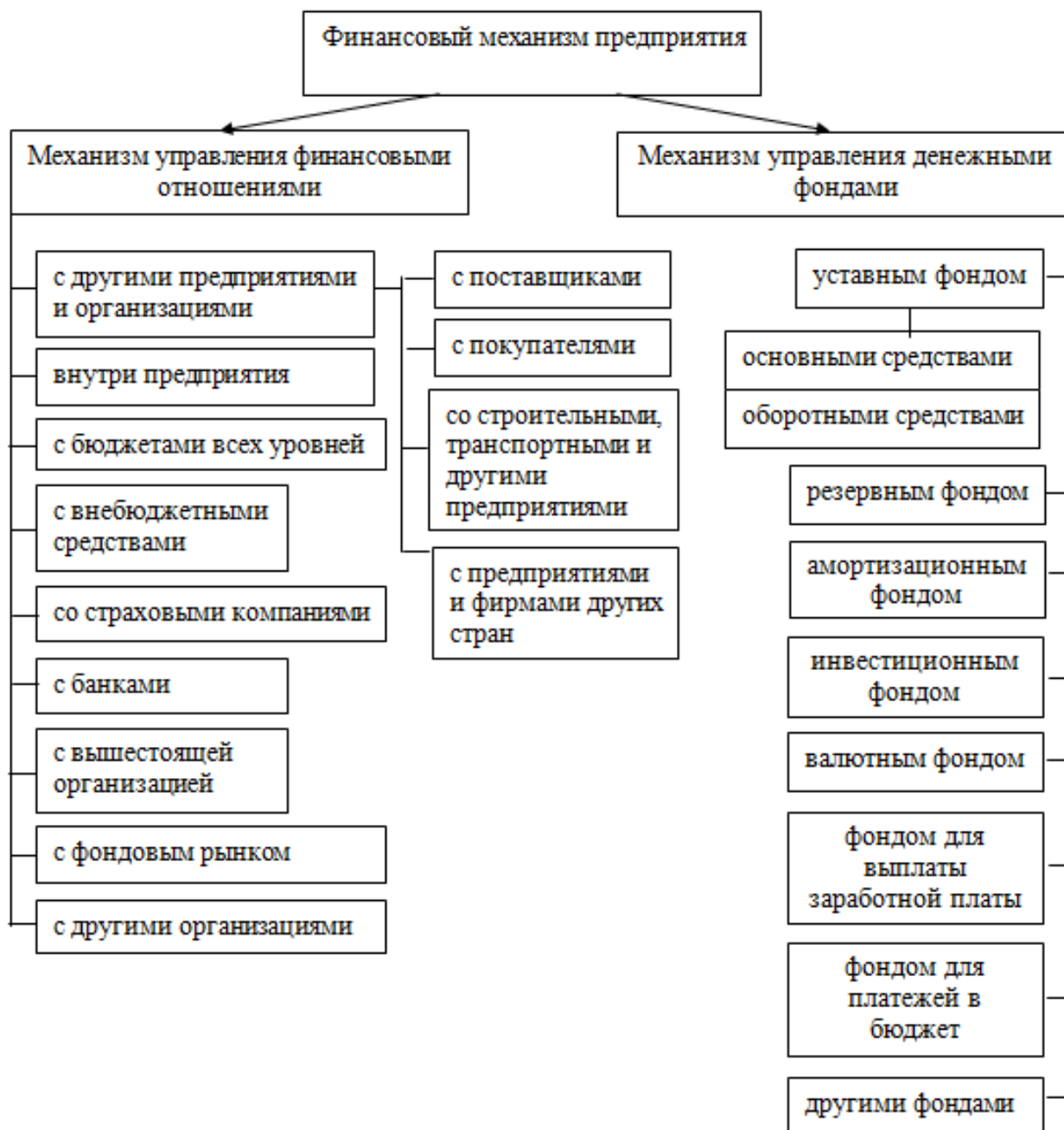


Рисунок 1 – Структура финансового механизма предприятия согласно подходам А.А. Володина [2] и Л.М. Подъяблонской [5]

В научной работе В.В. Ковалева [3], согласно теории систем, рассматривается финансовый механизм хозяйствующей единицы в виде системы управления финансами, которая, как и другие системы, состоит из двух ключевых элементов: субъекта и объекта управления (рисунок 2). Субъект или управляющая подсистема влияет на объект посредством таких функций управления как анализ, планирование, организация, регулирование, учет и

контроль. Согласно целевой системе, с которой сталкивается хозяйствующий субъект в управлении объектом, используются именно эти общие функции управления.



Рисунок 2 – Структура финансового механизма предприятия по работам В.В. Ковалева [3]

Ковалев В.В. в своей методике по управлению подсистемой предлагает шесть базовых элементов, в состав которых включены организационная структура финансового менеджмента, финансовая служба персонала, финансовые методы и инструменты, информация по всем финансам и оргтехника для качественного финансового менеджмента.

Финансовые методы, приемы и модели являются основой инструментария, фактически используемых в менеджменте финансов. Все приемы и методы можно разделить на три категории: общеэкономические, прогнозно-аналитические и специальные.

В первую группу входят кредиты, ссудные операции, система страхования, платежные системы и т.д. Все эти методы и их параметры

устанавливаются государством централизованно в рамках системы управления экономическими процессами, а сфера их применения ограничена.

Ко второй группе относятся методы, имеющие кратковременную и мгновенную реакцию, а именно финансовое и налоговое планирование, методы прогнозирования, факторный анализ, моделирование и др.

Специальные методы, приемы и модели включают дивидендную политику, финансовый лизинг, франчайзинг, фьючерсы и т. д. [7].

Финансовый инструмент – это соглашение между двумя контрагентами, которое создает финансовые активы для одного контрагента и создает финансовые обязательства для другого контрагента в форме договора или долевого характера. Финансовые инструменты можно разделить на первичные (ссуды, займы, облигации, кредиторская и дебиторская задолженность и т.п.) и вторичные (финансовые опционы, фьючерсы, форвардные контракты, процентные ставки и валютные свопы).

Объект системы финансового управления предприятием определяет основную цель взаимодействия трех элементов – финансовые отношения, финансовые ресурсы и обязательства.

Существует ряд подходов в работах И.Т. Балабанова [1] и Т.П. Николаевой [4] (рисунок 3), в которых выделяют пять элементов, как составляющие финансового механизма:

- финансовые методы – это способы, влияющие на финансовые отношения и хозяйственный процесс, формирование и использование денежных средств. Финансовые методы действуют в двух направлениях, а именно способ управления потоком финансовых ресурсов и рыночные деловые отношения, связанные со стимулированием затрат и прибыли, с существенными мерами стимулирования и обязанностями за эффективное использование денежных средств. Влияние финансовых методов проявляется в формировании и использовании денежных фондов. Финансовые методы включают в себя планирование, учет, анализ, контроль;

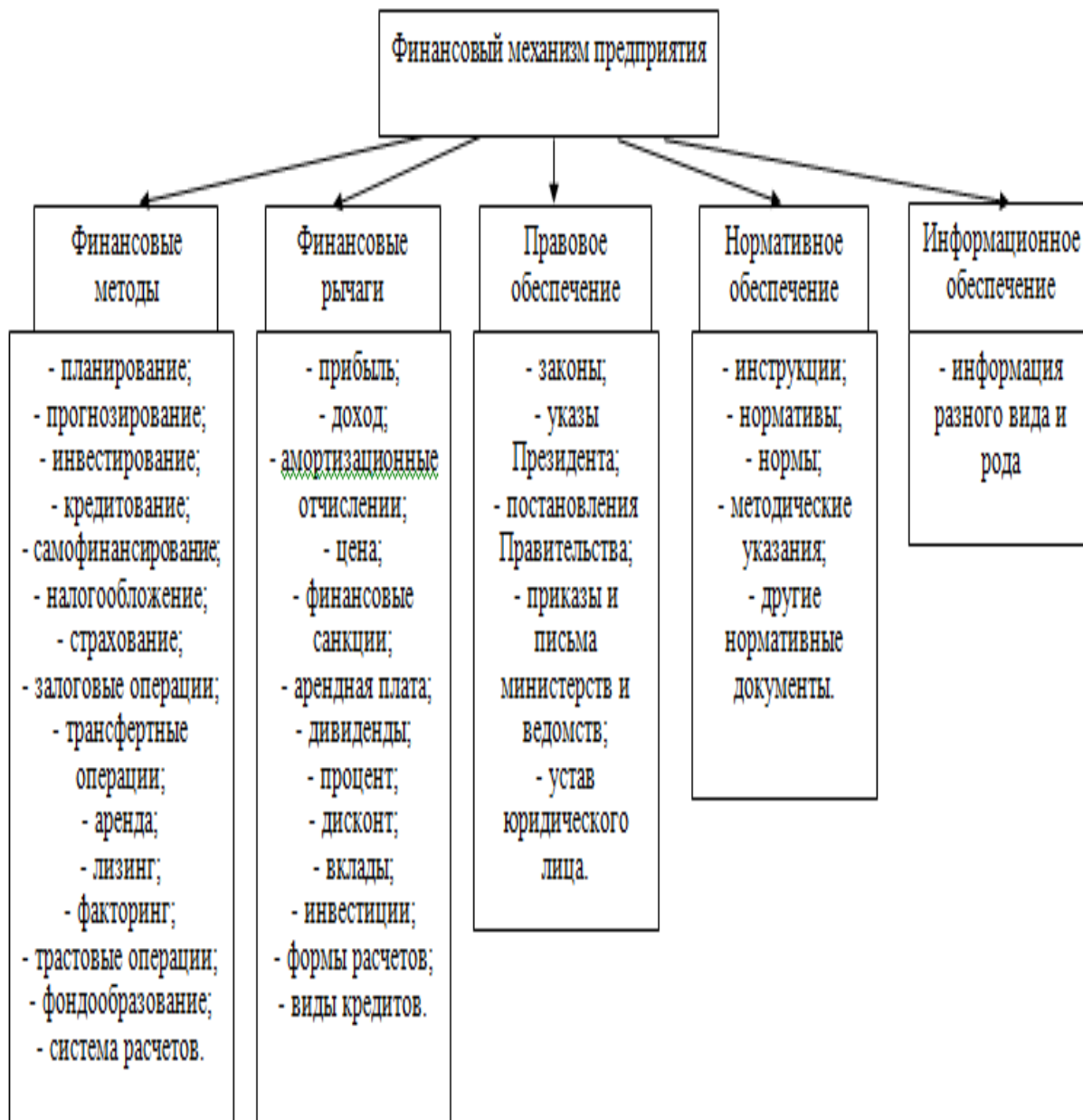


Рисунок 3 – Структура финансового механизма предприятия согласно подходу И.Т. Балабанова [1] и Т.П. Николаевой [4]



- финансовые рычаги – это такие средства, используемые в методах управления финансами (прибыль, доход, амортизация, целевой денежный фонд, финансовые санкции, аренда, процентная ставка по кредиту, депозиты, облигации);

- правовая и законодательная база - распоряжения, решения, приказы и т.д.;

- стандарты нормативного обеспечения – это нормы и нормативы оборотного капитала, нормы амортизации, нормативы налоговых ставок;

- информационная поддержка – информация, связанная с экономикой, бизнесом, финансами (осведомленность о платежеспособности и стабильности партнеров и конкурентов, цены, процентные ставки, дивиденды, проценты на товарном, фондовом и валютном рынках и др.) и другая информация.

Согласно изложенному подходу, такая структура финансового механизма будет считаться базовой, но не может быть полной. Этот подход отражает обеспечивающие элементы в виде законов, постановлений и форм информационной поддержки, но также отображает элементы внутри управления финансового механизма (финансовые методы и рычаги воздействия). В данном случае под финансовым методом понимается то, каким образом фискальные отношения влияют на экономические процессы, формирование и использование денежных средств. К их числу относят финансовое планирование, финансовый учет, финансовый анализ и финансовый контроль и регулирование [6].

Однако в этом подходе не выделяются результирующие элементы финансового механизма предприятия, на которые напрямую влияют обеспечивающие и управляющие. На рисунке 4 представлена структура финансового механизма предприятия в виде схемы.

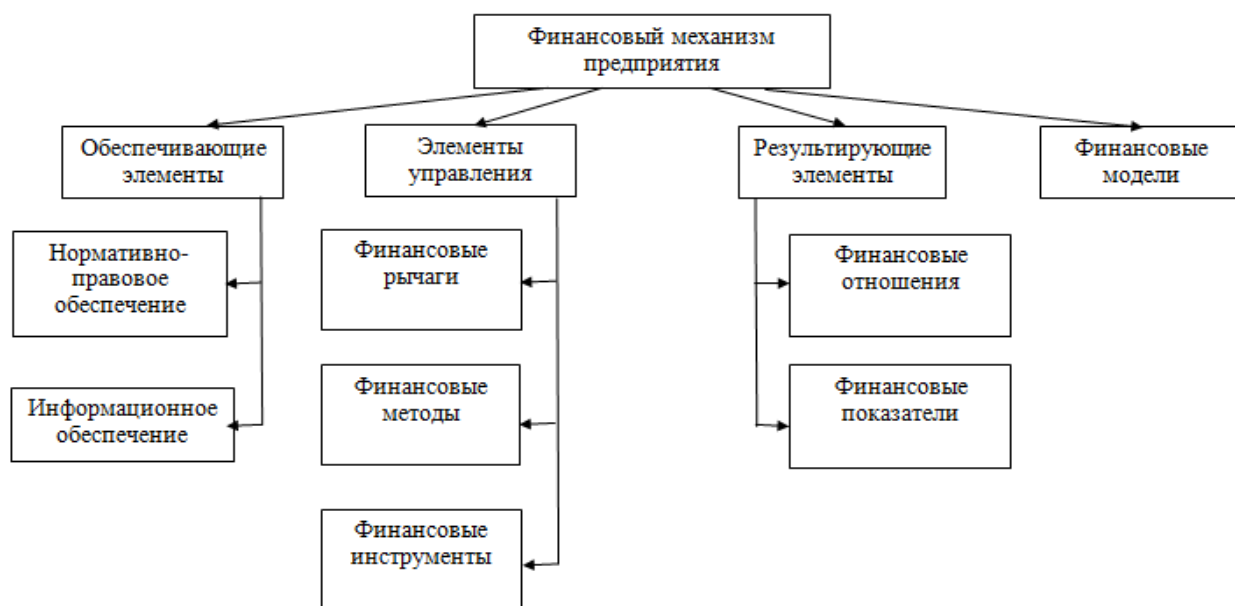


Рисунок 4 – Уточненная структура финансового механизма предприятия

Как показано на рисунке 4, результирующими элементами можно назвать финансовые отношения в форме кредитования, налогообложения, лизинга, инвестирования и финансовые показатели. К элементам управления можно добавить финансовые инструменты, которые понимаются как операции с финансами, увеличивающие одновременно финансовые активы с одной стороны и обязательства с другой. Как отмечалось выше, финансовые инструменты делятся на первичные (ссуды, займы, облигации, кредиторская и дебиторская задолженность и т.д.) и вторичные (финансовые опционы, фьючерсы, форвардные контракты, процентные ставки и валютные свопы).

Другой элемент финансового механизма предприятия можно считать финансовые модели, которые влияют на результирующие показатели и приводят в действие весь механизм [7].

Таким образом, исходя из представленной структуры финансового механизма предприятия, в дальнейшем исследования будут связаны с анализом формирования и функционирования финансового механизма конкретного предприятия.

### **Библиографический список:**

1. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. – М.: Финансы и статистика, 2004.
2. Володин А.А. Управление финансами. Финансы предприятий: учебник/ А.А. Володин, Н.Ф. Самсонов, А. А. Тилов [и др.]; Под ред. А.А. Володина. - 3-е изд. – М.: Инфра-М., 2014. - 364 с. - ISBN 978-5-16-009173-0.
3. Ковалев В.В., Ковалев Вит.В. Финансы организаций (предприятий). Учебник. – М.: Проспект, 2014. – 324 с.
4. Николаева Т.П. Финансы предприятий. Учебно-методический комплекс. - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2014. - 311 с.
5. Подъяблонская Л.М. Финансы. Учебник / Под ред. Л.М. Подъяблонской. – М.: Юнити, 2011. – 407 с.
6. <http://elib.spbstu.ru/dl/2/4114.pdf/download/4114.pdf>.
7. <http://av.disus.ru/programma/1401924-1-dissertaciya-dopuschena-zaschite-zav-kafedroy-rodionov-20g-magisterskaya-dissertaciya-tema-sovershenstvovanie-finansovogo-mehanizma-ekspor.php>.

*Понкратова Ирина Александровна, студент магистратуры ОСУН  
НИУ «Московский государственный строительный университет», Москва,  
Россия*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕВЕЛОПЕРСКИХ ПРОЕКТОВ ПЕРЕПРОФИЛИРОВАНИЯ ТЭЦ**

**Аннотация:** В настоящее время установленная мощность ТЭЦ составляет около 31% от общей мощности электростанций страны. В то же время оборудование как тепловых электростанций, так и тепловых сетей стареет. Доля мощностей физически и морально устаревших тепловых электростанций составляет около 28% от общей мощности тепловых электростанций. В статье показана оценка эффективности модернизации и внедрения новой технологии тепловых электростанций с учетом метода интегрального эффекта, показателя рентабельности и срока окупаемости.

**Ключевые слова:** Управление недвижимостью, строительство, ТЭЦ, модернизация, реконструкция, новая технология, разработка, метод.

**Annotation:** At present, the installed capacity of the CHP is about 31% of the total capacity of the country's power plants. At the same time, the equipment of both thermal power plants and heating networks is aging. The share of the capacity of physically and morally obsolete thermal power plants is about 28% of the total capacity of thermal power plants. The article shows the assessment of the effectiveness of modernization and implementation of new technology of thermal power plants, taking into account the method of integral effect, profitability indicator and payback period.

**Keywords:** Real estate management, construction, CHP, modernization, reconstruction, new technology, development, method.

## **Введение**

В статье рассматривается проблема оценки эффективности модернизации и реконструкции, действующих ТЭЦ (теплоэлектроцентраль) в рамках девелоперских проектов. Кризис в российской экономике, приведший к падению объемов строительства в стране, потребовал поиска новых форм и методов управления девелоперскими проектами. За последнее десятилетие в России наблюдается стремительный рост развития. Инвестиции в строительство и реконструкцию объектов превратились в отдельное направление деятельности со своей спецификой. Большие денежные потоки и хорошая рентабельность позволили этому направлению успешно развиваться.

**Методы исследования:** в качестве методологической основы исследования использовались общенаучные диалектические методы познания, анализа и синтеза теоретического и практического материала, сравнения, наблюдения, методы, основанные на принципах рассуждения, методы логического познания.

**Основные результаты.** ТЭЦ имеют низкие экономические показатели, эксплуатируются с 1930-х годов прошлого века, имеют начальные параметры пара 3,5-9,0 МПа при температуре 415-5150С, а технико-экономические показатели (ТЭП) таковы: для производства электроэнергии  $\eta_e = 400-450$  г у. Т./кВтч) и для тепловыделения  $W = 150-180$  кг/Гкал [2].

Поэтому анализ эффективности различных вариантов модернизации и реконструкции действующих тепловых электростанций является актуальной проблемой для развития российской энергетики в рамках девелоперских проектов.

В условиях отсутствия капитальных вложений в строительство новых тепловых электростанций важно развивать малозатратные технологии для повышения мощности, маневренности и эффективности действующих электростанций.

Кризис энергоемких промышленных предприятий привел к снижению потребления технологического пара, выпускаемого тепловыми электростанциями, и к недопроизводству электрической энергии на станциях. В этих условиях многие районные энергосистемы, в том числе тепловые электростанции, испытывают дефицит электроэнергии и вынуждены покупать электроэнергию на внешнем рынке. Необходимо также модернизировать схемы и конструкции тепловых электростанций повышенной мощности.

Малозатратные технологии модернизации и реконструкции действующих тепловых электростанций включают варианты с минимальными капитальными вложениями со сроком окупаемости менее 1 года и положительным экономическим эффектом.

В данной статье рассматриваются следующие варианты таких технологий:

1. повышение маневренности тепловых электростанций [5]:

- использование охладителей и расширителей конденсата ПВД;
- использование струйного эжектора;
- использование дистанционных циклонов на котлах;
- использование паровых компрессоров;
- использование паровых охладителей с промежуточным перегревом;
- использование экономайзера отопления в дымоходе.

2. малозатратные технологии модернизации существующих тепловых электростанций [1]:

- использование сепараторов питательной воды;
- использование испарителей;
- использование экономайзера котла для подогрева пара;
- использование НРН для нагрева сетевой воды;
- использование промышленной паровой экстракции для производства конденсационной электроэнергии;
- применение ПВХ для промежуточного перегрева пара;
- перегрев промежуточного пара воздуха;

- применение турбопривода питательных насосов.

3. совершенствование тепловых схем и конструкций мощных тепловых электростанций [5]:

- техническое перевооружение тепловых электростанций противонапорными и аварийными турбинами;

- Модернизация ТЭЦ с турбинами Р-100-130 и тр-70-1,6;

- модернизация тепловых электростанций с турбинами типа Р и ПР с промежуточным перегревом пара;

- увеличение электрической мощности с турбинами ПТ-135-130 и Т-100-130 с использованием РОЕ и струйного компрессора;

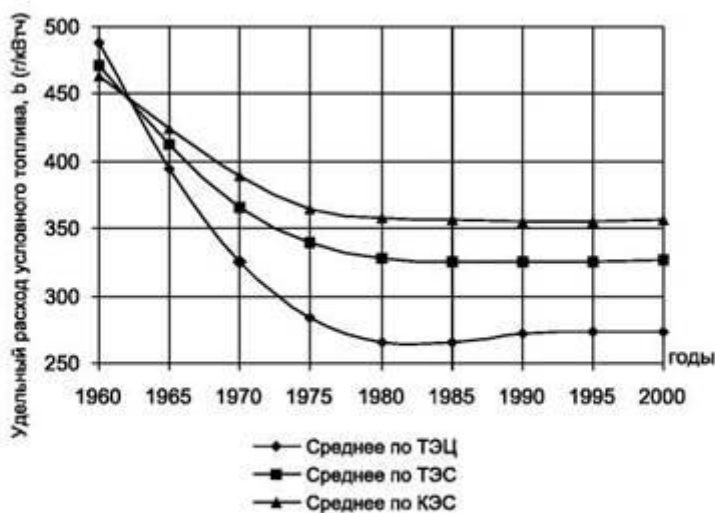
- КПД тепловых электростанций с турбинами типа ТС;

- Модернизация ТЭЦ со струйными компрессорами вместо пикового водогрейного котла [2].

**Обсуждение.** Энергетическое развитие страны происходило главным образом за счет внедрения новых паротурбинных установок с более высокими начальными параметрами и большей единичной мощностью. Увеличение начальных параметров позволило улучшить термодинамический цикл и снизить удельный расход топлива. Вторым фактором повышения эффективности стало широкое развитие теплоснабжения.

Особенно важно подчеркнуть роль теплоснабжения в нашей стране, которая находится в зоне суровых климатических условий, где для поддержания жизнедеятельности требуются значительные затраты энергии и тепла. Среднегодовая температура в России-минус 5,5°C. В то же время, например, в Финляндии- плюс 1,5°C. В Швеции и Норвегии она еще выше — плюс 2 °C, а это самые северные страны Европы, которые расположены гораздо севернее по широте, чем большая часть территории России. Это связано с тем, что на климат Европы существенно влияет теплое морское течение Гольфстрим. Поэтому климатические зоны в Европе расположены таким образом, что средняя температура меняется уже не с севера на юг, а с запада на восток, то есть чем дальше от побережья, тем холоднее.

Развитие теплоснабжения в нашей стране происходило в основном за счет внедрения мощных паротурбинных установок типа Т-110-130 или Т-250/300-240. Это позволило за последние 50 лет более чем вдвое снизить удельный расход топлива на выработку электроэнергии на ТЭЦ с  $BW = 590$  г/кВтч до  $BW = 264$  г/кВтч. Однако с 1980-х годов процесс снижения удельного расхода топлива на выработку электроэнергии практически прекратился и даже начал расти, наоборот, рост удельного расхода топлива (Рис. 1). Это связано с тем, что к тому времени теплоснабжение практически всех крупных потребителей тепла (крупных городов и мощных промышленных потребителей) осуществлялось от мощных тепловых электростанций с паротурбинным оборудованием типа Т-110-130, ПТ-80-130, т-175-130, Т-250-240. Дальнейшее расширение мощностей ТЭЦ осуществлялось за счет введения больших единичных мощностей отдельных энергоблоков, что удешевляло строительство, но приводило к неоправданному увеличению ТЭЦ. В результате увеличивалось время работы агрегатов ТЭЦ по конденсационному циклу, что приводило к снижению КПД ТЭЦ.



**Рис.1. Динамика изменения удельных расходов условного топлива (нетто) на ТЭС общего пользования и на базе комбинированной выработки**

Одним из основных показателей определяющим эффективность оборудования ТЭЦ, является удельная выработка на тепловом потреблении. Ниже, в табл. 1. приводится изменение показателей удельной выработки на тепловом потреблении, для оборудования различного типа.



**Таблица 1. Изменение показателей удельной выработки для оборудования различного типа.**

| № п/п | Тип оборудования                               | Параметры пара, $P_0$ (кг/см $_2$ )/ $t_0$ (°C) | Коэффициент удельной выработки на тепловом потреблении, МВт/Ткал.ч | Удельный расход топлива в конденсационном режиме, при работе на газе г.у.т/кВт.ч |
|-------|--|---|--|--|
| 1.    | T-250/300-240                                  | 240/540   | 0,73   | 325  |
| 2.    | T-110-130                                      | 130/555   | 0,628  | 380  |
| 3.    | ВПТ-25-90                                      | 90/510  | 0,54   | 413  |
| 4.    | T-6-35   | 35/440  | 0,44   | 460  |
| 5.    | ПГУ бинарного типа с теплофикационной турбиной |   | 1-1,2  | 241  |

Как видно из таблицы 1, только t-250 / 300-240-тип турбин может конкурировать летом за конденсаторные агрегаты. Поэтому большинство заводов с существующим оборудованием морально и физически устарели и требуют реконструкции или модернизации. В то же время возобновление или должно сопровождаться увеличением уровня нагрузки в течение всего года. В противном случае реализация проекта обычно не оплачивается. В этих условиях очевидно, что реконструкция и модернизация должны сопровождаться увеличением производства электрической энергии на основе потребления энергии, оптимизацией затрат АТЭС и повышением конкурентоспособности оборудования, перестраиваемого или модернизируемого в конденсационном режиме. Эти условия могут быть достигнуты либо путем увеличения параметров паротурбинного цикла, либо путем добавления газовых турбин, модернизации существующей части паровой турбины при исчерпании аппаратом своих ресурсов.

Для газовых установок наиболее эффективным средством восстановления существующей части паровой турбины является добавление газовых турбин. Этот вариант обновления позволяет значительно увеличить производство электроэнергии на основе потребления тепла за счет минимальных капитальных вложений.

Такая добавка может быть реализована несколькими способами [2; 5]:

- 1) надстройка с бинарными или параллельными котлами;
- 2) кузов путем смещения системы регенерации;
- 3) модернизация котельного газа.

В любом случае выбор реконструкции должен определяться в соответствии с фактическими условиями эксплуатации и рентабельностью проекта. Реконструкция вытеснения системы регенерации, или сброса газа в котел, менее эффективна с точки зрения электрического КПД станции (42-44 и 46-48), и в то же время они значительно уступают всем остальным точно так же, как и у котлов-утилизаторов, КПД электроэнергии которых у современных ГТУ колеблется от 51% и более. Из-за снижения эффективности и сложности реконструкции программы реконструкции для вариантов 2 и 3 обычно не используются. Несмотря на свою высокую эффективность, реализация первого варианта рекуперации представляет собой проблему при выборе газовых турбин.

Критерии выбора оборудования для реализации вышеуказанной схемы следующие:

- котел-утилизатор должен иметь достаточное количество пара с параметрами, соответствующими параметрам части паровой турбины;

- параметры газа для газовой турбины должны позволять производить пар с необходимыми параметрами в течение всего года, не прибегая к последующему нагреву;

- использование паровой турбины в схеме БП предполагает остановку регенерации котла (весь цикл подогрева приточной воды осуществляется в котле). В этом случае при сохранении уровня тепловой нагрузки и параметров регулируемого отбора мощность паровых турбин должна быть снижена примерно на 20%. Анализ различных вариантов паросиловых установок показывает, что доля мощности газовых турбин, суммарной электрической мощности дог (брутто) составляет 65-70%, в конденсационном режиме и может быть выше максимальной мощности тепловой электростанции. Таким образом, на основании характеристик паровой турбины определяется прочность и количество газотурбинных агрегатов [2].

В целом, выбор количества и удельной мощности турбины для АПГ-высокоэффективной когенерации представляет собой технико-экономический

комплекс задач, имеющих повторяющийся характер, обусловленный максимальным и минимальным уровнем требуемой нагрузки, ее суточным и сезонным распределением (поскольку прочность ГТУ зависит от внешней температуры, затрат энергии на собственные нужды и потребностей) в капитальных затратах на оборудование, лекарственные препараты, тариф на энергию и цену топлива, а также условия, необходимые для обеспечения безопасности производства энергии.

С одной стороны, уменьшение количества и увеличение мощности ГТУ способствует снижению удельных инвестиционных затрат на оборудование станции, уменьшению количества технологических звеньев для тепловых станций и количества вспомогательных агрегатов. Однако в этом случае степень безопасности энергоснабжения существенно снижается, так как все это в процессе (плановой или аварийной) работы газотурбинного агрегата автоматически отключает весь парогазовый агрегат. Степень любого контроля нагрузки также значительно снижается [3].

Анализ типовых параметров и характеристик турбин должен быть установлен на существующих тепловых электростанциях с указанием того, что надстройки газотурбинных установок требуют параметров выхлопа для газовых турбин, как показано в таблице 2.

**Таблица 2. Требования к параметрам уходящих газов за газовой турбиной в зависимости от параметров паровой турбины.**

| № п/п | Параметры пара перед паровой турбиной, $P_0/t_0$ (кг/см <sup>2</sup> /°C) | Минимально-допустимые параметры уходящих газов за ГТУ, при минимальной тив, °C |
|-------|---|--|
| 1.    | 130/555   | 575  |
| 2.    | 90/510  | 530  |
| 3.    | 35/435  | 455  |

В то же время показано, что, учитывая суровый климат нашей страны, количество газотурбинных двигателей, которые могут быть использованы для модернизации и теплоэнергетических котлов, весьма ограничено. Расширение модернизации газовой турбины может быть достигнуто путем перевода паротурбинного оборудования на параметры глиссады. В этом случае

необходим правильный подбор оборудования в виде отдельных узлов и согласование режимов работы деталей паровых турбин производителей, а также необходимость преобразования характеристик паровой турбины и теплообменника котла в трансмиссию рабочего давления.

Кроме того, большая часть ТЭЦ расположена в черте города. Поэтому реконструкция тепловых электростанций путем одновременного увеличения электрической и тепловой мощности должна обеспечить сохранение вредных выбросов на прежнем уровне, если они не уменьшатся. В то же время возможность модернизации паротурбинной части с использованием ГТУ с конверсией котлов позволяет решить эту проблему без дополнительных затрат на очистные сооружения, так как современные газовые турбины на заводах способны обеспечить выбросы оксидов азота на уровне 25 ppm и ниже. Если котлы вытесняют котлы-утилизаторы тепла, то выбросы должны оставаться в допустимых пределах в случае увеличения выработки электроэнергии.

Следует отметить, что с увеличением удельной мощности теплотребления оптимальная доля ТЭЦ снижается с 0,5-0,55 для паротурбинного оборудования, параметры пара при  $R_i = 130 \text{ кг / см}^2$ , при  $a = 5550 \text{ с}$  до АТЭК  $= 0,35-0,4$  для турбин, при удельной мощности теплотребления свыше 1 МВт/ввод. ч.

**Выводы.** Система управления проектами развития в текущей ситуации должна характеризоваться разумной эффективностью в финансировании и управлении ресурсами, осторожностью, принятием решений, четкостью реализации и способностью к переходу к часто меняющимся рыночным условиям.

Это, однако, требует совершенствования научно-методической базы управления проектами развития в динамичной среде, характеризующейся многими неопределенностями не только в будущем, но и в существующих условиях эксплуатации.

Приведенный выше анализ позволяет определить основные принципы реконструкции ТЭЦ и требования к оборудованию, необходимому для проведения реконструкции:

- реконструкция и модернизация тепловых электростанций должны быть направлены на увеличение использования установленной мощности в течение календарного года. Для этого экономическая эффективность оборудования, в котором оно реконструируется или модернизируется, должна быть не меньше экономической эффективности, существующей мощной конденсаторной установки для включения питания. Поэтому необходимо рассмотреть вопрос о расширении сферы применения промышленного пароперегревательного паротурбинного оборудования, в том числе энергоблока мощностью  $N=100$  МВт [4; 5; 6];

- в процессе реконструкции и модернизации тепловых электростанций удельная выработка электроэнергии от потребления тепловой энергии должна быть доведена до максимума;

- реконструкция тепловых электростанций газовыми турбинами, модернизация устройства от котла-утилизатора должна обеспечиваться с целью предотвращения регенерации системы с соответствующими преобразовательными характеристиками паровой турбины; в процессе обновления и модернизации ТЭЦ в рамках реализации девелоперских проектов должно быть оптимизировано в соответствии с принятым обновлением технологии.

### **Библиографический список:**

1. Новикова Е.И. Состояние и проблемы в сфере жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) // Студенческий: электрон. научн. журн. 2017. № 14(14): [Электронный ресурс] URL: <https://sibac.info/journal/student/14/83149> (дата обращения: 11.11.2020).

2. Курбатов Ю.И. Петроград — Ленинград — Санкт-Петербург: Архитектурно-градостроительные уроки. СПб.: Искусство-СПб, 2008. С.37-39.

3. Елена Никулина. Дом Наркомфина. Жизненные коллизии. «Московское наследие» 2007 год, № 4.
4. Асаул Н.А. Институциональное взаимодействие субъектов инвестиционно-строительного комплекса. М. Гуманистика, 2005.
5. Безлепкин В.П. Парогазовые и паротурбинные установки электростанций. СПб.: СПбГТУ, 1997.
6. Сабиров Т.М. Формирование инвестиционной стратегии девелоперской компании. М., 2008.

*Шошина Екатерина Александровна, студент магистратуры ОСУН  
НИУ «Московский государственный строительный университет»,  
г. Москва, Россия*

## **ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СУДЕБНОЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ОБЪЕКТОВ НЕЗАВЕРШЁННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА**

**Аннотация:** В статье рассмотрим значение строительно-технической экспертизы объектов незавершенного строительства и основные вопросы, и задачи, поставленные перед экспертом-строителем. На сегодняшний день реализация проектов с применением объектов незавершенного строительства реализуются все чаще. Сам по себе объект незавершенного строительства может стать угрозой для объектов, находящихся по соседству и в районе в целом. В статье рассматриваются достоинства и недостатки применение объектов незавершенного строительства. Судебно-техническая экспертиза возникает при решении судебных споров. На основании экспертного заключения оценщиков об объекте можно установить возможность достройки, ремонта и последующей эксплуатации объекта или возможности сноса.

**Ключевые слова:** Судебная строительно-техническая экспертиза; объект незавершенного строительства (ОНС); оценка правового статуса; оценка технического состояния.

**Annotation:** In the article, we will consider the importance of construction and technical expertise of construction in progress and the main questions and tasks posed to the expert builder. Today, projects with the use of construction in progress are being implemented more and more often. The construction in progress itself can become a threat to the objects in the neighborhood and in the area as a whole. The

article discusses the advantages and disadvantages of the use of objects of construction in progress. Forensic expertise arises in the resolution of litigation. Based on the expert opinion of the appraisers about the object, it is possible to establish the possibility of completion, repair and subsequent operation of the object or the possibility of demolition.

**Keywords:** Forensic construction and technical expertise; construction in progress (ONS); assessment of the legal status; technical condition assessment.

## **Введение**

Объект незавершенного строительства представляет собой довольно размытое понятие, которому нет официального определения в законодательстве. В градостроительном кодексе РФ также нет такого термина, но при этом под объектом незавершенного строительства обычно понимают объект капитального строительства.

Сейчас на международном и отечественных рынках существует огромное количество недостроенных объектов или заброшенных в ходе строительства, вместо них планируется возведение новых объектов и снос старых, что и говорит о необходимости проведения строительно-технической экспертизы. СТТЭ предполагает решение таких задач как:

1. Определение общего объема всех выполненных работ в физическом выражении;
2. Выявление качества выполненных работ и сопоставление их с нормативными техническими характеристиками по условиям договора, документам проекта, общей нормативной документации, общей технической документации.
3. Расчет стоимости выполненных работ, которые были затрачены на создание или ремонт строительных объектов;
4. Составление общего отчета и заключения о возможности проведения проекта по возведению или ремонту объекта в соответствии с первоначальными назначениями и условиями.



На сегодняшний день реализация проектов с применением объектов незавершенного строительства реализуются все чаще. Рассматриваются достоинства и недостатки применение объектов незавершенного строительства.

Если проект производства работ с применением объектов незавершенного строительства входит в сделку с инвесторами или государством, то к достоинствам можно отнести факт того, что на объект имеются все разрешения о его строительстве, что уменьшает риски по срокам завершения проекта, а также риски увеличения общей стоимости проекта на дополнительные договоры, а соответственно такой финансовый показатель как NPV покажет большую прибыль.

Хоть объекты незавершенного строительства и привлекают инвесторов и государство, можно выделить такой недостаток как наличие уже принятых ранее объемно-планировочных, конструктивных или иных технических решений, которые возможно не смогут измениться никогда [1; 2; 3]. Также к недостаткам имеющихся в городе объектов незавершенного строительства можно отнести сам факт существования такого объекта, который оказывает общее негативное воздействие на общую городскую и социальную среду, например, такое как:

- Зброшенность здания, в результате чего появляется невозможность использования территории объекта по другим целевым назначениям;
- Возрастающая негативная атмосфера в районе приводит к увеличению криминальных случаев и административно-наказуемых нарушений;
- Ухудшению общей эстетической картины района;
- Ухудшению экологических факторов, таких как возникновение эрозии грунтов основания объекта НС, ведь по истечению определенных сроков котлован здания и окружающий его грунт обводняется, выпучивается и приседает из-за недостроенного объекта; А также возникновение мусора на территории, токсических и бытовых отходов и продуктов жизнедеятельности.

Сам по себе объект незавершенного строительства может стать угрозой для объектов, находящихся по соседству и в районе в целом. При приобретении в собственность объекты НС становятся проблемой и для покупателя, ведь помимо рисков о возможности возведения здания и его прибыльности, возникает риск, связанных с отсутствием информации и качестве проведенных до этих работ на объекте, а фактически это означает неопределенность качества приобретаемого покупателем объекта.

По выше описанным недостаткам объекты НС часто становятся предметом для судебных споров, а, следовательно, все чаще проводят исследования судебной строительно-технической экспертизы. Независимая и профессиональная экспертиза НС просто объективно необходима для страхования от высоких рисков [4; 5].

При проведении профессиональной экспертизы важно точно и достоверно определить качество выполненных строительных работ. Качество определяется с помощью большого перечня параметров, перечислим самые главные:

- Состояние фундамента объекта;
- Техническое состояние стен, кровли, перегородок и подвалов объекта;
- Качество ранее использованных строительных материалов и оборудования;
- Наличие инженерных сетей;
- Состояние инженерных сетей;
- Наличие дефектов при строительстве.

Оценка НС подразумевает исследование объекта и его анализ по имеющейся документации.

В завершении проведения профессиональной судебной строительно-технической экспертизы составляется заключение, в котором указываются:

- Основные технические характеристики объекта;
- Перечень возведенных элементов;

- Информация о проведении строительно-монтажных работ;
- Проверка соответствия выполненных работ по документам и НТД.

В процессе проведения экспертизы рассматривается совокупность элементов конструкции, где каждый элемент рассматривается отдельно. То есть фундамент, перегородки, облицовка и прочее рассматривается отдельно друг от друга. На основании рассмотрения определяется общий показатель физического состояния:

$$F_{\phi} = \left[ \sum_1^n F_i \times L_i \right] / 100, \text{ где}$$

$F_{\phi}$  – показатель физического износа здания, %,

$F_i$  – показатель физического износа  $i$ -того конструктивного элемента, %,

$L_i$  – коэффициент, отражающий долю данного конструктивного элемента в общей восстановительной стоимости ОНС.

Имея полный перечень информации и техническом состоянии каждого из объектов, можно вычислить полную конечную стоимость завершения строительства объекта. Оценщик определяет стоимость на основании проектной документации, затрат на устранение возможных проблем при приобретении правового статуса ОНС, сроков реализации проекта, возможных рисков проекта и затрат по проведенному ранее техническому обследованию объекта.

При проведении оценки во внимание не берутся выполненные ранее расчеты по реализации проекта, ведь они отличаются от фактических до 50%. Полученную итоговую стоимость оценщик отражает в экспертном заключении и приводит доказательства.

### **Основные результаты**

Так, проведение строительно-технической экспертизы объектов незавершенного строительства является одним из самых важных элементов, которые устанавливают достоверные технические и эксплуатационные характеристики. Именно на основании экспертного заключения оценщиков об

объекте можно установить возможность достройки, ремонта и последующей эксплуатации объекта или возможности сноса [6].

- Поэтому проводимая экспертиза очень важна для полного представления информации об объекте, о возможных потерях и общую экономическую целесообразность.

### **Библиографический список:**

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М., 2016.
2. Арсеньев В.Д. Соотношение понятий предмета и объекта в судебной экспертизе. М., 2013.
3. Комментарий к законодательству о судебной экспертизе: уголовное, гражданское, арбитражное судопроизводство / Ю.Г. Корухов [и др.]. – М.: Норма, 2014.
4. Нестеров, А.В. Экспертика: Общая теория экспертизы. – М.: НИУ ВШЭ, 2014.
5. Никишина О.В., Никишина О.Б. Техническая экспертиза объектов незавершенного строительства // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2015. № 1 (12).
6. СП 13-102-2003. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений. Свод правил по проектированию и строительству [Электронный ресурс] // Консорциум Кодекс. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200034118> (11.11.2020).

*Карпина Елена Викторовна, старший преподаватель КФК, Петрозаводский государственный университет, Россия, г. Петрозаводск*

## ГОРНЫЙ ВЕЛОСПОРТ

**Аннотация:** Велоспорт, в частности горный, является достаточно популярным видом спорта среди жителей городов. В статье рассматривается история развития горного велоспорта, берущая своё начало незадолго после изобретения первого велосипеда, статус данных дисциплин в Олимпийских играх, а также описаны различные виды горного велоспорта.

**Ключевые слова:** велоспорт, экстремальные виды спорта.

**Abstract:** Bike cycling, mountain biking in particular, is a quite popular kind of sport among people living in cities. This article spotlights the history of mountain bike development, which starts soon after the development of the first bicycle; bike cycling status in Olympic games, as well as different types of mountain biking styles.

**Keywords:** bicycling, extreme sports.

Велосипед, является доступным для широких слоёв населения средством не только передвижения, но и инструментом поддержания физической нагрузки, что особенно важно для людей, живущих в городе. Езда на велосипеде улучшает кровообращение, уменьшает риск возникновения варикоза и тромбов в сосудах, обогащает ткани организма кислородом, Час езды на скорости 12-15 км/ч позволяет сжечь до 320 ккал, таким образом позволяя снизить избыточный вес несмотря на относительно невысокую утомляемость. Необходимость смотреть вдаль тренирует глазные мышцы.

Однако велосипед также способен оказывать и негативное влияние на организм человека. Длительное сидение в седле нарушает кровообращение в

тазу. Необходимо следить за уровнем потребляемой жидкости т.к. езда на велосипеде быстро вызывает обезвоживание.

Велоспорт является весьма травматичным видом спорта, особенно если речь заходит о горном велоспорте. Обязательной является надёжная защита головы в виде шлема. Высота седла должна быть такой, чтобы ноги в нижней точке положения педалей выпрямлялись полностью, чтобы избежать нездоровой нагрузки на мышцы. Следует избегать натужных нагрузок при подъёме на велосипеде в гору, это способно травмировать суставы или вызвать растяжение сухожилий [1].

В основном, горный велосипед от шоссейного отличается особо прочной рамой с увеличенным дорожным просветом, глубоким рисунком протектора шин, низкой и сдвинутой вперёд посадкой, амортизационными системами, большим количеством передач [2].

Самым популярным видом горного велоспорта является гонка по пересеченной местности — кросс-кантри (аббревиатура — XC), это наименее экстремальный из рассматриваемых в статье видов соревнований. Трассы могут быть разнообразными, от широких лесных дорог до узких тропинок с резкими поворотами, включать крутые спуски и подъёмы, различаться по продолжительности (длина круга от 1 км), требуя от участников хорошей выносливости и техничности езды. Гонка проводится либо на время, либо по количеству кругов. Существуют многодневные соревнования.

Особенности горного велосипеда: передняя и задняя вилки велосипеда для кросс-кантри могут быть сделаны из карбона или стали, жёсткими или амортизированными с ходом вилки 80-120 мм, жёсткая передняя вилка позволяет добиться лучшей управляемости велосипедом, а задняя — повысить скорость при подъёме в гору или на ровных участках дороги, но для более сложных, техничных трасс с большим количеством препятствий лучше выбрать амортизированную заднюю вилку. Угол наклона головной трубы — 69-71 градусов. Диаметр колеса — 29 дюймов, иногда встречаются 27.5 дюймов.

Даунхилл (DH) — дисциплина для опытных велосипедистов, является, по сути спуском по одиночной трассе на большой скорости, включая препятствия в виде корней деревьев, каменистых россыпей и т.д. Обычно используют двухподвесные велосипеды с ходом амортизаторов передней и задней вилок примерно 200 мм, уменьшенными звёздами для лучшей проходимости, широким рулём и которые, как правило, имеют большой вес. Используются шлемы с полной защитой и обязательно очками для защиты глаз от грязи и камней, рекомендуется защита для тела, например, наколенники, панцирь.

Велотриал представляет собой преодоление широкого многообразия естественных и искусственных препятствий, таких как валуны, ящики, рампы и т.д. без касания земли ногами (за касания и падения назначаются штрафные очки). Велосипедисты проходят трассу по очереди. Побеждает тот, кто наберёт наименьшее количество штрафных очков после прохождения всех трасс. Колёса велосипедов для триала бывают диаметром 20 или 24 дюйма. Рама занижена, не комплектуются седлом, вилки жёсткие. Угол наклона головной трубы — 65-68 градусов, что придаёт велосипеду стабильность [2; 3].

В той или иной форме, езда на велосипеде по пересечённой местности существовала с самого начала истории велоспорта. В XIX веке немногие дороги были мощёными, поэтому велосипедистам приходилось передвигаться по тропинкам и песчаным дорогам. Так, в августе 1986 года, группа военных совершила велосипедный поход из Миссури до Йеллоустонского национального парка с целью проверить возможность использования этого вида транспорта для военных целей. Видоизменённые велосипеды, предназначенные для перевозки военных грузов по пересечённой местности, были на службе у 25-ой велосипедной пехоты США (примерно 1897 год).

В 70-х годах прошлого века появился новый вид велосипедных гонок, произошедший из Северной Калифорнии, США. Группа велосипедистов стала ездить на модифицированных велосипедах по пересечённой местности, начиная с самого подножья гор Тамальпасы, постепенно поднимаясь всё выше. В отличие от популярного в то время дорожного велосипеда, их велосипеды

имели широкий и прямой руль, облегчающий управление, и более толстые покрышки с глубоким протектором. Гари Фишер в начале 70-х годов собрал пятискоростной велосипед с передним переключателем скоростей, а также с передними и задними барабанными тормозами. Позже появился одним из самых важных элементов конструкции горного велосипеда — система амортизации.

Таким образом, начала развиваться новая форма велосипедных гонок несколько схожих с цикло-кроссом. Первый национальный чемпионат по горному велосипеду прошел в 1983 году в Соединенных Штатах. Первые Чемпионаты мира по горному велосипеду начали проводиться в 1987 году.

В 1990 году этот вид велоспорта, был признан Международным союзом велосипедистов (UCI) [3].

В первый раз горный велоспорт появился в программе олимпийских игр в 1996 году. В 1993 году комитет Олимпийских игр в Монако вынес решение провести соревнования на XXVI Олимпиаде в Атланте, США, это были мужские и женские соревнования по кросс-кантри. Таким образом, горный велоспорт является одним из самых молодых видов спорта в программе Олимпийских игр. На сегодняшний день кросс-кантри является единственной дисциплиной горного велоспорта, присутствующей на данных соревнованиях. На Олимпийских играх дистанция в соревнованиях мужчин составляет 40 километров (10 кругов), а в соревнованиях женщин — 28 километров (7 кругов). Трасса проложена на пересеченной местности, покрытой кустарником.

Гонщики не имеют права пользоваться посторонней помощью при ремонте. Отталкивания, касания или перетаскивание велосипедов могут привести к пересмотру общего результата. Создание помех соперникам влечет наказание вплоть до дисквалификации [3].

Несмотря на то, что в программе Олимпийских игр представлена только дисциплина кросс-кантри, горный велоспорт включает в себя большое разнообразие дисциплин, привлекающих всё новых людей благодаря возможности заниматься спортом на природе и своей экстремальностью. Из-за



этого стоит помнить про адекватность получаемых в процессе тренировок нагрузок, подстройке велосипеда под параметры спортсмена и применении полноценных средств защиты.

### **Библиографический список:**

1. Бабичева Е. Крути педали. Чем так полезно катание на велосипеде? [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [Россия]. — URL: [https://aif.ru/health/life/kruti\\_pedali\\_chem\\_tak\\_polezno\\_katanie\\_na\\_velosipede](https://aif.ru/health/life/kruti_pedali_chem_tak_polezno_katanie_na_velosipede), свободный. — Яз. рус. — (Дата обращ. 04.03.2020).
2. Маунтинбайк [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [Россия]. — URL: <https://fvsvr.ru/mtb>, свободный. — Яз. рус. — (Дата обращ. 04.03.2020).
3. Маунтинбайк [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [Россия]. — URL: [http://olimp-cdt.narod.ru/vidi\\_sporta\\_letu\\_vsprt3.html](http://olimp-cdt.narod.ru/vidi_sporta_letu_vsprt3.html), свободный. — Яз. рус. — (Дата обращ. 04.03.2020).

*Климовская Дарья Владимировна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Информационные системы и технологии (ИКИТ)*

*Игнатьева Алёна Сергеевна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

*Полынцева Татьяна Алексеевна, студентка, Сибирский Федеральный университет, Проектирование зданий и сооружений энерго - и ресурсосбережение*

*Пузынин Михаил Юрьевич, студент, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

*Банщиков Сергей Денисович, студент, Сибирский Федеральный университет, Строительство, ИСИ*

## **ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ**

**Аннотация:** Конкуренция со стороны международных и отечественных строительных компаний вынуждают участников строительной отрасли интенсифицировать инновационные процессы с целью повышения рентабельности строительных работ, расширения ассортимента и повышения качества выпускаемой продукции. Таким образом, внедрение разнообразных инноваций является способом повышения эффективности строительных работ.

**Ключевые слова:** инновации, строительная компания, участники строительства, оборудование, эффективность строительных работ.

**Abstract:** Competition from international and domestic construction companies forces participants in the construction industry to intensify innovative processes in order to increase the profitability of construction work, expand the range

and improve the quality of products. Thus, the introduction of various innovations is a way to improve the efficiency of construction work.

**Keywords:** innovations, construction company, construction participants, equipment, construction work efficiency.

По уровню развития инновации можно разделить на глобальные, национальные, региональные и отраслевые. Строительная компания может внедрять инновации путем:

- Потребление или использование материалов, машин или оборудования;
- Изготовление строительных изделий в виде блоков, зданий или сооружений;
- Применение продуктов для управления корпоративными организационными структурами и строительными операциями.

Ориентируясь на технологические инновации, эта статья выявляет наиболее востребованные, наиболее часто используемые в строительных операциях, исследуя влияние инноваций в области строительных операций на устойчивое функционирование строительной компании. Авторы предлагают научно-техническую гипотезу, которая заключается в том, что метод экспертной оценки способствует выявлению инноваций, оказывающих положительное влияние на строительные операции, обеспечивая при этом устойчивое функционирование строительного предприятия при условии правильного подбора экспертов и критериев оценки. Стратегия инновационного развития строительной отрасли была принята правительством Российской Федерации 4 марта 2014 года в целях развития инновационной политики. Эта стратегия призвана повысить к 2030 году следующие три показателя: долю строительных компаний, вовлеченных в инновационную деятельность; долю России на международном рынке высокотехнологичных товаров; долю инновационной продукции на внутреннем рынке [1]. Стоит отметить, что в Москве нанотехнологический центр был создан под эгидой Московского государственного университета гражданской авиации.

Машиностроение как институт подготовки высококвалифицированных кадров с использованием имеющихся и вновь созданных технологий и материалов научно-исследовательских лабораторий и испытательных стендов.

Инновационные технологии-это инструменты и методы, предназначенные для последовательного внедрения инноваций. В строительной отрасли инновационные технологии классифицируются по их направленности (целям), виду строительных работ, группам материальных ресурсов и другим показателям. “Инновационная деятельность предприятия связана с оценкой его инновационного потенциала, являющегося показателем уровня готовности предприятия и способности выпускать конкурентоспособную инновационную строительную продукцию” [2].

Можно отметить, что отсутствие единой программы внедрения инновационных решений в строительную отрасль приводит к тому, что достижения мировой науки и техники используются в нашей стране лишь эпизодически. Для того чтобы общая ситуация коренным образом изменилась, необходима комплексная программа внедрения инновационных технологических и организационных решения. Строительные работы как основа устойчивости предприятия, рассматриваемая с точки зрения оценщиков, взаимосвязаны с инновациями в виде внедрения передовых машин, оборудования и материалов в процессе строительно-монтажных работ. В своей работе [4] автор справедливо отмечает, что к факторам, сдерживающим деятельность строительных организаций, относятся нехватка квалифицированной рабочей силы, недоиспользование производственных мощностей предприятия, изношенность строительной техники. Он также отмечает, что “низкая производительность труда является результатом тяжелого физического износа и технологического устаревания основных производственных фондов строительных компаний, а также неэффективных методов управления трудом”.

Проведя соответствующий анализ, можно выдвинуть следующую гипотезу:

Устойчивое функционирование строительных компаний на динамичном и конкурентном строительном рынке может быть достигнуто за счет комплексного внедрения строительных инноваций. Под устойчивостью понимается способность динамической производственной системы (строительной компании) эффективно функционировать в постоянно меняющейся вероятностной конкурентной среде, несмотря на неопределенность ее производственной нагрузки.

Устойчивое функционирование строительной компании требует циклических инноваций в строительных операциях за счет использования новых технологий и материалов, повышения экономии труда и правильной организации и модернизации производства строительной продукции [5].

Инновационный цикл включает в себя следующие элементы: исследование – производство – потребление. Важнейшим аспектом процесса модернизации производства является практическое применение инновационных научных достижений. Инновации в строительной отрасли приобретают все большее значение, оказывая влияние на эффективность строительных работ и устойчивость строительных компаний.

Однако существуют многочисленные факторы, препятствующие успешному внедрению инноваций: законодательные барьеры; слабая мотивация разработчиков и проектировщиков; неадекватная финансовая поддержка со стороны государства; слабое взаимодействие между сторонами, участвующими в строительных работах; отсутствие современных бизнес-структур для внедрения инноваций; высокая интенсивность ввода инноваций; нехватка высококвалифицированных кадров [5].

Несмотря на столь многочисленные препятствия, сдерживающие внедрение инновационной продукции в строительную отрасль, государство полностью осознает необходимость для России – а значит, и для всех строительных компаний – идти по пути инновационного развития [4].

Инновационная деятельность часто рассматривается как предпосылка формирования конкурентной стратегической перспективы развития

предприятий. Рыночная конкуренция требует повышения качества строительных работ и сокращения их продолжительности при одновременном снижении объемов строительства расходы. В то же время внедрение инноваций в строительном инвестиционном секторе характеризуется более высокими инвестиционными рисками, чем в других отраслях. Многие исследователи рассматривают инновации как ключевой фактор развития бизнеса, повышения эффективности строительных работ.

В некоторых случаях строительные компании должны быть защищены от дестабилизирующих факторов до внедрения инновационных технологий, чтобы обеспечить успешное внедрение инноваций в производственную деятельность. Этот процесс подчиняется следующим условиям:

- Поддержание и наращивание потенциального объема производства строительной компании (в физическом и финансовом выражении), тем самым подкрепляя производственные мощности, необходимые для ее устойчивого функционирования и долгосрочного развития;

- Поддержание финансовой устойчивости строительной компании, активы которой состоят из инвестированного капитала (собственного капитала и кредитов), причем последний доступен только для прибыльного бизнеса. Будучи уязвимыми к дестабилизирующим факторам, строительные компании не могут работать в рискованных условиях.

Строительный бизнес опережает все остальные отрасли по количеству банкротств. Ключевым препятствием для применения новых технологий и материалов на практике является отсутствие единой системы оценки, позволяющей на стадии планирования оценить все преимущества и недостатки их внедрения, прямо на старте инвестиционных проектов.

Еще одним серьезным препятствием для применения новых технологий в строительных проектах является отсутствие или неразвитость необходимых нормативных и инженерных стандартов. Эти факторы мешают многим предпринимателям внедрять инновации в свою деятельность. В настоящее

время более подробно анализируются взаимосвязи между инновациями и устойчивостью строительной компании.

Соотношение доли продукции, произведенной по технологии, внедренной в текущем году, отражает степень обновления и модернизации технологических процессов машиностроения. Оценка инновационного потенциала, несмотря на достаточное внимание к нему, продолжает оставаться актуальной проблемой из-за отсутствия эффективных методов оценки инновационной деятельности строительных компаний. Остаются нерешенными вопросы выбора показателей оценки инновационного потенциала, их количества и методов оценки [4].

Инновационный потенциал предприятия традиционно рассматривается как совокупность показателей кадрового, научно - исследовательского, производственно - технологического, организационно - управленческого и финансово - экономического потенциала. Влияние инноваций на производительность труда в различных странах оценивается мировым сообществом - Экономической статистикой. Данные сравниваются с точки зрения продолжительности строительного проекта. В России он занимает 279 дней, что на 72% выше среднемирового показателя. Сингапур занимает первое место в этом рейтинге с 26 днями, необходимыми для строительства. Это сопоставление позволяет выявить потенциал развития операций, который может быть обеспечен внедрением инновационных технологий на всех уровнях управления и осуществления строительно-монтажных работ.

Низкая производительность труда в России обусловлена большим количеством факторов производства. Рассмотрим некоторые из них:

- Технологическое устаревание строительных машин и оборудования;
- Недостаточная подготовленность к инновационным рискам при применении новых строительных материалов, технологий и методов;
- Устаревшие методы управления инвестиционными процессами строительства;

- Недостаточно квалифицированная рабочая сила. С учетом вышеизложенного можно утверждать, что выбор ключевых показателей устойчивости строительной компании обоснован с точки зрения учета и отражения инновационной составляющей строительной деятельности.

Динамика оценок устойчивости накапливает достигнутый уровень инноваций:

1. Производства и машиностроения. Через показатели средней продолжительности строительных проектов и работ, капиталоемкости, рентабельности инвестиций, количества строительных машин в возрасте старше нормативного срока амортизации, производительности труда на одного работника, а также коэффициента обновления производственных фондов;

2. Организационно - управленческий. Через коэффициент текучести кадров, коэффициент стабильности персонала (отношение числа работников, занятых более 3 лет, к общей численности работников) и коэффициент обученные сотрудники к общему числу сотрудников.

В заключение следует отметить, что сбалансированная система показателей оценки устойчивости и показателей инновационной активности строительных компаний может быть создана на методологическом уровне в результате их относительного единства и взаимосвязи. Долгосрочное устойчивое функционирование строительных компаний невозможно без инноваций.

### **Библиографический список:**

1. Бессонов, А. К. Инновационный потенциал строительных предприятий. Формирование и использование в процессе инновационного развития / А.К. Бессонов, Н.Г. Верстина, Ю.Н. Кулаков. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2019. - 168 с.

2. Дудин, Михаил Николаевич Инновационный форсайт как инструмент конкурентоспособного развития предпринимательских структур / Дудин Михаил Николаевич. - М.: Наука, 2016. - 714 с.



3. Каганов, В. Ш. Информационные технологии как инструмент повышения конкурентоспособности образовательных программ в системе корпоративного обучения / В.Ш. Каганов. - М.: Синергия, 2017. - 807 с.

4. Кулаков, Ю. Н. Инновационный потенциал строительных предприятий: формирование и использование в процессе инновационного развития: моногр. / Ю.Н. Кулаков. - М.: АСВ, 2016. - 749 с.

5. Купцов, М. М. Инновации как основа конкурентоспособности предприятия: моногр. / М.М. Купцов. - М.: Синергия, 2018. - 851 с.

*Голобородько Игорь Юрьевич, студент 6 курс кафедры «Системы обеспечения движения поездов», КрИЖТ ИрГУПС, Россия, г. Красноярск*

*Понамарчук Виктор Алексеевич, студент 6 курс кафедры «Системы обеспечения движения поездов», КрИЖТ ИрГУПС, Россия, г. Красноярск*

*Колмаков Виталий Олегович, научный руководитель, кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры «Системы обеспечения движения поездов» КрИЖТ ИрГУПС, Россия, г. Красноярск*

## **ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ**

**Аннотация:** Перспективы развития отечественного железнодорожного транспорта зависят от приоритетов, установленных разработанной Министерством промышленности и торговли Российской Федерации стратегией транспортного машиностроения на период до 2030 г., которая утверждена приказом Правительства Российской Федерации. В рассмотрении этапного развития Российского железнодорожного машиностроения изложены основные направления выработанной государственной стратегии. Отмечены установленные приоритеты, ориентиры и механизмы развития. Показано отношение стратегии к регламентирующим государственным нормативным актам, а государственного отраслевого машиностроения – к повышению оснащенности железнодорожного транспорта. Поскольку железнодорожный транспорт в Российской Федерации является базовым элементом транспортной системы страны, то его усовершенствование необходимо как с экономической стороны, так и со стороны развития транспортной инфраструктуры. Рассмотрение разработанной стратегии необходимо для определения вектора развития железнодорожного машиностроения, а так же для акцентирования внимания на важности данной системы пассажирского и грузового сообщения

для решения задач по укреплению экономического суверенитета, общегосударственной безопасности и повышению уровня обороноспособности страны.

**Ключевые слова:** железнодорожный транспорт, транспортное машиностроение, стратегия развития, вагоны, железная дорога.

**Annotation:** The prospects for the development of domestic railway transport depend on the priorities set by the transport engineering strategy developed by the Ministry of industry and trade of the Russian Federation for the period up to 2030, which was approved by the order of the Government of the Russian Federation. The review of the stage-by-stage development of Russian railway engineering sets out the main directions of the developed state strategy. The established priorities, guidelines and development mechanisms are noted. The article shows the relation of the strategy to the regulatory state regulations, and the state branch of mechanical engineering-to improving the equipment of railway transport. Since railway transport in the Russian Federation is a basic element of the country's transport system, its improvement is necessary both from the economic side and from the development of transport infrastructure. Consideration of the developed strategy is necessary to determine the vector of development of railway engineering, as well as to focus on the importance of this system of passenger and cargo traffic for solving problems of strengthening economic sovereignty, national security and improving the country's defense capability.

**Keywords:** railway transport, transport engineering, development strategy, vans, railway.

Сегодня РЖД – это всеохватывающая транспортная система с многомиллионным пассажиропотоком и грузооборотом. Фактические показатели технического оснащения свидетельствуют о реальных перспективах развития железнодорожного транспорта в России. Кратко описать его можно следующими данными: эксплуатационная длина – более 90 тыс. км; общая

протяженность двухпутных линий – более 40 тыс. км; электрифицированных линий – порядка 40 тыс. км; длина главных путей – 126,3 тыс. км. Железнодорожная транспортная сеть занимает лидирующее место среди всех видов транспорта. Несмотря на то, что в последнее время активно развивалось автобусное и авиасообщение, РЖД остается главным инструментом обеспечения перемещения грузов и пассажиров как внутри страны, так и за ее пределы. Перспективы развития отечественного железнодорожного транспорта зависят от приоритетов, установленных разработанной Министерством промышленности и торговли Российской Федерации стратегией транспортного машиностроения на период до 2030 г., которая утверждена приказом Правительства Российской Федерации (одновременно с планом мероприятий по ее воплощению) [7] и учитывает предыдущие регламентирующие политику государства нормативные акты и документы [2]. Для обеспечения скоростного развития отрасли, а также диверсификации экспортного потенциала страны, назначаются задачи, касающиеся роста потребления продукции отрасли на внутреннем рынке, условий для роста объема экспорта, увеличения конкурентности продукции, развития рынка высокотехнологичных деталей, стимулирования инвестиционного процесса разработки и производства инновационного подвижного состава, а также кадровой политики. Рассмотрение разработанной стратегии необходимо для определения вектора развития железнодорожного машиностроения, а так же для акцентирования внимания на важности данной системы пассажирского и грузового сообщения для решения задач по укреплению экономического суверенитета, общегосударственной безопасности и повышению уровня обороноспособности страны. Приоритетными направлениями развития обозначены высокоскоростное и тяжеловесное движения, внедрение интеллектуальных систем при эксплуатации грузового подвижного состава.

Признается, что как инфраструктурная основа скоростного развития отечественной экономики железнодорожный транспорт нуждается в загрузке машиностроительных организаций, производящих грузовой железнодорожный

подвижной состав, и что необходимо принять меры по увеличению грузовой базы. Отмечается рост производственного потенциала отрасли: как индекса промышленного производства железнодорожных локомотивов и подвижного состава, так и дохода от грузовых перевозок (на основании общей стоимости отгруженной продукции) в структуре отрасли, но при этом велика недозагрузка производственных мощностей отечественных организаций, производящих локомотивы, грузовые и магистральные пассажирские вагоны, вагоны электропоездов, хотя эта продукция в основном конкурентоспособна на внутреннем и внешних рынках. Для развития отрасли главной является потребность в проектировании, разработке и запуске в серийное производство изготовление высокоскоростного подвижного состава. Производство подвижного состава в количестве, достаточном для осуществления перевозки грузов и пассажиров в полном объеме – критерий отраслевой экономики, при котором достигается уравнивание парка, на что объявляется обязательным направить меры отечественной промышленной политики.

Экономическое состояние отрасли показывает, что в крайние годы наблюдается ее стабильное развитие, но вместе с тем, ряд подотраслей испытывают сложности. Инвестиционные возможности отрасли ограничены низким уровнем окупаемости продукции. Наблюдается недостаточный объем инвестиций в НИОКР. Большая часть денежных средств осуществляется за счет своих вложений, которых мало для скоростного развития отраслевых компаний, а невысокая окупаемость производства ограничивает сальдированный финансовый результат отрасли. Собственные экономические возможности производителей не дают увеличить объем модернизации основных фондов, износ которых невозможно высок, а объем финансовых вложений в НИОКР несопоставим с уровнем западных производителей, поэтому имеется потребность в определении доли присутствия иностранного капитала на рынке РФ, форматов кооперации, сотрудничества с крупнейшими мировыми и региональными машиностроительными компаниями на отечественном и на наднациональном рынках, на Евразийском континенте.

Развитие транспортного машиностроения как производственного комплекса связано с развитием рынков его продукции, постоянностью и эффективностью хозяйственных связей с основными потребителями [5]. Отмечается усталость парка тягового и грузового подвижного состава, но наиболее изношен парк рефрижераторных вагонов, сохраняется нехватка парка специального подвижного состава для перевозки отдельных видов грузов. В связи с ограничением внутреннего рынка сбыта продукции железнодорожного машиностроения нужно продвигать продукцию отрасли на зарубежные рынки, но обеспечив ее состоятельность, а также изменив под требования тендеров.

Комплекс факторов привел к возникновению в отрасли системной проблемы, которая заключается в отсутствии долгосрочного оплаченного спроса на современный российский железнодорожный подвижной состав, а в среднесрочной перспективе – в отсутствии возможности конкурировать с зарубежными производителями из-за финансовых условий приобретения продукции отрасли и отсутствия российского производства качественных комплектующих. При определении путей решения проблемы следует принять во внимание, что, во-первых, технологический уровень части производственного оборудования организаций отрасли не соответствует современной мировой практике, во-вторых, технологический уровень части оборудования ремонтных организаций не соответствует требованиям, предъявляемым потребителями к ремонту подвижного состава и его комплектующих, в-третьих, технический уровень части инфраструктуры потребителей грузовых вагонов не соответствует требованиям, предъявляемым к грузовым вагонам высокой эффективности. Кроме того, инвестиционные возможности отрасли ограничены уровнем рентабельности продукции, сроками окупаемости проектов, непредсказуемостью поведения рынка отраслевой продукции и отсутствием гарантий ее сбыта на долгую перспективу. К тому же в отрасли наблюдается нехватка производственных кадров, утрачены «университеты» разработки и производства локомотивов, двс.

Анализ и прогноз развития рынков показали наличие 2-х вариантов

перспектив развития отрасли: инерционный (сохранение плана развития в сложившихся экономических условиях и выход на российский рынок иностранной продукции) и умеренно-оптимистичный вариант (применение целевых мер государственной поддержки отрасли в дополнение к общим механизмам поддержки промышленных производителей, закрепленных в законах Российской Федерации и провоцирующих выход продукции государственного машиностроения на всемирный рынок).

Для реализации значимых направлений развития отрасли, понижение транспортной составляющей в цене продукции, увеличения скорости доставки грузов, увеличения количества отправок грузов на экспорт, снижения стоимости жизненного цикла подвижного состава и повышения надежности функционирования железнодорожного транспорта требуется качественное улучшение технико-экономических параметров подвижного состава. Технические параметры, критерии и требования, предъявляемые к грузовым вагонам будущих поколений, необходимо формировать в 2 этапа (2020–2024 и 2024–2030 гг.) с учетом параметров формирования грузопотоков на железнодорожной сети, которые можно разделить на 4 категории: массовые отправления грузов на экспорт; массовые отправления грузов между организациями, входящими в единую технологическую цепочку (грузовые кольца); общесетевые отправки разных видов грузов.

Наряду с развитием внутреннего рынка транспортного машиностроения целесообразно увеличивать присутствие государственных компаний на внешних рынках. Достижение улучшенных технических характеристик – залог увеличения конкурентоспособности продукции железнодорожного машиностроения, поэтому в рамках реализации Стратегии намечено реализовать инновационные и инвестиционные проекты 29 направлений, в том числе совместно с главными зарубежными организациями.

Для наращивания темпов развития отрасли необходимо стимулирование инвестиционного процесса: требуются инвестиции в НИОКР, основной капитал организаций, подготовку кадров. Инвестиции могут осуществляться

российскими организациями и зарубежными компаниями, консолидацией отраслевых активов, выработкой действенных мер государственной поддержки. Действующие меры государственной поддержки отрасли реализует Министерство промышленности и торговли Российской федерацией, а Фондом развития промышленности предоставлены отраслевым организациям льготные займы [6].

Решение проблемы обеспечения отрасли транспортного машиностроения квалифицированными кадрами не возможно без совершенствования кадровой политики в отрасли.

Для отечественных промышленных организаций выделяется 4 варианта программы импортозамещения в отрасли транспортного машиностроения: внутриориентированное (предусматривает освоение внутренних рынков промышленных товаров); внешне ориентированное (направлено на продвижение российских изделий на мировой рынок); смешанное (реализация импортозамещающей продукции на внутреннем и на внешних рынках в различных пропорциональных соотношениях). Реализация модели импортозамещения возможна для 4-х вариантов ее организации – на основе собственных ресурсов и (или) технических решений, на основе международной кооперации с образованием юр. лица и на основе импортных возможностей и технологий. В качестве мер отечественной поддержки, используемых для воплощения проекта импортозамещения, могут использоваться схемы, допустимые в соответствии с обязанностями, принятыми РФ при присоединении к всемирной торговой организации, в том числе увеличение тарифно-таможенной защиты рынка, госзакупок, реализация НИОКР, принятие ведомственных нормативных актов, специальных инвестиционных договоров, а также других мероприятий, предусмотренных отраслевыми подпрограммами государственных программ [3].

Стратегией предусмотрены необходимые дополнительные меры отечественной поддержки отрасли транспортного машиностроения (в том числе стимулирующие производство железнодорожного подвижного состава с



улучшенными характеристиками), комплекс мер по стимулированию экспорта продукции [8].

Источниками финансирования реализации Стратегии определены, во-первых, средства Российского бюджета в соответствии с параметрами и объемом ассигнований, предусмотренных Федеральным законом о федеральном бюджете, во-вторых, в рамках государственного финансирования программ по обеспечению железнодорожного транспорта новыми эффективными техническими решениями и конкурентной продукцией государственных организаций.

Изучение и контроль за реализацией Стратегии осуществляется Министерством промышленности и торговли РФ на основании плана мероприятий по ее реализации и целевых показателей решения системной проблемы совместно с федеральными органами исполнительной власти. Контроль за осуществлением настоящей Стратегии осуществляет Правительство Российской Федерации на основании доклада Министра промышленности и торговли РФ по итогам года.

Стратегия разработана для создания условий ускоренного развития отечественного железнодорожного машиностроения, насыщения внутреннего рынка современной и конкурентоспособной продукцией, увеличения её экспорта.

Установлено, что системная проблема транспортного машиностроения Российской Федерации находится в отсутствии долгосрочного оплаченного спроса на современный отечественный железнодорожный подвижной состав, а на среднесрочную перспективу – в отсутствии возможности конкурировать с зарубежными компаниями по экономическим условиям приобретения выпускаемой отраслью продукции и в отсутствии отечественного производства качественных деталей.

К числу важных направлений стратегии относятся: развитие скоростного и тяжеловесного движения, внедрение умных систем при эксплуатации грузового подвижного состава, создание новых мощностей, увеличение числа

рабочих мест, рост инвестиций в НИОКР, обеспечение соответствия мировому уровню показателей надежности, производительности и экономичности железнодорожного подвижного состава [9].

### **Библиографический список:**

1. Богданова Д. М. Перспективы развития железнодорожного транспорта в России // Молодой ученый. — 2018. — №36. — С. 65-69. — URL <https://moluch.ru/archive/222/52554/> (дата обращения: 09.11.2020).

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие транспортной системы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2014 г. №319 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы».

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №328 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности».

4. Панченко И.А. Перспективы развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2019/article/2018010916> (дата обращения: 09.11.2020 ).

5. Распоряжение Правительства России от 21 января 2016 г. №57-Р об утверждении программы поддержки транспортного машиностроения на 2017 год.

6. «Стратегия транспортного машиностроения Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 16 августа 2017 г. №1357-р.

7. «Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской

Федерации до 2030 года», утвержденная приказом Правительства Российской Федерации от 22 августа 2012 г. №564.

8. «Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 октября 2008 г. №734.

9. Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2011–2020 годы)», утвержденная приказом Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2001 г. №846 «О федеральной целевой программе «Развитие транспортной системы России (2012–2020 годы)».

*Колмаков Виталий Олегович, кандидат технических наук, доцент кафедры «Системы обеспечения движения поездов», Красноярский институт железнодорожного транспорта, Россия, г. Красноярск*

*Тимошенко Максим Витальевич, студент 5 курс, факультет «Очное обучение», Красноярский институт железнодорожного транспорта, Россия, г. Красноярск*

*Гущин Кирилл Александрович, студент 5 курс, факультет «Очное обучение», Красноярский институт железнодорожного транспорта, Россия, г. Красноярск*

## **АНАЛИЗ ПРИЧИН ЛЕДООБРАЗОВАНИЯ И ВЛИЯНИЯ НА КОНТАКТНУЮ СЕТЬ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены факторы ухудшения работы контактной сети вследствие гололеда. Приведен ряд решений, для борьбы с гололедообразованием. Рассмотрены устройство плавки гололеда, а также ударно-встряхивающий метод борьбы с гололедом.

**Ключевые слова:** гололед, контактная сеть, ударно-встряхивающий механизм, устройство для плавления.

**Annotation:** This article discusses the factors of deterioration of the overhead contact network due to ice. Is a range of solutions to combat icing. A device for melting ice, as well as a shock-shaking method of dealing with ice is considered.

**Keywords:** ice, contact network, shock-shaking mechanism, device for melting.

Безопасность движения железнодорожных поездов и эксплуатационная надежность тягового электроснабжения определяется во многом состоянием

контактной сети, по техническим и экономическим причинам сооружаемой без резервирования [2]. Отказы во многом происходят из-за недостатка в эксплуатационной работе, из-за отклонения технических параметров системы и ее элементов. Но в значительной мере нарушения работы связаны с внешними факторами, т.е. условиями окружающей среды [1].

Одним из основных факторов ухудшения работы контактной сети является гололед и ветровое воздействие на провода. В совокупности эти факторы ухудшают токосъем. Гололед, увеличивая толщину стенок, соответственно увеличивает массу проводов, на проводах линии электропередач (ЛЭП) при образовании наледи толщиной 60-70 мм, что может иметь массу более 4 кг на погонный километр провода, что в свою очередь увеличивает массу провода в несколько раз [3].

Например, провод марки АС-185/43 диаметром 19,6 мм, при погонном километре имеет вес 846 кг. При образовании гололеда с толщиной стенки в 20 мм, масса провода увеличивается в 3,7 раза, а при толщине стенки в 60 мм – увеличивается в 17 раз. Соответственно общая масса ЛЭП из восьми проводов увеличивается до 25 и 117 тонн, что приводит к авариям, т.е. к обрыву проводов и разрушению опор [5].

Аварии, вызванные гололедом, являются тяжелыми и трудно устраняются, так как носят массовый характер и наносят огромный ущерб. На территории страны, такие аварии занимают порядка 25% от всех аварий. Если гололед в пределах допустимого, т.е. ниже нормы, то может, возникнуть «пляска» проводов при отложении гололеда или вибрации за счет цилиндрической формы гололедообразования [6]. Основная проблема гололеда на контактном проводе заключается в его диэлектрическом свойстве. Ток проходящий, через провод, покрытый гололедом, из-за свойств самой воды, имеет показатели энергии ниже необходимых, что приводит к росту потерь на контактной сети [4].

Проблема гололедообразования на контактной сети и линиях электропередач (ЛЭП) имеет ряд решений, которые тянутся еще с двадцатого

века. Ученые разрабатывают методы борьбы с гололедообразованием и множество инструментов для устранения льда с проводов [7].

Разработанная в ОАО «НИИПТ» серия управляемых выпрямителей для плавки гололеда (ВУПГ) введена в эксплуатацию на ряде подстанций по России [9]. При подключении к стационарной подстанции, ВУПГ позволяет осуществлять плавку льда в радиусе 40 км. При этом ток плавки может составлять до 1200 А, в зависимости от марки провода. Комплектация ВУПГ включает в себя систему управления, регулирования, защиты и автоматики (СУРЗА) весом 25 кг (рис. 1а) и трехфазный выпрямитель, размещаемый в стандартном 20-футовом транспортном контейнере весом 4 т (рис. 1б) [8].



Рисунок 1. а) Шкаф СУРЗА, б) Контейнер

Компания Hydro-Québec разработала устройство DAC (De-icer Actuated by Cartridge) для удаления льда ударными волнами [18]. Это портативная цилиндро-поршневая система, активирующаяся при стрельбе пустыми патронами, ударяющая по проводу с высокой скоростью [9]. Сначала при помощи специального метателя на провод ЛЭП забрасывается снаряд, к которому прикреплен трос, затем по тросу к проводу подтягивается DAC. Управление устройством осуществляется с земли (рис. 2) [10].

Известно устройство ударно-механической очистки проводов ЛЭП от налипания снега и обледенения [15]. Экспериментальный макет устройства (рис. 3) содержит силовой трансформатор 1, опорные изоляторы 2, между которыми натянут исследуемый участок провода 3, трансформатор тока 4, блок управления 5, якорь в форме медного диска 6, ударный диск 7, индуктор 8, крепежный элемент 9, пружину 10, каркас 11 [11].



Рисунок 2 – Устройство DAC, размещенное на проводе ЛЭП

Вторичная обмотка силового трансформатора 1 последовательно соединена с трансформатором тока 4 и участком исследуемого провода 3, обеспечивает ток «в проводе» на уровне 0 – 40 А [12]. Трансформатор тока 4 обеспечивает блок управления 5 зарядным напряжением  $U_0$  для системы мониторинга и заряда емкостного накопителя энергии, которые находятся внутри блока управления [14]. Выполненный в форме медного диска якорь 6 соединен с ударным диском 7 и посредством элемента 9 жестко крепится к проводу 3 в середине пролета. Блок управления 5 осуществляет контроль показателей влажности и температуры окружающей среды. Пружина 10 прижимает якорь 6 к индуктору 8, обеспечивая его аксиальное перемещение с возвратом в исходное положение [13].

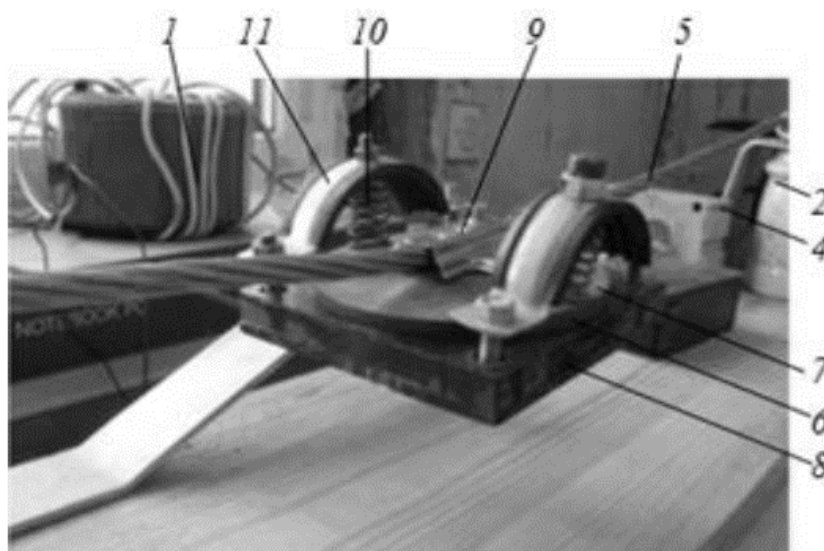


Рисунок 3 – Устройство ударно-механической очистки проводов ЛЭП

Таким образом если для плавки гололеда требуется напряжение 10 кВ, то необходимо применять дорогостоящий дизель-генератора 2,5 МВт напряжением 11 кВ. Другой недостаток метода связан с затрудненным доступом к ВЛ. Согласно методу определения целесообразности применения мобильных установок для плавки гололеда, на проводах ВЛ вычислено, что УПГМ следует применять там, где льдом покрыто не более 12% полной длины ВЛ. В противном случае применение мобильных установок экономически неоправданно [19].

Тогда имеет целесообразность применить подход ударно-встряхивающего освобождения проводов ЛЭП от намерзшего льда [17]. Основными задачами этого подхода, являются:

создание условий отделения льда в точке удара. В основе данной проблемы лежит многокритериальность процесса удаления, зависящего как от внешних условий (например, температура окружающей среды и провода, структура льда, упругие и жесткостные свойства провода), так и от параметров воздействия [20];

удаление льда по всей длине пролета. Данная проблема связана с затуханием ударного воздействия по мере удаления от точки приложения;

недопущение колебаний, способствующих разрушению провода [16].

### **Библиографический список:**

1. Калиниченко А.Я., Ковалев А.А., Кардаполов А.А. Предотвращение гололедообразования при токосяеме // Мир транспорта. 2014. Т. 12. № 3(52). С. 176-183.
2. Никитина И.Э., Абдрахманов Н.Х., Никитина С.А. Способы удаления льда с проводов линий электропередачи // Электронный научный журнал нефтегазовое дело. 2015. № 3. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23767034> (дата обращения 27.10.2020).



3. Санакулов А.Х. проблемы обледенения электрических и контактных сетей // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2016. №2 С. 34–51.

4. Сайрутдинов Р.И. Разработка системы мониторинга воздушных линий электропередачи на напряжение 110 кВ.: магистр. дис. студ.: 2017. допуск к защите: 2017. Тольятти, 2017. 92 с.

5. Качество электроэнергии в системах светодиодного освещения. Колмаков В.О., Пантелеев В.И. В сборнике: Электроэнергия: от получения и распределения до эффективного использования. Национальный исследовательский Томский политехнический университет; Редакторы: Кудрин Б.И., Лукутин Б.В., Сайгаш А.С., 2012. С. 87-90.

6. Схемотехническое обеспечение качества электрической энергии в сетях с нелинейными электроприемниками массового применения. Колмаков В.О. Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Сибирский федеральный университет. Красноярск, 2014.

7. Мониторинг состояния тяговых трансформаторов на основе тензорного анализа. Петров М.Н., Колмаков О.В., Колмаков В.О., Орленко А.И. В сборнике: Эксплуатация и обслуживание электронного и микропроцессорного оборудования тягового подвижного состава. Труды Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией И.К. Лакина. 2020. С. 263-269.

8. Analysis of dynamic characteristics of frequency-dependent links. Kolmakov V.O., Kolmakov O.V., Ijgin E.S., Ratushnyak V.S. В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. 2020. С. 012026.

9. Снижение пожароопасности тепловозов с гибридной системой привода. Колмаков О.В., Довженко Н.Н., Минкин А.Н., Бражников А.В., Колмаков В.О., Колмакова А.И., Шилова В.А. Безопасность регионов - основа устойчивого развития. 2014. Т. 1-2. С. 140-144.

10. Энергосберегающее оборудование и электромагнитная совместимость. Колмаков В.О., Колмакова Н.Р. В сборнике: Инновационные

технологии на железнодорожном транспорте. Труды XXII Межвузовской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС. Ответственный редактор В.С. Ратушняк. 2018. С. 46-53.

11. Способ определения постоянной времени нагрева сухого трансформатора. Плотников С.М., Колмаков В.О. Патент на изобретение RU 2683031 C1, 26.03.2019. Заявка № 2018116287 от 28.04.2018.

12. Упрощенное определение момента инерции асинхронного двигателя серии 4А. Плотников С.М., Колмаков В.О. Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2019. Т. 62. № 1. С. 87-91.

13. Оптимизация динамического торможения двигателя постоянного тока независимого возбуждения. Плотников С.М., Колмаков В.О. Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2018. Т. 61. № 5. С. 13-17.

14. Электромагнитная совместимость и энергосберегающее оборудование. Колмаков В.О., Пантелеев В.И. Энергетик. 2012. № 11. С. 47-49.

15. Оптимизация динамического торможения двигателя постоянного тока независимого возбуждения. Плотников С.М., Колмаков В.О. Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2018. Т. 61. № 5. С. 13-17.

16. Метод динамической диагностики механических узлов. Колмаков О.В., Колмаков В.О. В сборнике: 120 лет железнодорожному образованию в сибире. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярский институт железнодорожного транспорта – филиал ИрГУПС. 2014. С. 198-203.

17. Определение коэффициента затухания частотозависимых звеньев. Колмаков О.В. В сборнике: Инновационные технологии на железнодорожном транспорте. Труды XXII Межвузовской научно-практической конференции КрИЖТ ИрГУПС. Ответственный редактор В.С. Ратушняк. 2018. С. 3-5.

18. Метод расчета емкости компенсирующего конденсатора асинхронных двигателей малой мощности. Плотников С.М., Колмаков О.В. Известия высших учебных заведений. Электромеханика. 2016. № 5. С. 59-63.

19. Экспериментальные исследования размагничивания генератора постоянного тока. Плотников С.М., Колмаков О.В. Journal of Advanced Research in Technical Science. 2020. № 18. С. 37-40.

20. Анализ состояния силовых трансформаторов тяговых подстанций Красноярской железной дороги: / Орленко А.И., Петров М.Н., Колмаков В.О., Колмаков О.В. // Научное издание под ред. проф. Петрова М.Н. – Красноярск: 2020 г. - 119 с.

*Кириллова А. С., студентка 2 курса магистратуры*

*Самарский государственный социально-педагогический университет*

*Россия, г. Самара*

*Ремезова Лариса Асхатовна, научный руководитель,*

*Самарский государственный социально-педагогический университет*

*Россия, г. Самара*

## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена теоретическим основам проблемы обеспечения системно-деятельностного подхода при формировании мыслительных операций в продуктивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В частности, рассмотрены существующие проблемы системно-деятельностного подхода обучения дошкольников с задержкой психического развития, а также формирования мыслительных операций и продуктивной деятельности.

**Ключевые слова:** Дефектология, системно-деятельностный подход, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, мыслительные операции, продуктивная деятельность.

**Annotation:** The Article is devoted to the theoretical foundations of the problem of providing a system-activity approach in the formation of mental operations in productive activities in older preschool children with mental retardation. In particular, the existing problems of the system-activity approach to teaching

preschool children with mental retardation, as well as the formation of mental operations and productive activities are considered.

**Keyword:** Defectology, system-activity approach, mental retardation, senior preschool age, mental operations, productive activity.

Системно-деятельностный подход образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных задач современности, так как от её решения во многом зависит социализация людей с особенностями, состояние их личности во всех ее проявлениях (как гражданина, работника, семьянина, потребителя), а также развитие производственной, и непроизводственной сфер в жизни всего общества.

Проблемой, посвященной разработке системно-деятельностного подхода, в том числе на дошкольном уровне образования в Российской Федерации, занимались Асмолов А.Г. («Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика»), Дубовицкая Т.Д. («Контексты содержания образования и их дидактическая интерпретация. Педагогика») Петерсон Л. Г., («Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»»), Сухов В.П. («Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников»), Петерсон Л.Г., Агапов Ю. В., Куйбышева М.А., Петерсон В. А. («Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии»)

Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Идея соединения системного и деятельностного подходов принадлежит в основном отечественным учёным и рассматривалась, в первую очередь, в работах философов марксистской школы. Проблемы деятельности разрабатывались в разных гуманитарных дисциплинах, но прежде всего в философии (Э.В.Ильенков, М.С.Каган). Системно-деятельностный подход является результатом объединения этих подходов. Именно он сегодня становится основой образования на всех ступенях, в том числе и дошкольного образования, регламентированного Федеральным государственным

общеобразовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Психологическую основу концепции деятельностного подхода составляет положение: усвоение содержания материала и развитие ребенка происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательно–воспитательной деятельностью ребенка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания содержания образовательных областей и воспитания, личностного опыта в интересах становления личности ребенка.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому образовательная деятельность является системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают открытия. Вся система организации воспитательно-образовательного процесса воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности. Данный метод является наиболее эффективным для формирования высших психических функций ребенка, в частности мышления.

Мыслительная деятельность – это система мыслительных действий, операций, направленных на решение определенной задачи [5, с. 49]. Мыслительная деятельность представляет собой исполнительный аппарат функциональных систем психического уровня. За счет неё осуществляется оперирование информационными процессами в мозге, своеобразное «поведение» на информационном уровне.

Мыслительная деятельность имеет свою операционную сторону, то есть деятельность совершается посредством проведения операций, таких как анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение. Первичными мыслительными операциями являются операции анализа и синтеза [5, с. 52]. Анализ и синтез являются неразрывно связанными между собой операциями мышления.

Именно они объединяясь дают полное представление об окружающем мире. Опосредование – нахождение существенных связей между объектами и явлениями, что является основной деятельностью мышления осуществляется непосредственно при помощи различных мыслительных операций [2, с. 37].

Мы придерживаемся мнения академика Новикова А.М., который излагает мысль о том, что исходными операциями, создающими предпосылки для других мыслительных операций, являются анализ и синтез. Они представляют собой продолжение того анализа и синтеза, который имеет место в чувственном познании, но приобретают здесь новое содержание и новые особенности своего осуществления. В мышлении анализ и синтез переходят в производные от них операции: абстракцию и обобщение. Абстрагирование – это мыслительное отвлечение одних (существенных) свойств, связей, отношений, предметов (например, формы, величины, количества предметов) от других (несущественных) их свойств, равно как и от самих предметов. Абстрагирование подготавливает обобщение, т.е. мыслительное объединение предметов по их общим и существенным признакам, раскрытие объективных и закономерных связей, общих и особенных сторон познаваемых объектов, разделение множества на классы, группы по их существенным признакам, происхождению и пр.

Одним из основных признаков, отличающих детей с задержкой психического развития от сверстников с нормативными показателями, является отставание в развитии мышления.

Изучением проблемы особенностей мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития занимались Т.В.Егорова, У.В. Ульенкова, Т. А. Стрекалова и др. По мнению ряда ученых, таких как Н.А. Никашина, Б.П. Пузанов, В.А. Лапшин, В.И. Лубовский, Т.А. Власова, дошкольникам с задержкой психического развития характерна несформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Н.П Вайзман утверждает, о наличии в мышлении детей с задержкой психического развития слабости ориентировочного этапа,

недостаточной форсированности операций анализа, синтеза, абстрагирования и сравнения. Также о недостаточной форсированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения говорит Г.М. Капустина.

Рассмотрим некоторые особенности формирования мыслительных операций, к которым нас подводят эти авторы:

– в процессе анализа и синтеза у детей возникают трудности в выделении, вычленении частей, из которых состоит предмет, их расположение относительно друг друга, часто принимают во внимание детали, которые малозаметны, при собирании целостного предмета деятельность сводится к манипуляции частями этого предмета;

– наблюдаются особенности мыслительной операции сравнения: дети данной категории проводят сравнение предметов или их изображения по несущественным или же несопоставимым признакам;

– в следствие сравнения предметов по несущественным признакам проявляются трудности в классификации и обобщении предметов. Они не могут объединить в группу предметы и обозначить их обобщающим словом [3, с. 46].

И. Н. Брокане было проведено исследование, в ходе которого было выявлено, у шестилетних детей, имеющих задержку психического развития, мыслительные операции более развиты на чувственном уровне, конкретно-предметном уровне, чем на вербально-абстрактном.

Л. Н. Блинова утверждает, что у детей с задержкой психического развития существует отставание во всех компонентах структуры мышления, а именно:

– в недостатке мотивационного компонента, который проявляется в очень низкой познавательной активности;

– в нерациональности регуляционно-целевого компонента, причиной которого является отсутствие потребности устанавливать цель, планировать свою деятельность путем эмпирических проб;



- в продолжительной несформированности мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов [3, с. 146].

Рассмотрим понятие «Продуктивная деятельность» в контексте нашей статьи. При формулировке определения практической деятельности большинство отечественных исследователей отмечают, что продуктивная деятельность – это практическая деятельность, в ходе выполнения которой создается задуманный ранее реальный продукт. При этом продуктивная деятельность представляет собой сочетание игровой и учебной деятельности.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования можно увидеть наличие продуктивной деятельности в обязательной части основной образовательной программы [10]. Продуктивная деятельность направлена на решение важных образовательных и воспитательных задач. В ходе выполнения работы по продуктивной деятельности дошкольниками приобретаются умения и навыки построения конструкций, выполнения аппликаций, рассмотрения и наблюдения за объектом для его дальнейшей реализации. Формируются психические процессы, такие как, восприятие, ощущение, творческое воображение, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. В старшем дошкольном возрасте продуктивная деятельность способствует развитию произвольности внимания, формированию умения составлять план действий и совершать прогностическую деятельность.

Отличительной чертой продуктивной деятельности является установление пространственного расположения элементов предмета и подчинение его определённой логике [1, с. 43].

При выполнении деятельности по созданию продукта можно выделить 2 этапа: 1) Процесс появления замысла, на данном этапе формируется образ создаваемой конструкции, рисунка, аппликации и т. д., ребенок отбирает, необходимый для выполнения продукта, материал, находит способы изготовления; 2) Процесс исполнения, где ребенок практически осуществляет

задуманное. Умение детей формируется в процессе целенаправленного обучения с использованием разных форм организации продуктивной деятельности [9, с. 42].

В ходе реализации продуктивной деятельности происходит развитие мыслительных, а также сенсорных способностей детей. В случае правильной организации деятельности дошкольники могут приобрести конструктивно-технические умения, к которым относится сооружение отдельных предметов из строительного материала при конструировании, например, здания, машины, другим приобретением могут стать обобщенные умения, т. е. целенаправленное рассматривание предметов, сравнение их между собой, расчленение на части, поиск общих и отличительных признаков предметов, определение основных частей, от которых зависит расположение других частей, умозаключение и обобщение [4, с. 56].

Имеет большое значение тот факт, что мышление детей в ходе выполнения продуктивной деятельности имеет практическую направленность и имеет творческий характер. В процессе обучения дошкольников продуктивной деятельности происходит развитие планирующей мыслительной деятельности, что является важным для формирования учебной деятельности. При выполнении аппликации или конструировании построек дети мысленно представляют конечный результат, создаваемый продукт, происходит планирование последовательности выполнения и способа действия.

Важно, что продуктивная деятельность способствует познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений [8, с. 75]. Вследствие этого происходит обогащение речи детей новыми терминами, понятиями (брусок, шар, куб, круг, квадрат, овал и др.), которые редко употребляются в других видах деятельности. Дети могут упражняться в верном употреблении таких понятий, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», в правильном использовании словесных указаний направлений: «вправо – влево», «над – под», «сзади – спереди», «вниз – вверх» и др.

Другой положительной стороной продуктивной деятельности является то, что продуктивная деятельность может выступать как средство нравственного воспитания детей. При выполнении продуктивной деятельности формируются следующие качества личности: самостоятельность, инициатива, трудолюбие, организованность, упорство при достижении цели [6, с. 31]. Выполнение совместной продуктивной деятельности дошкольников оказывает большое влияние в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

В зависимости от уровня мышления и восприятия оказывается успешность продуктивной деятельности. Для выполнения постройки из строительного материала, нарисовать рисунок или выполнить композицию необходимо провести обследование объекта, разделить его части – детали, из которых состоит предмет, оценить их размер, расположение в пространстве, в случае необходимости найти замену деталям. Другим критерием успешности выполнения работы является умение представить будущий создаваемый предмет или композиция в целом виде – со всех сторон, сверху, сбоку и т.д.; трудным является представление невидимых деталей [7, с. 71].

Рассмотрим структуру образовательной деятельности по формированию мыслительных операций в продуктивной деятельности в технологии деятельностного метода.

*1. Введение в ситуацию.* На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого педагог включает детей в беседу, обязательно лично значимую для них, связанную с их личным опытом. Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. В старшем дошкольном возрасте дети могут ставить цели, важные не только

для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо: поможем мальчику построить гараж, слепим для зайки домик и т.д.).

Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Грамотно подобранные темы для беседы позволяют интегрировать различные образовательные области.

Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?»

2. *Актуализация.* В ходе дидактической игры педагог организует продуктивную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог, как грамотный организатор, ведет их к новым открытиям.

3. *Затруднение в ситуации.* Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагог с помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему не смогли?» помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Так как затруднение является лично значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению своей «детской» цели), у ребёнка возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже познавательная мотивация. Таким образом, создаются условия для развития у детей познавательного интереса.

4. *Открытие детьми нового знания (способа действий).* На данном этапе дефектолог вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия новых знаний.

Педагог с помощью подводящего диалога на основе продуктивной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

Таким образом, дети получают начальный опыт выбора метода разрешения проблемной ситуации, выдвижения и обоснования гипотез, самостоятельного (под руководством взрослого) открытия нового знания.

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.* Специалист предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее. При этом педагог обращает внимание на умения детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность. Использование на данном этапе дидактических игр, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать навыки культурного общения и коммуникативные умения дошкольников.

6. *Осмысление (итог).* Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» педагог помогает детям осмыслить свои действия и зафиксировать достижение «детской» цели. Таким образом, познавательная деятельность приобретает для ребенка личностно значимый характер.

Анализ научной литературы по теме формирования мыслительных операций в продуктивной деятельности старших дошкольников с ЗПР позволил сделать следующие выводы:

– Технология деятельностного метода дает возможность решать вопросы не только качественного формирования у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий и их личностного становления с позиций непрерывности образовательного процесса между различными ступенями обучения, но и формирует способность к саморазвитию,

самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а это и значит умение учиться.

– Мыслительная деятельность – это познание человеком действительности при помощи таких мыслительных процессов как синтез, анализ, сравнение, классификация, обобщение и др. В возрастном аспекте исследования мыслительных операций существуют разные тенденции, которые обусловлены определением понятия и методом, применяемым для определения уровня овладения мыслительными операциями. Мы придерживаемся мнения академика Новикова А.М., который излагает мысль о том, что исходными операциями, создающими предпосылки для других мыслительных операций, являются анализ и синтез.

– Задержка психического развития – это особый тип аномалии, который проявляется в отклонении от нормального темпа психического развития ребенка. У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается своеобразие в формировании мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, при этом дети могут использовать помощь, которую оказывают им взрослые в процессе работы. Это указывает на то, что они располагают полноценными возможностями для их дальнейшего развития.

– Продуктивная деятельность – это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее задуманного реального продукта, соответствующего его функциональному назначению.

Можно сделать следующий вывод: наиболее эффективным способом формирования мыслительных операций является использования системно-деятельностного подхода. Многочисленные варианты его использования представляются посредством продуктивной деятельности.

### **Библиографический список:**

1. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества / изд. 2-е, доп. — М.: «Просвещение», 1976.

2. Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 2004. С. 176.
3. Ермакова Е.С. Формирование гибкости мышления у дошкольников // Вопросы психологии. - 2009. № 4. – с. 8.
4. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М.: Просвещение. 1966.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
6. Новосёлова С.Л. Генетически ранние формы мышления. М.: Московский психол.- социал. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2002. 320 с.
7. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: лекции 1–4. М.: Педагог. ун-т «Первое сентября», 2008.
8. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
9. Развитие конструктивно-модельной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / сост. С. Н. Обухова, Г. А. Рябова. — Челябинск, 2014. — 93 с.: Цицеро, 2014. — 82 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013).

*Азимова Гульсум Шариповна, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук*

*Подготовительного факультета для иностранных учащихся К(П)ФУ*

*Азимова Гульсина Шариповна, к.п.н., доцент кафедры гуманитарных наук*

*Подготовительного факультета для иностранных учащихся К(П)ФУ*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** Современное обучение уже трудно представить без дистанционной формы обучения. Эта форма обучения не новая, она использовалась в почтовом формате в Европе в XVIII веке. Первым университетом, который внедрил дистанционное образование в 1969 году в практику обучения был Открытый университет Великобритании. Повсеместно дистанционное обучение стало вводиться в учебные заведения по объективным причинам, в связи с пандемией, с 2019 года. С проведением занятий в дистанционной форме появилась проблема использования известных методов обучения в дистанционном формате.

**Ключевые слова:** методы обучения, дистанционное обучение, средства обучения, формат обучения.

**Abstract:** It is already difficult to imagine modern education without distance learning. This form of education is not new, it was used in postal format in Europe in the 18th century. The first university to introduce distance education in 1969 into teaching practice was the Open University of Great Britain. Distance learning began to be introduced into educational institutions everywhere for objective reasons, due to the pandemic, since 2019. With the training in the distance form, the problem of using well-known methods of teaching in the distance format appeared.

**Keywords:** teaching methods, distance learning, teaching aids, teaching format.



В учебной деятельности каждого педагога есть арсенал своих наработанных методов, которые он использует в преподавательской деятельности. С внедрением в практику работы учебных заведений (по объективным причинам) дистанционной формы обучения перед преподавателями встал вопрос, как использовать традиционные методы в формате онлайн-уроков. Будут ли эти методы обучения столь эффективны, как они были при традиционной очной форме обучения в аудитории.

Термин «метод» или «methodos» переводится с греческого языка как «путь к достижению цели». Научная трактовка данного термина соответствует его значению. Методика обучения - это педагогическое взаимодействие учителя и учащихся [3]. Отсюда цель учителя: активизировать на онлайн-уроках деятельность учеников. Выделяют следующие методы обучения:

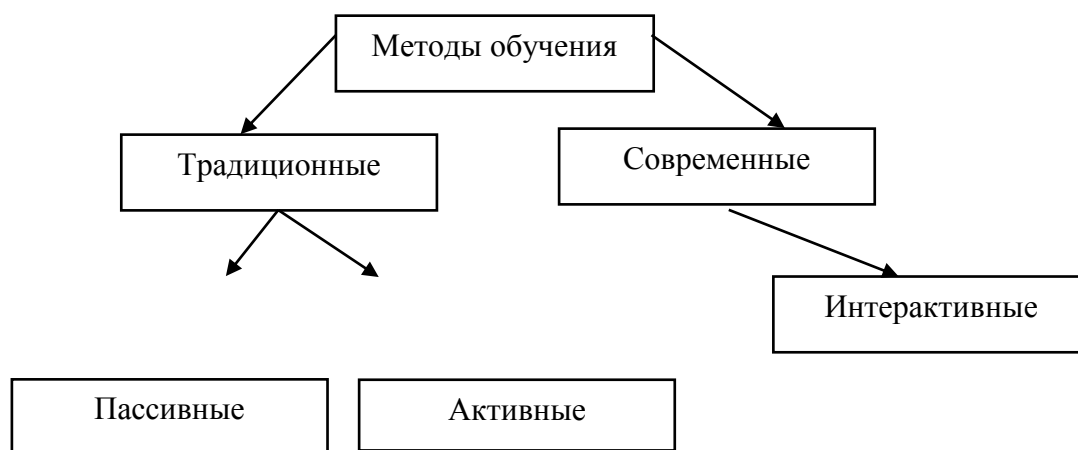


Рис.1 Методы обучения

У каждого метода имеется свой арсенал средств достижения цели. Они могут быть: самодельными, печатными, мультимедийными, экранно-звуковыми, аудиовизуальными, электронными, демонстрационными, тренажерными и т.д.

С использованием компьютерных технологий пришло понимание, что необходимо скорректировать использование тех или иных способов

достижения цели урока.

Современный урок уже трудно представить без использования мультимедийных технологий, которые позволяют более красочно и доступно донести до учащихся сложную тему.

Мультимедийные технологии эффективно используются и для объяснения нового материала, и для проверки усвоенного материала. Программы для контроля могут содержать как тренажерные тесты, так и тесты для проверки усвоенного материала. Проверочные тесты могут быть составлены разными способами: от простого ответа «да», «нет», до заполнения пропущенных букв, слов, знаков препинания и т.д. Ответы набираются или цифрами, или в виде формул, или же с помощью указателя. Каждая программа для проведения контрольного теста обеспечивает высокую степень объективности контроля [4].

Использование информационных технологий в методике обучения активизирует познавательную активность учащихся, усиливает их интерес предмету, развивает способность к самостоятельному обучению. Такая работа с учащимися обеспечивает максимально возможную степень обратной связи между учащимися и преподавателями.

Выбор того или иного метода обучения остается за преподавателем. Преподаватель выбирает метод обучения в зависимости от уровня знаний учащихся и от их подготовленности.

Использование компьютерных мультимедийных технологий помогает преподавателю проводить не только учебный процесс, но и воспитательную работу. Например, показ небольшого фрагмента учебного фильма и его дальнейшее обсуждение.

Учащиеся старших классов с помощью различных программ сами создают небольшие анимационные фильмы, которые можно совместно просматривать и обсуждать. Современный учащийся, работая на компьютере познают мир, открывают для себя новые возможности и, тем самым, расширяют свой кругозор. Учащиеся видят то, что создано другими,

сравнивают, анализируют, используют общедоступные материалы, находящиеся в свободном доступе в Интернете [1].

Вот здесь роль преподавателя очень ответственна: необходимо направлять обучающихся в правильном русле, научить их распознавать, что такое «хорошо», и что такое «плохо».

Таким образом, традиционный урок в формате онлайн-урока, приобретает новые грани, когда в качестве школьной доски используется онлайн-доска, чат и видеоматериалы [2]. Современный школьник сегодня легко адаптируется в информационном обществе. Задача преподавателя прививать компьютерную грамотность, Интернет культуру для дистанционного общения.

Безусловно, это требует и разработки новых методов обучения, которые закладывают потенциал творческого, всестороннего развития личности учащегося.

Дидактические принципы, методы, свойства, различные формы представления учебной информации основаны на традиционной классификации. Эти общеизвестные методы обучения с помощью компьютерных технологий обучения, получают новое наполнение и позволяют преподавателю более эффективно структурировать учебный материал и донести его до каждого ученика и сделать свое занятие интересным, доступным и познавательным.

Таким образом, под методикой обучения на основе компьютерных технологий обучения мы понимаем широкую систему общепедагогических, психологических, дидактических и методических процедур взаимодействия педагога и обучаемых.

### **Библиографический список:**

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В.П. Беспалько. - М.:Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства

дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по специальности "Информ. системы и технологии" / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - М.: Academia, 2005. - 331 с.

3. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.

4. Руденко, Т.В. Дидактические функции и возможности применения информационно коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс - Томск: ТГУ, 2006.

*Шестопёрова Наталия Олеговна, студент, 2 курс, направление подготовки «Правоохранительная деятельность 40.05.02» Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ**

**Аннотация:** В данной научной статье проводится теоретико-правовой анализ понятия «интернет вещей», а также рассматриваются актуальные проблемы преступлений, связанных с использованием Интернета вещей. В дополнение проводится сравнительный анализ данного понятия и ее восприятию в России и зарубежных странах. Данная статья будет, несомненно, полезна, как специалистам в области информационных технологий и юридической сфере, так и самим гражданам, которые столкнулись с использованием IoT- устройств, предназначенных для повседневного пользования.

**Ключевые слова:** интернет вещей, преступление, устройства, конфиденциальность, защита данных, стратегия.

**Annotation:** This scientific article provides a theoretical and legal analysis of the concept of "Internet of things", as well as discusses current problems of crimes related to the use of the Internet of things. In addition, a comparative analysis of this concept and its perception in Russia and foreign countries is carried out. This article will undoubtedly be useful for both specialists in the field of information technology and the legal field, as well as for citizens themselves who are faced with the use of IoT devices intended for everyday use.

**Keywords:** Internet of things, crime devices, privacy, data protection, strategy.

Развитие информационно-коммуникационных технологий влияет на многие сферы жизни: политику, экономику, медицину, юриспруденцию и т.д. [1]. И Интернет вещей здесь не исключение, поскольку такие технологии окружают людей повсюду: и в рамках личных вещей, и внутри жилища, и в рамках «умного» города. Интернет вещей (далее - Internet of Things, сокращенно IoT) – это концепция, по которой устройства объединяются в одну сеть и взаимодействуют друг с другом [2]. Это помогает сделать устройства умными: они самостоятельно собирают информацию, обмениваются ей и принимают решения. Следить за состоянием и управлять ими можно с компьютера или телефона. Интернет вещей применяется в производстве, сельском хозяйстве, медицине, городской среде и в быту.

Актуальность данной темы состоит в том, что сейчас почти всё население нашей страны пользуется электронными устройствами и покупкой новых стараются все больше облегчить свою жизнь. Благодаря IoT (от англ. Internet of Things- сокр.IoT) устройства можно объединять в одну сеть, где они могут взаимодействовать друг с другом. В связи с возрастанием роли информации в наше время на первый план выходит её защита. Развитие интернета вещей может привести к различным проблемам, связанными с правовым регулированием передачи и использования личных данных пользователей. Так, уже ведутся активные дискуссии в обществе на предмет возможного нарушения конфиденциальности, кражи личных данных, доступа к информации и проблемам контроля. В данной работе я постараюсь выделить основные зоны риска в использовании IoT, которые могут стать причиной преступных посягательств злоумышленников.

Риски в значительной степени порождены тем, что IoT- устройства предназначены для повседневного пользования. Они опираются на весьма простую технологию и соответственно предусматривают лишь элементарные меры безопасности. В то же время IoT устройства с каждым годом все шире используются в критически важной национальной инфраструктуре, системах жизнеобеспечения городов и сфере медицинского обслуживания.

Соответственно любое нарушение целостности этих систем может быть предельно опасно для общества.

Идея, что устройства могут обмениваться информацией друг с другом без участия человека появилась достаточно давно. Еще в конце 70-х обсуждалась возможность полной автоматизации передачи данных. Тогда подобный подход назывался “повсеместные вычисления” (pervasive computing). Технологям потребовалось несколько десятилетий развития для того, чтобы наконец стало возможным заговорить об Интернете вещей [3].

Во второй половине девяностых британец Кевин Эштон работал на компанию Procter and Gamble и занимался оптимизацией производства. Он заметил, что оптимизация напрямую зависит от скорости передачи и обработки данных. Когда сбором и обработкой данных занимаются люди, то на это могут уйти дни. Использование радиочастотной идентификации (RFID) позволило ускорить процесс передачи данных непосредственно между устройствами. Именно тогда и возникли вопросы по поводу обработки, сбора и распространения информации и данных без участия человека.

Потребовалось почти десятилетие для того, чтобы словосочетание «Интернет вещей» вошло в повседневную жизнь. Вместе с искусственным интеллектом IoT стал передовым направлением развития информационных технологий. Так, в 2008 году IPSO Alliance создал союз компаний, которые поддержали разработку технологий, связанных с Интернетом вещей. Это послужило сигналом для крупных корпораций.

Летом 2010 года стало известно, что сервис Google StreetView кроме показа панорамных фотографий умеет собирать данные об используемых Wi-Fi сетях. Эксперты заговорили о разработках нового протокола передачи данных, который позволит обмениваться данными между устройствами. В том же году Китай заявил, что планирует включить Интернет вещей в список приоритетных направлений исследований на ближайшие пять лет. Стало понятно, что сбором, обработкой и хранением данных заинтересовались не только крупные корпорации, но и правительства. В 2011 году занимающаяся исследованием

рынка компания Gartner включила IoT в свой лист наиболее перспективных развивающихся технологий.

Интернет вещей завоевывал мир. В 2012 году крупнейшая европейская интернет конференция LeWeb была посвящена данной теме, а такие журналы как Forbes, Fast Company и Wired начали активно использовать термин Internet of Things. Весь мир заговорил об Интернете вещей, а компании начали гонку технологий. В 2013 году IDC опубликовало исследование, в котором спрогнозировало рост рынка IoT к 2020 году до 8.9 триллионов долларов.

В январе 2014 года Google приобретает за 3.2 миллиона долларов компанию Nest, которая занималась разработкой устройств “умного дома” и созданием систем управления зданиями. Считается, что именно тогда рынок полностью признал — за Интернетом вещей ближайшее будущее. В том же году крупнейшая американская технологическая выставка Consumer Electronics Show прошла в Лас-Вегасе под вывеской Internet of Things. Так началась эпоха IoT.

Для развития интернета вещей правительства стран используют два вида инструментов: нормативно–регулятивный и аналитико–рекомендательный. От страны к стране соотношение этих инструментов может сильно различаться. Так, большинство стран заинтересовано в том, чтобы четко регламентировать вопросы безопасности, связанные с интернетом вещей. Технологические стандарты, как правило, не имеют обязательного характера. То же касается финансовых инструментов – они могут быть таргетированными, либо общего характера, либо вообще не применяться как мера стимулирования развития интернета вещей [4].

Принципы поддержки технологий интернета вещей в США находятся в русле общей государственной парадигмы развития научно–технологической и инновационной сферы. Роль государства заключается в создании экосистемы, способствующей появлению новых технологий. Основными элементами этой парадигмы являются стимулирование лидерства частного сектора в развитии технологий и стандартов, и разработка государственной политики при участии



всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров). Для технологий интернета вещей государственная стратегия не разрабатывалась, однако отдельные ведомства обозначили важность данного направления. В 2008 г. Национальный разведывательный совет США назвал технологии интернета вещей прорывными.

Основной вопрос, который решают государственные ведомства США, состоит в определении таких стимулов к развитию интернета вещей, которые бы не стали преждевременными и чрезмерно ограничительными, но при этом обеспечивали бы безопасность для потребителей, в том числе и самих госструктур. Прямые меры поддержки, которые реализует американское правительство, сосредоточены преимущественно на создании «умных городов». В рамках инициативы Белого дома по Умным городам, в 2015 г.

«Умное» уличное освещение является одним из наиболее популярных способов применения Интернета вещей (IoT) в создании «умного города». В Сан-Диего пошли дальше, создав на основе системы уличного освещения сеть подключенных IoT-устройств, содержащих датчики света, звука и погоды, и передающих данные в открытую «облачную» платформу. Данные датчиков доступны сторонним разработчикам, которые находят неожиданные сценарии применения: например, датчики звука и алгоритмы триангуляции позволяют мгновенно определять место нарушения общественного порядка и передавать данные в полицию. Другие приложения позволяют информировать о наличии парковочных мест и локальных изменениях погоды. Затраты на создание системы составили порядка 30 млн. долларов. При этом только оптимизация управления освещением, и замена 35 тысяч источников света на современные светодиодные лампы позволит снизить энергопотребление на 60% и экономить около 2.5 млн. долларов в год.

В Атланте в 2017 г. внедрена система управления уличным движением, использующая данные из множества источников и элементы искусственного интеллекта. Источниками данных являются не только привычные предметы городской инфраструктуры, такие как светофоры и камеры, но и смартфоны

водителей, пешеходов и велосипедистов. Среди возможностей системы: автоматическое предоставление «зеленого коридора» автомобилям служб экстренного реагирования; автоматическое управление автомобильными и пешеходными светофорами; предупреждение о приближении опасно движущегося автомобиля для велосипедистов и пешеходов; предупреждение водителей о риске проезда на запрещающий [5].

В настоящее время Южная Корея ассоциируется с высокими технологиями, качественной медициной, высоким индексом развития человеческого потенциала и одной из сильнейших экономик. А Северная Корея, прочно связана с идеологией Чучхе, репрессиями, низким качеством жизни, недоеданием населения и культом личности. Но всё же высокие технологии начали развиваться и там.

В 2016 году в стране был запущен второй в мире (после Нидерландов) общенациональный интернет вещей. Сеть построена на базе технологии LoRaWAN (Long Range Wide-Area Network), обеспечивающей значительную экономию энергии. В первую очередь сеть объединит оборудование в коммунальных организациях и в домах их клиентов. В результате можно будет удалённо снимать показания счётчиков, подключать и отключать услуги.

Южная Корея славится не только своими передовыми технологиями, но и довольно жесткими законами. В 2016 году Парламент принял поправки к закону о содействии игровой индустрии: за производство и распространение читерских программ можно будет сесть в тюрьму на 5 лет или выплатить штраф в \$43 тыс. А поскольку в Южной Корее создаётся основная масса читерских программ в мире, то новый закон сможет существенно облегчить жизнь всем честным игрокам.

В Сеуле для повышения эффективности вывоза мусора в пилотном режиме запущена программа Clean – мусорные баки с датчиками отслеживания наполнения подключены к облачной платформе Clean City Networks. В результате автоматического формирования маршрутов спецтехники на основании данных о наполненности баков удалось полностью исключить

случаи переполнения баков. Исключив поездки спецтехники к пустым бакам, удалось сократить пробег спецтехники на 66%, затраты – на 83%. Кроме того, жители стали активнее соблюдать правила сортировки мусора, увеличив долю отходов, направляемых на переработку, на 46%.

Развитие сегмента IoT (Internet of Things — интернет вещей) невозможно рассматривать вне глобальных трендов цифровой трансформации (частью которых и является сам Интернет вещей).

В развитых странах мира доля цифровой экономики уже составляет около трети от производимого в 2017 году ВВП [6].

Отставание России на фоне лидеров выглядит существенным вплоть до критичного: в 5 с лишним раз – от стран ЕС, в 7 раз – от США.

Эксперты отмечают российский феномен цифровизации: колоссальный разрыв между компаниями по уровню внедрения IT-технологий.

«С одной стороны – организации, которые находятся буквально на острие цифровой трансформации. С другой – целый пласт предприятий и организаций, не достигших даже базового уровня автоматизации процессов. Но избежать этого (промежуточного) этапа автоматизации – невозможно. Компании, которые его не пройдут, просто не попадут в цифровое будущее и быстро прекратят существование», — предупреждает генеральный директор IBS Светлана Баланова [7].

В силу специфики российской модели экономики, где госсектор играет доминирующую роль, эксперты IoT-отрасли уделяют большое значение роли государства в цифровой трансформации.

«Российское правительство ведет за собой частный сектор. А это очень отличается от того, что мы видим в других странах, где бизнес ведет за собой государство», — указывает главный экономист The World Bank Ханс Тиммер [8].

Что касается ключевых недостатков – они отчасти выражаются в неравномерном развитии нормативно-правовой и регуляторной базы: многие действующие нормативы, регламентирующие деятельность предприятий,

разработаны более 30 лет назад, еще во времена СССР.

Еще один системный минус в том, что Россия отстает от многих стран во внедрении именно тех IT-технологий, которые относятся к самым востребованным в мире: интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект.

В Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы интернет вещей определен как «концепция вычислительной сети, соединяющей вещи (физические предметы), оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека.» Это концептуальное определение, учитывающее компоненты «сети» и «датчики» и подчеркивающее такую характеристику интернета вещей, как автономность.

Концепция Интернета вещей не только приведет к модернизации отдельных инструментов и методов управления, но будет способствовать кардинальной перестройке функций управления, способов организации деятельности в современных компаниях [9]. Так, опыт глобальных компаний, уже внедряющих технологии IoT, показывает, что они способствуют повышению эффективности производства, значительному сокращению издержек на логистические, маркетинговые, административные процессы, позволяя уже сейчас строить предприятия нового типа (4.0 Industry). Но реализация этих технологических решений требует принципиально новых решений в области организации взаимодействия человека и машин, новых квалификационных характеристик от работников и новых методов не только управления производством, но прежде всего социального управления. Например, компания Airbus использует технологические решения, позволяющие объединить оборудование, промышленных роботов и машины в единую сеть Интернета вещей, предприятиям компании работать в максимально автономном режиме, существенно повысить качество сборки самолетов, отслеживая все операции в режиме реального времени. Однако внедрение подобных решений было связано со значительными затратами на

организацию взаимодействия объединенных в сеть машин с работниками с помощью средств и инструментов дополненной и виртуальной реальности.

Развитие концепции Интернета вещей будет приводить к трансформациям на рынке труда (причем не только региональном, но и глобальном), поскольку связано с потребностью в работниках нового типа, с другими профессиональными, процессуальными, организационными и даже социальными навыками и умениями. Внедрение IoT в деятельность организаций будет сопряжено с деqualификацией существующих сотрудников и необходимостью либо их переобучения, либо роста затрат на рекрутирование сотрудников с соответствующими знаниями и умениями из внешней среды. Ведущиеся в настоящий момент дискуссии по влиянию IoT на занятость сильно поляризованы: между сторонниками технологий, видящих в них безграничные возможности для формирования новых профессиональных групп, роста производительности текущих сотрудников, снижения процессов рутинизации труда, и их противниками, которые указывают на массовое замещение труда, значительное сокращение и даже исчезновение отдельных профессиональных групп, рост социального неравенства [10].

Развитие интернета вещей (от англ. Internet of Things- сокр.IoT) может привести так же и к различным проблемам, связанным с правовым регулированием передачи и использования личных данных пользователей. Так, уже ведутся активные дискуссии в обществе на предмет возможного нарушения конфиденциальности, злоупотребления данными, кражи личных данных, доступа к информации и проблемам контроля.

Пользовательские данные должны быть защищены от несанкционированного доступа, и эта безопасность должна обеспечиваться на каждом уровне связи. Таким образом, разнообразие устройств IoT и растущее число характерных каналов делают эту защиту сложной. Потенциальное влияние нарушений безопасности также возрастает, так как хранимые данные имеют все больше приложений, и, таким образом, предоставляют все больше и больше информации о пользователе и предоставляют все больший доступ к

особо важным сторонам нашей жизни.

Даже когда безопасность пользовательских данных может быть гарантированно защищена от несанкционированного доступа, вопрос о фактическом управлении и хранении информации поставщиком услуг остается открытым.

Вопрос о праве собственности на собранные данные также важен в связи с вопросом этики IoT: получение прав собственности или доступа к пользовательским данным, и перепродажа этих данных могут быть источником дохода.

Хотя сервис все больше и больше используется пользователем, этические вопросы (что происходит с пользовательскими данными, если пользователь покидает сервис, и насколько реально для клиента сменить поставщика услуг, предоставившего услугу долгое время) остаются без ответа. Эти вопросы важны для того, чтобы избежать перехвата данных потребителей, которые могут привести к несправедливому преимуществу, нарушению конкуренции, подавлению выбора потребителя, ухудшению качества обслуживания пользователей и снижению инноваций.

В связи с глобальным характером IoT и числом заинтересованных сторон, обязательно участвующих в развертывании IoT, возникает вопрос об ответственности и применимом законодательстве. Это подтверждается тем фактом, что различные субъекты IoT будут распространяться по разным странам и регионам, увеличивая число потенциальных законодательных актов. Этот вопрос важен не только для пользователей, которые могут быть сбиты с толку, какому законодательству они следуют, но и для политиков и всей цепочки создания стоимости и использования IoT, поскольку разработка приложений и развертывание IoT без четко определенной цепочки обязанностей и применимого права представляют собой сильные бизнес-риски.

Механизмы безопасности должны предотвращать «прослеживаемость» пользователей по всей сети, что, в свою очередь, может нанести ущерб конфиденциальности конечных пользователей, предоставляя злоумышленнику

данные, которые могут быть проанализированы с целью определения моделей поведения пользователя. Все эти проблемы приводят к так называемому “парадоксу конфиденциальности”: собирая личные данные, пользователям могут быть предложены лучшие «персонализированные» услуги; но эти личные данные могут быть обработаны методами интеллектуального анализа данных и собраны в профили пользователей, которые могут быть достаточно подробными, чтобы позволить идентифицировать пользователя. Когда эти «персональные данные» будут раскрыты, владелец данных не сможет контролировать, как сборщик данных будет их использовать.

Компьютерная безопасность включает в себя все процессы и механизмы, защищающие компьютерное оборудование, информацию и услуги от случайного или несанкционированного доступа, модификации или уничтожения. Следующие вопросы безопасности, связанные с IoT:

архитектура безопасности, которая описывает системные элементы, ответственные за управление безопасностью в течение жизненного цикла вещи;

модель безопасности узла, которая описывает, как параметры безопасности, процессы и приложения управляются в вещи;

загрузочная загрузка безопасности, которая определяет, как вещь может безопасно присоединиться к IoT в данном месте и в данный момент времени;

сетевая безопасность, которая описывает механизмы, применяемые в сети для обеспечения надежной работы IoT;

безопасность приложений, которая гарантирует, что только доверенные объекты могут взаимодействовать друг с другом.

Безопасность компьютерной сети состоит из мер предосторожности, принятых для предотвращения несанкционированного доступа, неправильного использования, модификации, блокировки компьютера и сетевых ресурсов, доступных через сеть. Сетевая безопасность включает авторизацию данных доступа к сети, которой управляет сетевой администратор. Интернет является небезопасным каналом обмена информацией, что приводит к высокому риску мошенничества или перехвата личных данных пользователя. IoT основан на

компьютерных сетях и Интернете для поддержания связи между объектами, а также между людьми и вещами, поэтому он имеет отношение ко всем вопросам компьютерной сети и безопасности Интернета. Перед использованием смарт-чипов, компании и государственные органы должны оценивать их влияние на конфиденциальность и защиту данных. На основе этих оценок, сертифицированных национальными органами по защите данных, должна быть обеспечена безопасность персональных данных и надежная безопасность

Как и традиционная преступность, киберпреступность имеет много различных аспектов и может происходить в самых разных сценариях. Существующие определения киберпреступности различаются в зависимости от точки зрения жертвы, защитника и наблюдателя. Ньюмен определяет киберпреступность как поведение, в котором компьютеры или компьютерные сети являются инструментом, целью или местом преступной деятельности. Это включает как средства и методы совершения нападений на информационные активы, так и использование компьютеров для совершения “традиционного” преступления. В Договоре о киберпреступности Совета Европы термин “киберпреступность” используется для описания различных преступлений, начиная от преступной деятельности против данных и заканчивая нарушением авторских прав. "Руководство Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности, связанной с использованием компьютеров, и борьбе с ней" также включает несанкционированный доступ, мошенничество и подделку в свое определение киберпреступности.

Конвенция Совета Европы о киберпреступности постулирует четыре различных вида преступлений:

- 1) преступления против целостности, конфиденциальности и доступности компьютерных данных и компьютерных систем;
- 2) преступления, связанные с компьютерами;
- 3) преступления, связанные с содержанием программного обеспечения;
- 4) преступления, связанные с авторским правом.

Сетевые преступления включают в себя вмешательство в функции



компьютерной сети путем ввода, передачи, повреждения, изменения или подавления сетевых данных. Преступления, связанные с доступом, относятся к несанкционированному доступу и распространению вирусов. Преступления, связанные с контентом— нарушения авторских прав, незапрошенные коммерческие сообщения и кибер-угрозы.

Киберпреступность эволюционировала от традиционных преступлений (таких как мошенничество) в результате технического прогресса, который расширил пространство обычных преступлений, предоставляя более (изощренные) средства, больше возможностей, новых оснований и целей действий. Что касается общих средств, то информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяются как для ускорения, так и для охвата преступной деятельности. Возможность часто рассматривается как еще один решающий элемент или даже как первичный провоцирующий фактор в иницировании преступного деяния. Интернет сам по себе является богатой возможностями средой для преступной деятельности, поскольку он изначально не был разработан с учетом безопасности. В дополнение к повышению доступности преступных объектов также расширяет возможности доступа к информации, инструментам и поддержке для совершения преступлений. Наконец, широкое измерение и сложность кибернетического контекста открывают возможности для сокрытия преступлений от общественности в силу виртуального характера преступных методов.

Интернет вещей (IoT) создает новые проблемы для защиты данных и конфиденциальности конечных пользователей: пользователи не захотят принимать IoT, который невидимо смешивается с их средой обитания, не будучи уверенными в том, что безопасность частной информации гарантируется и обеспечивается адекватная безопасность. Соединяя все "вещи" в глобальной инфраструктуре интернета и имея "вещи", общающиеся друг с другом, возникают новые проблемы безопасности и конфиденциальности, например, конфиденциальность, подлинность и целостность данных, воспринимаемых и обмениваемых "вещами". В целом же, безопасность людей

и вещей в IoT должна быть обеспечена должным образом для предотвращения и борьбы с киберпреступлениями.

Таким образом, Интернет вещей является передовой технологией, способной облегчить деятельность врачей, логистов, организаторов и т.д. Вместе с тем, нельзя забывать о необходимости защиты прав и свобод человека и гражданина, общества, государства [11]. Надлежащее регулирование составов киберпреступлений, выработка правовой позиции Верховным Судом РФ, будет способствовать эффективному применению Интернета вещей на благо всего общества.

### **Библиографический список:**

1. Лескина Э.И. Применение блокчейн-технологий в сфере труда // Юрист. 2018. № 11. С. 25.
2. Что такое Интернет вещей и как он поможет предприятиям зарабатывать больше? URL: <https://habr.com/ru/post/474796/> (дата обращения: 27.09.20).
3. История Интернета вещей. С чего все начиналось? URL: <https://perenio.ru/blog/the-history-of-the-internet-of-things> (дата обращения: 27.09.20).
4. Дежина И. Г. Перспективные рынки и технологии Интернета вещей. Москва, 2019. С. 91. (дата обращения: 29.09.20).
5. Применение технологий Интернета вещей для развития современной городской среды URL: [www.pwsc.ru/IoT](http://www.pwsc.ru/IoT) (дата обращения: 30.09.20)
6. Доклад партнера Bain & Company Лорана-Пьера Бакулара на форуме «Открытые инновации», 2018 (дата обращения: 02.10.20).
7. Выступление генерального директора IBS Светланы Балановой на форуме «Открытые инновации», 2018 (дата обращения: 02.10.20).
8. Выступление главного экономиста The World Bank Ханса Тиммера на форуме «Открытые инновации», 2018 (дата обращения: 02.10.20).
9. Маркеева А. В. Интернет вещей (IoT): возможности и угрозы для

современных организаций URL: file:///C:/Users/User/Downloads/internet-veschey-  
iot-vozmozhnosti-i-ugrozy-dlya-sovremennyh-organizatsiy%20(1).pdf (дата  
обращения: 02.10.20).

10. Маркеева, А. В. Интернет вещей (ИОТ): возможности и угрозы для  
современных организаций/ А. В. Маркеева// Научная статья. – 2016. – С. 3 (дата  
обращения: 02.10.20).

11. Мишутина Э.И. Аксиологические аспекты в гражданском  
процессуальном праве: автореферат дисс. на соискание ученой степени  
кандидата юридических наук. Саратов, 2012.

*Молдован Артём Анатольевич, кандидат экономических наук, доцент,  
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных  
технологий и дизайна кафедры экономической теории*

## **НЕСЫРЬЕВОЙ НЕЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭКСПОРТ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА КАК СПОСОБ ОПТИМИЗАЦИИ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Территория Дальнего Востока в силу своего физико-географического положения богата природными ресурсами и находится на пересечении международных транспортных коридоров, соединяющих Россию и страны Азиатско-Тихоокеанского Региона. С учетом тенденции динамичного развития восточно-азиатского рынка и стремления задействовать все конкурентные преимущества ДФО при выстраивании долгосрочных стратегических отношений с зарубежными партнерами, прежде всего в лице Китая, Японии и Южной Кореи, подъем добывающих отраслей и промышленного производства непосредственно зависит от состояния транспортной и энергетической инфраструктур.

**Ключевые слова:** производство, сырье, экспорт, импорт, внешнеэкономическая деятельность, Дальний Восток.

**Annotation:** The territory of the Far East, due to its physical and geographical location, is rich in natural resources and is located at the intersection of international transport corridors connecting Russia and the countries of the Asia-Pacific Region. Taking into account the dynamic development of the East Asian market and the desire to use all the competitive advantages of the far Eastern Federal district in building long-term strategic relations with foreign partners, primarily in the face of

China, Japan and South Korea, the growth of extractive industries and industrial production directly depends on the state of transport and energy infrastructure.

**Keywords:** production, raw materials, export, import, foreign economic activity, Far East.

Как уже отмечалось, несмотря на обеспеченность природными ресурсами и постепенное наращивание инфраструктурного потенциала в энергетической сфере, ведущие страны АТР продолжают рассматривать ДФО как источник сырья для последующей работы своих предприятий и заводов. Ввиду своего выгодного географического положения и располагаемыми производственными мощностями Дальний Восток обладает широким диапазоном возможностей наращивания экспортных поставок на рынок АТР в таких статьях, как рыба, древесина, сельскохозяйственные продукты и другие.

Рыбная отрасль является одной из главных в структуре экономики ДФО наряду с топливно-энергетическим комплексом. Объем водно-биологических ресурсов (далее – ВБР) Дальневосточного бассейна составляет 26 млн. тонн и обеспечивает добычу 3 млн. тонн рыбы в год [1]. Такой объем добычи является необходимым условием насыщения внутреннего рынка рыбной продукцией, пользующейся повышенным спросом не только в России, но и за рубежом. Динамика производства рыбы в Дальневосточном Федеральном Округе за 2010-2016 гг. представлена на рисунке 1.

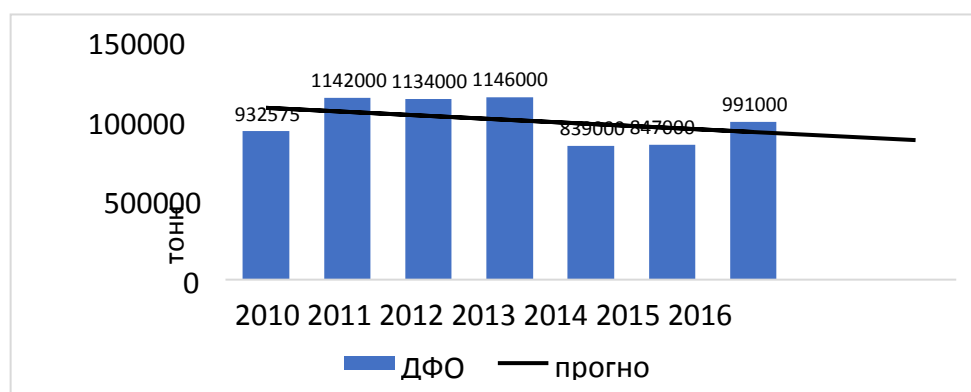


Рисунок 1. Производство рыбы живой, свежей или охлажденной в Дальневосточном Федеральном округе 2010 – 2016 гг. Источник данных: [3, с. 897].

На рисунке видно, что производство рыбы в ДФО с 2010 по 2013 гг. росло, однако затем наступил спад, достигнув семилетнего минимума в 2015 году. Это объясняется финансовым кризисом 2014-2015 гг., серьезно сказавшимся на экономике не только России, но и Дальнего Востока. Как следует из тренда прогнозных значений, кризис 2014-2015 гг. повлияет на будущие объемы производства и потребуются несколько лет на восстановление прежних темпов развития до 2014 года.

Роль и доля субъектов ДФО в общем производстве рыбы представлена на рисунке 2.

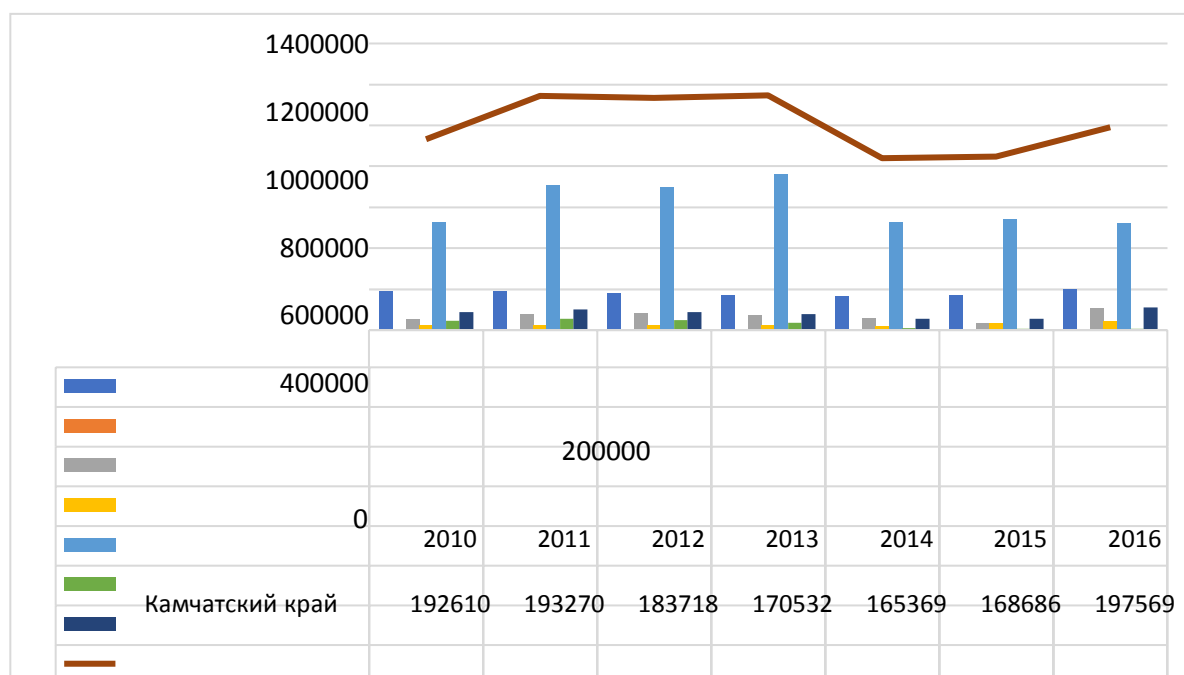


Рисунок.2 Производство рыбы живой, свежей или охлажденной в субъектах ДФО за 2010-2016 гг. [1].

Из рисунка видно, что Сахалинская область не только занимает уверенное первое место по добыче и производству рыбы, но и предопределяет общую тенденцию роста рыбной отрасли во всем Дальневосточном регионе. Следом идет Камчатский край, занимающий второе место в регионе и обеспечивающий 20% выпуска рыбы в ДФО в период с 2014 по 2016 год. На долю Приморского края и Магаданской области в 2016 году приходится по 11%

от общего объема производства, причем наблюдается скачок по сравнению с 2015 годом, когда доля двух субъектов была равна 4 и 7% соответственно. Наименьший вклад в развитие рыбной отрасли вносят Чукотский АО и Якутия. Однако, в 2018 году по сравнению с 2017 годом произошло значительное снижение объемов рыбной продукции (производство рыбного филе сократилось на 24,7%; мороженой рыбы – на 3%; рыбных консервов – на 4,8%). Снижение объемов производства основных видов рыбопродукции может быть обусловлено, во-первых, высокой себестоимостью переработки и как следствие ростом цен и снижением спроса, во-вторых изношенностью основных фондов в рыбной отрасли что не дает возможности перерабатывать существующие объемы добычи, в-третьих недостаточностью развития береговой инфраструктуры по хранению и переработке рыбы [4, с. 30]. Еще одна проблема кроется в недостаточном уровне холодильных мощностей: при фактическом объеме в 100 тыс. тонн, в период путины, как минимум, мощности должны быть задействованы на уровне в 800 тыс. тонн для рационального и качественного хранения выловленной рыбы. В этом состоит резерв рыбной отрасли, заключающийся в увеличении доли производимой продукции с как можно большими стадиями обработки рыбного сырья для выхода на новый уровень экспортных поставок из ДФО. Абсолютные показатели экспорта и импорта Дальнего Востока представлены в таблице 1.

|                | 2009            | 2010            | 2011            | 2012            | 2013            | 2014            | 2015           | 2016           | 2017           |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>экспорт</b> | 1 441<br>885,05 | 1 776<br>595,55 | 2 047<br>430,43 | 2 212<br>746,27 | 2 316<br>939,97 | 2 198<br>686,09 | 2 242<br>174,5 | 2 342<br>136,4 | 2 558<br>389,2 |
| <b>импорт</b>  | 25<br>148,86    | 62<br>516,64    | 43<br>490,24    | 38<br>106,24    | 46<br>355,63    | 64<br>907,59    | 44<br>826,0    | 57<br>695,8    | 64<br>011,4    |

Таблица 1. Экспорт и импорт «Рыба, ракообразные, моллюски и др. водные беспозвоночные» 2009 – 2017 г.г, тыс. долл. США [4].

Данные таблицы подтверждают тезис об экспортной ориентированности ДФО, так как экспортные операции существенно опережают операции импортные. В региональной структуре ДФО больше всех экспортирует

Приморский край (36,1%), затем идут Камчатский край и Сахалинская область (23,6 и 22,3 % соответственно). Экспортная специализация ДФО, как уже отмечалось, основывается на поставках сырья, а импортируется готовая продукция, в том числе продукция высокой степени обработки. Остается только догадываться, каким бы преимуществом обладали дальневосточные перерабатывающие предприятия, имея они производственные мощности по выпуску продукции с высокой добавленной стоимостью.

Еще одним «камнем преткновения», попадающим под объектив исследования, становятся неурядицы в международном правовом поле рыбной отрасли.

Следующим пунктом рассмотрения состояния рыбной отрасли в ДФО станут взаимоотношения Дальнего Востока с зарубежными партнерами (Китай и Корея) в части достижений соглашений о сотрудничестве в инфраструктурной области. Так, в сентябре 2017 года было достигнуто соглашение с корейской компанией STX Corporation о развитии рыбопромыслового флота Дальнего Востока. Выгода для предприятий Дальнего Востока от контракта заключается в их оснащении новым оборудованием, что позволит повысить качество выпускаемой продукции. В работу над привлечением азиатской техники в рыбную промышленность также была включена японская корпорация Kawasaki Heavy Industries. Вышеупомянутые мероприятия, безусловно, будут способствовать более динамичному развитию отрасли при помощи организации работ по изучению и внедрению новых технологий в инфраструктурные объекты, тем самым создавая дополнительные рабочие места для жителей ДФО, то есть по итогам международных соглашений в регионе создаются предпосылки для улучшения социально-экономической обстановки. С этой целью создавался проект «Терминал “Сероглазка”», главной задачей которого ставилось обеспечение выхода камчатских производителей на мировые товарные рынки за счет появления крупного рефрижераторного терминала на восточном побережье Камчатки [5, с. 111-112]. В итоге, по итогам 2017 года был осуществлен первый тестовый



запуск судна, следующего по маршруту Петропавловск-Камчатский (Россия) – Пусан (Корея) без остановки во Владивостоке.

Заключительным аспектом нашего обозрения рыбной отрасли в ДФО станет информационная доступность участников международных отношений. С этой целью проводятся различного рода встречи (выставки, конференции), где обсуждаются актуальные вопросы развития рыбной индустрии на мировой арене. На таких информационных площадках нередко демонстрируются широкой общественности последние технологические достижения. В частности, из-за нехватки холодильных мощностей, представителям дальневосточных компаний разумно изучить возможность закупок оборудования для охлаждения или для быстрой и глубокой заморозки.

Таким образом, главным направлением деятельности по укреплению внешнеэкономических связей ДФО с АТР становится всемерное развитие системы рыбоперерабатывающих предприятий в прибрежной зоне субъектов ДФО, участников при активной поддержке корейских, японских и китайских предприятий, производящих необходимое оборудование.

Следующей отраслью несырьевого неэнергетического экспорта в структуре ДФО для рассмотрения станет лесное хозяйство.

Для начала проследим основные ретроспективные периоды в лесной отрасли ДФО. Исходя из влияний факторов спроса и внедрившихся механизмов по усовершенствованию и наращивания производственных мощностей выделяются три этапа.

1) 2000-2007 гг. – появление благоприятной внешней конъюнктуры для резкого увеличения экспортных поставок, так как повысился спрос на дальневосточный лес в Северо- Восточной Азии. Именно на данном этапе происходит фундаментальное изменение географической структуры экспорта лесной отрасли. До 2000 года основными покупателями дальневосточной древесины были Япония и Южная Корея, причем по импорту Япония опережала Южную Корею. Однако в 2000-2007 годах резко увеличивается китайский спрос, выразившийся в пятикратном росте импортных поставок.

Таким образом, преопределилась дальнейшая переориентация экспортных поставок из ДФО в пользу Китая. «В результате за 2000–2007 гг. доля КНР в стоимостном экспорте из Хабаровского края выросла с 30 до 72%, доля Японии, напротив, снизилась с 52 до 20%, доля Республики Корея также сократилась – с 18 до 7 %» [7, с. 182-183].

2) 2008-2013 гг. – усиление таможенного контроля и регулирования, мировой экономической кризис и усиление позиций Китая. «В период с 2008 по 2013 гг. на фоне ужесточения таможенного регулирования лесного экспорта в России (повышения экспортных пошлин с 6,5 до 25% на необработанную древесину), а также влияния мирового кризиса в лесопромышленном производстве южной зоны Дальнего Востока произошли существенные изменения» [6, с. 37]. В 2008 году произошло резкое снижение производства и экспорта необработанной древесины и пиломатериалов из-за мирового экономического кризиса, сказавшегося негативным образом на ценообразовании и спросе на рынке Северо-восточной Азии, прежде всего на китайском. Учитывая, что к 2007 году Китай стал главным импортером, произошедший экономический катаклизм очень серьезно отразился на лесном хозяйстве ДФО. Однако уже в 2009 году китайская экономика начала восстанавливаться, а в 2012 году она вновь начала предъявлять огромный спрос на дальневосточную продукцию из-за медленных темпов развития жилищного строительства.

3) 2014-2017 гг. – восстановление внешнего спроса и улучшение условий экспорта из-за девальвации рубля. Ситуация в эти годы имеет схожие черты с предыдущим периодом: финансовый кризис 2014-2015 гг., в результате которого падают спрос и предложение на рынке лесотоваров. Однако уже к 2016 году возвращается позитивная динамика на экспорт и сохраняется до 2017 года. Несмотря на падение цен на ряд товаров, в частности, на хвойные пиломатериалы (около 24% в годовом выражении), «тем не менее, в результате девальвации рубля из-за политических событий и санкций по отношению к России условия экспорта для дальневосточных лесоэкспортёров стали более

выгодными с точки зрения роста валютной выручки» [6, с. 38]. Приведенная статистика говорит об упрочнении позиций экспортеров из ДФО в этом сегменте поставок за рубеж.

Однако из-за низкого уровня требований китайских потребителей ДФО погнался за количеством и стал экспортировать подавляющее большинство необработанной древесины или продукции, прошедшей, максимум, одну стадию переработки – пиломатериалы. Поэтому важность увеличения производства и поставок продукции с высокой степенью обработки является актуальной не только для рыбной, но и для лесной отрасли, потому что пиломатериалы – это продукты невысокой степени обработки с сомнительным качеством. Во многом эта неадаптивность обусловлена «эффектом колеи» (Path Dependence), суть которого в том, что возможности развития жёстко детерминированы сделанным ранее выбором, который мог быть неоптимальным [2, с. 7]. Таким образом, без создания условий для беспрепятственного функционирования небольших по своим возможностям компаний лесная отрасль не получит импульса, плацдарма к качественному скачку в своем развитии, поэтому задача государства, помимо наращивания количественных показателей, стоит в обеспечении адекватной поддержки МСП в этой сфере, ориентированных на осуществлении диверсифицированных поставок и технологическое переоснащение производства.

Одной из главных отраслей в структуре экономики ДФО является сельское хозяйство, поэтому определение его возможностей увеличения экспортного потенциала для установления тесных бизнес-контактов с АТР выглядит актуальным.

В целом можно констатировать непростое положение сельского хозяйства в ДФО, поскольку уровень 2011 года превысили только 6 из 16 показателей: посевная площадь, соя, свинина, производство мяса, производство яиц, производство меда. При этом увеличение посевных площадей произошло за счет увеличения сои. Сельское хозяйство Дальнего Востока специализируется на производстве сои, меда, яиц и овощей (100%, 96,1%, 88,7% и 81,5% от

общероссийских показателей). Тем не менее, в настоящее время проводятся регулярные встречи, на которых обсуждаются перспективы развития сельскохозяйственной отрасли ДФО в контексте сотрудничества с основными регионами АТР в этой сфере.

Например, в 2017 году заинтересованность в сельскохозяйственном комплексе ДФО выразили вьетнамские инвесторы. Вьетнамская компания «ТИЭЙЧ-РУС МИЛК ФУД», специализирующаяся на производстве молочной продукции, готова построить несколько животноводческих комплексов с заявленной суммой инвестиций в размере 16 млрд рублей, из которых 21,9% принадлежат вьетнамскому капиталу. Цель строительства – обеспечить молочной продукцией российский (дальневосточный) и вьетнамский рынки.

Естественно, не только Вьетнам представлен на рынке сельскохозяйственной продукции. В этом сегменте представлен один из лидеров АТР - Япония. В 2017 году в рамках TOP «Хабаровск» был открыт тепличный комплекс японской компании JGC Evergreen площадью 2,5 га, предусматривающий выращивание овощей, салатных культур и пряных трав. Также взоры японских импортеров устремлены в сторону рынка свинины, поскольку на острове Сахалин ее производство выросло настолько, что позволило практически прекратить импортные поставки этого вида мяса извне. Учитывая интенсивное развитие свиноводства на Сахалине, Япония как один из крупнейших импортеров свинины может открыть дополнительные линии ввоза мяса из Сахалинской области, что открывает хорошие возможности для выхода местных предприятий по производству свинины на международный уровень.

Экспорт продукции сельского хозяйства из ДФО еще удобен своими низкими логистическими затратами. Так как регион АТР находится в непосредственной близости от территории Дальнего Востока, доставка до таких стран, как Китай или Южная Корея не вызывает трудности или неудобства. Так, из Владивостока до Шанхая доставка занимает пять дней, а до корейского Пусана — три дня. Принимая во внимание, что пункты приема товара не ограничиваются приведенными городами, у компаний ДФО появляется

дополнительное направление по дальнейшей оптимизации организации экспортных поставок в АТР, тем самым создавая себе в среднесрочной перспективе серьезное конкурентное преимущество в соперничестве с такими тихоокеанскими державами, как США или Канада.

Однако особняком при рассмотрении отношений между ДФО и странами АТР, несомненно, является сотрудничество с Китаем.

Как уже упоминалось ранее, за последние несколько лет взаимоотношения между Россией и Китаем вышли на очень высокий уровень доверия. Подписываются все новые и новые соглашения о расширении двустороннего сотрудничества на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Принимая во внимание обеспеченность ДФО земельными ресурсами, особенно это касается приграничных территорий (Амурская область, Хабаровский край, Приморский край), игнорировать вопросы совместной работы в сельскохозяйственной сфере было бы, как минимум, недальновидно.

Для установления четких критериев функционирования механизмов сельскохозяйственных связей между двумя государствами, идет подготовка нормативно-правовых актов, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов. «Министерства сельского хозяйства Китая и России совместно готовят планы развития сельского хозяйства в Северо-Восточном Китае и на Дальнем Востоке России, что окажет положительное влияние на сельскохозяйственное сотрудничество между двумя странами» [2, с. 72]. В 2017 году дальневосточные аграрии собрали 2 млн тонн соевых бобов, 1,3 млн из которых пришлось на Приамурье. Более того, недавно был построен и введен в строй первый в России завод по глубокой переработке сои, функционирующий в городе Белогорске. Построила его компания «Амурагроцентр», инвестировавшая в строительство 2,4 млрд рублей. Первые плоды от работы завода уже приносят дивиденды компании. Так,

«Амурагроцентр» осуществляет экспортные поставки соевого масла в Китай, импортирующий львиную долю выпускаемого переработанного продукта. Помимо масла, китайские власти изучают возможность закупок

соевого белка (изолята), однако не все так однозначно из-за угрозы вытеснения из китайского рынка местных производителей, то есть уместно говорить о протекционистских мерах по импорту белка, и здесь придется вести скрупулезные переговоры о приемлемых условиях экспорта для Дальнего Востока: уровень таможенных пошлин, нетарифные меры (лицензирование, выработка санитарно-эпидемиологических норм) и др.

Российско-китайское сотрудничество на Дальнем Востоке реализуется и в научно-технологической области. Представителями деловых кругов подчеркивается важность взаимодействия научно-исследовательских институтов и университетов двух стран. В этой работе могут принять активное участие, с китайской стороны, Академии провинций Хэйлуцзян и Цзилинь по общественным и сельскохозяйственным наукам, а с российской стороны – Дальневосточное отделение Российской академии наук [2, с. 74]. Также для закрепления внешнеэкономических связей между ДФО и Китаем в сельском хозяйстве необходимо готовить квалифицированные кадры для дальнейшей работы на высокотехнологических производствах. Это позволит добиться значительного увеличения качества выпускаемых товаров, что сделает дальневосточную продукцию более конкурентоспособной на мировом рынке.

Резерв имеется и в инфраструктурной сфере сельского хозяйства. Недостаточная пропускная способность железных дорог не может обеспечить максимальные объемы поставок в Китай и обратно. Поэтому на межправительственном уровне обсуждается возможность строительства новой ветки, соединяющей Владивосток и Суйфэньхэ, которая должна принести дополнительные стимулы и возможности для сотрудничества приграничных районов России и Китая. Еще одним важным событием для развития сотрудничества должно было стать открытие моста через реку Амур, соединяющего российский Благовещенск и китайский Хейхэ, весной 2020 года с целью создания российско-китайской экономической зоны, предназначенной для ускоренных темпов развития сельскохозяйственных отраслей двух стран, которая может стать специфической формой интеграции,

близкой по своей структуре к зонам свободной торговли (ЗСТ), однако пандемия COVID-2019 внесла коррективы и отложила запуск моста на неопределенный срок.

### **Библиографический список:**

1. Региональная экономика и управление: электронный журнал URL: <https://eee-region.ru/article/5514/> (Дата обращения: 18.05.2020).
2. Ма Юцзюнь. Исследование путей развития сельскохозяйственного сотрудничества Китая и России на Дальнем Востоке в условиях торговых противоречий между Китаем и США// Российский Дальний Восток: национальный приоритет в контексте азиатско-тихоокеанского развития и сотрудничества: сборник трудов международной научной конференции (Хабаровск, 10–11 декабря 2018 г.) / под ред. О.М. Рензина ; Институт экономических исследований ДВО РАН, Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС. – Хабаровск: ИЭИ ДВО РАН, 2019. С. 71-76.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: Статистический сборник / Росстат. - М., 2017. - 1402 с.
4. Забелина Т. И. Состояние и тенденции развития рыбной отрасли Дальневосточного Федерального Округа / Т. И. Забелина // Материалы Афанасьевских чтений. 2019. - №4 (29). - С. 23-34.
5. Токарева Г. А. Проблемы и перспективы сотрудничества России со странами Азиатско- Тихоокеанского региона в рыбной отрасли / Г. А. Токарева // Вестник КамчатГТУ. - 2017. - №42. - С. 107-112.
6. Антонова Н. Е. Возможности для развития несырьевого экспорта лесного комплекса приграничных регионов / Н. Е. Антонова // Регионалистика. - 2019. - Т. 6. - № 3. - С. 31-41.
7. Антонова Н. Е. Перспективы лесного комплекса региона в контексте национального проекта по развитию экспорта / Н. Е. Антонова // Новая азиатская политика и развитие Дальнего Востока России: материалы международной научной конференции (Хабаровск, 4–5 декабря 2019 г.) / под

ред. П.А. Минакира; Институт экономических исследований ДВО РАН;  
Дальневосточный институт управления – филиал РАНХиГС при Президенте  
Российской Федерации. – Хабаровск: ИЭИ ДВО РАН, 2020. – С. 180-185.



*Шепарнева Анастасия Олеговна, студент магистратуры ОСУН  
НИУ «Московский государственный строительный университет»,  
г. Москва, Россия*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СМЕТНОГО ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

**Аннотация:** На сегодняшний день одна из наиболее актуальных проблем системы ценообразования относительно строительной отрасли заключается в устаревшей базе сметных норм и расценок. Определение достоверной стоимости проекта при подготовке сметной документации является важным условием как при заказе инвесторов, так и при государственных заказах. Снижение себестоимости продукции является ключом строительных компаний в условиях экономической нестабильности. В статье рассматриваются основные проблемы нормирования и определения стоимости ресурсов при строительстве, а также выделяются задачи реформирования настоящей базы сметных нормативов. В статье доказывается необходимость модернизации базы и перехода на ресурсный метод сметного ценообразования.

**Ключевые слова:** Ценообразование, Ресурсный метод, Переход, Сметное ценообразование.

**Annotation:** Today, one of the most pressing problems of the pricing system in relation to the construction industry is the outdated base of estimated norms and prices. Determining the reliable cost of the project when preparing estimate documentation is an important condition both when ordering investors and when ordering government orders. Reducing the cost of production is the key for construction companies in the face of economic uncertainty. The article discusses the main problems of rationing and determining the cost of resources during

construction, and also highlights the tasks of reforming the present base of estimated standards. The article proves the need to modernize the base and switch to the resource method of estimated pricing.

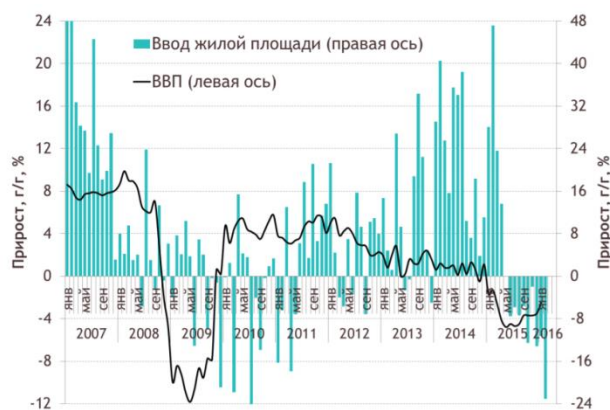
**Keywords:** Pricing, Resource Method, Transition, Estimated Pricing.

## **Введение**

В строительной области, как и в любой другой определении достоверной цены являлось и всегда будет являться важным элементом при эффективном управлении проектом в целом. Актуальность и верность данных сметы напрямую отражается на всех последующих расчетах, в том числе на конечном срок реализации проекта и его экономической эффективности и прибыльности. Обычно своевременно завершается только около 50% проектов в мире, а ведь и это не предел.

Например, экономический кризис может повлиять на ценообразование всей продукции, ведь в период роста цены диктует рынок, а в период снижения финансисты должны точно определить нижнюю границу себестоимости. Неэластичный строительный рынок полностью отражает ситуацию в стране, это доказывается путем сравнения роста и падения ВВП относительно ввода жилья в эксплуатацию и снижения вложения инвестиций в проект. Это доказывается по Рисунку 1, по данным Росстат [1].

Ускорение ввода жилья в начальные периоды кризиса хорошо заметно как раз на примере текущих тенденций: темпы ввода жилья возросли в 2014 году на фоне замедления инвестиционных процессов в экономике, и особенно в начале 2015 года, когда кризис стал явным — падение ВВП, девальвация рубля и т.д.



Источник – Росстат, Минэкономразвития России

Рисунок 1 – Динамика ВВП и ввода жилья в России в годовом выражении, 2007-2016 годы

В условиях спада доходов населения и роста платежеспособного спроса на жилье эффективная работа строительных компаний невозможна без снижения себестоимости строительной продукции. Эффективный расчет границы себестоимости невозможен без постоянной модернизации системы сметного ценообразования, в том числе и усовершенствовании сметных нормативов в строительстве и пополнения открытой и единой базы сметных расценок на продукцию [1; 2].

Метод сметного нормирования в строительстве имеет свои особенности, ведь он учитывает особенности продукции и производства в целом, а также взаимодействия участников инвестиционного и строительных комплексов. Данный метод по мнению многих экспертов считается устаревшим с небольшими доработками и требует постоянного реформирования и актуализации. Можно выделить три основных проблемы метода сметного финансирования.

1. Не существует единой базы стоимости работ;
2. Устаревший метод ценообразования;
3. База стоимости строительных работ устарела.

Рассмотрим каждую из причин. Основа всех сметных расчетов – сметные нормы расходов основных видов ресурсов в процессе выполнения строительных работ. На сегодняшний день уже разработаны нормы на

различные рода строительные работы, а на основании них рассчитываются величины единичной расценки [3].

Вторая проблема в применяемом методе ценообразования. Базисно-индексный метод предполагает использование цен базисного года, которые увеличиваются на изменение стоимости СМР. Поэтому чаще всего основанная на этом конечная стоимость не отражает действительной ситуации на рынке и в мире. На практике технологии обычно заменяются близкими по сущности и не близкими по качеству, ведь стоимость материалов по прайсу подрядчика невозможно проверить.

Устаревание базы стоимости уже давно понятно, ведь в базе присутствуют далеко не все современные технологии и строительные материалы и изделия. Это произошло из-за арифметического пересчета норм и расценок вместо реформирования нормативов на новые технологии и обновления старых нормативов.

В следствии всех перечисленных проблем, представители Главгосэкспертизы РФ приняли участие в конференции, посвященной вопросам ценообразования в строительстве. Один из участников акцентировал внимание на стратегию развития отрасли через поэтапный переход к ресурсному методу.

Ресурсный метод представляет собой форму расчета возведения различного рода объектов, сооружений, зданий с учетом текущих цен на строительные материалы и приборы, а также цены на труд рабочих. По сравнению с уже устаревшим базисно-индексным методом, использующим в качестве основы промежуточные индексы, умножаемые на цены 2001 года.

Для расчета строительства любых объектов с участием государственного финансирования станет обязательным условием использование ресурсного метода как основы для получения стоимости. Это необходимо для понятности и верности расчетом и уменьшения риска недостоверности информации об объектах, оборудовании и т.п.

План данной системы предполагает поэтапный переход строительной отрасли на ресурсный метод к 2022 году.

Так по данному ресурсному методу уже предложили план мероприятий:

1. До 01.01.2021 – Необходимо сохранить и конкретизировать текущий порядок определения сметной стоимости строительства по базисно-индексному методу;

2. До 01.01. 2022 – Необходимо апробировать ресурсную модель с возможностью использования в ней сметных цен, рассчитанных на основании мониторинга и с возможностью их определения по сметной стоимости ресурсно-индексным методом;

3. До 01.01 2022 – Перейти на ресурсный метод определения сметной стоимости строительства на основании актуализированных и достоверных данных о стоимости строительных ресурсов, которые размещаются во ФГИС ЦС.

Суть перехода на ресурсный метод заключается в возможности определения сметной стоимости строительства на разных этапах проектирования с абсолютной точностью (на стадии разработки обоснования инвестиций с применением укрупненных нормативов цены строительства, на стадии проектирования с применением нормативов цены конструктивных решений, на стадии разработки рабочей документации с применением государственных элементных сметных норм) [4].

Уже создан ФГИС ЦС, то есть федеральный реестр сметных нормативов. На Рисунке 2 представлен пример формирования базы, где отображается весь перечень строительных материалов с актуальными ценами, все существующие в продаже оборудования, материалы, а также перечень всех юридических лиц, опубликованные документы и прочее.

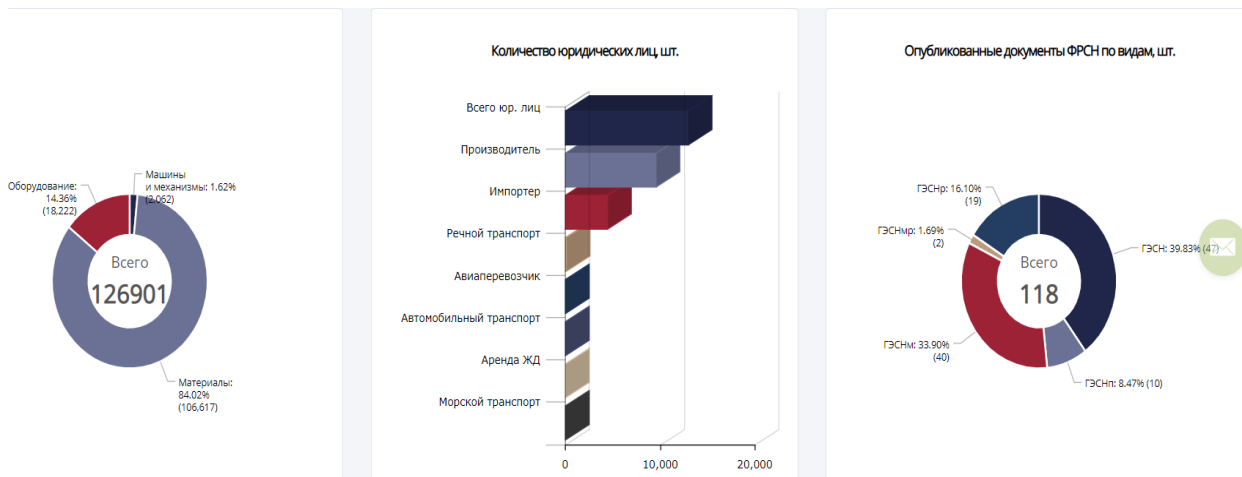


Рисунок 2 – Пример представления новой базы ФГИС ЦС

Система ФГИС ЦС предоставляет открытые сведения по стоимости на строительные ресурсы каждому участнику строительства. На данный этап еще продолжается работа по усовершенствованию системы и формирование базы данных [5].

Так, ресурсный метод позволит:

- Определить максимально точную итоговую стоимость различных объектов строительства;
- Определить максимально точную итоговую стоимость оборудования и зданий;
- Учитывать все расходы, связанные на транспортировку товара;
- Учитывать расходы по оплате труда в конкретных регионах РФ;
- Минимизировать риски по завышению итоговой стоимости за счет достоверности предоставляемой информации и документов;
- Повысить качество предоставляемых услуг на отечественном и мировом рынках.

Перечислим задачи внедрения информационной системы в строительство:

- Обеспечение единого мониторинга цен ресурсов, удобного для каждого участника договора;
- Предоставление доступа участникам рынка к актуализированной

стоимости различных объектов;

- Полный переход на ресурсный метод сметных расчетов в строительстве;

На основании всех достоинств и недостатков методов определения стоимости сформируем итоговую таблицу.

| № п/п | Наименование  | Базисно-индексный метод составления сметной документации  | Ресурсный метод составления сметной документации  |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Описание  | Базисно-индексный метод определения стоимости строительства основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне цен (п.3.30 МДС 81-35.2004)   | При ресурсном методе определения стоимости осуществляется калькулирование в текущих (прогнозных) ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат), необходимых для реализации проектного решения. Калькулирование ведется на основе выраженной в натуральных измерителях потребности в материалах, изделиях, конструкциях, данных о расстояниях и способах их доставки на место строительства, расхода энергоносителей на технологические цели, времени эксплуатации строительных машин и их состава, затрат труда рабочих. Указанные ресурсы выделяются из состава проектных материалов, различных нормативных и других источников (п.3.28 МДС 81- 35.2004) |
| 2.    | Используемые нормативы для составления сметной документации | Сборники <b>ФЕР-2001</b> или <b>ТЕР-2001</b> , включенные в федеральный реестр сметных нормативов   | Сборники <b>ГЭСН-2001</b> , включенные в федеральный реестр сметных нормативов  |
| 3.    | Уровень цен   | Базисный и текущий уровень цен  | Текущий уровень цен   |
| 4.    | Пересчет в текущий уровень цен                              | На различных стадиях инвестиционного процесса для определения стоимости в текущем (прогножном) уровне цен используется система текущих и прогнозных индексов. Для пересчета базисной стоимости в текущие (прогнозные) цены могут применяться индексы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- к статьям прямых затрат (на комплекс или по видам строительно-монтажных работ);</li> <li>- к итогам прямых затрат или полной сметной стоимости (по видам строительно-монтажных работ, а также по отраслям народного хозяйства)</li> </ul> | Все элементы затрат распределяются по видам и указываются первоначально в натуральных единицах измерения: человеко-часах, штуках, тоннах, машино-часах и пр. Затем напротив каждой строчки пишется стоимость ресурса, взятая из соответствующего сборника в текущем уровне цен, перемножение цены и количества, дает стоимость элемента прямых затрат   |

|    |                                       |  |                          |
|----|---------------------------------------|--|--------------------------|
| 5. | Накладные расходы и сметная прибыль   | Расчет накладных расходов и сметной прибыли с использованием действующих на момент составления сметной документации нормативов, согласно соответствующим МДС (МДС81-33.2004 «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве» и МДС81-25.2001 в редакции 2004 года «Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве») |                          |
| 6. | Лимитированные затраты                | Начисление лимитированных затрат в сметной документации осуществляется в соответствии с пунктами 4.83-4.98 МДС 81-35.2004  |                          |
| 7. | НДС                                   | Начисление налога на добавленную стоимость в сметной документации осуществляется в соответствии с пунктом 4.100 МДС 81-35.2004   |                          |
| 8. | Оформление локальных сметных расчетов | Образец №4 МДС81-35.2004   | Образец №6 МДС81-35.2004 |

Таблица 1 – Сравнительная характеристика Базисно-Индексного метода и Ресурсного метода определения итоговой стоимости

С момента размещения в Федеральной государственной информационной системе ценообразования в строительстве сметных цен строительных ресурсов, определенных в соответствии с частью 5 статьи 8.3 Градостроительного кодекса Российской Федерации (в редакции настоящего Федерального закона) сметная документация по объектам капитального строительства, финансируемых с привлечением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации должна определяться ресурсным методом с применением ФСНБ-2001 в редакции 2017 года (пп.1.4, 1.5 Методики применения сметных норм, утверждена Приказом Минстроя России №1028/пр от 29.12.2016 года) [6].

В соответствии с приказом Минстроя России №1028/пр от 29.12.2016 года утверждена «Методика применения сметных норм», определяющая единый порядок применения сметных норм (ГЭСН-2001 в редакции 2017 года) при определении сметной стоимости строительства, реконструкции и капитального ремонта объектов капитального строительства.

Определение стоимости сметных цен строительных ресурсов будет осуществляться в соответствии с приказом Минстроя России №77/пр от 08.02.2017 года по утвержденной «Методике применения сметных цен строительных ресурсов».

### **Основные результаты**

Определение достоверной стоимости проекта при подготовке сметной



документации является важным условием как при заказе инвесторов, так и при государственных заказах. Снижение себестоимости продукции является ключом строительных компаний в условиях экономической нестабильности. Ресурсный метод представляет собой форму расчета возведения различного рода объектов, сооружений, зданий с учетом текущих цен на строительные материалы и приборы, а также цены на труд рабочих. Для расчета строительства любых объектов с участием государственного финансирования станет обязательным условием использование ресурсного метода как основы для получения стоимости. Это необходимо для понятности и верности расчетом и уменьшения риска недостоверности информации об объектах, оборудовании и т.п.

### **Библиографический список:**

1. Половцев И.Н. Проблемы в области ценообразования строительной продукции в Российской Федерации // *Universum: Экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн.* 2016. № 6(27) . URL: <http://7universum.com/ru/economy/archive/item/3242> (дата обращения: 16.11.2020).
2. Лаврентьев Д. Б. Реформирование системы сметного нормирования и ценообразования в строительстве в современных российских условиях // *Молодой ученый.* — 2017. — №11. — С. 229-231. — URL <https://moluch.ru/archive/145/40548/> (дата обращения: 16.11.2020).
3. Князева Н. В., Овчинникова М. С. Актуальные проблемы системы сметного ценообразования в России // *Наука ЮУрГУ: материалы 69-й науч. конф. ЮжноУральский государственный университет, 2017.* С. 205-212.
4. Горячкин П. В. О состоянии вопросов ценообразования и сметного нормирования в строительстве // *Градостроительство.* 2010. № 6. С. 50-58.
5. Сомов М. Ю. Проблемные вопросы сметного нормирования в строительстве // *Актуальные вопросы экономических наук.* 2016. № 48. С. 101-107.

6. Калинина О. Н. Совершенствование сметно-нормативной базы с помощью применения функционально-стоимостного анализа // Вестник ЮжноРоссийского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Сер. «Социально-экономические науки». 2015. № 6. С. 94-101.

*Боброва Галина Владимировна, студент магистратуры ОСУН  
НИУ «Московский государственный строительный университет»,  
г. Москва, Россия*

## **МЕТОДЫ РЕКОНЦЕПЦИИ ОФИСНО – СКЛАДСКОГО КОМПЛЕКСА**

**Аннотация:** В статье описаны основные методы и приемы развития и совершенствования (реконцепции) комплекса офисных и складских помещений. Основными задачами офисно-складского комплекса являются сохранение потребительских качеств производственно-технической продукции и товаров народного потребления, рациональное размещение товарно-материальных запасов, выполнение всех необходимых операций по переработке товарной продукции на различных этапах ее продвижения.

**Ключевые слова:** Реконцепция, разработка, проектирование, складской комплекс.

**Annotation:** The article describes the main methods and techniques for the development and improvement (reconception) of the complex of office and warehouse premises. The main tasks of the office and warehouse complex are the preservation of consumer qualities of industrial and technical products and consumer goods, the rational placement of inventories, the implementation of all the necessary operations for the processing of commercial products at various stages of their promotion.

**Keywords:** Reconception, development, design, warehouse complex.

**Введение.** Стремительное изменение баланса спроса и предложения на рынке коммерческой недвижимости, кризис экономики, развитие технологий и

ряд других причин приводят к необходимости перестроения (перепроектирования) объектов недвижимости.

Задачей реконцепции строительного объекта является повышение конкурентоспособности объекта и улучшение его экономических показателей. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что рыночная стратегия экономического развития предполагает сбалансированное развитие всех отраслей народного хозяйства – как материального производства, так и инфраструктуры.

К инфраструктурным отраслям относятся те, которые обеспечивают хранение и доставку продукции, как в производстве, так и в обороте. Это транспорт, связь, торговля, закупки и логистика. Материально-техническая база для обеспечения производства необходимыми ресурсами представлена складским хозяйством. Складское хозяйство является необходимым элементом общественного производства, оно присуще всем отраслям народного хозяйства и имеет сложную структуру. Управление складом - это материально - техническая база системы снабжения и снабжения.

. Специфической особенностью офисно-складского комплекса является наличие больших резервов совершенствования, которые при полной реализации окажут влияние и на другие направления деятельности организации. Чтобы конкурировать на рынке, компании должны постоянно повышать качество своих услуг. Учитывая производственные затраты, качество продукции и внимание к потребностям клиентов, самым важным инструментом для достижения хороших позиций на рынке является качество складских услуг.

**Методы исследования:** общенаучные диалектические методы познания, анализ и синтез теоретического и практического материала, сравнение, наблюдение, методы, основанные на принципах рассуждения, методы логического познания.

**Основные результаты.** Офисно-складской комплекс фактически является основой для поддержания основных видов деятельности и, в свою очередь, накладывает ограничения на основные виды деятельности

(ограничения пропускной способности, производительности и т.д.). Поэтому при проектировании складского комплекса необходимо в полной мере учитывать требования основного бизнес-процесса и коммерческих перевозок. Со временем требования к складской системе становятся все более жесткими. В настоящее время основными критериями качества офисно-складской системы являются:

- оптимальное (рациональное) использование емкости хранилища;
- высокая пропускная способность при обработке грузов;
- предоставление комиссионных услуг (мульти-ассортиментный индивидуальный подбор);
- предоставление дополнительных услуг (специальное обслуживание, VIP-доставка и т.д.);
- высокий уровень доступности и надежности;
- интеграция в общую систему аппаратной и технической поддержки [1].

Современные офисно-складские комплексы- это сложные социально-технологические системы со множеством объектов, субъектов, отношений и функций. Проблема рационального проектирования таких систем на сегодняшний день далека от окончательного решения и поэтому актуальна. Сложный процесс проектирования склада является многоступенчатым, итеративным и включает в себя стратегические и тактические компоненты.

Наряду с развитием складских помещений и ужесточением требований к ним развиваются и методы рационального проектирования складских помещений. Такие ученые, как Албеков А. У., Аникин Б. А., Афанасьева Н.в., Афанасенко И. Д., Багиев Г. Л., Гаджинский А. М., Голиков Е. А., Гордон М. П., Дегтяренко В. Н., Дыбская В. В., Залманова М. Е., Инютина Н. в., Костоглодов Д. Д., Манжосов Г. П. внесли свой вклад в развитие отечественной теории и методологии проектирования складских комплексов. Однако в этих работах, за исключением работ Гаджинского А. М. и Неруша Ю. М., средства

математического моделирования при проектировании складов не используются: авторы ограничиваются экспертными рекомендациями по проектированию складов. Из работ зарубежных ученых в области складской логистики отметим работы Бауэрскса Д., Клосса Д., Джонсона Д., Вуда Д., Уордлоу Д., Мерфи П., Дитриха М., Уотерса д. Данная работа отражает современные тенденции в проектировании и реструктуризации складов и подкреплена обширным практическим опытом авторов в этой области.

Эффективная рекоонцепция предполагает использование следующих стратегий:

- редактирование проекта объекта (ребрендинг);
- перенаправление объекта на другую целевую аудиторию (репозиционирование);
- обзор системы управления (редизайн);
- изменение состава арендаторов;
- замена инженерных и коммуникационных сетей (реинжиниринг);
- структурная реконструкция (перепланировка) [2; 3].

Сложный процесс проектирования склада и офиса может начинаться с двух различных отправных точек:

- складской комплекс уже существует и находится в эксплуатации;
- планируется проектирование нового складского комплекса.

Это две разные задачи. В первом случае необходимо проанализировать работу склада и узкие места в работе существующего здания с проверенной технологией. Задача, которая здесь возникнет, будет называться задачей реструктуризации складского комплекса. Во втором случае необходимо спроектировать склад "с нуля" для обеспечения и поддержки коммерческой деятельности на заданный период (например, 10 лет). Общим этапом выполнения этих задач является детальный анализ потоков товаров на складе, а также статистический и маркетинговый прогноз эволюции этих потоков.

Данный подход характеризуется использованием компьютерного математического моделирования функционирования складского комплекса, а также постановкой и решением оптимизационных задач в моделях функционирования склада. Решения таких задач в предлагаемом подходе используются при формировании рациональных признаков проектируемого комплекса.

Исходными условиями для применения этого подхода являются следующие составляющие:

- существующий рабочий складской комплекс с налаженной эксплуатационной технологией;
- наличие информации о фактическом движении товаров из складского комплекса за достаточно длительный период (какова длительность в порядке величины: неделя, месяц, год, десять лет и т. д.).

Предложенный подход позволяет ответить на два основных вопроса, возникающих при реструктуризации офисно- складского комплекса:

1. Является ли складской комплекс рационально (оптимально) спроектированным для обслуживания заданного грузопотока? (Термин "оптимальный" подразумевает наличие единого критерия качества и соответствующей оптимизационной задачи для выбора средств управления).

2. Что можно улучшить без изменения технологии работы и складских помещений, а только с использованием набора ресурсных параметров?

Эта цель достигается путем решения следующих задач:

- Разработка технологии диагностики складской системы предприятия и детального анализа движения грузов в складском комплексе с учетом динамики функционирования склада во времени и с использованием имитационных и информационных технологий.
- Разработка аналитического метода оценки необходимых ресурсов складского комплекса.

- Определение и решение задач оптимального выбора параметров складского комплекса, и разработка методики выбора рациональных параметров складского комплекса с использованием модели для моделирования работы склада [2].

**Обсуждение.** Текущая технология реконцепции офисно- складских комплексов, которая широко используется в настоящее время, сводится к системе расчета, основанной в основном на "статическом" анализе работы склада. Этот анализ использует общие и средние объемы складов, квитанций и отгрузок в течение ограниченного периода времени [2]. Динамика функционирования складского комплекса с течением времени в применяемых в настоящее время технологиях реструктуризации не воспроизводится. Однако при проектировании (или реструктуризации) сложных систем обслуживания, таких как складские комплексы, с множеством разнородных ресурсов и сложных операционных технологий, интересно наблюдать за поведением системы в течение длительного периода времени. Планирование таких систем требует более детального анализа данных, чем в настоящее время консалтинговые компании.

Для идентификации моделей разработанная технология включает в себя мониторинг работы склада и инструменты для использования информации, накопленной во время работы склада. Разработанная технология использует следующие современные инструменты для моделирования, моделирования, оптимизации, хранения и манипулирования информацией:

- XJ Technologies AnyLogic 5.0 - среда моделирования;
- программное обеспечение для оптимизации opttek optquest (встроенный модуль);
- Microsoft SQL 2000 система управления базами данных;
- IDS Scheer Aris 5.0 система моделирования бизнес-процессов.

Офисно -складские комплексы представляют собой набор зданий (или нескольких зданий), сооружений и различных устройств, предназначенных для



приема, размещения и хранения поступающих товаров, подготовки их к потреблению и оставления потребителю. Склады являются одним из важнейших элементов операционных систем компании. Объективно необходимо иметь специально оборудованные места для хранения запасов на всех этапах материальных потоков, от первичного источника сырья до конечного потребителя. Этим объясняется наличие большого количества различных видов складов.

Размеры складов существенно различаются: от небольших помещений общей площадью несколько сот квадратных метров до гигантских складов площадью в сотни тысяч квадратных метров.

Склады также отличаются высотой погрузки. В одних случаях груз хранится не выше высоты человека, а в других, для поднятия и точного размещения груза в ячейке на высоту требуются специальные приспособления.

Склады могут иметь разные конструкции: их можно разместить в отдельных (закрытых) комнатах, иметь только одну крышу или крышу и одну, две или три стены (полузакрытые). Часть груза хранится вне помещений на специально оборудованных площадках, на так называемых открытых складах.

Специальные карты гее / SIM, такие как температура и влажность, могут быть созданы и сохранены на складе.

Склад может быть предназначен для хранения активов предприятия (склад для индивидуального использования) или сдаваться в аренду физическим или юридическим лицам (склад для коллективного использования) с точки зрения лизинга.

Склады также различаются по степени механизации складских операций: немеханизированные, механизированные, механизированные комплексные, автоматизированные и автоматические.

Важной особенностью склада является способность доставлять и экспортировать товары по железной дороге или судоходным путем. По мнению экспертов, эта характеристика, выделяются в складах станции или порта (расположенные на территории железнодорожной станции или порта), склады,

железнодорожные (с железнодорожной линии, подключенной к источнику питания и уборки автомобиля) и склады глубокие.

В зависимости от степени ассортимента складироваемых товаров существуют специализированные склады, склады со смешанным или универсальным ассортиментом.

Общий объем работ, выполненных на разных складах, примерно одинаковый. Это связано с тем, что склады выполняют следующие аналогичные функции в разных технологических процессах разных компаний:

- временное размещение и хранение инвентаря;
- преобразование потоков материала.

Каждый склад обрабатывает по меньшей мере три типа потоков материалов: входные, выходные и внутренние. Наличие входного потока означает, что транспорт должен быть выгружен, а количество и качество груза должны контролироваться. Выходной поток делает транспортировку и внутренний поток необходимыми для перемещения груза внутри склада. Реализация функции временного хранения запасов означает необходимость проведения работ по размещению товаров для хранения, обеспечению необходимых условий хранения и вывозу товаров с мест хранения. Трансформация материального потока происходит через растворение одних товаров или единиц груза и образование других. Это означает, что вам нужно распаковать товары, собрать новые грузовые единицы, упаковать и упаковать их [1].

Однако это только самая общая идея складов. Одна или другая из этих функций может сильно различаться, что сопровождается соответствующим изменением характера и интенсивности отдельных операций хранения. Это, в свою очередь, меняет картину всего процесса на складе. Рассмотрим функции различных складов, происходящих на пути движения материальных потоков от первичного источника сырья до конечного потребителя.

На складах готовой продукции производственных предприятий продукция хранится, сортируется или обрабатывается перед

отгрузкой, маркируется, готовится к погрузке и разгрузке. Товарные склады потребительских предприятий принимают продукцию, выгружают, заказывают, хранят и готовят ее для промышленного потребления. Оптовые и промежуточные склады предприятий в сфере промышленного и технического оборота продукции, помимо вышеперечисленных функций, предусматривают также концентрацию товаров, производство продукции, подбор в нужном ассортименте продукции, организацию доставки товаров в небольших количествах, как на предприятиях-потребителях, так и на оптовых и промежуточных складах предприятий, а также на товарных частях. Коммерческие склады, расположенные в местах сосредоточения производства (оптовых производственных баз), принимают товары от предприятий массового производства, собирают и отправляют сыпучие партии товаров получателям, расположенным в местах потребления. Склады, расположенные в местах потребления (оптовых базах), принимают продукты из ассортимента продукции и, образуя широкий ассортимент магазинов, поставляют их розничным торговцам [3].

Опыт разработки и практического использования в оптимизации модели при проектировании набора данных показал, что оценка оптимального инструмента управления очень редко используется непосредственно на практике, потому что все факторы, которые должны быть приняты во внимание при проектировании, очень трудно принять во внимание при разработке модели оптимизации. Оптимизация, как правило, является средством анализа проблемы хорошего управления, но не средством принятия практических решений. Получилась несколько более практичная модель, в рамках которой была поставлена задача оптимизации нескольких критериев. Однако они не исчерпали всех обстоятельств, которые необходимо учитывать при практическом управлении [4].

Разработка складских моделей, которые учитывают факторы, необходимые для принятия практических решений, сделала модели более сложными и более сложными для разработки с точки зрения оптимизации.

Такие модели используются методом расчетов вариантов. Разрабатываются различные варианты управления (решения для объемного планирования, списки значений параметров), которые сравниваются путем проведения экспериментов по моделированию, то есть путем воспроизведения рабочего процесса на складе с использованием компьютерной реализации модели. Этот метод развития рационального управления процессами называется симуляцией, а соответствующая модель- симуляцией [3].

Подавляющее большинство моделей оптимизации имеют свойство не иметь никаких результатов без компьютера. Однако по этой причине модели оптимизации редко называют моделируемыми. У некоторых специалистов слово "имитация" содержит контрастный оттенок "оптимизация". Для таких специалистов имитационная модель даже если она стационарна, то есть ее характеристики не зависят от времени. Однако сопоставление двух способов определения рациональных команд (решений по пространственному планированию, списков значений параметров) — оптимизации и симуляции нелегитимно: при наличии двойственности между всеми методами или средствами необходимо организовать их разумное разделение. Необходимость совместного использования оптимизации и моделирования видна из следующих соображений. Полную информацию о рациональных параметрах можно было бы получить, если бы можно было иметь зависимость от показателей (то есть от интересующих нас характеристик) от параметров. Однако получить такую зависимость и представить ее в наглядной форме очень сложно. Оптимизация дает информацию о такой зависимости, поскольку она вычисляет значения параметров, которые дают крайность показателю качества. Мультикритическая оптимизация также предоставляет информацию о такой зависимости. Моделирование позволяет рассчитать значения системы процентных индикаторов с помощью всего нескольких параметров выбора. Однако имитационные модели могут быть намного сложнее, чем оптимизация: очень часто в рамках оптимизации модели невозможно включить все факторы, которые следует учитывать при создании практических решений [4; 5; 6].

**Вывод.** Рынок выдвигает условия для перепроектирования коммерческой недвижимости. Вторичные коммерческие и гостиничные объекты с неудобным расположением или небольшим перемещением могут быть преобразованы в производство или офисы. Экономия от реконструкции заметна, если есть два условия: спрос на определенный сегмент недвижимости и низкое предложение объектов в определенном районе.

Реконцепция недвижимости предлагает экономию затрат по сравнению со строительством с нуля, если выполняются следующие условия:

- Правильная позиция объекта, где спрос на данный сегмент выше существующего предложения;
- Объект имеет ключевой элемент (чип), для которого стоит сохранить.
- При наличии таких условий реконцепция – это альтернатива новому строительству.
- 

#### **Библиографический список:**

1. Бауэрсокс Д.Д. КлоссД.Д. Логистика: интегрированная цепь поставок. - М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2011. -640 с.
2. Ванъян П.Л. Применение XYZ-анализа // Складской комплекс. 2005.- №3 С. 26-29.
3. Ванъян П.Л., Попшшев А.И. Оптимизация пополнения в системе складов // Современные проблемы фундаментальных и прикладных наук: Труды XLVIII Научной Конференции МФТИ. Часть VII. -Долгопрудный, 2015. С. 90-91.
4. Потсниева А.Р. На что необходимо обратить внимание при проектировании нового складского комплекса//Складской комплекс. -2017,- №2-С. 22-23.

5. Томашевский В. Н., Жданова Е. Г., Жолдаков А. А. Решение практических задач методами компьютерного моделирования. Киев: Изд-во "Корншчук", 2001. -354 с.

6. УотерсД. Логистика. Управление Цепью поставок: Пер. с англ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 504 с.

*Грачев Антон Андреевич* Институт дистанционного образования (ИДО)  
направление ПГС, НИУ «Московский государственный строительный  
университет», Москва, Россия

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ НА ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Аннотация:** В современной ситуации в России инновации являются одним из ключевых факторов экономического развития. Деятельность различных субъектов инновационной деятельности, обусловленная тем, что ее мотивы и интересы в большинстве случаев не совпадают, является одной из фундаментальных проблем. Строительство - один из самых сложных, вероятностных и открытых секторов экономики. Для вовлечения в инновационную деятельность и увязки интересов менеджмента и иерархии не только в той сфере экономики, в которой будет получена инновационная продукция, но даже в тех отраслях, которые потребляют продукт, обеспечение ресурсами, обеспечение оборудованием, энергопотребление и т.д., необходимо делать прогнозы экономической эффективности инновационной деятельности, которая уже находится на стадии планирования. Исследование инноваций в операционной системе строительной отрасли позволяет исключить ряд экономических рисков.

**Ключевые слова:** Инновации, экономические отношения, строительная отрасль, прогноз, информационная модель, экономическая оценка.

**Annotation:** In the current situation in Russia, innovation is one of the key factors of economic development. The activity of various subjects of innovation, due to the fact that its motives and interests in most cases do not coincide, is one of the

fundamental problems. Construction is one of the most difficult, probabilistic and open sectors of the economy. In order to engage in innovation activities and coordinate the interests of management and hierarchy, not only in the economic sphere in which innovative products will be obtained, but even in those industries that consume the product, provide resources, provide equipment, energy consumption, etc., it is necessary to do forecasts of the economic efficiency of innovative activities that are already at the planning stage. Researching innovations in the operating system of the construction industry eliminates a number of economic risks.

**Keywords:** Innovation, economic relations, construction industry, forecast, information model, economic assessment.

**Введение.** Инновации в экономике государства неизбежно способствуют формированию новых экономических отношений между участниками этого процесса. Это положение распространяется на все уровни управления, включая национальные, региональные, интегрированные организации и любые организации с различными производственными мощностями. Попытка формирования национальной инновационной политики в России восходит к концу прошлого века, основной правовой нормой инновационной политики, которая была создана на общих основаниях, регламентирующих отношения сотрудничества в научно-технической деятельности, защиту прав интеллектуальной собственности, создание инновационной инфраструктуры, подготовку кадров, создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности. В настоящее время, однако, единого научно-методического подхода к разработке инновационной политики не существует, необходима дальнейшая разработка и модернизация действующего законодательства.

Инновации являются одним из ключевых факторов экономического развития. Они осуществляются в бумажной хозяйственной жизни (новые или усовершенствованные продукты, технологии, оборудование, материалы, источники энергии и т.д.). Можно выделить ряд фундаментальных проблем, возникающих при внедрении и управлении инновациями. К ним относится



необходимость координации деятельности различных субъектов, участвующих в инновационной деятельности в связи с тем, что мотивы и интересы, которые в большинстве случаев не совпадают друг с другом.

Если исходить из того, что субъекты, участвующие в инновационной деятельности, затрагивают интересы управленческой иерархии, во многих случаях не только в той экономической сфере, в которой они должны получать инновационную продукцию, но и в той отрасли, в которой осуществляется потребление товаров, предоставление ресурсов, предоставление оборудования, потребление энергии и т. д.

**Методы исследования:** общенаучный диалектический метод познания, анализ и синтез теоретического и практического материала, сопоставление методов наблюдения, в основе которых лежат принципы рассуждения, методы логического познания.

**Основные результаты.** Для обеспечения необходимых предпосылок для инновационной деятельности формируются информационные структуры, в том числе особые экономические зоны технического типа, такие как университеты, технопарки, бизнес-инкубаторы, инновационно-технологические центры, центры коммерциализации, центры трансфера технологий, венчурные фонды. Организации, потребляющие инновационную продукцию, также участвуют в инновационных процессах в форме общества, экономики, предприятий, организаций и учреждений различных видов экономической деятельности.

Каждый сектор экономики представляет собой сложную социально-экономическую систему с определенной структурой управления. Развитие всех отраслей промышленности тесно связано с инновационным развитием строительной отрасли. Инновационное развитие строительной отрасли заключается в улучшении основных технико-экономических показателей строительной продукции, к которым относятся снижение себестоимости изделий, сокращение сроков строительства, нормирование и повышение качества изделий. В результате инвестиции из других секторов экономики становятся более эффективными в ее развитии в целом, включая инновации [3].

Строительство - одна из самых сложных, надежных и открытых систем социальной логистики в экономике. Сложность системы определяется необходимостью создания объектов, начиная с выбора строительной площадки. Выбранный участок должен соответствовать ряду критериев оценки. Основными критериями являются геологические и экологические условия природной предрасположенности, а также техногенные и природные катаклизмы, такие как сырьевые и логистические ресурсы, а также методы осуществления строительства инфраструктуры района, делающие возможным строительство и эксплуатацию энергетического объекта, и наличие необходимой экспертизы и мощности строительного бизнеса. Далее идет процесс создания объекта, в ходе которого принимаются решения о функциональном назначении объекта, архитектурно-конструкторские и строительные решения, принимается решение о технологии строительства, организации, планировании и управлении строительством, а также рассчитывается стоимость объекта. Следующим не менее сложным крупным этапом является строительство объекта. Полный цикл создания строительной продукции, который сопровождается взаимодействием участников работ: инвесторов, заказчиков, поставщиков, кредиторов, проектировщиков, поставщиков логистических и энергетических ресурсов, а также услуг организации, контролирующих органов, строительства, контроля качества и соблюдения установленных документов.

Очевидно, что любой объект или группа объектов (комплекс объектов определенного назначения, жилье, школа, спорт, промышленность, сельское хозяйство и т. д.) и, в частности, строительная организация или строительный комплекс должны быть способны или методически подготовлены к реагированию на сложившуюся ситуацию. Любая случайная ситуация представляет собой риск, специфика которого должна заключаться в том, чтобы предвидеть и избегать ее последствий не только при ее проявлении, но и при производстве той системы, которая связана с рассматриваемым положением дел [1]. Так, если в результате непогоды и условий проведения работ

произошли изменения, то возможны сценарии дальнейшего развития событий: отказ от объекта со стороны субподрядчиков, выполнявших инженерное оборудование здания, изменение сроков сдачи средств или необходимость в дополнительных помещениях для хранения и сохранения природы, а также оплата труда бригады рабочих и т.д.

Сложность системы строительной отрасли во многом отражает ее многообразное инновационное развитие. Управление инновационным развитием- это комплексная деятельность, требующая принятия стратегических решений на самом высоком уровне управления не только в стране, но и в регионе. Отсутствие научных исследований в области инноваций для развития основных видов деятельности в строительной организации, таких как региональный элемент строительства, в целом приводит к инновационной деятельности, не требующей координации на основе коммуникационных связей и экологической инфраструктуры, что может привести к дублированию принимаемых решений, а также проявлению опережающих или высокорисковых ситуаций.

Инновационное развитие строительного комплекса включает в себя инновационное развитие строительного производства и управление производством на основе инновационного развития системных элементов, которые представлены участниками создания строительной продукции, а именно зданий и сооружений, и их комплексов различного назначения. Основные операторы строительной продукции, упомянутые ранее в данной статье, инвесторы, заказчики, девелоперы, проектные компании, строительные отделы, логистические компании, программные ресурсы, внутренние инженерные установки оборудования могут взаимодействовать в различных условиях кооперации и интеграции. Ряд участников по созданию строительной продукции взаимодействуют в определенные периоды, например, субподрядчики, работающие по внутреннему проектированию интересующего оборудования, монтажу технологического оборудования, благоустройству

территории и другим видам работ, а некоторые из участников не влияют на производство завода напрямую, например, финансируют организацию.

Нововведение предполагает перевод системы из существующего состояния в целевое с учетом отраслевых особенностей всего строительного комплекса. Исходя из предположения, что инновационный процесс может происходить и распространяться на комплекс или отдельные территории в пределах промышленности или экономики, а также в рамках одного проекта или программы, необходимо сформировать план инновационного развития для каждого уровня управления строительным комплексом и его организациями. Такой план необходим для каждого периода времени (от стратегического плана до оперативного плана). План должен включать в себя инновационные меры, которые могут обеспечить экономическую эффективность и свести к минимуму все виды рисков. Генерация новых идей имеет мало значения, если они не обобщены, ранжированы и систематизированы с определением приоритетов, а затем перемещены на этап реализации [3]. Каждое нововведение может быть рассмотрено в основном в областях реализации, таких как технические, организационные и управленческие решения или изменения в базе данных ресурсов. Каждый из видов деятельности может обеспечить экономическую эффективность, участвуя во всех или только в части уровней функционирования отрасли. Он определяет участие различных уровней управления в инновационном процессе и определяет область использования.

Планирование инновационного развития на каждом уровне управления и в выбранный промежуток времени основывается на определенном объеме информации о внешней и внутренней среде, соответствующей на момент разработки плана социально-экономического развития региона, строительного комплекса или строительной организации. Выбор методологических подходов к планированию, запланированным метрикам и критериям оценки также определяется типом планов и варьируется от планов или прогностических программ до производственных задач. Информация о выполнении задач планирования производства позволяет корректировать планы разработки более

высокого уровня и реализовывать планы более низкого уровня в зависимости от принятых изменений (корректировок).

Инновационная мера, хотя и экономически эффективная в одних случаях, в других случаях экономически неприемлема. Недостаточное производство знаний, недостаточные материально-технические ресурсы, низкий объем региональных продаж и недостаточная подготовка рынка за пределами региона могут быть причиной того, что такие мероприятия не являются частью программы. Например, основными причинами ограничения монолитного корпуса является пребывание в климатической зоне в течение длительных периодов времени при минусовых температурах, возникает сложность процессов нагружения и сжатия бетонной смеси, а также повышается энергозатраты и сокращается время отверждения бетона, либо повышается потребность в батарейном питании [5; 6].

Каждое мероприятие, в зависимости от его особенностей, таких как направленность на решение технических, организационных, управленческих или иных проблем, проходит через ряд этапов: подготовку, практику и инвестиции. Эти этапы различаются по структуре, продолжительности и финансированию отдельных видов деятельности, а также по влиянию на строительство. На уровне управления в строительной отрасли, представляющем собой инновационное развитие прогнозного плана, выделяются только этапы и задачи, которые должны выполняться непосредственно на этом уровне управления.

Оценка экономической эффективности инновационного мероприятия будет проводиться с учетом затрат, в соответствии с выбранными критериями. Критерии оценки в значительной степени определяются в контексте планирования, уровня управления и наличия базовой информации. В качестве критериев оценки планов различных уровней власти и различных временных периодов необходимо учитывать климатические условия региона, его ресурсную базу, являющуюся составной частью строительного комплекса, а также взаимосвязь между объектами различного назначения и потреблением

этих ресурсов. Принцип" планирования того, что было достигнуто" поможет определить степень, в которой проводятся мероприятия, избежать рисков, получить беспрецедентные объемы продаж в будущем или принять решение о поэтапном отказе от инноваций. Особое внимание следует уделить планированию мероприятий в связи с созданием или реконструкцией производственных мощностей для инновационной деятельности, так как дополнительные продажи увеличивают инвестиции в неиспользуемые производственные мощности.

Каждое инновационное мероприятие имеет особую направленность (техническую, организационную, ресурсную). Мероприятие, посвященное развитию инновационного строительства в целом, в регионе и в отдельных организациях различных производственных объектов или их частей. Во всех случаях эффективности инновационного развития большое количество взаимосвязанных факторов должно быть выявлено и учтено на этапе планирования для снижения технических, организационных и инвестиционных рисков [2].

Строительная отрасль- это слабо структурированная система, такая же, как и сама строительная отрасль, требующая не только системного подхода, но и перевода тех частей системы, которые впоследствии были включены в схемы, входящие в ее состав. Этот подход переводит результаты когнитивного планирования в экономико-математические модели. Когнитивное моделирование наиболее эффективно при стратегическом (долгосрочном) планировании или разработке программ стратегического развития. В свою очередь, в экономике существуют и математические модели, которые позволяют конкретизировать ожидаемые результаты когнитивного проектирования по выбранным критериям в политике (в среднесрочной перспективе), приложениях, а затем эти результаты используются в качестве точки информации, технико-экономических расчетов, годовых объемов продаж проектной и производственной продукции строительных организаций [4].

**Обсуждение.** Целью инновационного проекта в строительстве является создание нового продукта, методологии и решения. Компоненты инновационной концепции: - управление проектами.

Инновационными считаются решения, использующие новые технические разработки и информационные технологии. Это могут быть новые материалы или технологии. Существуют инновационные краткосрочные и долгосрочные проектные решения. Критерии оценки инновационных решений обычно реализуются за счет инвестиций, в том числе венчурных фондов [1]. Оценка должна определять содержание, целесообразность и уровень финансового риска. Критерии оценки инновационного проекта: - содержание, направленность концепции. С какими проблемами она сталкивается в конкретной области.

Финансовая часть-это цена инноваций. Это трудно точно оценить, и изменения происходят в процессе реализации. Инвестор или кредитор должен руководствоваться последовательностью чисел. Теоретическая часть бизнес-проекта должна сопровождаться расчетами, включая периоды планирования прибыли.

Экспертная оценка научно-технической составляющей. Он рассматривается группой экспертов, состоящей из экспертов. - Изучить инновационное решение относительно степени оригинальности идеи, возможности получения патента. - Цена товара. Затраты на создание производственных мощностей будут приемлемыми. Некоторые инновационные решения могут быть реализованы на модернизированном оборудовании, в то время как другие должны создавать новые. Главный вопрос заключается в том, покроют ли затраты прибыль от инноваций. Коммерциализация рынка. Эксперты оценивают, насколько велик спрос на рынке. Они рассматривают спрос как конкурентную среду и потенциальный объем продаж. Экологическая составляющая. Рассмотрим, как производство готового продукта влияет на окружающую среду, степень токсичности продукта.

Затраты на утилизацию отходов. Это не универсальное программное обеспечение с точной оценкой инвестиционной стоимости инновационного проекта года. Комитет экспертов рассматривает несколько решений, методов и материалов. На основе рассмотренного материала были разработаны основные критерии оценки [3]. Группа, участвующая в проекте, должна ответить на вопросы, которые противоречат членам комиссии. Посмотрим, сможешь ли ты убедить экспертов. Детальное обследование занимает в среднем шесть месяцев. Этот процесс проходит в три этапа.

Сертификация-это положительная оценка, повышающая инвестиционную привлекательность проекта. Заключительный этап-это завершение и привлекательность инвестиций. Фактор риска, способность управлять сложностью инновационных проектов в строительном секторе, связан с инвестиционными рисками. Даже концептуальные решения с положительной экспертной оценкой не могут быть реализованы или не покрывают затрат. В ходе реализации часто возникают дополнительные и непредвиденные расходы [2]. Исследование конкурентной среды и правильная оценка рыночного спроса играют ключевую роль. Успех инноваций во многом зависит от качества нового продукта. Если его цена сопоставима или выше, чем у конкурентов, то новое качество предлагаемого продукта должно позволить ему завоевать рынок. Создание аналогичного существующего продукта было бы идеальным решением, если бы он был выше по качеству, но с меньшими затратами. Риск снижается. Внутренние риски могут контролироваться и регулироваться.

Экономическая нестабильность (кризис-колебания валютных курсов; - изменение процентных ставок по кредитам; - социально-экономические изменения в стране; - форс-мажорные обстоятельства: военные, социальные конфликты, стихийные бедствия). Управление этими рисками зависит от компетентности целевой группы и организации процесса. Успех инновационного проекта в строительстве - это грамотная работа юристов. Ключевые инструменты управления рисками: - выход на пенсию и уклонение от уплаты налогов; - компенсационные механизмы; - страховые компании; -



форвардные контракты, вид покрытия; - локализация вариантов риска на определенном уровне; - перераспределение рисков, например, выбор альтернативных поставщиков. Статистика показывает, что до 30% инновационных проектов в строительной отрасли не оправдывают инвестиционных ожиданий.

**Выводы.** Строительная отрасль всегда была локомотивом экономического развития. С ним связано множество сопутствующих производств.

Инновации в строительной отрасли развиваются по следующим направлениям:

- разработка новых технологий, приемов, материалов;
- модификация проектных решений, адаптированных к современности;
- оптимизация управления строительными процессами;
- внедрение информационных технологий в процесс управления, контроля, координации;
- снижение энергопотребления;
- производство материалов с низкой теплопроводностью;
- жилищное строительство [4].

Развитие инновационных тенденций оптимизирует процесс строительства. Повышаются затраты на рабочую силу, материалы и качество. Расширяется спектр потребительских предложений. Активно внедряются информационные технологии. Сроки строительства сокращаются. Зеленый дизайн предполагает использование экологически чистых материалов, альтернативных источников энергии. Основной мотивацией развития строительного рынка, поиска инновационных решений является конкурентная среда, удовлетворение потребительского спроса.

- Отрасль развивается за счет инновационных строительных проектов. Несмотря на высокие инвестиционные риски, именно новые подходы, решения толкают его вперед.

#### **Библиографический список:**

1. Абрамов С.И. Организация инвестиционно-строительной деятельности. –М.: Центр экономики и маркетинга, 2009. – 240 с. (с. 109-141).
2. Баркалов С.А., Мещерякова О.К., Курочка П.Н., Колпачев В.Н. Основы научных исследований по организации и управлению строительным производством: Учеб пособие. В 2-х ч. Ч. 1 – Воронеж, 2002. – 416 с.
3. Васильев В.П. Управление инновациями: учеб пособие. – М.: Дело и Сервис, 2011. – 400 с.
4. Король С.П, Шувалов А.А., Бабенко Е.В. Инновационная деятельность в региональном строительном комплексе как объект управления //Региональная экономика: теория и практика, 2013, № 16 (295). С. 2-10.
5. Левчаев П.А. К вопросу построения инновационной модели развития регионов// Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. — №2 (38). Номер статьи: 3808. Дата публикации: 2014-05-29. Режим доступа: <https://eee-region.ru/article/3808/>.
6. Хрусталева Е.Ю., Макаренко Д.И. Когнитивные технологии в теории и практике стратегического управления // Проблемы теории и практики управления, 2007, № 4. – С. 25-33 с.

*Космылина А. Ю., студент, ФГБОУ ВО Стерлитамакский филиал*

*Башкирский Государственный Университет*

*Крылов В. М., научный руководитель, к.п.у., доц., ФГБОУ ВО*

*Стерлитамакский филиал Башкирский Государственный Университет*

## **К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛА**

**Аннотация:** данная статья является анализом истории возникновения и развития игры волейбол. Также в статье будут рассматривается правил игры в волейбол.

**Ключевые слова:** игра, волейбол, команда, история, правила.

**Abstract:** this article is an analysis of the history of the origin and development of the game of volleyball. Also, the rules of the game of volleyball are considered.

**Keywords:** game, volleyball, team, history, rules.

Волейбол — это вид спорта, командная спортивная игра, в которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделенной сеткой, пытаясь направить мяч в сторону соперника так, чтобы он приземлился на площадку соперника, или игрок обороняющейся команды допустил ошибку.

Можно долго спорить о том, где зародился волейбол — в Европе, на азиатском континенте или в России ("кулачный мяч") [1]. Однако до сих пор, по мнению большинства источников, местом рождения волейбола принято считать Соединенные Штаты Америки. Официальной датой основания волейбола считается 1895 год, автором игры являлся преподаватель физической культуры в колледже в Гелиоке, штат Массачусетс, и директор местного клуба

Уильям Морган. Он намеревался создать легкую игру, в которую можно было бы играть без значительных затрат на подготовку и оборудование.

Также сохранились Хроники римских хронистов III века до нашей эры. Хронисты описывали игру, в которой по мячу ударяли кулаками. Правила, которые описаны историками в 1500 году, тоже дошли до нашего времени. Игра прежде называлась "фаустбол". Составляли две команды, в каждой было по 3-6 игроков, и они соревновались на площадке 90x20 метров. Площадка была разделена невысокой стеной из камня. Игроки из одной команды пытались перебросить мяч через стену в сторону другой команды. Позже фаустбол получил широкое распространение и стал популярным в Германии, Франции, Швейцарии, Австрии, Дании, а также других европейских странах. Со временем площадка и правила были изменены. Так, длина игровой площадки уменьшилась до 50 метров, а вместо стены между столбами был натянут шнур. Строго определен и состав команды - 5 человек. Мяч перебрасывали через шнур с использованием кулака или предплечья, и три касания мяча уже были оговорены. Можно было перебросить мяч через шнур и после отскока от Земли, но в этом случае разрешалось лишь одно касание. Игра продолжалась в два тайма, которые длились 15 минут.

По одной из версий, американские пожарные каким-то образом натянули веревку между двумя столбами и начали перебрасывать через нее сделанную из резины камеру. По другой легенде, Морган придумал данную игру для бизнесменов среднего возраста, которые не могли позволить себе очень популярный баскетбол. Теннисная сетка подвешивалась на высоте 197 см. На площадке могло играть любое количество игроков. Морган назвал игру «минтонет». В 1895 г. Морганом были разработаны правила для новой игры.

В 1896 г. «минтонет» был продемонстрирован на конференции ИМКА (Союз христианской молодежи) в Спрингфилде [2]. Так как основная идея игры заключалась в том, чтобы люди ударяли по мячу руками, заставляя его перелетать через сетку. Игра по предложению профессора Альфреда Хальстеда

была переименована в «волейбол», то есть летящий мяч. Данное название игры, как известно, прочно закрепилось.

Первые правила вышли в свет в 1897 году и включали в себя всего десять параграфов [3].

1. Планировка участка;
2. Принадлежности для игры;
3. Размер площадки 25 x 50 футов (7,6 x 15,1 м);
4. Размер сетки 2x27 футов. Высота сетки 6,5 фута (198 см);
5. мяч — резиновая камера в кожаном или льняном чехле. Окружность шара 25-27 дюймов (63,5 — 68,5 см), Вес 340 г;
6. Подача. Игрок, который производит подачу, должен стоять одной ногой на линии и ударять по мячу открытой ладонью. Если при первой подаче допускается ошибка, то подача повторяется;
7. Счет. Каждая подача, которая была пропущена противником, дает одно очко. Очки засчитываются только тогда, когда вы служите своей цели. Если после подачи мяч оказывается на стороне подающих, и они ошибаются, то подающий игрок заменяется;
8. Ошибкой считается если мяч во время игры, а не во время подачи, попадает в сетку;
9. Считалось ошибкой, если мяч попадал на линию;
10. Ограничение количества участников не было.

В 1900 г. американская фирма «Сполдинг» изготовила первый волейбольный мяч. Также были приняты первые официальные правила игры. В 1912г. они были пересмотрены.

В начале 1900 года волейбол стал стремительно распространяться во многих городах Южной и Центральной Америки, в Канаде. В 1913 году волейбол был включен в программу дальневосточных игр в Маниле, а накануне Первой мировой войны он появился в Европе, вывезенный туда американскими экспедиционными воинскими частями. В конце войны число людей, игравших в волейбол, значительно возросло. В волейбол играли школьники, мужчины и

женщины разных возрастов, чтобы провести время на пляжах, курортах и других местах [4].

В нашей стране волейбол получил широкое распространение после революции 1917 года. В первой четверти двадцатого века (1925 год) по предложению секции игр в Москве был создан актив, на котором приняли впервые в нашей стране правила игры, а также в 1925 году официально состоялись первые соревнования по волейболу. Начиная с 1927 года ежегодно стали проводить первенство Москвы. В дальнейшем волейбол получает повсеместное развитие. В 1928 году в Москве проводится чемпионат СССР, который вошел в программу 1 всесоюзной Спартакиады. В нём участвовали команды со всей страны. Но несмотря на то, что игра получила бурное распространение, целый ряд новинок, которые привезли на этот чемпионат команды, спортивный навык волейболистов находилось ещё на достаточно низком уровне.

Великая Отечественная война приостановила развитие волейбола. Однако, несмотря на большие трудности военного времени, спортивная жизнь в стране не была заторможена. В 1943 году проведен был чемпионат Москвы, а в 1944 году состоялся чемпионат и Кубок Москвы по волейболу. В 1945 году чемпионат СССР снова был проведен.

В 1946-1947 годах были проведены национальные чемпионаты, а также дальнейшему развитию волейбола в СССР послужило успешное выступление советских волейболистов на международной арене. В 1947 году советские волейболисты, которые участвовали в соревнованиях на международном фестивале демократической молодежи в Праге, заняли первое место. В том же 1947 году была создана международная федерация волейбола (FIVB). После выступления Всесоюзной волейбольной секции в составе членов этой организации в 1948 году советские волейболисты становятся участниками всех международных соревнований. Годом позже мужская сборная волейболистов СССР на первом официальном чемпионате мира завоевала титул чемпиона. Наши сборные мужчины и женщины также выигрывают

чемпионат Европы. Советские участники подтверждают свои титулы чемпионов в ближайшие два года. Летом 1952 года в Москве состоялся чемпионат мира. В этих соревнованиях становились сильнейшими в мире советские волейболистки и волейболистки-женщины. Волейбол включили в программу Олимпийских игр 1964 года. Это значительно увеличило требования к игре волейболистов.

Таким образом, всему вышеизложенному можно подвести итог, что возникновению и развитию волейбола была отведена значительная историческая ветвь. На конечном этапе мы получили достаточно интересную и успешную игру, которая сегодня занимает значительное место в ряде спортивных игр. Значение волейбола переоценить сложно, ведь данная игра является одной из лучших видов спорта в сфере развития физической подготовки и выносливости.

#### **Библиографический список:**

1. Савина М. В. В67 Волейбол: Учебник для высших учебных заведений физической культуры. Под редакцией Беяева А. В., 2015 год – 15 с.
2. Волейбол: учебник для высших учебных заведений физической культуры / под редакцией Беяева А.В., Савина М.В., - М.: «Физкультура, образование, наука», - 2000. - 316 с.
3. Волейбол: учебник для высших учебных заведений физической культуры / под редакцией Беяева А.В., Савина М.В., - М.: «Физкультура, образование, наука», - 2000. - 316 с.
4. Основы волейбола: учебное пособие / под ред. О. Чехова. - М.: Физкультура и спорт, 2003. - 159 с.

*Колисник Юлия Сергеевна, преподаватель кафедры специальных дисциплин  
Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД  
России, ВФ ДВЮИ МВД России*

## **ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ КАТЕГОРИЙ «С» В РФ**

**Аннотация:** Наличие системы подготовки водителей транспортных средств на сегодняшний день – обязательное для исполнения требования для любого развитого государства. Транспортная инфраструктура, наличие институтов, связанных с дорожным движением, обязывает государство в лице уполномоченных на то органов, должностных лиц и различных организаций, формировать системный подход к организации подготовки водителей транспортных средств. Отсутствие подобной системы, ее реализация не на должном уровне и с недостаточной степенью эффективности неизбежно приведет к крайне негативным последствиям, в частности, непрофессиональному вождению и, как следствие, росту аварийности на дорогах, ухудшению последствий от ДТП.

**Ключевые слова:** подготовка, водитель, транспортное средство, программа, статистика, безопасность, дорожное движение.

**Annotation:** The presence of a training system for vehicle drivers today is a mandatory requirement for any developed country. The transport infrastructure, the presence of institutions related to traffic, obliges the state, represented by authorized bodies, officials and various organizations, to form a systematic approach to organizing the training of vehicle drivers. The absence of such a system, its implementation not at the proper level and with an insufficient degree of efficiency will inevitably lead to extremely negative consequences, in particular, unprofessional



driving and, as a consequence, an increase in accidents on the roads, worsening of the consequences of road accidents.

**Keywords:** training, driver, vehicle, program, statistics, safety, traffic.

Одним из приоритетных направлений деятельности ГИБДД в последние годы является работа по усилению контроля при подготовке и сдаче квалификационных экзаменов на получение права управления транспортными средствами. В этой связи, крайне важно исследовать действующую в России систему подготовки водителей транспортных средств, так называемых основных категорий, а именно «В» и «С».

Одним из характерных признаков любой системы, вне зависимости от того, в какой сфере она существует и каково ее наполнение, является ее структурированность. Данный признак подразумевает наличие определенных, строго очерченных элементов системы, которые, с одной стороны, являются обособленными, а с другой связаны единым лейтмотивом – реализацией тех общественных отношений, которые непосредственно составляют саму систему. Система подготовки водителей транспортных средств категорий «В» и «С» в данном случае – не исключение. Необходимо выделять следующие элементы данной системы:

1. Комплексный отбор кандидатов в водители;
2. Обучение кандидатов вождению;
3. Экзаменация кандидатов.

Отбор кандидатов в водители транспортных средств категорий «В» и «С» осуществляется, как видно из его наименования, на комплексной основе, что в частности, означает вложение в систему отбора нескольких значимых факторов. При этом все факторы, так или иначе, связаны фактом установления соответствия кандидатов статусу водителя по той или иной категории. Первым таким фактором следует называть возрастной ценз. Законодатель избрал дифференцированный подход к формулированию данного ценза, при этом в основу дифференциации положена видовая принадлежность категории

вождения. Так, для категорий «В» и «С» установлен 18 летний порог, то есть, граждане имеют право получать водительские удостоверения данных категорий исключительно по достижению совершеннолетия, что в целом видится нам оправданным. Вторым фактором отбора следует называть медицинский. Третьим фактором отбора выступает прохождение кандидатом соответствующего профессионального обучения.

Основываясь на опыте зарубежных стран, можно отметить, как минимум еще один фактор, который в обязательном порядке необходимо учитывать при организации комплексного отбора кандидатов в водители. Речь идет о факте отсутствия у кандидата судимости или повторного привлечения к административной ответственности (отсутствие судимости за умышленное преступление, отсутствие факта повторного привлечения к административной ответственности за определенную категорию правонарушений).

Критериями дифференциации должны выступать, вид и категория совершенного преступления (умышленное, тяжкое или особо тяжкое), а также вид административного правонарушения, выделяемый в зависимости от объекта противоправного посягательства (общественные отношения, складывающиеся в сфере обеспечения установленного порядка управления, в сфере общественного порядка и общественной безопасности и, конечно же, в сфере дорожного движения).

В-третьих, запрет должен быть временным и может быть нивелирован вместе со снятием или погашением судимости, а также истечением сроков привлечения к административной ответственности (в течение года после наложения административного наказания).

Обучение кандидатов вождению представляется нам наиболее значимым элементом системы подготовки водителей транспортных средств категорий «В» и «С». Именно в процессе обучения водителям прививаются необходимые навыки вождения, формируется их стиль. И, на наш взгляд, именно в процессе обучения водителей на сегодняшний день скрыто наибольшее количество проблемных аспектов подготовки водителей, которые в дальнейшем

оказывают существенное негативное влияние на качество такой подготовки.

Таким образом, на сегодняшний день обучение водителя структурно подразделяется на два этапа, а именно теоретическую и практическую подготовку. За оба указанных этапа отвечают специализированные образовательные учреждения, а именно автошколы.

Первый, теоретический этап, состоит из следующих элементов:

1. Базовый цикл, который включает учебные предметы: «Основы законодательства в сфере дорожного движения»; «Психофизиологические основы деятельности водителя»; «Основы управления транспортными средствами»; «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

2. Специального цикла, включающего: «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «В» (или «С»)) как объектов управления»; «Основы управления транспортными средствами категории «В» (или «С»); «Вождение транспортных средств категории «В» (или «С»).

3. Профессионального цикла, включающего предметы: «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом», «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом».

Второй, практический, этап в автошколе можно условно разделить на следующие части:

1. Подготовка и вождение на специально оборудованной площадке (автодроме);

2. Вождение автомобиля по городу в реальных условиях.

Какие же проблемы на сегодняшний день наличествуют в системе обучения водителей?

Большей частью, следует отметить, что основные занятия с будущими водителями имеют исключительно учебную цель – подготовка к прохождению тестового экзамена по правилам дорожного движения. Основная доля учебного времени отводится на «натаскивание» курсантов в правильном решении тестовых заданий. Если с методической точки зрения рассмотреть на, какой

результат нацелены такие занятия, то очевидно, что результат – выучивание билетов, а не знание правил дорожного движения. Речь идет о формировании сугубо учебной компетенции решения стандартных тестовых заданий. Опора в такой компетенции – на оперативное заучивание, за которым следует быстрое и прочное забывание. Поэтому, у многих исследователей совершенно справедливо возникает вопрос: «а как же с формированием профессиональных компетенций?» [1]. Следствием данной ситуации выступает обучение водителя по так называемому приспособленческому принципу, уже после сдачи экзамена и получения водительского удостоверения. В соответствии с данным принципом, названным нами процесс происходит стихийно со временем приобретения, так называемого, водительского стажа. Но, с методической точки зрения, очевидно, что простое приспособление к дорожным условиям водителя будет формировать навыки по типу «делаю как все», «авось пронесет» и т.п. [2].

Сегодня автошколы работают в условиях жесткой конкуренции, по законам рыночной экономики, основным правилом которой является снижение себестоимости подготовки. Сейчас достаточно широко распространена практика снижения количества выдаваемых по программе часов, как практических, так и теоретических. Вместо 190 часов теории выдают 30, а вместо 32 часов вождения — 5 (программа подготовки водителей категории «В»), а по документам выдано все полностью. К сожалению, по прошествии более чем 10 лет, ситуация в лучшую сторону не изменилась. На сегодняшний день автошкола, по сути, не несет никакой ответственности за качество предоставляемого обучения. Правоприменительной практике не известны случаи обращения выпускников в суд с исками о некачественном образовании. Это, безусловно и неизбежно ведет к недостаточно компетентному и профессиональному отношению к процессу обучения автошкол. Ситуацию усугубляет также тот факт, что в настоящий момент в России на неудовлетворительном уровне находится и система подготовки педагогов в сфере обучения управлению транспортным средством. Так, в частности,

мастеров производственного обучения вождению готовят две недели — и все получают удостоверения на право обучения, а если взять, к примеру, Германию, то там «инструктор- преподаватель проходит очную подготовку в течение 6 месяцев. Экзамены сдают с 1 раза 40%, со второго еще 30% — и все, остальным работать мастером не дано. Стоимость такой подготовки составляет 8000 евро, платит за подготовку сам кандидат в мастера п/о. Изучают Правила дорожного движения, Административную практику и штрафы за нарушения ПДД, педагогику» [3].

Третьим элементом подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С» является сдача экзамена в ГИБДД. Экзамен состоит из двух экзаменационных частей:

1. Теоретический экзамен;
2. Практический экзамен.

В случае успешного прохождения испытаний кандидат получает права запрашиваемой категории.

К сожалению, на данном этапе также наблюдается целый комплекс проблемных аспектов.

Во-первых, это свобода выбора территориального подразделения ГИБДД, в котором происходит сдача экзамена.

Во-вторых, это неограниченное количество возможных попыток сдачи экзамена на получение водительского удостоверения. Получив свидетельство, кандидат в водители начинает «штурмовать» органы ГАИ. Причем инспектор-экзаменатор выполняет роль своеобразного контролера ОТК, который каждый день проверяет параметры детали, находит брак и откладывает ее в ящик, который позже будет проверять повторно. В итоге количество таких недоучек растет, как снежный ком, и когда кандидат приходит в 10-й раз, ему ставят положительную оценку, иначе экзаменационные отделы ГИБДД «задохнутся» от приходящих на экзамены.

Программы разрабатывает Министерство образования и науки России, а методику – МВД России. Соответственно, учебный процесс и сдача экзаменов

тоже существуют отдельно друг от друга. Автошколы читают теоретический курс, полноценное усвоение которого не требуется для сдачи экзамена. В экзаменационных билетах 90 % вопросов относятся к Правилам дорожного движения. При этом 70-80 % ДТП по вине водителей происходит в результате нарушения четырех пунктов ПДД: превышения безопасной скорости, нарушения правил обгона, уменьшения дистанции относительно безопасного значения и непредставления преимущественного права проезда [4]. Такое происходит не потому, что водители не знают эти пункты правил. Просто при изучении теоретического курса у них не сформировалось представление о том, как определять безопасные условия движения, а при обучении вождению они не научились применять знания на практике.

Чтобы маршрут испытательной поездки мог охватить все возможные условия, продолжительность экзамена в странах ЕС составляет на категорию «В» 45 мин, на категории «С» – 90 мин. В России методика проведения квалификационного экзамена предусматривает продолжительность испытаний в течение 20 мин, на экзамен в ГИБДД РФ приходит в день порой более 80 человек [5].

Очевидно, что без кардинальных изменений подходов к обучению граждан как участников дорожного движения невозможно обеспечить безопасность дорожного движения – приоритетное направления государственной политики и важный фактором обеспечения устойчивого социально-экономического и демографического развития страны.

#### **Библиографический список:**

1. Рыжкина Е.С., Пирожков Р.В. Совершенствование программы подготовки водителей транспортных средств категории в // ИВД. 2017.
2. Лутов Д.А., Бондаренко А.В., Ушаков А.И. Совершенствование программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» в Российской Федерации // Вестник гражданских инженеров. 2017. № 3 (62). С. 239.

3. Воронина Е.Е. Критерии и показатели качества образования в организациях, осуществляющих подготовку водителей // Вестник НЦБЖД. – 2016. – № 4 (30). – С. 48.

4. Никонова О.А. Реформирование системы подготовки и допуска водителей к управлению автомобилем // Транспорт Российской Федерации. – 2016. – № 1 (32). – С. 72.

5. Максимычев В.В. Профессиональная подготовка водителей: опыт России и Европы // Транспорт Российской Федерации. – 2015. – № 1 (56). – С. 67.

*Бычков М. Ю., магистрант 2 курса,*

*Тверской государственной технической университет*

*Котлинский С. В., кандидат военных наук, доцент кафедры информационных систем, Тверской государственной технической университет*

## **ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ТРАССИРУЕМОСТИ ТРЕБОВАНИЙ**

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные подходы трассируемости требований при разработке программного продукта(ПП).

**Ключевые слова:** Требования к системам, трассировка требований, обратная семантическая трассировка (ОСТ), моделирование процессов трассировки требований.

**Abstract:** The article discusses the main approaches to requirements traceability in software product (PP) development.

**Keywords:** System requirements, requirements tracing, semantic reverse tracing (OST), modeling of requirements tracing processes.

Актуальность данной статьи в том, что большая часть программных систем имеют неустойчивые или постоянно изменяющиеся требования к конечным программным продуктам(ПП) в процессе их разработки. Для совершенствования процесса разработки ПП следует различать требования на ранних этапах, используя методы определения требований, и применять различные методы их трассировки.

Объектом исследования является процесс разработки программного обеспечения и требования к его качеству.



Предметом исследования являются методы трассировки требований к программному продукту.

Целью данной работы является выявление возможных способов повышения качества разрабатываемого программного продукта за счет совершенствования методов трассировки требований.

Требования создаются итерационно [1], путем постоянного общения представителей заказчиков с аналитиками и разработчиками будущего программного продукта в целях выявления требований. Требования изменяются в зависимости от задач и условий их определения, а также постоянного уточнения на этапе заключения договора на создание ПП. Одним из методов установления зависимости между сформулированными требованиями и их изменениями является трассировка [2], т.е. поддерживается развитие и обработка требований с прослеживанием связей, которые должны быть зафиксированы по двум направлениям - от источника требований к реализации и, наоборот (Рис. 1.).

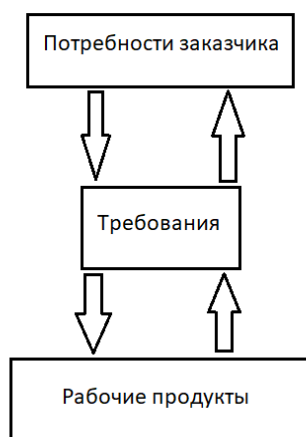


Рис. 1. Место требований между потребностями заказчика и рабочими продуктами

Если после разработки некоторого ПП возникает необходимость в преобразование конкретных требований или проследить за происхождением внесенных требований в одном из направлений данной схемы трассирования, то детализируются связи между отдельными требованиями и элементами рабочих модулей программы. В случае трассирования требований от продукта,

движение в обратном направлении, т.е. к требованиям, можно выяснить, как написана каждая строка программы этого продукта и соответствует ли она отдельным атрибутам требований. Связи трассируемости требований помогают найти незапланированные и реализованные некоторые функции или фрагменты программ, не соответствующие заданным требованиям. И наоборот, выявить нереализованные требования функциональности ПП. Взаимосвязи и зависимости между отдельными требованиями сохраняются, например, в таблице трассируемости, удаляются, обновляются при различных изменениях.

Трассировка может быть выборочной для отдельных элементов или связанной с другими элементами, а также с возможными переходами от одной модели проектирования к другой, путем проверки изменения одних элементов в другие.

Методы трассировки [3] основаны на формальных связях, между элементами требований, либо ограничиваются описаниями функций, ситуаций, контекста и возможных решений.

Основа трассировки состоит из:

- требования, изменяемые при формировании;
- некоторое описание выполняемых функций в рабочем продукте системы, которые не предполагались, не возникли в связи практической ситуации;
- связи между многочисленными модулями процесса проектирования системы на этапе ЖЦ программного продукта и принятые решения о необходимости изменения требований из-за выявления недостатков, неточностей в промежуточном этапе разработки продукта;
- сведения о согласованных атрибутах требований на разных уровнях рассмотренной схемы трассирования и сохранение ее матрицы трассирования;
- системные требования, касающиеся повторного использования готовых компонентов программного продукта;
- итоги тестирования, по которым можно определить части кода, требующие обследования на наличие в них дефектов.

Процесс трассирования состоит из следующих этапов [3]:

- выбирается элемент (фрагмент, функция или некоторая часть) из матрицы трассирования требований, за которым проводится наблюдение на этапах ЖЦ;
- формируется список вопросов, по которым на каждом этапе проверяются связи при реализации требований в продукте, и, если изменяется какое-то звено в цепочке требований (рис. 1.), то может измениться процесс разработки этого элемента на последующем этапе ЖЦ;
- проводится анализ каждого требования на целостность выполнения согласно принятому плану;
- конкретизация ресурсов выполнения проекта при необходимости проведения изменений в требования и в элементы проекта.

Условием принятия решения о возможных изменениях требований и результатов промежуточного проектирования, является обновленные сведения о связях между различными элементами системы и первоначально заданными требованиями к ним.

Трассировка обеспечивает [2]:

- введение более сложных связей вместо простых, или связи частных случаев;
- использование разных путей трассировки (между элементами или иерархическими связями);
- ведение базы данных объектов трассировки и отношений между ними.

Первой из многочисленных моделей процессов трассировки требований (МПТТ) была предложена в [3], ее схема показана на рис. 2.

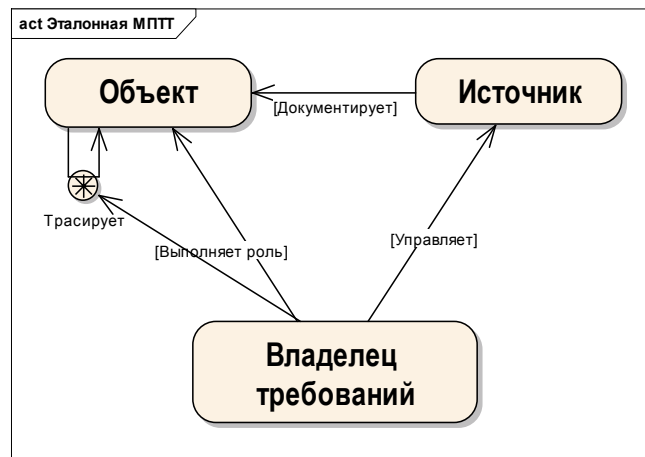


Рис. 2. Эталонная МПТТ

Основными элементами в схеме трассировки требований выступают такие сущности как: Владелец требований, Источник и Объект, которые связаны такими базовыми отношениями как: выполняет роль, трассирует, управляет и документирует.

Авторы этой МПТТ [3] называют ее эталонной (reference) моделью трассировки, что предполагает возможность использования ее концептуальных компонентов (сущностей и отношения между ними) в других МПТТ, построенных на ее основе. К категории концептуальных МПТТ следует отнести и итерационную схему процесса трассировки требований в гибкой (agile) разработке ПП [4], которая приведена на рис. 3.



Рис. 3. Итерационная МПТТ

Непосредственное влияние процессов трассировки и технологий обеспечения качества программного продукта, в частности, подхода SoftwareProcessImprovementCapabilitydetermination (SPICE), отражает МПТТ, концептуальная схема которой показана на рис. 4.

Основное преимущество этой модели, по мнению ее авторов[2,3], заключается в том, что она интегрирована в многоуровневую модель всего процесса разработки ПП по методологии SPICE, в соответствии с которой, на первом этапе на основе требований пользователей (SPICE.1) вначале выполняется этап разработки общесистемных спецификаций системных требований (SPICE.2), затем – этап высокоуровневого (архитектурного) проектирования всей целевой системы (SPICE.3), далее, с учетом его итогов, происходит переход к этапу разработки требований к ПП (SPICE.4), и только после этого выполняется этап непосредственного проектирования (SPICE.5).

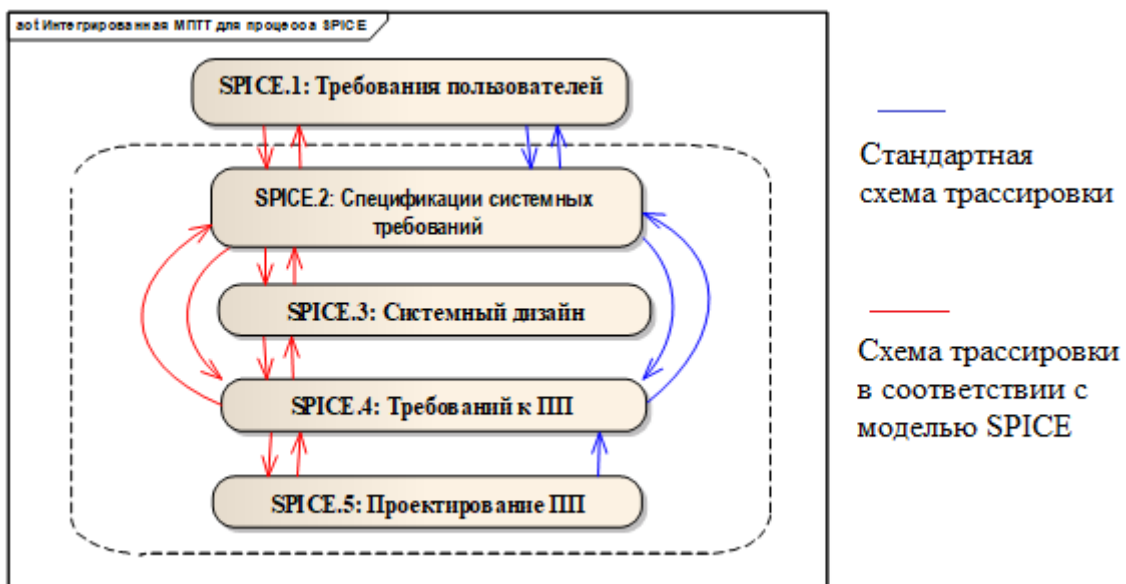


Рис. 4 – Интегрированная МПТТ для процесса SPICE

По первичным требованиям создается тестовая платформа для разработки.

Проводится пересечение всех требований, реализуются модели тестирования частных случаев.

По результатам пересечений формируется матрица трассировки требований (таблица 1).

Таблица 1. Матрица трассировки требований

|             | Требование 1 | Требование 2 | Требование 3 |
|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Тест-кейс 1 | +            |              |              |
| Тест-кейс 2 |              | +            |              |
| Тест-кейс 3 |              | +            |              |
| Тест-кейс 4 |              |              | +            |

Результат доносится до заказчика с возможными дополнениями. После принятия всех изменений в разработке ПП, заказчиком будут сгенерированы новые требования и так до тех пор, пока все требования не будут удовлетворять заказчика.

### **Заключение.**

В работе были описаны основные подходы к обеспечению трассируемости требований для контроля качества при разработке ПП.

### **Библиографический список:**

1. Лаврищева Е, Петрухин В. Методы и средства инженерии программного обеспечения <https://intuit.ru/studies/courses/2190/237/info>.
2. ISO/IEC 9126, Information Technology – Software quality characteristics and metrics 1997.
3. Ramesh B. Toward Reference Model for Requirements Traceability [Текст] / B. Ramesh, M. Jarke. – IEEE Software Engineering – 2001. –#27(1) – P.58–93.
4. Tkachuk M. V. Models and Tools for Effectiveness Increasing of Requirements Traceability in Agile Software Development [Текст] / TkachukM.V.,

R.O.Gamzayev, H.C.Mayr, V.O. Bolshutkin – Проблемы программирования. – К.:  
НАНУ України. – 2012. – № 2–3 (спец. выпуск). – С.252 – 260.

*Скалкин Даниил Вадимович, магистрант, кафедра Гражданского и корпоративного права, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА РЕБЕНКА НА ИМЯ

**Аннотация:** В статье раскрыто содержание личного неимущественного права ребенка на имя. Право родителей на определение имени ребенка и изменение составных частей имени. Право ребенка на изменение имени.

**Ключевые слова:** имя ребенка, регистрация рождения ребенка, фамилия, отчество, родители, злоупотребление, ответственность.

**Annotation:** The article reveals the content of a child's personal non-property right to a name. Parents ' right to determining the child's name and changing the components of the name. The child's right to change their name.

**Keywords:** child's name, birth registration, surname, middle name, parents, abuse, responsibility.

Одним из личных неимущественных прав ребенка является право на имя, отчество и фамилию. Данное право ребенка позволяет индивидуализировать ребенка в обществе. Обращаясь к содержанию исследуемого права, можно отметить, что ученые единодушны по данному вопросу.

Так, Ю.Ф. Беспалов определяет данное право, как «юридическую возможность на присвоение, регистрацию и изменение имени, участие в семейных и иных отношениях под своим именем, а также возможность защиты имени в случаях нарушения» [2, с. 133].

Аналогичное мнение высказывает Т.В. Шершень «содержание права на имя составляют следующие правомочия: на присвоение имени при регистрации



рождения, на использование имени, на перемену имени, на защиту имени» [5, с. 7].

В ч.2 ст.58 СК РФ законодатель закрепляет положение о порядке выбора имени ребенку. Законодателем определен порядок выбора имени ребенка на основании соглашения родителей [6].

Длительное время среди ученых возникали споры по поводу сложно читаемых имен ребенка, а также имен, которые содержат в себе числа и символы. На аналогичную проблему обращали внимание и практические работники. Обращаясь к научным работам, можно отметить пример, который приводится авторами, в части выбора сложного имени ребенку [4, с. 38].

Так, согласно истории мальчика, названного родителями при рождении «БОЧ рВФ 260602» — Биологическим объектом человека рода Ворониных — Фроловых, родившимся 26 июня 2002 г.

Итогом дискуссий стали изменения в ч.2 ст.58 СК РФ в части введения запрета на выбор имени ребенка, в котором содержатся буквы, символы и знаки. Такую позицию законодателя следует признать обоснованной, однако, возникает вопрос о том, каким образом должна происходить смена имени того ребенка, имя которого было зарегистрировано до указанных изменений. Ответ на данный вопрос не дают и положения ст.59 СК РФ, которая регламентирует вопросы, связанные с изменением имени и фамилии ребенка.

Для решения такой проблемы было бы логично дополнить ч.2 ст.58 СК РФ положением о том, что имя ребенка, не отвечающее положениям указанной статьи должно быть изменено родителями по соглашению, либо с участием органа опеки и попечительства.

В ст.58 СК РФ закреплены положения, касающиеся и выбора фамилии ребенка. При выборе фамилии ребенку возможно две ситуации.

Наиболее простой является ситуация, при которой родители (супруги), имеют общую фамилию. При таких обстоятельствах фамилия ребёнка будет аналогичной.

Более сложной является ситуация, при которой родители носят разные фамилии либо не состоят в зарегистрированном браке. Также проблемой является не установленное отцовство. При отсутствии разногласий между родителями возможна запись ребёнка как под фамилию отца, так и под фамилию матери, либо же присвоение двойной фамилии. В случае существенных разногласий между супругами по поводу будущей фамилии ребёнка, привлекаются органы опеки и попечительства, определяющие будущую фамилию первенца. Когда же отцовство ребёнка не установлено, законодателем закреплено право матери дать имя самостоятельно, а фамилия присваивается матери.

Законодатель в ст.58 СК РФ закрепляет право за родителями на выбор фамилии ребёнка. Такое право связано с тем, что достаточно большое количество родителей в современном обществе имеют разные фамилии. Это связано с тем числе и со стремлением избежать бумажной волокиты при замене документов, а также и финансовых расходов. В таком случае родители должны прийти к соглашению о том, что какая фамилия будет указана в свидетельстве о рождении ребёнка.

Однако уже на данном этапе могут возникнуть существенные разногласия, которые приводят к тому, что спор разрешается органом опеки и попечительства. В целом же следует отметить, что в настоящее время сложилась такая практика, что при наличии обоих родителей ребёнку присваивается фамилия отца.

Иногда родители приходят к соглашению о том, что ребёнок должен носить фамилию обоих родителей, то есть двойную фамилию. Законодателем были изменены положения ст.32 СК РФ и закреплено такое право. Однако, впоследствии это может стать препятствием для ребёнка по регистрации двойной фамилии, например, в случае вступления в брак.

Из смысла нормы п. 1 ст. 59 СК РФ вытекает, что родители правомочны ставить перед органами опеки и попечительства вопрос об изменении имени

(фамилии) ребенка до достижения им возраста 14 лет, при этом с 10 лет на это требуется согласие самого ребенка.

Согласно правилу п. 2 ст. 59 СК РФ в целях обеспечения интересов ребенка и проживающего с ним родителя для последнего предусмотрено право инициировать изменение фамилии ребенка на свою. Такое право может быть реализовано путем обращения в орган опеки и попечительства. Основанием такого обращения могут стать как неприязненные отношения, которые возникли между родителями, так иные обстоятельства.

В качестве примера можно привести ситуацию, когда мать вступив в брак изменила свою фамилию, соответственно могут возникнуть дополнительные сложности, связанные с подтверждением родственных отношений с ребенком.

По прямому указанию закона (п. 2 ст. 59 СК РФ) орган опеки и попечительства обязан разрешить этот вопрос, руководствуясь интересами ребенка. Согласия отдельно проживающего родителя на смену фамилии ребенка в данном случае не требуется, однако его мнение должно быть органом опеки и попечительства учтено.

В последние годы ученые обращают внимание на проблему возраста, с которого ребенок может самостоятельно изменить свое имя. Это связано с тем, что детям часто не нравится то имя, которое было дано им при рождении, и они высказывают желание об изменении такого имени.

В настоящее время закреплено право на смену имени ребенка, который не достиг совершеннолетия только при наличии согласия родителей, либо лиц, которые их заменяют. Если такое согласие отсутствует, то смена имени производится исключительно в судебном порядке. Исключением составляют те случаи, когда несовершеннолетний был эмансипирован.

М.Г. Бруй отмечает, что исходя из того, что ребенок обращается за получением паспорта в четырнадцать лет, а также исходя из того, что с данного возраста увеличивается объем дееспособности, следует разрешить изменение имени ребенка по его желанию с четырнадцатилетнего возраста [3, с. 96].

С данной позицией следует согласиться, и закрепить в ст.59 СК РФ право ребенка на изменение имени с четырнадцатилетнего возраста с согласия родителей, а при его отсутствии с разрешения органа опеки и попечительства. Это позволит избежать судебных разбирательств по такому вопросу, а также позволит реализовывать право ребенка выражать свое мнение.

И в заключении хотелось бы обратить внимание на проблему нарушения родителями обязанности на регистрацию имени, отчества и фамилии ребенка в течение месячного срока, который установлен законодателем. На данную проблему обращают внимание в своем исследовании Н.А. Аблятипова и Е.С. Горбачаускас [1, с. 14].

Следует согласиться с мнением авторов о том, что отсутствие в настоящее время ответственности для родителей допустивших нарушение сроков регистрации ребенка приводит к случаям злоупотреблений родителями их правами. Особенно это актуально в тех случаях, когда ребенок был рожден в домашних условиях.

Поэтому следует согласиться с авторами в части необходимости закрепления в КоАП РФ ответственности родителей за нарушение месячного срока регистрации рождения ребенка.

#### **Библиографический список:**

1. Аблятипова Н.А., Горбачаускас Е.С. Право на имя в системе личных неимущественных прав ребенка // Modern Science. 2019. № 10-3. С. 12-17.
2. Беспалов Ю.Ф. Семейно-правовое положение ребенка в Российской Федерации. //Вестник ТвГУ. Серия "Право". 2013. Выпуск 34. С. 133-141.
3. Бруй М.Г. Право несовершеннолетних на имя // Управление в социальных и экономических системах. 2018. № 27. С. 95-96.
4. Король И.Г. Личные неимущественные права ребенка по семейному праву Российской Федерации: научно-практическое пособие. Проспект. 2010. С.38.

5. Шершень Т.В. Право ребенка на имя и его интерес как определяющий критерий в процессе реализации права на присвоение и перемену имени // Семейное и жилищное право. 2009. № 6. С. 7.

6. Семейное право: учебное пособие / Желонкин С.С., Ивашин Д.И., Максимов В.А.–СПб:Изд-во СПб ун-та МВД России,2018.–152 с.

*Старова Ольга Валерьевна, кандидат экономических наук, доцент,  
Сибирский Федеральный университет*

*Морозов Михаил Александрович, студент, Сибирский Федеральный  
университет, Строительство, ИСИ*

*Вахтель Иван Денисович, студент, Строительство, ИСИ,  
Сибирский Федеральный университет*

*Рзаева Мария Низамовна, студент, Сибирский Федеральный университет,  
Строительство, ИСИ*

*Кириков Евгений Григорьевич, студент, Сибирский Федеральный  
университет, Строительство, ИСИ*

## **РЫНОК ТРУДА В РОССИИ**

**Аннотация:** В статье анализируется рынок труда в России в наше время. Авторы статьи исследуют тенденции развития и факторы, препятствующие развитию рынка труда. Авторами приводится статистика востребованных и предпочтительных профессий. Предлагается предпринять изменения в модели образования, чтобы уменьшить безработицу в стране.

**Ключевые слова:** рынок труда, профессия, тенденция развития, образование, статистика, безработица.

**Abstract:** the article analyzes the labor market in Russia in our time. The authors of the article study the development trends and factors that hinder the development of the labor market. The authors provide statistics on popular and preferred professions. It is proposed to make changes in the education model in order to reduce unemployment in the country.

**Key words:** labour market, profession, tendency of development, education, statistics, unemployment.

Анализируя рынок труда России за 2016-2020 года, можно заметить, что его структура постепенно меняется. Те профессии, которые не так давно были не в приоритете, сейчас все больше набирают популярность в современной России среди молодого населения. К этим профессиям можно отнести: маркетологи, IT-специалисты, SMM-специалисты, специалисты арбитражного класса, 3D дизайнеры, контент-мейкеры. Тотальная роботизация диктует новые правила приема на востребованную вакансию, ценится не просто умение выполнять любую работу, а также креативность мысли, владение иностранными языками, быстро обучаемость [3].

По данным Министерства труда РФ, граждане Российской Федерации считают, что тенденциями за рассматриваемый период времени будут являться:

- 12% населения считают, что поиск новой работы будет сложным и безрезультативным;

- 30% - занятость в новой сфере будет хуже, в том числе и с финансовой точки зрения;

- 25% - не боятся увольнения, так как считают, что они востребованы в своей сфере деятельности;

- 31% - уверены в том, что работа будет всегда – нужно лишь приложить немного усилий.

Аналитика издательства ТАСС, выдает статистику наиболее предпочтительных профессий в наше время:

Работа для студентов/стажировки – 6,24 резюме на одну вакансию; юриспруденция – 6,35 резюме на одну вакансию; аудит экономики предприятия – 6,38 резюме на одну вакансию; логистика – 7,88 резюме на одну вакансию; банковское дело / инвестиции – 11,83 резюме на одну вакансию; HR-специалисты, работающие в сфере подбора персонала – 14,91 резюме на одну вакансию [1].

Основываясь на мнении экспертов в центре развития компетенций маркетинга, можно выделить следующие явления: наблюдается дефицит кадров в технических отраслях; продолжается рост безработицы; ценятся специалисты

высокого звена, обладающие глубокими знаниями и практическими навыками в данной сфере; происходит слияние профессий; особо остро в регионах страны стоит вопрос с кадрами медицинского персонала. Одновременно с этим наблюдается повсеместное внедрение новых технологий автоматизации производства. Все чаще офисные работники отдают предпочтение удаленной работе на бирже фриланса душному офису [2].

Факторы, препятствующие развитию рынка труда:

Возрастная дискриминация коснулась не только населения, которое переступило порог пенсионного возраста или находящегося рядом с ним, но и молодых специалистов – выпускников ВУЗов, у которых отсутствует опыт работы. Также в зоне риска оказались работники, находящиеся на бюджетном обеспечении государства.

Как итог – в России достаточно высокий уровень безработицы 4,7%-актуальные данные на 2019 год. По официальным данным, из 75 млн. работоспособного населения страны в возрасте от 15 до 72 лет – 3,5 млн. человек являются безработными. Регионы Российской Федерации с наименьшим уровнем безработицы: Москва – 1,2%, Санкт-Петербург – 1,4%.

Регионы Российской Федерации с наибольшим уровнем безработицы: Республика Ингушетия – 26,3%, Карачаево-Черкесская Республика – 16,4% [4].

Причины безработицы – низкая оплата труда, рост численности трудоспособного населения, повсеместные сокращения вследствие кризиса (работодатели не имеют возможности оплатить их труд). Но главным фактором остается повсеместная автоматизация производства, применение новых технологий значительно сокращает потребность рабочей силы [5].

Не стоит забывать, что помимо официального трудоустройства существует теневая занятость – вид деятельности, когда трудовые отношения между работником и работодателем скрываются от властей, обычно по инициативе работодателя с целью обойти закон и сократить налоги. Также это способствует избежать законов о минимальной заработной плате – более



дешевая рабочая сила, сохранению пособия по безработице или инвалидности, сокрытию нелегального мигранта или криминального прошлого.

Опираясь на данные «Роструда» и «Росстата» 2019 года, теневая занятость в России составляет – свыше 14,8 миллионов человек, что составляет приблизительно 20% от экономически активного населения страны.

Теневая занятость не является экономически выгодной для страны, т.к. снижает поступление налогов в государственный и региональный бюджет; работники неформальной занятости не получают медицинское, социальное и пенсионное обеспечение, теряя работу они не получают пособие по безработице; вредит эмоциональному здоровью трудящегося, вследствие нестабильности, неуверенности в своем будущем. Теневая экономика является благоприятной средой для процветания коррупции и организованной преступности.

В прошлом работа без договора предполагала для работника более высокую зарплату, однако в последнее время теневая занятость превратилась в альтернативу безработице.

Широкое распространение в России имеет частичная теневая занятость (серая зарплата). В трудовом договоре работодатель указывает минимальную зарплату, которая не больше официального прожиточного минимума, а остальную часть дохода выплачивает в конверте, наличными работнику. По оценкам, объем «серых» и «черных» зарплат, скрывааемых работодателями от уплаты налогов, составляет до 40% фонда оплаты труда в 2018 году.

С другой стороны, существуют и положительные последствия функционирования теневой экономики: в условиях серьезной экономической нестабильности страны, она позволяет большему числу людей компенсировать снижение или полную утрату доходов; играет роль сглаживающего фактора, смягчившего социальную напряженность в обществе.

Стоит заметить, что порождение занятости в теневом секторе экономике имеет более глубокие причины, которые связаны с уровнем экономического развития государства. Среди них: недостаточная гибкость рынка труда, низкая

правовая культура население и его терпимое отношение в труду неформальной сетке экономике, поэтому решить данную проблему невозможно без участия гражданского общества [6].

Для улучшения ситуации с безработицей в стране можно предпринять изменения модели образования. Ввод более практичных задач для студентов, предоставить им возможность консультироваться с действующими предприятиями в их сфере. Возможное закрепление определенного места на предприятии за студентом непосредственно во время его учебы, таким образом будет более точное понимание того, какие практические навыки от работника востребованы на рынке.

Так же государство может поспособствовать снижению безработицы смягчением условий для работодателей. К примеру снижение налогообложения компании при условии, что работодатель обязуется в следующем квартале или году подготовить и обеспечить большее количество мест для молодых специалистов.

#### **Библиографический список:**

1. Интернет портал AllBest [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/economy/00031273\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/economy/00031273_0.html).
2. Электронная энциклопедия [Электронный ресурс]. – режим доступа: [s://ru.wikipedia.org/wiki/Теневая\\_экономика\\_в\\_России#Трудовые\\_ресурсы](https://ru.wikipedia.org/wiki/Теневая_экономика_в_России#Трудовые_ресурсы).
3. Интернет портал VisaSam [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://visasam.ru/russia/rabotavrf/rynok-truda-v-rossii.html#\\_20162020](https://visasam.ru/russia/rabotavrf/rynok-truda-v-rossii.html#_20162020).
4. Интернет портал Минтруд России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/inform/3>.
5. Интернет портал Минэконом России [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-02-2020.pdf>.

6. Статистический сборник 2020. Рабочая сила, занятость и безработица в России [Электронный ресурс]. – режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab\\_sila\\_2020.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf).

*Кузёма Т. Б., доцент кафедры*

*«Лингводидактика и зарубежная филология»*

*Севастопольский государственный университет,*

*Россия, г. Севастополь*

## **РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается регламентирование учебного плана в высших учебных заведениях Российской Империи в конце XIX – начале XX века. Изучены требования к содержанию образования рассматриваемого периода. Представлены новые подходы к содержанию образования. Обозначена тактика правительства в регламентировании учебных планов и обучения в университетах страны. А также представлены мысли прогрессивной педагогической общественности о необходимости увеличения кафедр, дисциплин, авторских курсов.

**Ключевые слова:** учебный план, учебная программа, авторские курсы, содержание образования, принцип научности, университет.

**Abstract:** The article deals with the regulation of the curriculum in higher educational institutions of the Russian Empire in the late XIX-early XX century. The requirements for the content of education in the period under review are studied. New approaches to the content of education are presented. The tactics of the government in regulating curricula and education in the country's universities are outlined. It also presents the thoughts of the progressive pedagogical community about the need to increase departments, disciplines, and author's courses.

**Keywords:** curriculum, courses, content of education, the principle of science, the University.

Особое место в педагогической мысли конца XIX – начала XX века занимали вопросы содержания образования, которое всегда было достаточно динамичным и изменчивым компонентом процесса обучения. В исследуемый период можно отметить постоянную его модернизацию в соответствии с растущими потребностями общественного прогресса. Выступая средством воплощения в жизнь целей образования, содержание образования отражало как существующие, так и перспективные потребности общества. Поэтому стратегическая направленность на повышение качества образования в исследуемый период обусловила новые подходы к формированию содержания образования, которые коснулись в первую очередь увеличения количества учебных дисциплин, расширения тематики их содержания, а это в свою очередь, требовало новых учебных программ, учебных планов, способствовало интенсивному развитию учебно-методической литературы и разработке авторских курсов.

В первой половине XIX века учебный план регламентировал деятельность высших учебных заведений, имел характер четких указаний сверху и содержал руководство к их применению, запрещая любое варьирование их содержания и структуры. Учебный план устанавливал специальный список предметов для изучения студентами. Также он корректировал объем рабочего времени, предусматривал определенный зафиксированный порядок изучения дисциплин, предполагал отдельные этапы подготовки учебных дисциплин, студенческих стажировок, практик, экскурсий и других видов практической образовательной деятельности. Отметим тот факт, что даже учебные комитеты, состоявшие из ведущих профессоров и ректора, не имели права вносить любые изменения в программы, планы или расписание занятий без согласования с попечителем учебного округа. Так, правительство всячески пыталось оградить вузы от «свободомыслия»,

поскольку полагало, что студенты должны стать покорными слугами буржуазии и царизма.

Таким образом, справедливо будет отметить, что централизм и регламентация стали основными характерными чертами правительственной политики в отношении университетов. Однако к концу XIX-началу XX века под влиянием прогрессивных преобразований всего научно-педагогического пространства возникли благоприятные условия для новых изменений в этой сфере. В первую очередь высшим учебным заведениям разрешили вносить коррективы в учебные планы. Во многих высших учебных заведениях Российской Империи вместо ранее обязательных предметов (музыки, фехтования, танцев, верховой езды, церковного пения) активно внедрялись предметы научно-практической проблематики: сельскохозяйственное машиностроение (Харьковский технологический институт, 1895 г.), теория устройства машин для обработки земли, посевов, уборки урожая (Харьковский технологический институт, 1895 г. профессор Г. Латышев), прикладная электрохимия (1896 г. профессор В. Гемилион), графическая статистика, сопротивление материалов (Киевский политехнический институт, 1901 г. преподаватель В. Кирпичев), фабричное законодательство (Киевский политехнический институт, 1901 г. преподаватель А. Микулин), строительная механика и строительное искусство (Екатерининское высшее горное училище, 1906 г.), паровые турбины, коксование каменного угля (Харьковский технологический институт, 1907 г.), чертежи (Катерининське высшее горное училище, в 1908 г.), механические станки (Киевский политехнический институт, 1909 г.), воздухоплавание (Киевский политехнический институт, в 1909 г. профессор П. Делоне), обработка льна (Харьковский технологический институт, 1910 г. преподаватель Е. Борисенко), холодильное дело (Харьковский технологический институт, 1916 г. преподаватель Г. Скворцов), фабричная гигиена (Харьковский технологический институт, профессор В. Гемилион).

Нельзя не отметить факт расширения некоторых учебных курсов и дисциплин. Например, в 1910 г. в Харьковском технологическом институте, обсуждался вопрос о преподавании курса обработки льна. Институт, «соблюдая требования жизни» и осознавая необходимость в грамотных специалистах, расширил курс Технологии волокнистых веществ [1]. В Киевском политехническом институте, был расширен курс лекций по химической технологии. В 1903 г. после заседания II Всероссийского съезда деятелей практической геологии и разведывательного дела в Екатерининском высшем горном училище, был расширен курс минералогии.

Предметом обсуждения передовой общественности стало распределение предметов и часов относительно обязательных и необязательных компонентов учебного плана. Критике подвергалось: недостаточное количество учебного времени для изучения обязательных предметов научно-профессиональной направленности, избыток предметов религиозного характера, одинаковое количество часов для изучения профильных и общеобразовательных дисциплин.

Распределение предметов во временном диапазоне также не всегда было целесообразным. Большое количество часов выделялось под предметы гуманитарного и религиозного цикла. В то время как на предметы специальной направленности часов выделялось крайне недостаточно. Так, например, курс высшей математики на химическом отделении читался 3 часа в неделю. Столько же отводилось часов для изучения курса физики, включавшего в себя понятия по механике, физике частичных сил, оптике, акустике. Неорганическая химия читалась в вузах 4 часа в неделю. На преподавание механики отводилось 3 часа.

Интерес вызывает мнение по этому вопросу В. Кирпичева: «подобное состояние не способствовало тому, чтобы поднять студента на высоту научных знаний» [1, с. 11].

Отметим реструктуризацию целого комплекса учебных дисциплин. Так, К. Ушинский для изучения на историко-филологическом факультете предлагал

выделить следующие основные научные направления: 1. Древние языки и классические языки; 2. Историко-политехнические науки; 3. Родной язык и новые языки [2].

Аналогичного мнения придерживались преподаватели Харьковского технологического института. Например, Н. Бекетов 6 мая 1864 г во время заседания по поводу разделения физико-математического факультета на два отделения (математических и естественных наук) предложил открыть третье - физико-математических наук. Таким образом, Министром народного образования А. Головниным 21 декабря 1864 г. было утверждено следующее распределение: 1. Отдел математических наук (математика, аналитическая и практическая механика, астрономия и геодезия, математическая физика); 2. Отдел физико-химических наук (физика, исследовательская и теоретическая химия, физическая география, технология, математика, механика, кристаллография с минералогией и петрографией); 3. Отдел естественных наук (зоология а) систематика животных, б) сравнительная анатомия и физиология животных, в) анатомия человека; ботаника а) морфология и систематика растений, б) анатомия и физиология растений; геогнозия и палеонтология; минералогия; сельское хозяйство) [3].

Серьезным достижением для вузов страны можно считать возможность, кроме обязательных предметов, преподавать дисциплины, определяющие специализацию учебного заведения. Так, для первокурсников сельскохозяйственного отделения Киевского политехнического института под руководством опытных педагогов и профессоров читались: ветеринария, земледелие, зоотехника, сельскохозяйственная экономия и статистика, садоводство, сельскохозяйственная технология, строительное искусство, как дополнение к сельскому хозяйству, ботаника, механика, зоология, сельскохозяйственная минералогия и др. На инженерном отделении этого института читались лекции по счетоводству, черчению, составлению смет, рисованию, архитектуре, строительному законодательству, технологии строительных материалов. В Екатерининском горном училище ведущие



профессора Я. Гордин, А. Лаврский, П. Леонтовский читали курсы специальных предметов: металлургия, горное искусство, технология металлов, геология, петрография. О результативном и качественном научном сотрудничестве преподавателей и выпускников этого вуза свидетельствует создание отечественной школы горного дела.

На экономических и коммерческо-технических факультетах Киевского и Харьковского коммерческих институтов излагались юридические, экономические, коммерческие науки, что объяснялось определенной спецификой учебного направления в этих заведениях. Обязательными курсами были: политэкономия и статистика, финансовое, российское, гражданское, торговое, уголовное, международное право, экономическая география и история, философия, педагогика, сельскохозяйственное счетоводство, арифметика [1].

С 1913 г. в Киевском коммерческом институте начали готовить специалистов по ведению земского бюджета, по страхованию, финансовому обеспечению, школьному строительству. В результате этого дополнительно проводились занятия, на которых изучались земская и городская статистика, организация местного управления, оценочное дело, история и теория кооперации, практика кредитного дела, сельскохозяйственная и потребительская кооперация, организация и эксплуатация городских и земских сооружений и предприятий. О высоком научном уровне преподавания этих курсов свидетельствуют данные о составе преподавателей Киевского коммерческого института: 22 профессора, 3 приват-доцента, 21 преподаватель института.

Исследование показало, что в 1871 г. в Харьковском ветеринарном институте была открыта кафедра зоотомии, заведующим которой стал А. Брандт. Новым стало появление в 1890 г. курса оперативной хирургии с топографической анатомией (профессор И. Садовский). На необходимость чтения в институте курса «Политической и сельскохозяйственной экономики региона» настаивал профессор Н. Иванов, который считал: «Организация

правильного животноводства и меры по его улучшению находятся в тесной связи с экономическими и сельскохозяйственными условиями региона» [1, с. 39].

Отметим факт поэтапного изучения ветеринарного дела: 1. Изучение организма животного в больном и здоровом состоянии; 2. Воспитание домашних животных, фармакология; 3. Частная и общая терапия, хирургия; 4. Повивальное искусство, ветеринарная полиция и судебная ветеринария; 5. История ветеринарии, подведения итогов общего объема знаний.

Процесс введения новых курсов и расширения старых воспринимался неоднозначно. Иногда инициатива профессорско-преподавательского состава наталкивалась на запрет. В 1895 г. было отклонено предложение о введении в планы занятий высших учебных заведений курса сельскохозяйственной гидротехники, несмотря на острую необходимость решения проблем относительно орошения земель и улучшения земледелия. В этом же году отрицательным также был ответ на предложение чтения лекций о растениях и их видах, почвах, мелиорации и ее экономических факторах. Не нашли поддержку у чиновников такие курсы как: политэкономия, организация работ горного инженера. Несмотря на огромные убытки из-за ежегодных пожаров в селах, отклонена была просьба о введении курса по сельскому огнестойкому строительству в Киевском политехническом институте.

В конце XIX-начале XX века санитарное состояние горных заводов страны было достаточно низким. Высокий процент травматизма, обилие смертей на рудниках и промыслах вынудило преподавателей Харьковского технического института в 1897 г. ходатайствовать о введении курса «Оказание первой помощи при несчастных случаях». Но оно долгое время не находило положительного ответа в Министерстве народного просвещения [1].

Исследование показало, что в 1908-1909 г. вопросы об регламентации учебных планов поднимались на Делегатском Съезде, во время которого были приняты следующие решения: 1. Обновление программ и учебных планов

необходимо каждые пять лет; 2. Университет должен обеспечить полное выполнение учебного плана .

Таким образом вопрос о новом наполнении содержания образования в высших учебных заведениях Российской Империи в исследуемый период оставался дискуссионным, а изменение учебных планов, программ, кафедр, курсов позволило бы поднять обучение на более высокий научный уровень.

### **Библиографический список:**

1. Степанович Е. П. Высшая специальная школа на Украине (конец XIX – начало XX в.) / Е. П. Степанович. – К.: Наукова думка, 1991. – 99 с.
2. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / – К. Д. Ушинский:[ред. коллегия А. И. Пискунов (гл. ред.) и др.]. – М.: «Педагогика», 1974.– Т. 1. – 584 с.
3. Физико-математический факультет Харьковского университета за первые 100 лет его существования (1805-1905 гг.) / [ред. Д. И. Багалея, И. П. Скворцов]. – Х.: изд-воун-та,1908. –357с.

*Голдобин И. А., студент,*

*Институт Комплексной безопасности и специального приборостроения РТУ*

*МИРЭА*

*Фролов В. И., студент,*

*Институт Комплексной безопасности и специального приборостроения РТУ*

*МИРЭА*

*Пантелеев Н. Н., преподаватель,*

*ВУЦ РТУ МИРЭА*

## **ПРИМЕНЕНИЕ БЛОКЧЕЙН ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ШПИОНАЖА**

**Аннотация:** Работа посвящена применению блокчейн технологий в отслеживании и предотвращении промышленного шпионажа.

**Ключевые слова:** блокчейн, промышленный шпионаж, хеш-сумма.

**Annotation:** The work is devoted to the use of blockchain technologies in tracking and preventing industrial espionage.

**Keywords:** blockchain, industrial espionage, hash amount.

При рыночной конкуренции актуализируется проблема промышленного шпионажа, который является формой недобросовестной конкуренции для незаконного получения сведений о разработках, технологиях и прочей информации одной компании другой.

Обнаружить факт шпионажа можно применив блокчейн технологии, позволяющие зафиксировать факт использования устройств организации в целях передачи, копирования или изъятия информации. Хеш-сумму

записывают в новый, вновь созданный лог файл, тем самым формируя цепочку связанных друг с другом файлов. Если кто-либо попытается подменить лог файл после его выгрузки, то факт подмены будет сразу замечен при следующей проверке. Если полученная хэш-сумма не совпала с итоговой, это явный признак того, что произошел факт несанкционированного доступа (НСД) по отношению информации.

Блокчейн можно представить, как цепь, состоящую из блоков [1]. В каждом блоке хранится необходимая информация и хэш-сумма, полученная путём конкатенации хэш-суммы предыдущего блока и хэш-суммы от информации, полученной для этого блока. Описать формирование нового блока можно формулой [2]:

$$hash_{n+1} = f(hash_{n+1_{info}}, hash_n).$$

$hash_{n+1}$  — хэш  $n + 1$  блока информации,  $hash_{n+1_{info}}$  — хэш от информации  $n + 1$  блока,  $hash_n$  — хэш от блока  $n$ .

Для применения технологии блокчейн необходимо:

- Создать центр, хранящий информацию блокчейн.
- Направить потоки данных, содержащие информацию об использованном программном обеспечении, задействованных средствах передачи данных и носителях информации, использованных в процессе работы в созданный центр.

Фактами, указывающими на промышленный шпионаж, могут быть:

- Использование рабочей техники в нерабочее время, когда среднестатистический сотрудник не находится на рабочем месте.
- Множественное копирование информации на внешние носители или передача данных в облачные сервисы.
- Попытки обойти систему отслеживания.

- Использование своей техники для работы на предприятии.
- Попытки входа в компьютер одного сотрудника при отсутствии его на рабочем месте другим.

Передаваемой в созданный центр информацией о работе сотрудника может являться:

- Время входа в рабочий профиль сотрудника.
- Список и последовательность программ, использованных во время работы.
- Время выхода из рабочего профиля сотрудника.
- Список устройств ввода-вывода, подключенных к компьютеру во время работы.

Для более точной работы системы каждый сотрудник должен идентифицироваться в системе с помощью двухфакторной аутентификации. Для неё данными могут выступать биометрические данные, например, отпечатки пальцев, лицо, сетчатка глаза, кроме того можно использовать пароль, который создал сотрудник.

Блокчейн выступает в роли цепочки блоков, хранимой информацию о всех сотрудниках организации. Данную цепочку изменить или подделать невозможно, так как изменение одной записи повлечёт за собой изменение всей последующей цепочки. На изменение всей цепочки потребуется большое количество времени и вычислительных ресурсов.

Такая система позволит отслеживать действия сотрудников на рабочих местах и предотвратить передачу секретных данных. Пользователи в данной системе могут быть анонимными свидетелями процесса обмена ключами, могут подтверждать сделки.

Примеры применения блокчейн технологий в мире:

- Компании Альфа-Банк и Сбербанк в 2017 году уже предпринимали попытки в переводе средств на счёт дочерней компании Мегалабс с помощью

данной технологии [3].

- Между компанией Antwerp World Diamond Centre (AWDC) и компанией De Beers был заключен договор об инвестициях в платформу для отслеживания передвижения алмазов, к которой позже присоединилась, и российская компания Алроса [4].

- Компания S7 и Альфа-Банк используют блокчейн при продаже билетов по протоколу Ethereum, по которому удалось сократить взаиморасчёт между потребителем и компанией с двух недель до двадцати трёх секунд [5].

- Компания Air New Zealand использует данную технологию для возможности отслеживания груза и багажа, что позволило страховым компаниям обеспечивать мгновенные выплаты при утере багажа.

Сравнительные характеристики блокчейн-технологии с другими:

| Характеристика                                    | Блокчейн   | Журнал записи                                       | Технология отслеживания действий без блокчейна |
|---|--|---|--|
| <b>Надежность</b>                                 | Высокая  | Низкая  | Средняя  |
| <b>Вероятность взлома</b>                         | Очень низкая, если взлом происходит, то ничего не даёт             | Человеческий фактор, физическая утеря журнала       | Взлом возможен из-за централизации серверов    |
| <b>Сложность алгоритмов реализации</b>            | Для реализации требуются навыки, необходимые для работы с блокчейн | Отсутствует реализационная сложность                | Необходимы только навыки программирования      |
| <b>Массовость</b>                                 | Возможность использования по всему миру в различных областях       | Ограничение использования                           | Широко распространена в различных областях     |
| <b>Возможность подмены и фальсификации данных</b> | Невозможно, при попытке будет виден факт подмены                   | Легко подделать из-за человеческого фактора         | Вероятность присутствует                       |
| <b>НСД к данным и возможность их удаления</b>     | Невозможно сделать незаметно                                       | Возможно физическое проникновение и удаление данных | Трудно, но реально выполнимо                   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Возможность усовершенствования технологии</b> | Способна к улучшению   | Отсутствует возможность улучшения                         | Есть варианты модернизации  |
| <b>Современность и актуальность технологий</b>   | Относительно новая технология, пользующаяся высоким спросом на рынке экономических услуг | Устаревшая технология, постепенно выходит из употребления | Относительно современная технология, применяющаяся во многих организациях |

Пример реализации блокчейна на Python 3.8.3:

```
import hashlib
```

```
import datetime
```

```
class Block:
```

```
    def __init__(self, prevHash, info):
```

```
        # задание времени формирования нового блока
```

```
        self.time = datetime.datetime.now().strftime("%c")
```

```
        # задание информации для блока
```

```
        self.info = str(info)
```

```
        # формирование хэша от информации нового блока
```

```
        infoHash = hashlib.sha256(self.info.encode()).hexdigest()
```

```
        self.infoHash = infoHash
```

```
        # запись хэша предыдущего блока
```

```
        self.prevHash = prevHash
```

```
        # формирование хэша нового блока на основе конкатинации хэша от
```

```
информации нового блока и хэша предыдущего блока
```

```
        hashConcatenation = self.infoHash + str(prevHash)
```

```
        self.hash = hashlib.sha256(hashConcatenation.encode()).hexdigest()
```

```
# задание нового блокчейна с генезисным блоком
```

```
blockchain = [
```

```
    Block("Genesis block", "Информация для головного блока") #
```



формирование головного блока

```
]
# возможные действия
print("Введите 0 для выхода \nВведите 1 для просмотра хэшей и
информации блоков\n")
while True:
    info = str(input("Действия, произведённые пользователем : "))
    if info == "0":
        break
    elif info == "1": # вывод хэшей и информации от блоков
        for i in range(len(blockchain)):
            print(blockchain[i].hash, blockchain[i].time, blockchain[i].info)
    else:
        blockchain.append(Block(blockchain[-1].hash, info)).
```

### **Библиографический список:**

1. Статья, на которую можно ссылаться: что такое блокчейн [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<https://habr.com/ru/company/emercoin/blog/329276> (дата обращения 27.03.2020).
2. Manav Gupta. Blockchain for dummies 2nd IBM Limited Edition. Hoboken, John Wiley & Sons, Inc., 2018. 44 p.
3. «Сбербанк» и «Альфа-банк» осуществили первую в России транзакцию через блокчейн [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<https://www.ixbt.com/news/2017/11/29/sberbank-i-alfabank-osushestvili-pervuju-v-rossii-tranzakciju-cherez-blokchejn.html> (дата обращения 11.10.2020).
4. Перспективы применения блокчейна в 17-ти сферах [Электронный ресурс]. — Режим доступа:[https://maff.io/sfery\\_primeneniya\\_blockchain/](https://maff.io/sfery_primeneniya_blockchain/) (дата обращения 11.10.2020).
5. Объем операций через блокчейн-платформу S7 Airlines и Альфа-

банка в июле превысил \$1 млн [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<https://www.s7.ru/ru/about/news/obem-operatsiy-cherez-blokcheyn-platformu-s7-airlines-i-alfa-banka-v-iyule-prevysil-1-mln/> (дата обращения 11.10.2020).

*Алешко Д. А., студент, Федеральное Государственное Бюджетное  
Образовательное Учреждение Высшего Образования "Саратовская  
государственная юридическая академия"*

*2 курс Институт правоохранительной деятельности, Россия, г. Саратов*

## **О ВОПРОСЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАН В ЭПОХУ ТЕХНОЛОГИИ "BIG DATA"**

**Аннотация:** В последнее время электронное образование во всем мире стремительно развивается и основной проблемой становится своевременное обеспечение учащихся качественной учебной информацией. Эту задачу невозможно решить без анализа большого потока информации, поступающего в информационную среду электронного образования от участников образовательного процесса – студентов, преподавателей, администрации и т.д. В этой среде существует большое количество различных типов данных, как структурированных, так и неструктурированных, обработку которых трудно осуществить традиционными статистическими методами. Целью исследования является показать, что для разработки и внедрения успешных систем электронного обучения необходимо использовать новые технологии, которые позволили бы хранить и обрабатывать большие потоки данных. Для хранения больших данных требуется большой объем дисковой памяти. Показано, что для решения этой проблемы эффективно использовать кластерную технологию NAS (Network Area Storage), позволяющая хранить информацию учебных заведений на NAS – серверах и иметь к ним общий доступ из Интернета. Для обработки и персонализации Больших Данных в среде электронного образования предлагается использовать технологии MapReduce, Hadoop, NoSQL и другие. В статье приводятся примеры использования этих технологий в облачной среде. Эти технологии в электронном образовании позволяют

достигнуть гибкости, масштабируемости, доступности, качества обслуживания, безопасности, конфиденциальности и простоты использования учебной информации.

В статье показано, что на сегодняшний день разработано множество программных приложений для интеллектуального анализа больших данных. Эти программные продукты можно использовать для классификации, кластеризации, регрессионного и сетевого анализа учебной информации. Применение этих методов в электронном образовании позволит педагогам своевременно получать информацию об обучающихся, оперативно реагировать на любые изменения процесса обучения, своевременно вносить изменения в учебный контент. Полученные результаты исследования предлагается использовать для выработки рекомендаций при создании электронных курсов в высших и средних учебных заведениях Азербайджана.

**Ключевые слова:** Обезличивание персональных данных, кластер, консалтинг, нейронная сеть, интерфейс, информационные технологии.

**Annotation:** Recently, e-education has been rapidly developing all over the world, and the main problem is the timely provision of high-quality educational information to students. This problem cannot be solved without analyzing the large flow of information coming to the information environment of e-education from participants in the educational process-students, teachers, administration, etc. In this environment, there are a large number of different types of data, both structured and unstructured, which are difficult to process using traditional statistical methods. The aim of the study is to show that in order to develop and implement successful e-learning systems, it is necessary to use new technologies that would allow storing and processing large data streams. Storing large data requires a large amount of disk memory. It is shown that to solve this problem, it is effective to use the cluster NAS technology (Network Area Storage), which allows storing information from educational institutions on NAS servers and having shared access to them from the Internet. It is proposed to use MapReduce, Hadoop, NoSQL and other technologies

for processing and personalization of Big Data in the e-education environment. This article provides examples of using these technologies in a cloud environment. These technologies in e-education allow you to achieve flexibility, scalability, availability, quality of service, security, confidentiality and ease of use of educational information.

The article shows that many software applications for big data mining have been developed to date. These software products can be used for classification, clustering, regression, and network analysis of educational information. The use of these methods in e-education will allow teachers to receive timely information about students, promptly respond to any changes in the learning process, and make timely changes to the educational content. The results of the study are proposed to be used to develop recommendations for creating e-courses in higher and secondary educational institutions of Azerbaijan.

**Keywords:** Depersonalization of personal data, cluster, consulting, neural network, interface, information technologies.

Вопросы применения информационных технологий важны для любого государства, поскольку они предполагают конкурентоспособность стран на мировой арене [3]. Одной из таких передовых технологий являются Большие данные, которые способны выполнять множество функций (оплаты, товара, методики) в различных сферах жизнедеятельности [4].

В данной работе рассмотрены проблемные вопросы, связанные с применением технологии «Больших данных», а также представлены положительные и отрицательные факторы влияния Big Data на личную жизнь граждан. Подводя к выводу о том, что ввиду отсутствия закона о регулировании «больших данных» основным препятствием для злоупотребления частной информацией граждан является Закон о персональных данных, однако легитимное согласие на обработку персональных данных, их обезличивание, закрепленные в законе, не обеспечивают должной защиты личных сведений от использования третьими лицами, поэтому

требуется серьезная проработка вопроса о введении уголовной ответственности за использование личной информации физических лиц с использованием технологии «Больших данных», повлекшее нарушение неприкосновенности частной жизни.

Впервые название «большие данные» возникло в печати в 2008 году, иногда соредактор журнала Nature Клиффорд Л. Линч выпустил заметкой про формирования будущего науки с поддержкой технологий службы с большим количеством данных. До 2009 года данный термин рассматривался исключительно с позиции научного анализа, но после выхода вновь много заметок пресса стала свободно пользоваться понятие Big Data – и продолжает употреблять его в настоящее время.

В 2010 году стали являться первоначальные попытки решить нарастающую вопрос больших данных. Были выпущены программные продукты, воздействие которых имелось направлено на то, дабы минимизировать опасности около употребление больших информационных массивов. К 2011 году большими данными увлеклись подобные крупные компании, как Microsoft, Oracle, EMC и IBM – они стали первыми пользоваться наработки Big data в своих стратегиях развития, притом достаточно успешно. Университеты приступили проводить исследование больших данных в качестве некоторого объекта уже в 2013 году ныне проблемами в это сфере занимаются не только науки о данных, но и инженерии совместно с вычислительными предметами.

Изначально в совокупность подходов и технологий включались средства массово-параллельной обработки неопределённо структурированных данных, такие как СУБД NoSQL, алгоритмы MapReduce и средства проекта Hadoop. В дальнейшем к технологиям больших данных стали относить и другие решения, обеспечивающие сходные по характеристикам возможности по обработке сверхбольших массивов данных, а также некоторые аппаратные средства. MapReduce — модель распределённых параллельных вычислений в компьютерных кластерах, представленная компанией Google. Согласно этой

модели приложение разделяется на большое количество одинаковых элементарных заданий, выполняемых на узлах кластера и затем естественным образом сводимых в конечный результат.

NoSQL (от англ. Not Only SQL, не только SQL) — общий термин для различных нереляционных баз данных и хранилищ, не обозначает какую-либо одну конкретную технологию или продукт. Обычные реляционные базы данных хорошо подходят для достаточно быстрых и однотипных запросов, а на сложных и гибко построенных запросах, характерных для больших данных, нагрузка превышает разумные пределы и использование СУБД становится неэффективным.

Hadoop — свободно распространяемый набор утилит, библиотек и фреймворк для разработки и выполнения распределённых программ, работающих на кластерах из сотен и тысяч узлов. Считается одной из основополагающих технологий больших данных.

R — язык программирования для статистической обработки данных и работы с графикой. Широко используется для анализа данных и фактически стал стандартом для статистических программ.

Аппаратные решения. Корпорации Teradata, EMC и др. предлагают аппаратно-программные комплексы, предназначенные для обработки больших данных. Эти комплексы поставляются как готовые к установке телекоммуникационные шкафы, содержащие кластер серверов и управляющее программное обеспечение для массово-параллельной обработки. Сюда также иногда относят аппаратные решения для аналитической обработки в оперативной памяти, в частности, аппаратно-программные комплексы Hana компании SAP и комплекс Exalytics компании Oracle, несмотря на то, что такая обработка изначально не является массово-параллельной, а объёмы оперативной памяти одного узла ограничиваются несколькими терабайтами.

Консалтинговая компания McKinsey, кроме рассматриваемых большинством аналитиков технологий NoSQL, MapReduce, Hadoop, R, включает в контекст применимости для обработки больших данных также

технологии Business Intelligence и реляционные системы управления базами данных с поддержкой языка SQL.

Международная консалтинговая компания McKinsey, специализирующаяся на решении задач, связанных со стратегическим управлением, выделяет 11 методов и техник анализа, применимых к большим данным.

Методы класса Data Mining (добыча данных, интеллектуальный анализ данных, глубинный анализ данных) — совокупность методов обнаружения в данных ранее неизвестных, нетривиальных, практически полезных знаний, необходимых для принятия решений. К таким методам, в частности, относятся обучение ассоциативным правилам (association rule learning), классификация (разбиение на категории), кластерный анализ, регрессионный анализ, обнаружение и анализ отклонений и др. Краудсорсинг — классификация и обогащение данных силами широкого, неопределённого круга лиц, выполняющих эту работу без вступления в трудовые отношения.

Смешение и интеграция данных (data fusion and integration) — набор техник, позволяющих интегрировать разнородные данные из разнообразных источников с целью проведения глубинного анализа (например, цифровая обработка сигналов, обработка естественного языка, включая тональный анализ, и др.).

Машинное обучение, включая обучение с учителем и без учителя — использование моделей, построенных на базе статистического анализа или машинного обучения для получения комплексных прогнозов на основе базовых моделей.

Искусственные нейронные сеть, сетевой анализ, оптимизация, в том числе генетические алгоритмы (genetic algorithm — эвристические алгоритмы поиска, используемые для решения задач оптимизации и моделирования путём случайного подбора, комбинирования и вариации искомых параметров с использованием механизмов, аналогичных естественному отбору в природе).



Сегодня компании нацелены на улучшение взаимодействия сотрудников на предприятии, максимизацию доходов от существующих активов и уменьшение операционных расходов. Поэтому возможность подключения к сети станет основополагающей для нового поколения производителей, а технологии для анализа «больших данных» (big data) — еще более востребованными.

Промышленные предприятия постоянно сталкиваются с необходимостью обработки данных, которые в большом объеме поступают с заводов или других объектов. Компании собирают триллионы байт информации о своих клиентах, поставщиках и производственных операциях. Согласно исследованию консалтинговой компании IDC, к 2020 г. объем ценных данных увеличится в два раза, и 60% всех собранных данных можно будет использовать в процессе принятия решений.

На производстве ценная информация зачастую рассредоточена по нескольким базам данных, приложениям корпоративного уровня и операционным системам и представлена в разных форматах. При отсутствии единой целенаправленной стратегии обработки информации сотрудникам завода и администрации сложно плодотворно взаимодействовать друг с другом и принимать эффективные решения.

Как управлять большими массивами данных? Обработка огромного объема неструктурированных данных, их фильтрация и правильная интерпретация становятся первостепенными задачами для предприятий. Важную роль в их решении играет семантическое представление информации, в частности ее визуализация с помощью построения иерархической модели процессов и производственных установок. Данные должны быть представлены в понятном для пользователей виде и в контексте стоящих перед ними задач. Этой цели служит, например, Uniformance PHD — один из компонентов пакета Uniformance Suite компании Honeywell, созданный для сбора и хранения данных о технологических процессах и событиях в реальном времени.

Решения, обеспечивающие непрерывный контроль рабочих показателей, позволяют отправлять уведомления, формировать задания, запускать рабочие процессы и способствовать решению проблем и выявлению новых возможностей в режиме реального времени. Они также могут включать в себя многофункциональные информационные панели. Данные обрабатываются и доставляются во все отделы предприятия, что позволяет наладить взаимодействие между сотрудниками разных подразделений и способствует принятию правильных решений. Кроме того, компании получают возможность заменить быстро устаревающую бумажную документацию на электронный документооборот, а также собирать и сохранять экспертные знания специалистов.

Интеграция и визуализация данных жизненно необходимы для любого промышленного предприятия. Очень важно предвосхищать возможные события, сотрудничать и действовать, основываясь на надежной информации. Принцип работы технологий для управления «большими данными» довольно прост: информация непрерывно собирается из массива датчиков, исполнительных механизмов, контроллеров и человеко-машинных интерфейсов, затем сохраняется и воспроизводится. Своевременное предоставление оперативных данных как на производственном уровне, так и в масштабах всего предприятия позволяет в режиме реального времени обеспечить оперативный контроль и управление технологической установкой или зоной.

Чтобы преобразовать информацию в знания, необходимо не только собирать и структурировать большие массивы производственных данных — нужно также обеспечить современные возможности архивации. Кроме того, использование вычисляемых тегов позволяет применять знания из области инжиниринга и бизнеса для обработки текущих и исторических данных, а встроенные преобразования инженерных единиц — просматривать данные в понятном для пользователей формате. Необходимо также учитывать, что зачастую данные поступают не с одного, а с нескольких объектов, которые

могут быть географически широко распределены. Таким образом, информация, приходящая из разных источников, должна быть консолидирована в единой базе данных, на едином сервере. После установки сервера можно добавлять коллекторы данных по мере роста потребностей конкретного предприятия.

Предотвращение простоев производства. За счет внедрения передовых технологий руководители предприятий могут не только принимать более эффективные решения, но также совершенствовать производственные процессы и решать ключевые бизнес-задачи. Например, получение своевременной и важной информации позволяет увеличить производительность и повысить уровень безопасности на предприятии. Как показало исследование, проведенное Honeywell совместно с KRC Research в прошлом году, незапланированные простои считаются основной угрозой для роста доходов. 42% респондентов (руководителей промышленных предприятий) признались, что эксплуатируют оборудование с большей нагрузкой, чем следует.

Чтобы минимизировать потери от простоев, предприятиям необходимо задуматься о внедрении технологий, которые бы распознавали возможные проблемы и помогали их предотвратить. Непрерывный мониторинг ключевых производственных параметров как раз позволяет операторам своевременно выявить проблему и принять соответствующие меры для ее решения. Например, информация, которая в режиме реального времени поступает из встроенных в трубы сенсоров, в сочетании с данными из других производственных объектов дает возможность распознать скрытую коррозию и предотвратить аварийную ситуацию. На решение подобных задач направлен продукт Uniformance Asset Sentinel в составе аналитической платформы Uniformance Suite.

Эта система осуществляет непрерывный контроль работоспособности оборудования и технологических процессов, позволяя промышленным предприятиям прогнозировать и предотвращать простои и снижение производительности. Возможно это благодаря двум особенностям. Во-первых, система может собирать и консолидировать большие объемы данных, а затем

их анализировать. Она объединяет архивные и визуальные данные, а также информацию, поступающую из распределенной системы управления (PCY) и программируемых логических контроллеров (ПЛК), интеллектуальных средств измерения и из систем мониторинга вибрации. Во-вторых, система использует шаблоны оборудования. Пользователь определяет список переменных и другие конфигурации для конкретного типа оборудования. Каждый тип оборудования достаточно сконфигурировать только один раз, чтобы затем многократно применять при создании модели актива в иерархической структуре предприятия. На этой стадии производится ассоциация объекта с конкретными тегами, поэтому, если необходимо внести какие-либо изменения в конфигурацию, нужно просто поменять шаблон, после чего все его экземпляры будут обновлены автоматически. Кроме того, если пользователи хотят проверить расчеты, им необязательно знать имена тегов (переменных), можно только выбрать нужный актив (оборудование) и интересующие параметры для просмотра. В результате оператор получает всю информацию о состоянии оборудования, включая данные о его эксплуатационных характеристиках и механическом состоянии, а также о вспомогательных устройствах и интеллектуальных средствах измерения.

Внедрение таких технологий позволяет предприятиям из разных отраслей промышленности добиться определенных преимуществ:

- увеличить эффективность использования производственных активов на 10% за счет сокращения количества незапланированных простоев;
- снизить затраты на техническое обслуживание на 10%, усовершенствовав процедуры прогнозирования и предотвращения катастрофических отказов оборудования и выявляя неэффективные операции;
- повысить производительность на 10%;
- сократить эксплуатационные расходы на 10% за счет более эффективного использования энергии.

Сегодня бизнес производит гигантские объемы данных, из анализа и управления которыми генерируются новые знания и эффективные бизнес-решения. Институт статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ в рамках пилотного обследования оценил уровень использования технологий сбора, обработки и анализа больших данных в организациях российской промышленности и ИТ-отрасли и готовность к внедрению таких технологий в будущем. Исследование также показало, в каких бизнес-процессах большие данные применяются чаще всего и насколько востребованы решения российских разработчиков на внутреннем и зарубежном рынке.

Оценки востребованности технологий сбора, обработки и анализа больших данных основаны на результатах опроса 2019 года руководителей 1784 организаций (1163 организации промышленности и 621 ИТ-компания) из 30 регионов России, представляющих все федеральные округа.

Технологии сбора, обработки, анализа больших данных (большие данные) — технологии автоматизированного сбора, обработки, хранения и использования структурированных и неструктурированных массивов информации, характеризующихся значительным объемом и быстрой скоростью изменений.

Чуть более трети (36%) опрошенных руководителей промышленных предприятий сообщили о внедрении технологий сбора, обработки и анализа больших данных. Планы по их дальнейшему использованию имеет почти каждая пятая организация (18,5%): в 2020 г. — 5%, в течение ближайших пяти лет — 14,2%. Наиболее востребованы эти технологии в добывающей промышленности: их применяют 39,8% организаций, еще 28% — планируют внедрить в будущем.

Свыше четверти (28,5%) организаций промышленности используют большие данные в бизнес-процессах. Об их применении в управлении и администрировании (бухгалтерия, финансы, кадры и др.) сообщили 20% респондентов, при производстве продукции и услуг — 12%. Не более 10% руководителей отметили использование таких технологий в других бизнес-

процессах: в обработке заказов, транспортировке и хранении продукции, комплектующих — 9,7%, маркетинге и продажах — 7,4%, обслуживании информационно-телекоммуникационных систем — 5%, разработке продукции, услуг, бизнес-процессов — 4%.

Разработка решений на основе технологий сбора, обработки и анализа больших данных ведется в 44,6% ИТ-компаний, еще 6,9% планируют заниматься этим в ближайшие пять лет. Немногим более 30% ИТ-компаний разрабатывали данные технологии для российского бизнеса. Заказы для органов власти и других отечественных организаций поступали гораздо реже — 10,6 и 11% соответственно. Около 8% руководителей ИТ-компаний сообщили о выполнении заказов для зарубежных компаний, 5,5% — для физических лиц.

Структура источников больших данных, как внутренних, так и внешних, в организациях промышленности и ИТ-компаниях практически одинакова. Чаще всего представители обеих индустрий указывали на использование собственных больших данных. Немногим менее половины организаций промышленности (43,7%) и ИТ-компаний (43,6%) применяли в аналитических целях сведения учетных систем организации, таких как ERP, CRM, SCM, HRIS. Обработку данных корпоративного портала (веб-сайта) проводили четверть (27,8%) организаций промышленности и более чем 40% ИТ-компаний. Активность применения данных геолокации, получаемых, в том числе, с портативных устройств, и сведений, считываемых с цифровых датчиков или радиочастотных меток различного оборудования организации (интернет вещей), сопоставима: в промышленных организациях — 12,2 и 13,4% соответственно, ИТ-компаниях — 15 и 17,4%.

Что касается внешних источников, информацию из социальных сетей и других информационных ресурсов используют 20,8% организаций промышленности, операторов связи — 21,1%. Структура востребованности внешних данных ИТ-компаниями несколько иная — 31,2 и 24,8% соответственно.

«Большие данные» и законодательство персональных данных

Регулирование персональных данных в России осуществляется с применением ряда нормативно-правовых актов:

- №152-ФЗ «О персональных данных» [1];
- №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [2];
- ТК РФ Статья 86. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты;
- Конвенция Совета Европы о защите физических лиц при автоматизированной обработке персональных данных;
- №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;
- и множества других, а если происходит обработка данных жителей Европейского Союза, то ещё и GDPR, который имеет экстерриториальное действие.

Но подробно мы разберем его ниже.

Впрочем, для юристов не так страшны федеральные законы, конвенции и кодексы, как приказы ФСБ, ФСТЭК и Роскомнадзора. Вот только некоторые из них: Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 10 июля 2014 г. №378; Приказ ФСТЭК России от 23 марта 2017 г. №49; Приказ Роскомнадзора от 30 октября 2018 г. №159.

И такие приказы выходят с завидной регулярностью, что для крупных операторов, данных (телеком, банки, интернет-гиганты) является серьезной юридической нагрузкой.

Что такое большие данные и как они связаны с персональными? Российское законодательство не даёт большим данным чёткого определения. По сути это массив структурированных и неструктурированных данных (не только персональных), которые динамически меняются, обрабатываются и анализируются программными инструментами с целью выявления новых связей для принятия различных решений.

Буква закона №152-ФЗ «О персональных данных» определяет персональные данные в качестве любой информации, относящейся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу (субъекту персональных данных) [1]. Это значит, что фактически любая информация, которая достоверно может определить физическое лицо, к которому эта информация относится, является персональными данными.

В 2018 году группа депутатов внесла на рассмотрение в Госдуму поправки в №149-ФЗ, где вводились такие определения, как «большие пользовательские данные», «оператор больших пользовательских данных», «обработка больших пользовательских данных» и другие [2]. Летом 2019-го журнал Forbes писал об основных проблемах в поправках к федеральному закону об информации.

В итоге никаких поправок так внесено и не было, а законопроект всё ещё находится на рассмотрении.

Большие данные состоят из персональных данных? Персональные данные — это важная составляющая больших данных, но далеко не единственная. Большие данные могут добывать и из других источников: с помощью геолокационных систем и промышленного оборудования. Например, компания Monsanto (сейчас она принадлежит Bayer) долгое время специализировалась на сборе и обработке больших сельскохозяйственных данных. Корпорация собирала показатели уровня влажности, температуры, урожайности и десятков тысяч других фактов, чтобы предсказывать заинтересованным фермерам урожайность их земель в очередном году и давать рекомендации по её повышению. Даже для самого строгого государственного чиновника очевидно, что данные о количестве колосьев пшеницы, собранных в Техасе в 1986 году, нельзя отнести к персональным.

Операторы больших данных обезличивают персональные данные, обрабатывают их в агрегированном виде и получают статистические или демографические данные. Они являются производными из персональных данных, но юридически не классифицируются как таковые, потому что прямо



или косвенно не раскрывают личность субъекта, к которому эти данные относятся. Однако при объединении или связи агрегированных данных с персональными данными появляется возможность идентифицировать физическое лицо. Поэтому такие комбинированные данные будут обрабатываться как персональные.

При этом агрегирование — это лишь один из способов обезличивания персональных данных. Согласно определения, данного в №152-ФЗ, обезличивание — способ обработки персональных данных, в результате которого в обработанных персональных данных нельзя идентифицировать физическое лицо, которому эти данные принадлежат [1]. По сути происходит скрывание, изменение или удаление персональных идентификаторов из набора данных. Конкретные способы и порядок обезличивания устанавливается приказом Роскомнадзора от 5 сентября 2013 г. №996.

На данный момент закон в явной форме не описывает последствия обезличивания данных. Единственное право, которое даёт закон оператору в отношении обработки персональных данных, содержится в п. 9 ч. 1 ст. 6 №152-ФЗ [1]. Оно разрешает использовать обезличенные данные в научных и исследовательских целях. Коммерческое использование данных невозможно без их передачи другим компаниям, что в силу текущих формулировок закона достаточно рискованно.

Также возникают проблемы и в социально-значимых проектах, где не подразумевается коммерческое использование данных. Так, МегаФон совместно с «Лиза Алерт» в марте 2019 года запустил специальную платформу «МегаФон.Поиск» для поиска пропавших детей и взрослых с использованием технологии анализа больших данных, в ходе тестирования которой с помощью платформы удалось найти более 60 человек. Одна из причин использования платформы на базе больших данных, а не просто передача геолокационных данных пропавшего, — ограничения №152-ФЗ «О персональных данных» [1].

Я написала отдельный материал про то, как большие данные помогают искать пропавших.

## Идентификаторы и регуляторы

Перечень данных, который можно отнести к персональным, не является закрытым — это вытекает из определения персональных данных, которое дается в №152-ФЗ. Поэтому любой набор информации, позволяющий определить или идентифицировать вас среди множества других людей, относится к персональным. Даже если информация не позволяет точно идентифицировать физическое лицо, но помогает значительно ограничить круг тех людей, к которым данные могут относиться, она является «персональной».

Таких идентифицирующих данных огромное количество, и к ним можно отнести фамилию, имя, отчество, дату рождения, место рождения, возраст, фотографию, ссылку на профиль в социальных сетях и другие.

Например, если вы кому-то сказали вашу фамилию, имя, отчество и дату рождения, то вас с высокой точностью можно будет определить, как конкретную личность. Однако, если мы уберем из набора такие вводные данные, как фамилию или дату рождения, то понять, о каком именно человеке идет речь, будет невозможно. Верно и обратное: безобидные данные, такие как показания электрического счётчика, при их обогащении данными, относящимися к физическим лицам, становятся персональными.

Если говорить о номере мобильного телефона и электронной почте, то представители государственных органов считают, что их использование в качестве персональных данных возможно в отдельных случаях. Например, если имеются дополнительные данные, которые позволяют однозначно соотнести абонентский номер или адрес электронной почты к физическому лицу. Абонентский номер и адрес электронной почты точно не относятся к персональным данным, если договор с оператором был заключен на юридическое лицо. Также почта может являться рабочей или вовсе не содержать никакой идентифицирующей информации.

Бывают и более сложные категории данных. До сих пор нет однозначной позиции о том, является ли IP-адрес персональными данными и обрабатывают ли персональные данные службы Google Analytics и Яндекс.Метрика —

позиция регуляторов очень подвижна. В декабре 2018-го Роскомнадзор заблокировал сайт «Умного голосования», сославшись на тот факт, что владельцы ресурса не уведомили пользователей об использовании счётчиков. В то же время ряд судов явно выражал позицию о том, что IP-адреса к персональным данным не относятся. Да и сам Роскомнадзор не спешит блокировать и штрафовать государственные органы, на сайтах которых без каких-либо уведомлений используются аналогичные инструменты.

Какой вывод из этого можно сделать? Совокупность данных, которые необходимы и достаточны для идентификации физического лица, и понимается под персональными данными. При этом финальное слово всё равно остаётся за судами и контролирующими органами.

#### Ассоциация больших данных

Поскольку российское законодательство несовершенно и даже между регуляторами возникают разночтения, рынок сам пытается установить для себя общие правила по использованию данных — по крайней мере среди крупных игроков. Банки, телеком-операторы и интернет-гиганты создали Ассоциацию больших данных, в которую также входит и МегаФон. Ассоциация стимулирует своих членов относиться к данным ответственно, не использовать для бизнеса данные с серых рынков, формировать этические нормы в отношении сбора и обработки больших данных для защиты интересов пользователей.

На Неделе Российского Интернета крупнейшие банки, телеком-операторы и крупнейшие интернет-компании подписали кодекс этики использования данных. По словам президента АБД Анны Серебряниковой, целью создания кодекса является развитие «осознанности и добросовестности бизнеса», а также налаживание диалога с государством, и защита интересов граждан в вопросе обращения с данными. Кодекс не несет жесткого административного характера, а следить за его выполнением будет совет ассоциации.

Общий регламент по защите персональных данных, принятый Европейским союзом в 2016 году и вступивший в силу в 2018, — тема

отдельной большой статьи. Да и про GDPR написано уже достаточно много, ниже — ссылки на подробные материалы: Rusbase: что нужно знать о новом регламенте; Блог Digital Rights Center: GDPR — новые правила обработки персональных данных в Европе для международного IT-рынка; Оригинал регламента в удобном для чтения формате.

Я расскажу только про некоторые особенности GDPR и чем он отличается от №152-ФЗ. Экстерриториальное действие. Для российских компаний экстерриториальное действие закона о персональных данных не является чем-то принципиально новым. Но в отличие от отечественного закона GDPR напрямую предусматривает обязанность для компании, которая не находится в Европейском Союзе, назначить представителя на территории ЕС (статья 27 GDPR). Приятный бонус для государственных органов в Европе — возможность рассчитывать штраф для филиалов и представительств по доходу материнской компании.

Открытость и прозрачность. Цели, объемы и методы обработки персональных данных должны излагаться просто и доступно. По требованию европейских пользователей компании должны предоставлять полную информацию о том, какие данные обрабатываются, сколько хранятся и каким третьим лицам передаются. При этом, в отличие от России, уполномоченные в сфере защиты персональных данных органы государств ЕС активно штрафуют операторов персональных данных за «лишние» согласия, если у обработки данных есть иное основание. Такие согласия вводят пользователей в заблуждение, заставляют людей думать, что они могут отозвать согласие, и обработка прекратится.

Права субъекта данных. Граждане ЕС имеют право требовать от компании прекратить обработку их персональных данных, перенести в электронной форме данные из одного сервиса в другой, а также удалить личные данные по запросу во избежание их распространения, если это не противоречит общественным интересам.

Контроллер данных и процессор данных. Компании не всегда используют свои собственные ресурсы для хранения и обработки данных. Поэтому большую юридическую ответственность несет тот, кто инициирует сбор, хранение и обработку данных (контроллер), а не компания-исполнитель (процессор).

По сравнению с №152-ФЗ GDPR дает гораздо больше прав субъектам персональных данных и в целом направлен на то, чтобы вернуть людям контроль над их цифровой жизнью и данными. Соответственно в рамках такого регулирования рынок данных пользователей не может существовать. Ниже к статье мы прикрепили материал по GDPR от PwC — GPS практика реализации требований. Судебные кейсы ВКонтакте vs Double Data.

В России публично о больших данных заговорили после подачи ВКонтакте иска против Double Data (ООО «Дабл»). В деле ранее также участвовало «Национальное бюро кредитных историй», но оно заключило с ВКонтакте мировое соглашение, в котором говорится, что «НБКИ обязуется изменить свои правоотношения с ООО «Дабл» таким образом, чтобы они не нарушали права истца, либо прекратить их».

Double Data использовала данные из открытых профилей пользователей ВКонтакте для анализа и продажи результатов такого анализа различным бюро кредитных историй и банкам. ВКонтакте под предлогом защиты пользователей подала иск, в котором просила суд признать базу пользовательских данных ВКонтакте интеллектуальной собственностью компании, а действия Double Data, соответственно, нарушением исключительного права ВКонтакте на базу данных. Double Data же считает, что данные пользователей не могут принадлежать ВКонтакте. Тем более пользователи сделали профили открытыми, а значит согласись, что любой посетитель страницы в соцсети может использовать данные этих профилей.

На сегодняшний день дело пересматривается после решения кассационной инстанции в Арбитражном суде Москвы, и его исход станет прецедентным и чрезвычайно важным для всего рынка больших данных

России. Пока что суд приостановил разбирательство и назначил проведение дополнительной экспертизы. Определение суда и список вопросов по делу можно прочитать [здесь](#).

### Facebook vs Cambridge Analytica

Один из самых громких скандалов, связанных с пользовательскими данными, дело Facebook и Cambridge Analytica в Federal Trade Commission (Федеральная торговая комиссия США). Cambridge Analytica воспользовалась данными около 87 млн. пользователей Facebook для продвижения политической агитации, в том числе для президентской кампании Дональда Трампа. Около месяца назад, спустя 18 месяцев после скандала, FTC признала, что Cambridge Analytica обманывала пользователей Facebook и осуществляла сбор данных непрозрачно.

В итоге FTC наложила на Facebook штраф в \$5 млрд за нарушение правил хранения персональных данных. Также Facebook выплатила штраф ICO (Управление комиссара по информации Великобритании) в размере 500 000 фунтов стерлингов, поскольку в числе базы Cambridge Analytica также оказались пользователи Великобритании.

Однако на этом история не закончилась, и в конгрессе США всерьез озаботились проблемой того, как и для каких целей могут использоваться данные, которыми владеет Facebook. В частности, это касается вопросов дезинформации в политической рекламе.

Не менее значимым кейсом в области данных пользователей является иск к HiQ Labs от LinkedIn — и он гораздо больше напоминает разбирательство между российскими ВКонтакте и Double Data. HiQ Labs разрабатывает программы, которые помогают работодателям предсказывать поведение их сотрудников, в том числе планируемые увольнения. В качестве данных HiQ Labs использует открытые профили пользователей LinkedIn. Соцсеть заявляла, что в этом случае нарушаются права как пользователей сети, так и самой компании.

Апелляционный суд 9-го округа США посчитал, что данные профилей не могут принадлежать LinkedIn. И если пользователи делают свои профили общедоступными, соответственно, данные этих профилей также доступны для всех. Получается, что HiQ Labs может продолжать использовать открытые данные в коммерческих целях, а единственный способ для LinkedIn ограничить в этом HiQ Labs — запретить создавать общедоступные профили, что, вероятно, нанесет ущерб самой соцсети.

Петиция на решение суда, поданная LinkedIn, была отклонена, что на данный момент лишний раз подтверждает легальность использования открытых данных пользователей в коммерческих целях. Тем не менее, разбирательство еще находится на предварительной стадии и нельзя однозначно утверждать, что решение будет окончательным.

Большие данные — технология обработки информации, которая превосходит сотни терабайт и со временем растет в геометрической прогрессии.

Такие данные настолько велики и сложны, что ни один из традиционных инструментов управления данными не может их хранить или эффективно обрабатывать. Проанализировать этот объем человек не способен. Для этого разработаны специальные алгоритмы, которые после анализа больших данных дают человеку понятные результаты.

В Big Data входят петабайты (1024 терабайта) или эксабайты (1024 петабайта) информации, из которых состоят миллиарды или триллионы записей миллионов людей и все из разных источников (Интернет, продажи, контакт-центр, социальные сети, мобильные устройства). Как правило, информация слабо структурирована и часто неполная, и недоступная.

### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 24.04.2020) "О персональных данных" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3451.

2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448.

3. Лескина Э.И. Применение блокчейн-технологий в сфере труда // Юрист. 2018. № 11. С. 25-30.

4. Лескина Э.И. Влияние развития нейронных сетей на трудовые отношения // Российская юстиция, 2020, № 8, С. 9-12.



*Смольянов Андрей Григорьевич, кандидат физико-математических наук,  
доцент, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский  
государственный университет имени Н. П. Огарёва», Россия, г. Саранск*

## **К ВОПРОСУ ПРОГРАММИРОВАНИЯ БАЗ ДАННЫХ С ПОЛЯМИ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ**

**Аннотация:** Современные системы управления базами данных и новые языки программирования создают принципиально новые возможности для создания прикладного программного обеспечения самого разного назначения. Такие возможности во многом относятся к web-платформе. Методика преподавания дисциплин, связанных с web-программированием, предполагает хорошую проработку дидактического материала, предполагающего изучение на лекционных и лабораторных занятиях широкого спектра вопросов – от основ конкретного языка программирования до специальных его возможностей, имеющих большое значение в сфере так называемого промышленного программирования. В статье рассматриваются методические аспекты, связанные с изучением возможностей современных СУБД и языка программирования PHP в связи с использованием графических изображений. Показаны некоторые приёмы применения языковых средств PHP для взаимодействия с базой данных, хранящей графическую информацию.

**Ключевые слова:** база данных, система управления базами данных, программирование, язык PHP, графическое изображение, графическое поле, браузер, буфер вывода.

**Abstract:** Modern database management systems and new programming languages create fundamentally new opportunities for creating application software for various purposes. Such features are largely related to the web platform. The

methodology of teaching disciplines related to web programming involves a good study of didactic material, which involves studying a wide range of issues at lectures and laboratory classes - from the basics of a particular programming language to its special features that are of great importance in the field of so-called industrial programming. The article discusses the methodological aspects associated with the study of the capabilities of modern DBMS and the programming language PHP in connection with the use of graphic images. Some methods of using PHP language tools to interact with a database that stores graphic information are shown.

**Keywords:** database, database management system, programming, PHP language, graphic image, graphic field, browser, output buffer.

**Введение.** Не один десяток лет в самых различных сферах деятельности людей используются базы данных (БД) с графическими объектами. Такие базы данных очень ценны и полезны, так как графическая информация, как известно, воспринимается человеком наиболее эффективно. Графические объекты в них, как правило, могут быть добавлены, отредактированы или удалены. Один из подходов к организации базы данных с графическими изображениями состоит в том, что входными данными в части изображений служат графические файлы, отнесенные к определенной существующей категории и размещенные в соответствующем каталоге, подчиненном основному каталогу базы данных. Однако системы управления базами данных (СУБД) разных лет, включая современные, имеют в своем инструментарии возможности описания и хранения графических объектов не на основе использования отдельных графических файлов, а на основе графических полей, позволяющих хранить графическую информация в двоичном представлении. Не смотря на такую интересную возможность в различных источниках можно найти рекомендацию не размещать в таблицах БД образов графических изображений. Так, к примеру, на ресурсе Интернет-агентства **Inside.ru** (компания «Инсайд») можно найти следующие рекомендации относительно использования графических полей в составе таблиц БД под заголовком «Оптимальное использование

MySQL»: «Не старайтесь поместить в базы данных всю информацию, которая у Вас есть. Например, не нужно хранить там картинки, хоть MySQL это и позволяет. Помещая в базу данных двоичные образы графических файлов, Вы только замедлите работу своего сервера. Прочитать файл с картинкой с диска гораздо проще и, с точки зрения потребляемых ресурсов, экономичнее, нежели соединиться из скрипта к SQL, сделать запрос, получить образ, обработать его и, выдав нужные http-заголовки, показать посетителю веб-сервера. Во втором случае операция выдачи картинки потребует в несколько раз больше ресурсов процессора, памяти и диска. Также стоит помнить о том, что существуют механизмы кэширования веб-документов, которые позволяют пользователю экономить на трафике, а при динамической генерации контента Вы фактически лишаете своих посетителей этой удобной возможности. Вместо картинок лучше хранить в MySQL информацию, на основе которой можно генерировать ссылки на статические картинки в динамически создаваемых скриптами документах» [1]. Несмотря на подобные рекомендации, у любого программиста может появиться соблазн познакомиться с технологией программирования приложений для работы с БД, имеющей в своих таблицах графические поля. Действительно, а что там за горизонтом папок с «картинками»? Так, к примеру, в рамках дисциплин «Технологии создания приложений БД» или «Работа с удаленными базами данных» [2] вполне логично рассмотреть практические аспекты разработки такого программного обеспечения. Выполнение лабораторных работ и индивидуальных заданий с подобной тематикой предполагает рассмотрение важных методологических и методических аспектов, связанных с изучением и применением языковых средств, предназначенных для работы с графическими полями и манипулирования значениями таких полей. Подобных тематических заданий можно предложить множество.

**Материалы и результаты исследования.** Пусть имеется некоторая база данных, которая постоянно модифицируется во времени. Требуется разработать приложение, которое позволяет в любой момент обработать некоторую часть

данных и зафиксировать результат обработки в графическом виде, например, в виде графика, диаграммы и т. п. Результат обработки предполагается сохранить в таблице базы данных. В качестве исходных данных задание предполагает использование БД со сведениями о доходах сотрудников некоторого учреждения. Пусть, к примеру, требуется построить 3D-диаграмму численности сотрудников учреждения в процентном отношении по отделам. С точки зрения методики такое задание полезно разделить на 3 этапа.

**Этап 1** требует построения 3D-диаграммы на основе имеющихся данных. Результат построения такой диаграммы показан на рисунке 1. Задание предусматривает произвольное число отделов учреждения, а также решения вопроса цветовой гаммы секторов круговой диаграммы с учетом её объёмности.

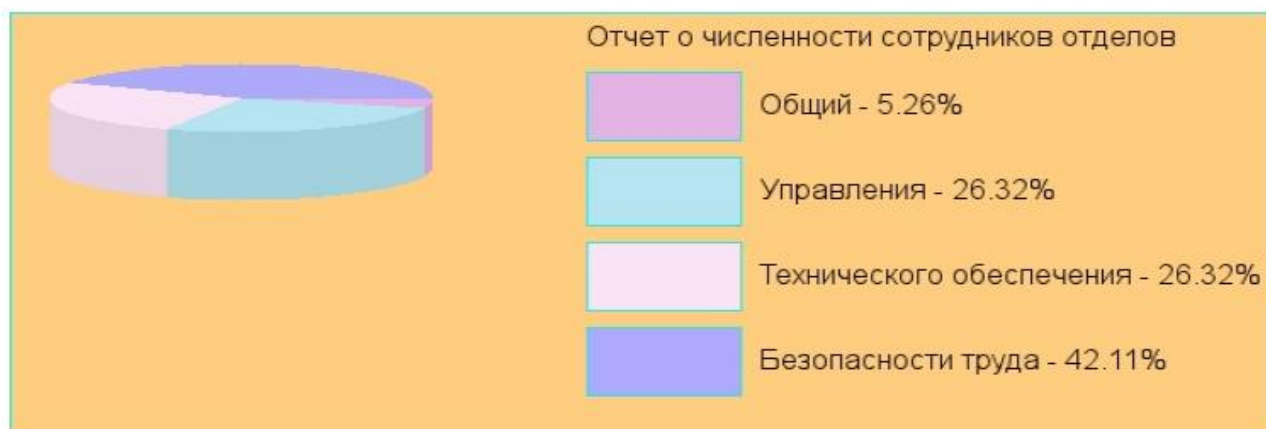


Рисунок 1. Круговая диаграмма

**Этап 2** предусматривает сохранение построенной круговой диаграммы в таблице БД. В таблице **graph\_table** БД сохраняем: номер диаграммы (автоинкрементное значение), дату записи диаграммы, время записи диаграммы, изображение диаграммы. Фрагмент обзора таблицы в **phpMyAdmin** показан на рисунке 2.

| ← T →                    |  |      |  | id   | image | DateDiagr | TimeDiagr |  |            |          |
|--------------------------|--|------|--|------|-------|-----------|-----------|--|------------|----------|
| <input type="checkbox"/> |  | Edit |  | Copy |       | Delete    | 7         |  | 09-11-2019 | 16:19:25 |
| <input type="checkbox"/> |  | Edit |  | Copy |       | Delete    | 8         |  | 09-11-2019 | 16:59:58 |
| <input type="checkbox"/> |  | Edit |  | Copy |       | Delete    | 9         |  | 09-11-2019 | 17:02:41 |

Рисунок 2. Фрагмент обзора таблицы **graph\_table** базы данных

**Этап 3** предполагает написание web-приложения, которое выдает в окно браузера обзор таблицы **graph\_table**.

Интерфейс приложения имеет вид, показанный на рисунках 3-4.

При нажатии на кнопку «Рисовать диаграмму» появляется часть web-формы, показывающая новую диаграмму (рисунок 3). При нажатии на кнопку «Показать диаграммы» появляется обзор содержимого таблицы **graph\_table** (рисунок 4).

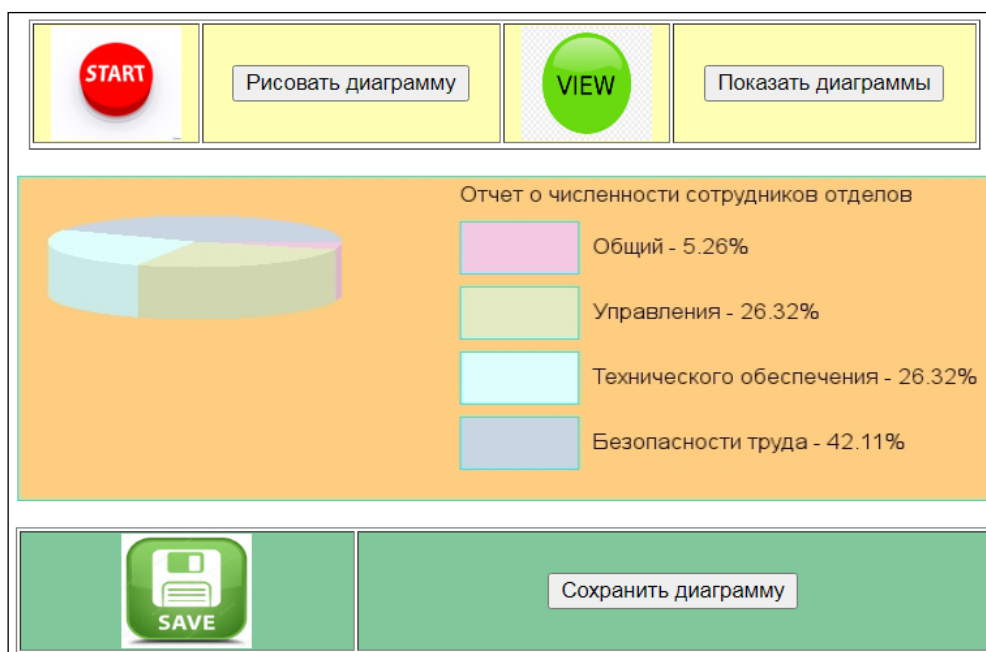


Рисунок 3. Результат рисования новой диаграммы

С точки зрения практики программирования полезно обратить внимание на различные методики к реализации заданных функций приложения.

Рассмотрим два разных подхода к реализации функции «Рисовать диаграмму» на языке PHP.

|   |            |   |  |   |   |   |  |
|---|------------|---|--|---|---|---|--|
|  |            | <input type="button" value="Рисовать диаграмму"/> |  |    |   | <input type="button" value="Показать диаграммы"/> |  |
| <b>Круговые диаграммы</b>   |            |   |  |   |   |   |  |
| 50  | 16-11-2020 | 13:33:38  |  |    | Отчет о численности сотрудников отделов   |   |  |
|   |            |   |  |   |    |   |  |
| 52  | 16-11-2020 | 13:39:33  |  |    | Отчет о численности сотрудников отделов   |   |  |
|   |            |   |  |   |    |   |  |
| 53  | 16-11-2020 | 13:42:05  |  |  | Отчет о численности сотрудников отделов   |   |  |
|   |            |   |  |   |  |   |  |

Рисунок 4. Обзор содержимого таблицы **graph\_table**

Вариант 1.

```

<!DOCTYPE html>
<html>
<head>
<meta charset="utf-8">
</head>
<style type='text/css'>
  .style0 { font-size: 16pt; color: yellow;
            background-color: rgb(255,255,180); }
</style>
<body bgcolor="#da8947">
  <form name = 'KrugDiagram' method = 'post'>
    <BR>
  
```

```

<table border="1" align="center" width="600">
<tr>
  <td align="center" class="style0">
    </td>
  <td align="center" class="style0">
    <input type = "submit"
      size ="20" name="form_select_button1"
      value="Рисовать диаграмму"></td>
  <td align="center" class="style0">
    </td>
  <td align="center" class="style0">
    <input type = "submit"
      size ="20" name="form_select_button1"
      value="Показать диаграммы"></td>
</tr>
<tr>
</tr>
</table>
</form>
</body>
</html>
<?php
function DrawDiagrScreen( )
{
echo "<style type='text/css'>";
echo ".style1 {font-size: 16pt; color: yellow;
      background-color: rgb(128,155,250);}";
echo ".style2 {font-size: 16pt; color: navy;
      background-color: rgb(128,200,155);}";
echo "</style>";
echo "<body>";
echo "<form name = 'Diagr' method = 'post'
      action = 'KrugDiagramSaveToFile.php'>";
echo '<table border="0" align="center" width="600">';
echo '<tr><td>';
echo '';
echo '</td></tr>'; echo "</table>";

```

```

echo '<p>';
echo '<table border="0" align="center" width="600">';
echo "<tr>";
echo '<td align="center" class="style2">
        </td>';
echo '<td align="center" class="style2">
        <input type = "submit" Size = "20"
            name="form_select"
            value= "Сохранить диаграмму"></td>';
echo "</tr>"; echo "</table>";
echo '</form>';
echo '<font face="Arial" size="4">';
echo '<p align="center">(C) Автор: А.Г. Смольянов, 2020 г.';
echo "</body>";
}
. . . . .
if (isset($_POST['form_select_button1']))
{
$action = $_POST['form_select_button1'];
switch ($action)
{
    case 'Рисовать диаграмму':
        {
            DrawDiagrScreen(); break;
        }
    case "Показать диаграммы":
        {
            ShowDiagrScreen(); break;
        }
    }
}
?>

```

В данном варианте решения задачи для построения и визуализации новой диаграммы используются тег **<img>** и программа построения диаграммы **KrugDiagram.php**.

Вариант 2. Фрагмент программы **index.php**.



```

<?php
    if(isset($_POST['firstSubmit'])) {
        ob_start();
        include("KrugDiagram.php ");
        $imageData = ob_get_contents();
        ob_end_clean();
    }
?>
<!DOCTYPE html>
<html>
    <head>
        <title>Круговые диаграммы</title>
        <meta charset="utf-8">
        <link rel="stylesheet" type="text/css"
            href="style.css">
        <style>
            .firstContent { display: flex;
                flex-direction: column;
            }
        </style>
    </head>
    <body>
        <div class="container">
            <div class="firstPicture">
                
            </div>
            <div class="firstButton">
                <form method="post" action='index.php'>
                    <button
                        type='submit'
                        name='firstSubmit'
                    >Рисовать диаграмму</button>
                </form>
            </div>
        </div>
        . . . . .

```

```

<div class="firstContainer" id='drawer'>
    <?php
        If (isset($_POST['firstSubmit'])) {
            showfirstContainer();
        }
        If (isset($_POST['save'])) {
            showfirstContainer();
            saveImage();
        }
    ?>
</div>
    . . . . .
</body>
</html>
<?php
function showfirstContainer( ) {
    global $imageData;
    $style = '<style>
        .firstContainer { display: inline
        }
        .secondContainer { display: none
        }
    </style>';
    echo $style;
    $showFirstContent = '<div class="firstContent">';
    if(isset($_POST['save'])) {
        $showFirstContent .=
            "<span>Диаграмма сохранилась в БД</span>";
    }
    $data = base64_encode($imageData);
    $showFirstContent .=
        '';

    $showFirstContent .= '</div>';
    echo $showFirstContent;
    echo '<div class="secondContent">
        <div class="picture">

```

```

        
    </div>
    <div class="button">
        <form method="post"
            action="index.php">
            <button type="submit"
                name="save">Сохранить</button>
        </form>
    </div>
</div>';
}
?>

```

Обратим внимание на тот факт, что во втором варианте решения использованы специальные функции:

**ob\_start()** – включение буферизации вывода;

**ob\_get\_contents()** – возвращение содержимого буфера вывода;

**ob\_end\_clean()** – очистка буфера вывода и отключение буферизации вывода.

Использование этих функций позволяет сформировать буфер вывода в виде построенной диаграммы и вывести содержимое этого буфера в форму браузера с использованием метода кодировки **base64\_encode()**.

При подготовке данного материала была использована статья [3, с. 28-40].

**Заключение.** Рассмотренные в настоящем материале языковые средства PHP, возможности СУБД MySQL и примеры способствуют расширению представлений студентов о возможностях программирования приложений баз данных, использующих графические изображения. Настоящий материал может привлечь внимание студентов к рассмотренным инструментам с целью более глубокого изучения этой темы. Он также может помочь студенту в решении собственных учебных, производственных и исследовательских задач.

### Библиографический список:

1. Оптимальное использование MySQL. URL: <http://www.mysql.ru/docs/optimal.html> (дата обращения: 16.11.2020).

2. Смольянов А.Г., Карьгин И.П., Смольянова Е.Г. Работа с удаленными базами данных средствами Web / А.Г. Смольянов, И.П. Карьгин, Е.Г. Смольянова. Саранск: Р-ИЦ Мордов. гос. пед. ин-та, 2017. 122 с.: ил.

3. Смольянов А. Г. Методические аспекты программирования круговых диаграмм на разных языках программирования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № V5. С. 28-40. URL: <http://e-koncept.ru/2018/186044.htm> (дата обращения: 13.11.2020).

*Моисеенко Евгений Евгеньевич, преподаватель*

*Дальневосточный юридический институт МВД России, Владивостокский  
филиал*

## **ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ РАССЛЕДОВАНИЯ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Аннотация:** В статье характеризуются общие, частные и специальные принципы методики расследования коррупционных преступлений. Рассматриваются способы противодействия раскрытию такого рода преступных деяний и особенности слеодообразования. Резюмируется, что в настоящее время существует целый ряд перспективных направлений совершенствования криминалистических методик расследования преступлений коррупционной направленности.

**Ключевые слова:** коррупция, слеодообразование, противодействие расследованию преступлений, принципы методики расследования, взяточничество.

**Annotation:** The article describes general, specific and special principles of methods of investigation of corruption crimes. Methods of counteraction to disclosure of such criminal acts and features of trace formation are considered. It is summarized, that currently there are a number of promising areas for improving forensic methods for investigating corruption-related crimes.

**Keywords:** corruption, investigation, counteraction to crime investigation, principles of investigation methodology, bribery.

Актуальной проблемой современного Российского государства и общества является организация эффективного противодействия

коррупционным явлениям. По данным ряда исследований до 70 % жителей Сибири и Дальнего Востока сталкивались с теми или иными проявлениями взяточничества, а 30 % отметило, что такого рода преступления чаще всего реализуются с привлечением посредников [3, с. 143]. Очевидно, что ситуация в этих регионах не сильно отличается от общей картины распространения коррупционных преступлений в стране.

В рамках совершенствования организационно-правовых форм борьбы с коррупцией имеет важное значение разработка криминалистических методик расследования преступных посягательств в данной сфере.

В этой связи необходимо определение общих принципов методики расследования коррупционных преступлений, и разработка частных, видовых рекомендаций, что соответствует общепринятым положениям криминалистической науки, выделяющей общие, частные и специальные. К числу первых относятся историзм, системность криминалистического методического научного знания, единство теории и практики. К частным принципам ученые относят: законность, теоретическую и практическую обоснованность, конкретность, плановость, ситуационность и др. Последняя группа принципов, связана с содержательной частью отдельных групп криминалистических методик [1, с. 260 – 268, с. 270 – 287].

Применительно к рассматриваемой нами категории преступлений таковыми основами являются: важная роль оперативных аппаратов в выявлении коррупционных схем; эффективность применения тактических операций по задержанию коррупционеров на месте преступления; отработка версий о систематическом характере такого рода преступлений и выявление всех участников преступных схем (установление совокупности преступных деяний); прогнозирование схем противодействия расследованию и своевременное противодействие им [3, с. 144 – 149].

Говоря о способах противодействия раскрытию рассматриваемой нами категории преступлений, следует учитывать, что преступники часто пользуются пробелами в нормативно-правовом регулировании, пытаются

придать своим действиям законный характер, ссылаясь на неприменимые в данной ситуации нормы права, маскируют свои действия формально проводимыми обсуждениями, конкурсами и т.д. Незаконно полученная выгода часто маскируется путем составления документов, придающих коррупционной схеме вид гражданско-правовых отношений. Используются также приемы фальсификации и уничтожения документации, имеющей доказательственное значение.

Совершение коррупционных преступлений может происходить, как с прямым нарушением действующего законодательства, так и без такового, когда, например, должностное лицо получает вознаграждение за совершение входящих в его обязанности законных действий. Однако, в любом случае, большинство такого рода деяний совершается с составлением тех или иных документов. Интерес для расследования могут представлять такие элементы документооборота, как: визирование, утверждение, регистрация документов и т.д. Итак, значительный объем следов коррупционных преступлений отражается в разного рода документах, в том числе, электронных, что позволяет устанавливать не только характер и обстоятельства произошедшего, но и причастных к преступлению лиц [2].

Подводя итог изложенному, можно сказать, что существует целый ряд перспективных направлений совершенствования криминалистических методик расследования преступлений коррупционной направленности.

#### **Библиографический список:**

1. Возгрин И.А. Введение в криминалистику: История, основы теории, библиография. СПб.: Юрид. центр Пресс, 2003. 473 с.
2. Корчагин А.А. Криминалистическая характеристика преступлений коррупционной направленности и ее значение в расследовании преступлений // Актуальные проблемы теории и практики противодействия коррупции в России и за рубежом: материалы международной научно-практической конференции. Омск: Омская юридическая академия, 2017. С. 162 – 168.

3. Степаненко Р.А. Принципы общей методики расследования взяточничества и иных коррупционных преступлений // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2020. № 2. С. 143 – 149.



*Ермоленко Дмитрий Александрович, преподаватель  
Дальневосточный юридический институт МВД России,  
Владивостокский филиал*

**ФИКСАЦИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И  
ПОКАЗАТЕЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СОТРУДНИКОВ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РФ  
(НА МАТЕРИАЛАХ ОВД Г. ДАЛЬНЕГОРСКА, ПРИМОРСКОГО КРАЯ)**

**Аннотация:** В статье освещается процесс физической подготовки сотрудников ОВД г. Дальнегорска, а также приводятся результаты опроса сотрудников органов внутренних дел на предмет их точки зрения на организацию данного процесса и их запросам к нему.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность сотрудников ОВД, физические качества сотрудников ОВД, профессиональная деятельность сотрудников ОВД.

**Annotation:** The article highlights the process of physical training of employees of the Department of internal Affairs of Dalnegorsk, as well as the results of a survey of employees of internal Affairs bodies on their point of view on the organization of this process and their requirements for it.

**Keywords:** physical fitness of police officers, physical qualities of police officers, professional activity of police officers.

Как указывают многие исследователи, важнейшим фактором повышения профессиональной подготовленности сотрудника ОВД выступает целостная продуманная система физической подготовки таковых [3; 5; 7]. Именно данная система позволяет сотрудникам ОВД развить комплекс профессиональных

качеств, однозначно положительно влияющих на повышение уровня физического состояния организма. Кроме того, в процессе занятий спортом, в процессе получения запланированной физической нагрузки происходит формирование целого ряда важнейших морально-волевых качеств, позволяющих сотрудникам выполнять все их профессиональные задачи.

Как указано в ст. 18 ФЗ «О полиции» [1], полицейский обладает правом применить физическую силу, а также использовать специальные средства, в том числе огнестрельное оружие лично, равно как и будучи в составе группы полицейских в том порядке, который предусмотрен ФКЗ, ФЗ «О полиции» и прочими федеральными законами. Для этого полицейские обязаны проходить специальную подготовку и подвергаться периодической проверке профпригодности, поскольку их действия реализуются в условиях, каковые напрямую связаны с использованием физической силы, спецсредств и огнестрельного оружия.

Специальная физическая подготовка в системе МВД есть не что иное, как процесс возвращения тех физических качеств, которые гарантируют развитие именно тех двигательных способностей, что нужны для конкретного вида трудовой деятельности. Специальная физическая подготовка объединяет подготовку спортивную и подготовку профессионально-прикладную [1].

Поставив цель определить специфику организации физической подготовки, а также самостоятельную оценку своей физической подготовленности сотрудников рядового состава ОВД г. Дальнегорска к профессиональным действиям в условиях большой физической и психологической нагрузки, мы разработали анкету, состоящую из 3 частей, и провели анкетирование служащих указанного подразделения в сентябре 2020 года. В опросе принимали участие 52 сотрудника (мужчины) рядового состава органов внутренних дел.

Первая часть анкеты была направлена на анализ субъективной оценки собственного физического состояния сотрудников. Так, результаты продемонстрировали, что 70% респондентов фиксируют такой показатель, как

отчетливая физическая усталость, имеющая место по окончании рабочего дня полицейского. Те же опрошенные зафиксировали и малый уровень восстановления работоспособности к следующему рабочему дню. По сути, эти сотрудники находятся в состоянии непроходящей усталости.

30 % опрошенных констатировали низкий уровень усталости к концу рабочего дня и эффективное восстановление работоспособности. Это менее трети от числа опрошенных. Следовательно, нужно говорить, о том, что необходим сформированный и методически обоснованный комплекс работы, имеющий целью улучшение физических качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности сотрудников ОВД г. Дальнегорска и снижения их утомляемости.

Вторая часть анкеты содержала вопросы о том, как организована система и структура физической подготовки в ОВД г. Дальнегорска. Было показано, что физическая подготовка осуществляется в ходе всего периода прохождения службы. В ОВД г. Дальнегорска используются самые разные формы занятий, как урочных, так и внеурочных. Урочные формы занятий объединяют учебные занятия, тренировочные занятия, учебно-тренировочные занятия, контрольные занятия, предназначенные для определения уровня физической подготовки.

К неурочным формам занятий относятся, в числе прочих, занятия-тренажи, что проводятся перед заступлением на службу нарядов, физические упражнения в режиме дня и проч.

В целом итоги проведенной самооценки сотрудников говорят о том, что подготовленными к действиям в экстремальной ситуации считают себя 49,3% сотрудников, подготовленными частично – 19,1%, полностью подготовленными – 31,6%.

В ответах на третью часть анкеты респонденты указали как на самые, с их точки зрения важные физические упражнения, на следующие:

- 1) жим (гиря 16 – 22 кг), максимальный темп;
- 2) приседания, отягощенные 50 – 80% веса от максимального индивидуального веса;

3) спарринг с превышающим по весу соперником до состояния очевидного утомления;

4) подтягивание на высокой перекладине (максимально возможное число подъемов).

Серьезное значение опрошенные уделили такому вопросу, как улучшение двигательных-координационных способностей, активному использованию спортивных игр (волейбол, футбол).

Таким образом, самооценка физического состояния сотрудников ОВД г. Дальнегорска и их видения системы физической подготовки в этой организации говорит о том, что целый ряд физических качеств и прикладных навыков крайне весом для эффективных действий сотрудника в рабочих условиях. Обнаруженные факты следует учитывать, выстраивая процесс физической подготовки в учреждениях, готовя сотрудников МВД к решению задач служебно-боевой направленности.

#### **Библиографический список:**

1. Федеральный закон «О полиции» от 07.02.2011 N 3-ФЗ (последняя редакция) // 7 февраля 2011 года N 3-ФЗ.

2. Алашев Б. Н. Исследование профессионально-прикладной физической подготовки сотрудников спецподразделений МВД РФ / Б. Н. Алашев, Н. А. Зинчук / В сборнике: Развитие современных методик и инноваций в физической культуре и спорте. – 2019. – С. 7-10.

3. Воротник А. Н. Специфика профессиональной деятельности и оценка уровня развития физической подготовленности сотрудников специальных подразделений МВД России / А. Н. Воротник, А. И. Ткаченко, А. В. Горбатенко / В сборнике: Проблемы правоохранительной деятельности и образования. – Белгород, 2017. – С. 40-45.

4. Ганченко И. О. Методика педагогического контроля уровня общей и специальной физической подготовленности курсантов вузов МВД России –

сотрудников специальных подразделений / И. О. Ганченко, Р. С. Ахметов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 3. – С. 26-30.

5. Доттуев Т. И. Повышение физической подготовленности по программам профессиональной подготовки сотрудников МВД России / Т. И. Доттуев // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 3А. – С. 60-66.

6. Каленик Р. С. Анализ уровня физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел, обучающихся на факультете профессионального обучения Владивостокского филиала ДВЮИ МВД России / Р. С. Каленик, Е. В. Насадюк / В сборнике: Образование, наука и практика в деятельности по обеспечению прав граждан и борьбе с преступностью. – 2016. – С. 75-78.

7. Лигута В. Ф. Состояние процесса физической подготовки и уровень физической подготовленности сотрудников дорожно-патрульной службы МВД России / В. Ф. Лигута // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-4. – С. 232-242.

8. Настуев Э. Б. Взаимосвязь физического воспитания и профессиональной подготовленности сотрудников правоохранительных органов МВД России / Э. Б. Настуев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2018. – Т. 19. – № 2 (19). – С. 102-106.

9. Ткаченко А. И. Совершенствование физической подготовленности сотрудников специальных подразделений МВД России / А. И. Ткаченко, С. И. Ананьев, А. Н. Кулиничев / В сборнике: Проблемы правоохранительной деятельности и образования. – Белгород, 2018. – С. 65-69.

*Кокорев Игорь Владимирович, институт дистанционного образования,  
направление строительство, кафедра ТОСП  
НИУ «Московский государственный строительный университет», Москва,  
Россия*

## **АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ 3D ПЕЧАТИ**

**Аннотация:** 3D-печать - сегодня являются одним из самых динамических направлений инновационного строительства. Комплексный анализ 3Dпечати показал, данное направление позволяет значительно ускорить выполнение работ и решить сложнейшие задачи подготовки строительства. Технологии могут в среднем сократить расходы на 23%. 3D-печать совершает революцию во многих сферах жизни. Развитие аддитивных технологий максимально инновационное на сегодняшний день и опережает по развитию другие отрасли производства. Персональный 3D-принтер, создает и ряд сложностей. Основные сложности, связаны с интеллектуальной собственностью. По оценкам специалистов, экономический ущерб от использования 3D-печати, причиненный интеллектуальной собственностью, до 2022 г.. составит 100 млрд долларов США. Россия находится на этапе становления рынка аддитивных технологий, она активно развивает перспективные технологии, но заметно отстает от стран-лидеров. Активное внедрение технологий требуют значительных финансовых инвестиций и развитие исследовательской базы. От правительства требуется активная разработка программ финансирования перспективных направлений, а также способствование исследованиям в данной области.

**Ключевые слова:** 3D – печать, строительство, патентный ландшафт, инновации, изобретения, аддитивные технологии.

**Annotation:** 3D printing is one of the most dynamic areas of innovative construction today. A comprehensive analysis of 3D printing has shown that this direction can significantly speed up the work and solve the most difficult tasks of preparation for construction. Technology can reduce costs by 23% on average. 3D printing is revolutionizing many areas of life. The development of additive technologies is the most innovative today and is ahead of other industries in development. A personal 3D printer also creates a number of difficulties. The main difficulties are associated with intellectual property. According to experts, the economic damage from the use of 3D printing caused to intellectual property by 2022 will amount to 100 billion US dollars. Russia is at the stage of formation of the market for additive technologies, it is actively developing promising technologies, but it lags far behind the leading countries. The active introduction of technologies requires significant financial investments and the development of a research base. The government is required to actively develop funding programs for promising areas, as well as to promote research in this area.

**Keywords:** 3D printing, construction, patent landscape, innovation, inventions, additive technologies.

## **Введение**

Изобретения третьей промышленной революции стремительно ворвались в нашу повседневность, попутно изменив фундамент мировой экономики и философию ведения бизнеса.

Уже сейчас можно утверждать, что разработки шестого технологического уклада открывают огромные перспективы и создают предпосылки для решения глобальных проблем человечества.

Развитие нанотехнологий, робототехники, доминирование цифровой среды, переход к возобновляемым источникам энергии и использования композитных материалов открывают новые горизонты для комфортного существования человека в гармонии с природой, что способствуют инновационному строительству.

Флагманом передовых достижений является аддитивное производство (АП), то есть - 3D-печать.

Аддитивные технологии (Additive Manufacturing -AM) или технологии послойного синтеза сегодня является одним из наиболее динамичных направлений "Цифрового" производства [1]. Они позволяют ускорить выполнение технологических задач и решения задач подготовки строительства.

#### Постановка проблемы

Актуальность данного исследования обусловлена потребностью научного осмысления значительных социально-экономических возможностей, изменений и влияния 3D-индустрии в целом на производство и на строительство, в частности. Необходимостью развития этой отрасли в нашей стране, приведения национального законодательства в соответствии с требованиями времени.

Изучению отдельных вопросов, таких как влияния 3D-печати на инновационное развитие, интеллектуальную собственность, посвященные публикации иностранных ученых.

Такие проблемы изучали С. Бехтольд, А. Гурко, К. Джуэлл, Б. Депортере, Д. Мендис, Д. Колесников, В. Смирнов, С. Толкачёва, Б. Токарев. Есть труды отечественных ученых: Г. Андрощука, А. Гречко, Д. Дубова, А. Кронд, С. Чернышева, А. Штефан и других. Но многогранности комплексность проблематики требует дальнейших научно-технических и экономико-правовых исследований.

Целью статьи является генезис, анализ и тенденции развития аддитивных технологий 3D печати. Исследования их влияния на экономику, патентный ландшафт, проблемы интеллектуальной собственности на рынке 3D-печати и путей их решения.

#### **Изложение основного материала**

Из истории индустрии. Сегодня термин 3D-принтер активно используется в различных сферах, но при этом общая история 3D печати насчитывает около 30 лет. Впервые 3D печать была использована в 1980 годах. Родоначальник



омаддитивных технологий считается американец Чарльз Халл (Charles W.Hull), который в 1986 запатентовал способ стереолитографии.

Второй вехой развития 3D-печати стало открытие в 1988 технологии послойного наплавки FDM Скоттом Крамп и основания им же компании Stratasys [2]. Сначала термина "3D-принтер" не использовался, вместо этого термина использовалось выражение "быстрое прототипирование".

Термин 3D-принтер» появился в 1995г. Студенты Массачусетского технологического института - Джиму Бредту и Тиму Андерсону оптимизировали обычный струйный принтер, под 3Dпринтер и запатентовали данное изобретение. В основе, открытой ими технологии лежит послойное склеивание порошка.

### **Тенденции развития 3D-печати**

Развитие наукоемких отраслей и высоких технологий является основой технологической безопасности и независимости страны. 3D-принтер способен совершить революцию во многих сферах жизни.

В настоящее время существует широкий выбор методов аддитивного производства (табл. 1). Основные отличия заключаются в методе нанесения слоев и используемых расходных материал.

Таблица 1. Основные методы аддитивного производства

| Метод        | Технология   | Использованный материал   |
|--------------|--|---|
| Экструзивный | Моделирование методом послойного наплавления (FDM или FFF)   | Термопластики (такие как полилактид(PLA), Акрилнитрилбутадиенстирол (ABS) и др.)                      |
| Порошковый   | -Прямое лазерное спекание металлов (DMLS)<br>- Электронно-лучевое плавление (EBM)<br>- Выборочное лазерное плавления (SLM)<br>- Выборочное тепловое спекания | -Почти любые металлические сплавы<br><br>-Титановые сплавы<br><br>-Титановые сплавы, кобальт-хромовые |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | (SHS)<br><br>-Выборочное лазерное спекание (SLS)                  | сплавы, нержавеющая сталь, алюминий<br><br>Термопластик, металлические порошки, керамические порошки |
| Струйный      | Струйный тривимировый печать (3DP)                                | Гипс, пластики, металлические порошки, песчаные смеси  |
| Ламинирование | Изготовление объектов методом ламинирования                       | Бумага, металлическая фольга, пластиковая пленка   |
| Полимеризация | -Стереолитография (SLA)<br>- Цифровая светодиодная проекция (DLP) | -фотополимеры  |

Сначала 3D-принтер применяли в высокоскоростном процессе разработки прототипов. Инженеры и промышленные дизайнеры использовали его, чтобы ускорить проведение проектных и прототипных операций, экономя время и деньги. С появлением новых методов и видов сырья 3D-печать начали применять в производстве компонентов и готовой продукции в различных секторах экономики, включая аэрокосмическую, авиационную и автомобильную промышленность, строительство, промышленный дизайн, медицинские изделия и сферу обороны [2].

3D-печать используется также для создания потребительских товаров: одежды, обуви, ювелирных изделий, очков и еды. Компаниям в этих отраслях 3D-печать позволяет изготавливать небольшое количество товаров по низким ценам.

Это делает 3D-печать привлекательным для тех, кто работает с мелкосерийным производством.

В большинстве случаев 3D-печать сокращает для компаний как время, так и стоимость производства.

Рынок 3Дпечати опережает другие отрасли производства.

Его средний ежегодный прирост оценивается в 27% и, по оценке компании IDC, к 2019 составит 267 млрд долларов США по сравнению с 11 млрд в 2018.

Применение аддитивных технологий в различных сферах приведен в таблице 2.

Таблица 2. Применение аддитивных технологий

| № | Сфера деятельности                                 | Процент использования,<br>% |
|---|--|-----------------------------|
| 1 | производство потребительских товаров и электроники | 21                          |
| 2 | автомобилестроение                                 | 20                          |
| 3 | медицина, включая стоматологию                     | 15                          |
| 4 | авиастроения космическая отрасль производства      | 12                          |
| 5 | изготовление средств производства                  | 11                          |
| 6 | военная техника                                    | 8                           |
| 7 | образование  | 8                           |
| 8 | строительство                                      | 3                           |

За последние пять лет динамика роста аддитивных технологий составляет 27%.

Все нормативные документы по аддитивным технологиям сейчас утверждает специальный межотраслевой комитет, созданный альянсом Global Alliance of Rapid Prototyping Associations (GARPA). Альянс входят национальные ассоциации 22 стран.

Первое место в этой сфере принадлежит США, затем идут Япония, Германия и Китай. Россия занимает 11 место и находится на начальном этапе развития этого направления.

Более 50% рынка принадлежит США и странам ЕС.

Оценки роста и влияния 3D-печати быстроменяются. Отраслевые обозреватели прогнозируют, что в 2021 рынок 3D-печати будет генерировать выручку в размере более 20 млрд долларов. Финансовое влияние этой технологии к 2025 оценивается между 230 и 550 млрд долларов в год.

О перспективах 3D-печати свидетельствуют также прогнозы ведущей мировой исследовательской и консалтинговой компании в сфере информационных технологий Gartner. Согласно ее оценкам в 2021 рынок аддитивных технологий составит 14600000000 долларов [5].

Внешняя простота 3D-печати сочетается с очень высоким уровнем требований к специалистам, которые должны обладать знаниями в области материаловедения, обработки материалов концентрированными потоками энергии, прочности, метрологии и тому подобное.

### **Научно-техническая и изобретательская активность**

Заметим, что 3D-печать - это наукоемкая отрасль. Компании, которые специализируются на 3D-печати, в среднем тратят почти 20% от своих доходов на исследования и разработки.

Со времени получения первого патента на 3D-принтер было создано множество технологий, где используются различные материалы и процессы. Спрос на каждый из видов технологии 3D-печати зависит от потребностей и видов применения.

Итак, они непосредственно не конкурируют друг с другом и не могут затрагивать права друг друга в патентовании технологий. Компании, занимающиеся 3D-печатью, применяют свои запатентованные изобретения в промышленном сегменте рынка. К таким компаниям относятся и такие гиганты, как 3D Systems, DuPont, EOS, Envisiontec и Stratasys [1].

В середине 2000-х годов этот сегмент рынка создали такие высшие учебные заведения, как Университет Бата, Массачусетский технологический институт (МТИ), Корнельский университет и Стэнфорд, фокусируясь на создании условий, при каких 3D-принтер станет доступным. Их целью было

разработать 3D-принтеры, которые были бы компактными и широко применялись.

Один из этих проектов - принтер RepRap [англ. Replicating Rapid Prototyper] - был задуман с целью создания 3D-принтера с открытым исходным кодом, который мог бы воспроизводить сам себя. Вместе с поддержкой продуктов и услуг это существенно сократило расходы на персональные 3D-принтеры, делая их более доступными для заинтересованных потребителей. REPRAP также создал процветающую эко-систему для производителей оборудования, программистов и поставщиков услуг, каждый из которых поддерживает потребительский рынок 3D-принтеров. Некоторые из персональных 3D-принтеров, которые доступны сейчас, основанные на открытом исходном коде и аппаратных средствах RepRapa и содержат его программное обеспечение, оборудование и технологии [2].

Сегодня существует около 100-200 тысяч бесплатных разработок в области 3D-печати.

### **Патентный ландшафт в 3D-печати**

Построение патентного ландшафта или патентное картирование (Patent landscaping, patent mapping) - это услуги и инструменты машинного и экспертного анализа, сфокусированы не в конкретном изобретении, а на определенной технологии или определенном продукте в целом. Эти услуги основаны на информационных системах и базах данных патентной информации. Разработанный патентными ведомствами и коммерческими компаниями, патентный ландшафт заключается в визуализации логических связей между различными показателями в больших патентно-информационных массивах, значительно облегчает их понимание.

Ведомство интеллектуальной собственности Соединенного Королевства - Intellectual Property Office (IPO) опубликовало отчет о патентном ландшафте 3D-печати [3]. Его анализ предоставляет уникальную возможность понять суть и диффузию инноваций.

Команда IPO Patent Informatics проанализировала 9000 зарегистрированных патентов, разбитых на 4000 патентных групп, с 1980 по 2013 гг. И обнаружила, что количество патентов, связанных с 3D-печатью, значительно возросло с 2000.

Количество новых патентных заявок на изобретения 3D-печати растет в геометрической прогрессии, что указывает на увеличение конкуренции на этом рынке, особенно среди молодых и активных предприятий. В перспективе можно ожидать дальнейших интеграционных изменений - создание альянсов, новых слияний и поглощений, а также новых патентных исков.

Сравнительный анализ данных по основным заявителям за 2000 и 2010 показывает на заметное увеличение среди них доли научных и учебных организаций и сокращение доли физических лиц.

Анализ производителей 3D-принтеров показывает, что лидирующие производители принтеров стабильно держат свои позиции на рынке, не уступая место новичкам.

График на рис. 1 иллюстрирует динамику исследовательской и патентной активности современных технологических процессов аддитивного производства (3D-печати) за последние три десятилетия.

Особый интерес представляет увеличение разницы между количеством поданных заявок на изобретения и выданным патентами.

В начале 1980-х годов в подаче заявок на патенты в области 3D-печати лидировали японские изобретатели, но до 2000-х годов их обошли заявители с США. К 2010 большое количество заявок на 3D-печать - почти столько же, сколько японские и американские заявители вместе, подали китайские заявители. Большинство патентных заявок на 3D-печать подают малые и средние предприятия.

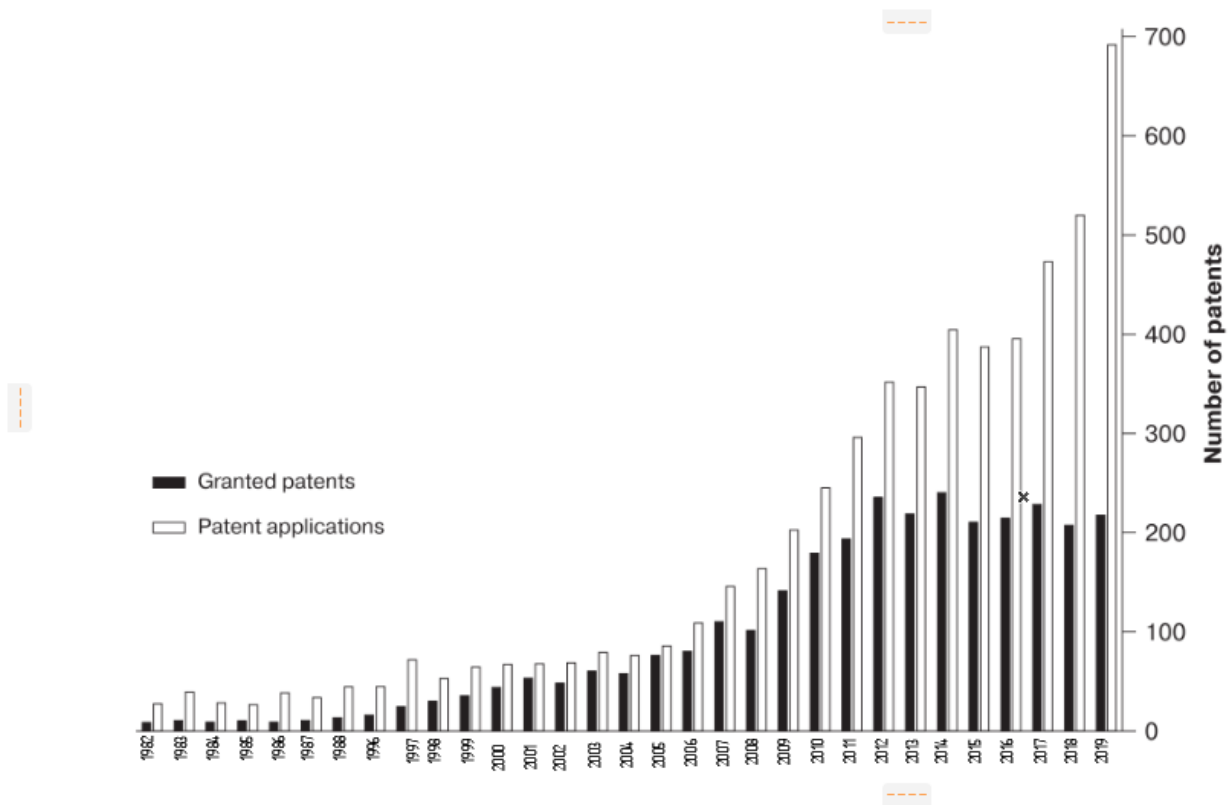


Рис.1 Сравнение выданных патентов

Значительную часть заявок в области 3D-печати получает США - более 60% патентов. Китай и Европа также получают большое количество заявок (Около 40-60%) [4].

На рис. 2 показано распределение опубликованных заявок в области 3D-печати по странам представления.

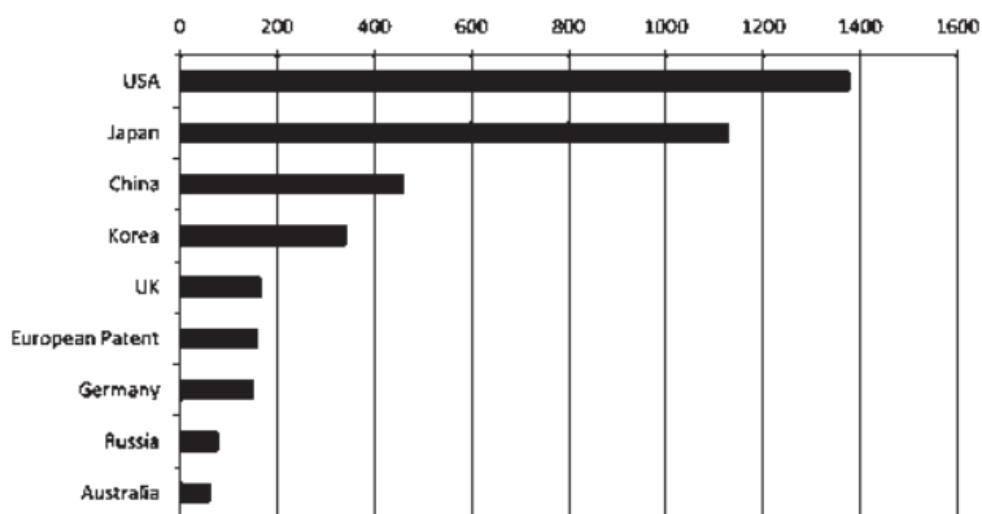


Рис.2 Распределение опубликованных заявок в сфере 3D печати по странам

Россия занимает восьмое место с примерно сотней заявок.

Количество российских публикаций по вопросам 3D печати составляет всего 0,76% от общемирового.

По количеству публикаций в этой сфере Россия занимает 26 место в мире, разделяя его с Грецией, Израилем, Финляндией и Польшей. За последние 15 лет в России было выдано 131 патент из разных аспектов 3D печати (0,14% от мирового количества), при этом 14 из них получено российскими заявителями, а 117 - иностранными. Для сравнения: Южная Корея, США, Япония и Китай совместно владеют 90% патентов в этой сфере.

Страны со средним доходом - такие, как Аргентина, Бразилия, Малайзия и Южная Африка получают менее 20%.

Патентование изобретений в области 3D-печати уже распространяется в странах со средним уровнем дохода, хотя и гораздо медленнее, чем в четырех передовых странах, в которых и возникли первые патенты на 3D-печать (Китай, Япония, Германия и США).

В Китае правительство осуществило огромные стратегические инвестиции в технологии 3D-печати, что значительно сильнее влияет на развитие этой инновации чем достижения частных компаний. Большие инвестиции китайского правительства в сферу 3D-печати отразились и на количестве патентных заявок, поданных китайскими университетами. В некоторых случаях количество внесенных в реестр заявок превысила заявки европейских и американских университетов.

Впечатляют достижения китайских изобретателей, которые сконструировали 3D-принтер, который в состоянии создать 10 домов в сутки площадью 200 м<sup>2</sup>. Причем стоимость каждого нового объекта недвижимости не превышает 5000 долларов США [7].

Недавно ученые Вуллонгонгского университета (Австралия) усовершенствовали существующие наработки в сфере 3D-печати, создав технологии 4D-печати. Результаты их исследований опубликованы в журнале *Macromolecular Rapid Communications*. В 4D-печати понимается использование



не только трех измерений для создания реальных объектов, но и фактора времени четвертого измерения.

По замыслу инженеров, если в печатные объекты добавить материалы, которые могут реагировать на внешние стимуляторы (например, повышение температуры или влажности), то они будут двигаться и меняться со временем, подобно человеческих мышц или тканям в растениях [5].

Все эти разработки влияют на перспективу развития строительной отрасли, не смотря на то, что процент внедрения 3Dпечати в строительство на данный момент не велик, это перспективное, активно развивающееся направление.

Среди проблем в сфере 3D-печати следует выделить:

- нет оборудования в учебных заведениях, научных центрах, предприятиях,
- отсутствие стандартизированной программы подготовки специалистов (В большей степени сейчас это "кустарное" обучение),
- недостаточный уровень государственной поддержки.

Развитие этой отрасли должно контролировать государство, всячески поддерживая новые производства и инновационный аддитивный бизнес.

- В условиях дефицита финансовых ресурсов оченьважно обеспечить комплексный подход и координацию работ в области фундаментальных и прикладных исследований в стране.

#### **Библиографический список:**

1. И. П. Белецкая, В. П. Анаников, Журн. орган. химии, 2015, 51, 159 [I. P. Beletskaya, V. P. Ananikov, Russ. J. Org. Chem. (Engl. Transl.), 2015, 51, 145].
2. 14. Economic Research. Working paper №28. 3D Printing and the Intellectual Property System. Stefan Bechtold. Industrial 3D printing. Other IP rights. 2015. — [electronic resource]. — Access: [http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo\\_pub\\_econstat\\_wp\\_28.pdf](http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_econstat_wp_28.pdf).

3. K. Szaciowski, W. Macyk, A. Drzewiecka#Matuszek, M. Brindell, G. Stochel, Chem. Rev., 2005, 105, 2647; K. Watanabe, D. Menzel, N. Nilius, H.#J. Freund, Chem. Rev. 2006, 106, 4301; V. Ramamurthy, S. Gupta, Chem. Soc. Rev., 2015, 44, 119; F. R. Baptista, S. A. Belhout, S. Giordani, S. J. Quinn, Chem. Soc. Rev., 2015, 44, 4433.

4. «Contrucktion». MegaScale 3D Printing, Group 1 : Final Report, 11th January 2013 / Alwi A., Karayiannis S., Starkey B., Gardner M., Reodique K., Varley Th. ; Faculty of Engineering and Physical Sciences University of Surrey. – 2013.–201 p.

5. Savitskii N.V., Panchenko N.V. Chumak Yu.G., Medgauz B.A. and Chernets V.A. Effektivnaya konstruktivno-tekhnologicheskaya sistema dlya stroitel'stva dostupnogo zhil'ya [Effective structural and technological system foraffordable housing]. Stroitel'stvo, materialovedenie, mashynostroenie [Construction, materials science, mechanicalengineering].Dnepr, 2013, iss.68, pp. 355–357.

*Сергиенко Александр Сергеевич, кандидат психологических наук, заместитель начальника кафедры, кафедра огневой и тактико-специальной подготовки, Сибирский юридический институт МВД России*

## **О ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИТУАЦИЯХ ОБЩЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ С ГРАЖДАНАМИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается значение коммуникативного навыка (коммуникативной компетентности) сотрудников полиции с позиции повышения эффективности их служебной деятельности. Автор приходит к выводу, что тактически грамотные действия в сочетании с умением построить конструктивный диалог с гражданами позволяют сотрудникам без применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия решать оперативно-служебные задачи.

**Ключевые слова:** Коммуникативные навыки, конфликт, компетентность, полиция, служебная деятельность.

**Annotation:** The article deals with the importance of communication skills of police officers from the point of view of increasing the effectiveness of their official activities. The author comes to the conclusion that tactically competent actions and the ability to build a dialogue with offenders allow police officers to solve official tasks without the use of physical force, special means or firearms

**Keywords:** Communication skills, conflict, competence, police, official activities

Проблема выстраивания диалога правоохранительных органов с населением не является новой, она сопровождает общество практически на всех

этапах его развития. Характер этого взаимодействия менялся в разные периоды, но современные реалии характеризуются возросшими требованиями к сотрудникам полиции, требуя пристального внимания и к вопросу формирования коммуникативной компетентности сотрудников сил правопорядка в различных ситуациях общения с гражданами.

Указанные обстоятельства определяют потребность формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции с целью выработки эффективных психолого-педагогических методов формирования готовности сотрудников полиции (в том числе и выпускников образовательных организаций МВД России) к конструктивному диалогу с гражданами, особенно при решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе выполнения профессионально-служебных задач.

Принцип создания уважительной и умеренно эмоциональной среды деловой беседы, в которой гражданин способен ощущать себя значимым в общении человеком, нашел свое отражение и в нормативных правовых актах – прежде всего, в Федеральном законе «О полиции» и в Кодексе этики и служебного поведения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Следовательно, необходимо дальнейшее совершенствование модели профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов в части формирования готовности к сотрудничеству с гражданами для совместного предупреждения преступных, деструктивных воздействий отдельных лиц или групп. Вместе с тем, судя по множеству прямых и косвенных признаков, результативность взаимодействия полиции и общества в настоящее время оставляет желать большего.

Результаты анализа особенностей несения службы сотрудниками строевых подразделений полиции (прежде всего – патрульно-постовой службы полиции) позволили выявить возможные причины возникновения конфликтных ситуаций в ходе выполнения профессионально-служебных задач. Как наиболее частые и вероятные были отмечены следующие моменты:

1) повышенное эмоциональное напряжение со стороны гражданина из-за внимания к нему сотрудника полиции, или вследствие пережитой негативной ситуации и т.п.;

2) грубое, пренебрежительное, оскорбительное отношение к сотрудникам полиции со стороны граждан;

3) оказание неповиновения сотрудникам полиции, невыполнение их законных требований;

4) эмоциональное включение в ситуацию служебной деятельности посторонних лиц – случайных прохожих, свидетелей, друзей или родственников правонарушителя и т.д.

Схожие результаты были получены и другими авторами, занимающимися данной проблемой. Так, Л.А. Воробьева [1] отмечает, что наиболее вероятными поводами для применения сотрудниками полиции физической силы могут быть следующие:

1) оказание ему физического сопротивления;

2) оскорбление сотрудника полиции;

3) неповиновение его законному требованию;

4) проявление неуважительного отношения к сотруднику полиции.

Отдельно можно отметить категорию граждан, которые намерено создают эмоционально напряженную ситуацию, вовлекают в нее сотрудников полиции и в дальнейшем пытаются выставить их в негативном свете, осуществляя видеосъемку происходящего. Полученное видео монтируется и с добавлением комментариев (в подавляющем большинстве случаев – демонстрирующих не только юридическую, но и общую безграмотность автора) размещается в сети Интернет. Не станем приводить конкретные примеры, чтобы не создавать рекламу таким «блогерам», но отметим, что их деятельность не только отрицательно сказывается на доверии граждан к сотрудникам полиции, но и наносит вред имиджу органов внутренних дел в целом.

По мнению некоторых авторов, занимающихся проблемами деятельности полиции, приблизительно в 85% случаев использования сотрудником ОВД своих прав возникают конфликтные ситуации, в том числе в 16,8% – выражающиеся в открытом неповиновении [2].

К сожалению, нужно признать, что и сами сотрудники полиции не во всех ситуациях повседневной деятельности проявляют мастерство общения, ориентируясь не только на применение полицейской силы, но, прежде всего, на иные, несиловые методы. Отметим, что п.1 статьи 20 федерального закона «О полиции» содержит прямое указание, что «сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, если несиловые способы не обеспечивают выполнения возложенных на полицию обязанностей» [3]. Следовательно, каждому случаю применения физической силы должны предшествовать действия по решению поставленной задачи опираясь, преимущественно, на убеждение, разъяснения и другие способы, предполагающие развитые коммуникативные навыки. Исключение составляют ситуации, когда промедление в применении сотрудниками полиции физической силы может повлечь последствия, опасные для жизни или здоровья граждан, или сотрудника органов внутренних дел.

Кроме недостаточного коммуникативного навыка, отметим, что не менее распространенной является проблема выстраивания в ходе взаимодействия с гражданином нескольких конструктивных линий, переход между которыми определяется особенностями поведения правонарушителя. Например, находится ли гражданин в состоянии опьянения, выполняет ли он требования сотрудника полиции, проявляет ли признаки агрессии и т.п. Но наиболее губительной для построения конструктивного диалога и, как следствие, для разрешения конфликтной ситуации несиловыми методами, как мы уже отмечали, является эмоциональный отклик сотрудника на провокации со стороны гражданина: оскорбления, демонстративное неповиновение или игнорирование сотрудника полиции [4].

Не меньшую опасность влечет неоправданное затягивание диалога, лишенного конструктивного содержания, потому что оно создает условия для оказания правонарушителем эмоционального давления на сотрудников полиции, создающим состояние растерянности и нерешительности, и в результате может позволить скрыться с места совершения правонарушения или преступления. Или же, напротив, воспользовавшись замешательством сотрудников, правонарушитель может перейти к действиям, влекущим опасность для жизни и здоровья граждан или самих сотрудников полиции.

Каждый полицейский, пройдя соответствующую профессиональную подготовку, очень быстро накапливает индивидуальный служебный опыт, создает или заимствует шаблоны поведения в различных ситуациях, отвергает неэффективные поведенческие стратегии. Но такой «естественный» путь накопления коммуникативного опыта отличается стихийностью развития и как следствие этого – непредсказуемостью в процессе освоения коммуникативной сферы. Его нельзя признать оптимальным, поскольку в результате могут складываться искаженные познавательные схемы, формирующие ошибочную ориентировку и поведение в коммуникативных ситуациях, что неизбежно ведет к снижению эффективности оперативно-служебной деятельности.

Наиболее правильным представляется обогащение коммуникативного потенциала сотрудника полиции путем прохождения специального обучения по формированию и развитию «технологической» базы осуществления конкретных коммуникативных действий, в том числе в конфликтной ситуации – умений и навыков использования коммуникативных средств в целях адекватного и безопасного выполнения поставленных служебных задач в каждой конкретной ситуации.

**В ходе такого обучения курсантам и слушателям вузов МВД России на тематических занятиях необходимо прививать понимание важности занятия жесткой и бескомпромиссной позиции в вопросах выполнения поставленной служебной задачи и проявления непримиримого антагонизма в случае попыток правонарушителя избежать ответственности за содеянное, но**

не менее важно научить будущего сотрудника избегать деструктивного характера такой стратегии – «победы любой ценой», применяя приемы жестокие или противоречащие действующим нормативным правовым актам.

### **Библиографический список:**

1. Воробьева, Л.А., Психологические факторы незаконного применения физической силы сотрудниками ОВД. Психопедагогика в правоохранительных органах, 2014 № 2 (57) стр. 27-30.

2. Караяни, А.Г. Психология общения и психология переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

3. О полиции: Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/) (дата обращения 01.11.2020).

4. Сергиенко, А.С. К вопросу о формировании конфликтной компетентности сотрудников органов внутренних дел. Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики. Материалы XXIII Международной научно-практической конференции. Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации (Красноярск), стр. 43-46, 2020.



*Ключников Егор Евгеньевич, студент, факультет экономики и бизнеса  
ФГБОУ ВО Финансовый Университет при Правительстве Российской  
Федерации, г. Москва, Российская Федерация*

## **РОЛЬ РОССИЙСКОЙ ПАТЕНТНОЙ СИСТЕМЫ В ПАРАДИГМЕ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

**Аннотация:** В статье раскрываются теоретические аспекты проблемы развития патентных систем, необходимые для анализа практической составляющей. Рассматриваются общие вопросы получения патентов в Российской Федерации и Соединённых Штатах Америки, их особенности и сходства. Анализируются конкретные примеры отечественной и зарубежной практики, непосредственно касающиеся поставленной проблемы. Основной акцент делается на российской практике, поскольку отечественная патентная система в современном формате сформировалась относительно недавно и имеет ряд институциональных, исторических, социальных особенностей, которые необходимо выделить в рамках поставленного вопроса. В заключении акцентируется внимание читателей на влияние патентной системы на достижение долгосрочного экономического роста.

**Ключевые слова:** зарубежная патентная система, патент, российская патентная система, цифровая экономика, изобретение, полезная модель.

**Annotation:** The article reveals the theoretical aspects of the problem of the development of patent systems, necessary for the analysis of the practical component. The general issues of obtaining patents in the Russian Federation and the United States of America, their features and similarities are considered. Concrete examples of domestic and foreign practice are analyzed that directly relate to the problem

posed. The main emphasis is placed on Russian practice, since the domestic patent system in the modern format was formed relatively recently and has a number of institutional, historical, social features that need to be highlighted within the framework of the question posed. The conclusion focuses on the impact of the patent system on long-term economic growth.

**Key words:** foreign patent system, patent, Russian patent system, digital economy, invention, utility model.

**История вопроса.** Венецианская республика стала центром формирования институтов интеллектуальной собственности. С 1474 года для защиты внутренних торговых интересов были учреждены законы, которые позволяли защищать товары, если они подверглись нелегальному копированию. Срок действия патента составлял 10 лет и в случае нарушения установленных норм ущемлённая сторона могла обратиться в суд и добиться получения компенсации.

Английское королевство с 1624 года активно включилось в развитие патентной системы. Множественные права были предоставлены обширному социальному классу, защищались короной, использовались для улучшения государства.

Институционализация системы интеллектуальной собственности в США началась с 1787 года после борьбы за независимость и продолжается по сегодняшний день. Многочисленные особенности позволили создать крепкую, устойчивую систему, которая на протяжении веков привлекает иностранных изобретателей развивать экономическую и технологическую базу страны.

В начале девятнадцатого века основы патентного законодательства появились в Российской Империи. В 1830 году были установлены первые термины в сфере интеллектуальной собственности [1, с. 1]. Однако процесс происходил в рамках крайне ограниченного общества, феодального застоя, широкой необразованности населения, поэтому имел серьёзные трудности для успешной реализации.

СССР реализовывал политику равного предоставления патентных прав населению. Процесс имел свободный характер, широкое распространение и реализовывался с помощью ответственных лиц, прикрепленных к определенным производственным учреждениям.

**Сравнительная характеристика российской и американской патентных систем.** Патентная система – совокупность законодательных норм, которая регулирует деятельность в сфере интеллектуальной собственности, защищает права изобретателя и ограничивает действия третьих лиц, которые не имеют специальных разрешений на распоряжение, владение, использование авторских полезных моделей, промышленных образцов

Получение патента – достаточно долгий процесс, который требуют соблюдения определенных формальностей. В данном случае общие этапы подачи заявления на признание авторства над изобретением совпадают в США и России, однако имеются некоторые отличия. Существуют следующие стадии получения патента [8]:

- Грамотное составление заявки на получение патента, и подача в соответствующий орган (в России – Роспатент, в США - Бюро Патентов и Торговых Марок США – United States Patent and Trademark Office);
- Проведение формальной экспертизы на качественное составленное заявление (в США данный пункт не выделяется как самостоятельный, в Российской Федерации он обособляется от общего количества пунктов);
- Проведение экспертизы заявки по существу (проверка формулы изобретения);
- Выдача патента;
- Поддержание патента в силе и защита интеллектуальных прав.

После распада Советского Союза Российская Федерация переняла некоторые международные стандарты в области патентов. Процесс стал более коммерциализированным, бюрократизированным по сравнению со временами СССР.

Ключевые правила оформления заявки на патент в Российской Федерации – составление заявления по специальному образцу на русском языке, соблюдение установленных требований и уплата обязательной пошлины [7]. Далее проводится формальная экспертиза, которая проходит в течение 18 месяцев со дня подачи заявления. Во время проверки выявляются уникальные качества изобретения и их полезные свойства. После выдачи патента, который действует на изобретение в течение 20 лет, специальный орган (Роспатент) публикует информацию об авторской полезной модели (10 лет без возможности продления) или промышленном образце (5 лет с возможностью продления) [3].

В США первоначально происходит предварительный патентный поиск для выявления новизны изобретения [6]. Далее аналогично с российской практикой – подготовка и подача заявки в специальный орган USPTO (United States Patent and Trademark Office) и экспертиза, проходящая в среднем в срок от 1,5 до 3 лет. Далее при успешном прохождении всех процедур выдаётся патент на 20 лет при обязательной уплате государственных пошлин через 3,5; 7,5; 11,5 лет (во многих странах, включая Россию, пошлины уплачиваются ежегодно) [4, с. 2].

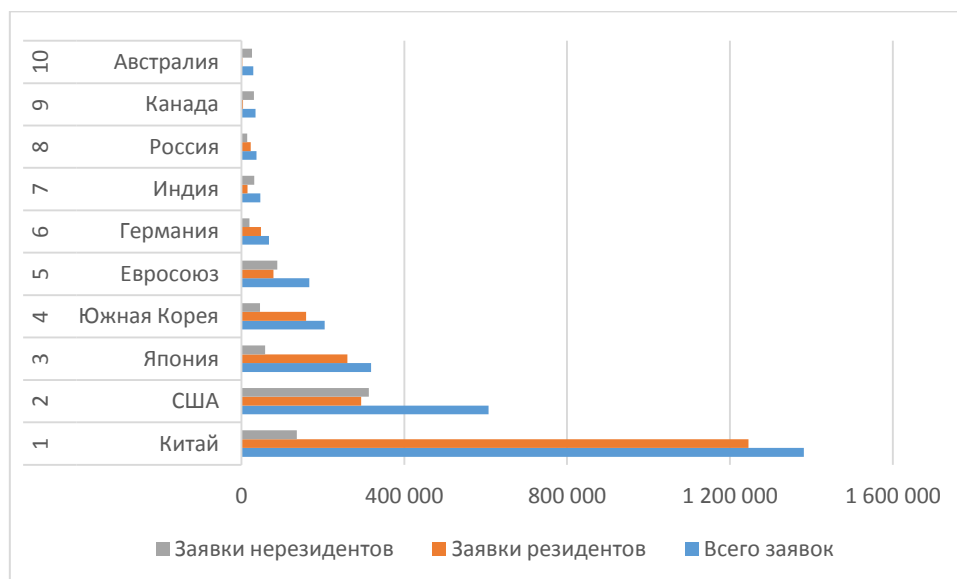


Рис.1. Рейтинг стран по количеству патентов. Источник: [1].

За 2018 год лидером в сфере регистрации патентов стал Китай - 1 381 594 заявок, в числе которых 1 245 709 – резидентов и 135 885 – нерезидентов. Во

многим это объясняется бурным ростом экономики Китая и множеством «похожих» моделей, которые копируют некоторые изобретения из других стран (одна из причин американо-китайской торговой войны).

На втором месте располагаются США - 606 956 патентов, включающие 293 904 резидентов и 313 052 нерезидентов. Данная тенденция связана с привлекательными условиями, которые упоминались выше, благодаря мерам государственных структур США многие технологии, как и нобелевские премии, вручались именно американским учёным, хотя с европейским, азиатским происхождением.

Российская Федерация располагается лишь на 8 месте с 36 883 патентных заявок (22 777 – резидентов и 14 106 – нерезидентов). Иностранцы приходят в основном из стран ближнего зарубежья, где патентная система развита хуже. Такое небольшое количество патентных заявок (по сравнению с другими странами) во многом связано с оттоком высококвалифицированных специалистов за границу и недостатком развития институциональной и технологической составляющей на территории нашей страны.

Вышеуказанная информация позволяет проследить взаимосвязь между качеством патентной системы и желанием изобретателей, учёных, компаний регистрировать собственные изобретения в данных государствах. Преимущественно развитой считается патентная система США, поскольку многие люди, организации со всего мира стремятся зарегистрировать интеллектуальную собственность в стране с развитой, надёжной, крепкой патентной системой и со стабильной возможностью защиты прав в суде. В данном случае количественная взаимосвязь включает качественную характеристику, внедрённую в разделение на резидентов и нерезидентов, показывающую желание иностранных пользователей активно участвовать в технологическом совершенствовании другого государства, в частности, США.

Патентные системы Российской Федерации и США по процессуальной составляющей во многом схожи, однако внешние и внутренние обстоятельства, которые побуждают людей изобретать и регистрировать свои изобретения на

территориях вышеуказанных стран сильно отличаются между собой. США имеют строго выстроенную систему, развивающуюся на протяжении сотен лет. Россия стремится модернизировать международные стандарты и судебную, законодательную системы защиты интеллектуальных прав для достижения устойчивого экономического роста.

**Практический опыт.** В Российской Федерации существует проблема с ограничением использования запатентованного изобретения, авторской полезной модели или промышленного образца.

В основе любого изобретения лежит прототип – базис модернизированного объекта интеллектуальной собственности. Он отражает качества изобретения, полезной модели, промышленного образца, которые ранее использовались в иных технологиях. Благодаря прототипу существует первоначальная основа, необходимая для регистрации патента.

После выбора прототипа необходимо выбрать патентную формулу, именно формула определяет юридические границы патентной охраны. При составлении заявления на получение патента формула является одним из ключевых пунктов, имеющих множество нюансов. Формула – отражение всех существенных признаков изобретения. Основная проблема заключается именно в данном пункте – патент со схожими или эквивалентными качествами, указанными в формуле, но выданный позднее другого схожего патента, не является нарушением и не нарушает права изобретателя, чей патент был выдан ранее [2, с. 2]. Соответственно, немного видоизменив формулу и немного улучшив качества ранее созданного изобретения можно юридически получить новое изобретение.

Было рассмотрено дело суда по интеллектуальным правам № А27-555/2017 от 10 ноября 2017 года. Основой спора являлось использование патента № 87778 на полезную модель «Светильник Рудакова» и патента № 119435 на полезную модель «Светильник» [9, с. 1]. Жалоба ООО «Кемеровский завод мощного осветительного оборудования» заключалась в том, что «Исправительная колония № 29 Главного управления Федеральной службы

исполнения наказаний по Кемеровской области» использует их технологию. Однако ответчиком была зарегистрирована собственная полезная модель, которая содержала уникальные качества, повышающие эффективность прототипа. Проводились исследования, доказывающие наличие сходных качеств между моделями, фигурирующими в судопроизводстве, тем не менее патентная техническая экспертиза показала, что разница между полезным эффектом существует и, соответственно, решение о взыскании компенсации за неправомерное использование не было удовлетворено.

Фактическая техническая разница между полезными моделями № 87778 и № 119435 оказывается минимальной, однако суд, руководствуясь пунктом 9 информационного письма, принял решения о неудовлетворении дела.

Во многом данное решение по судопроизводству было связано с однозначной позицией Президиума ВАС РФ (ныне расформирован, полномочия переданы Верховному Суду РФ), которая уже на протяжении 12 лет не изменяется и несёт в себе множественные угрозы для патентной системы в Российской Федерации.

Завершением разбирательств по практической составляющей вопроса стал судебный спор между двумя крупными российскими производителями майонеза от 01.12.2009 г. Ситуация между ОАО «Казанский жировой комбинат» (истец) и ЗАО «Эссен Продакшн АГ» (ответчик) характеризует следующий процесс: существуют два патента на изобретения № 2325821 «Майонез с перепелиным яйцом», принадлежащий ответчику, и №2284127 «Майонез» принадлежащий истцу с более ранней датой выдачи, формулы между ними идентичны, однако спор не был удовлетворён, поскольку пункт 9 информационного письма регулирует споры не только в области полезных моделей, но и изобретений.

Исходя из позиции Высшего Арбитражного Суда, обладатель более позднего патента может использовать его до тех пор, пока он действителен, независимо от тождественного изобретения другого патентообладателя с более ранней датой выдачи (если речь идёт о тождественности признаков). У

патентообладателя с более ранней датой выдачи остаётся 2 варианта: наблюдать за использованием собственной технологии или же попытаться оспорить отсутствие новизны в схожем патенте, однако второй вариант маловероятен в силу дороговизны судебного процесса и малого количества выигранных дел в пользу истца.

Существует случай с эквивалентностью признаков (ситуация, при которой один из элементов может отличаться, при этом на момент получения патента уровень техники не раскрывал информации об эквивалентности признаков при одинаковом полезном эффекте), однако действия патентообладателя с более ранней датой выдачи патента схожи с вышеизложенной информацией, поскольку эквивалентность не была доказана на дату регистрации патента, а, следовательно, иск не будет удовлетворён.

Рассмотренные судопроизводства подчёркивают приверженность ВАС РФ к использованию собственного запатентованного изобретения независимо от соблюдения правовых условий других патентообладателей. Однако стоит учесть, что в данном случае судебная инстанция вынесла постановление в определённых обстоятельствах и при дальнейшей судебной практике возможны иные исходы и новые практические заключения.

Данный случай подчёркивает несовершенство отечественной зарубежной системы и необходимость её скорейшей модернизации.

Развитая патентная система существует во многих «высокотехнологичных» странах и её улучшение на территории Российской Федерации необходимо по ряду причин.

Во-первых, развитая патентная система привлекает высококвалифицированных рабочих, инженеров, учёных, которые необходимы для развития технологий.

Во-вторых, развитая патентная система привлекает иностранные компании, а соответственно, дополнительный капитал. Это связано во многом с тем, что организации чувствуют себя более защищёнными от копирования



интеллектуальной собственности и в большей степени интересуются сотрудничеством.

В-третьих, развитая патентная система будет способствовать уменьшению «утечки мозгов» из России, поскольку уверенность в безопасности от незаконного копирования, и потенциальная возможность качественной защиты прав будут поддерживать как национальные компании, регистрирующие собственные патенты, так и отдельных учёных.

Вышеуказанные причины оказывают прямое влияние на достижение устойчивого экономического роста – ключевой задачи любого государства. Драйвер современного развития – технологии. Скорость внедрения технологий, возможность быстрого их развития, повышение конкурентоспособности отечественных предприятий будут благоприятно влиять на динамику не только макроэкономических показателей, показывающих общее экономическое состояние государства, но и на реальное производство, население, что является приоритетной и главной целью внедрения любого новшества на любом этапе развития общества.

Статья выполнена под научным руководством к.э.н., доцента Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Щербаченко Петра Сергеевича.

### **Библиографический список:**

1. Рейтинг стран по количеству патентов: NoNews [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nonews.co/directory/lists/countries/number-patents> (Дата обращения 24.10.2019).
2. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда: Гарант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/1785384/> (24.10.2019).
3. Джамалов Тофик Зилфиевич О патентном праве в РФ // Достижения науки и образования. 2018. №6. С.1-3.

4. Авилова В.В., Сафина И.Р. Патентная система США и ее состояние в сфере нефтехимии // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №22. С. 301-303.

5. О реформе патентного законодательства Соединенных Штатов Америки: WiseLawyer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fwiselawyer.ru%2Fpoleznoe%2F60387-reforme-patentnogo-zakonodatelstva-soedinennykh-shtatov-ameriki&d=1> (Дата обращения 24.10.2019).

6. Патентование изобретений в США: MSP Agile Ip Group [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msp-patent.ru/patent-in-usa.html> (Дата обращения 24.10.2019).

7. Получение патента, этапы и их содержание: StudFiles [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6703934/page:48/> (Дата обращения 24.10.2019).

8. Особенности патентования технических решений в США: Zakon.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zakon.ru/blog/2019/02/15/osobennosti\\_patentovaniya\\_tehnicheskikh\\_reshenij\\_v\\_ssha](https://zakon.ru/blog/2019/02/15/osobennosti_patentovaniya_tehnicheskikh_reshenij_v_ssha) (Дата обращения 24.10.2019).

9. Суд по интеллектуальным правам Дело № А27-555/2017: Электронное правосудие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ras.arbitr.ru/> (Дата обращения 26.10.2019).

*Тимербулатов Азат Альбертович, студент 1 курса магистратуры*

*Юридического факультета, Стерлитамакского филиала БашГУ*

*Тимофеева Раиса Ивановна, научный руководитель, доцент, кандидат*

*юридических наук, кафедра гражданского права и процесса*

*Стерлитамакского филиала БашГУ*

## **ЗАРОЖДЕНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ МЕДИЦИНЫ: ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

**Аннотация:** В данной статье производится историко-правовой анализ пенитенциарной медицины в Российском государстве в дореволюционный период. Именно тогда она начала зарождаться и стала воплощать гуманистические черты по отношению к осужденным, что отражено и в современной пенитенциарной системе здравоохранения. В статье отражен ряд нормативных актов, которые регулировали правоотношения в данной сфере и закрепляли права, свободы и гарантии прав больных осужденных.

**Ключевые слова:** история, пенитенциарная медицина, дореволюционный период, осужденные.

**Annotation:** This article provides a historical and legal analysis of penitentiary medicine in the Russian state in the pre-revolutionary period. It was then that she began to emerge and began to embody humanistic features in relation to prisoners, which is reflected in the modern penitentiary health care system. The article reflects a number of regulatory acts that regulated legal relations in this area and secured the rights, freedoms and guarantees of the rights of sick prisoners.

**Keywords:** history, penitentiary medicine, pre-revolutionary period, convicts.

История наказаний и исправительной системы является одной из древнейших в мире. Проступки и преступления в каждой эпохе были явлением постоянным, поэтому необходимо было их пресекать и вводить соответствующие наказания. Однако, многие века назад социум не был ориентирован на то, чтобы существовало какое-то гуманное отношение к провинившимся, преступникам. Понятия «лечение осужденных» в принципе не существовало до определенной поры. Ни о каком медицинском обеспечении заключенных не могло быть и речи. Общей проблемой практически всех тюрем в XVIII-XIX веках в России было отсутствие тюремных больниц. В докладных записках ревизоров тюрем также указывалось на «смешение здоровых и больных арестантов, отсутствие тюремных больниц» [5].

В данной статье будут затронуты вопросы зарождения и основного этапа развития пенитенциарной медицины до её упадка в период февральской революции 1917 года. Советский период развития данной области обширен и является серьезно проанализированным множеством ученых историков и правоведов. Особенность изучения именно советского периода состоит в том, что многоэтапность развития советского государства, и большая сохранность исторических документов позволили более свободно подойти к изучению данного исторического периода. Период же дореволюционной России необходимо отразить более детально, так как ему уделено меньше внимания в современном историко-правовом аспекте.

Во времена правления Василия III и Ивана IV условия и процесс содержания заключенных были довольно суровы. Удобной формой изоляции стало заточение в монастыри, при нем начали строиться и каменные тюрьмы. Нередко заключенные жили на подаяние местного населения, и даже в Москве в XVIII в. заключенные отпускались в связке для прошения милостыни без одежды, в одних верхних рубахах, а подвергшиеся пыткам - в кровавых рубашках [2, с. 99].

Позже, произошло расширение социального состава заключенных, что диктовало более четкий подход к содержанию в пенитенциарных учреждениях

в зависимости от их общественного статуса. Высокопоставленных лиц уже не могли содержать в таких тяжелых условиях, как во времена Василия III и Ивана IV. Историками отмечается, что тюрьмой для опального служил двор с рядом хозяйственных построек, предназначенных для обслуживания тюремного сидельца [1, с. 77].

Первые официальные упоминания о необходимости «лечения больных преступников» датируются 1775 г., когда было издано «Учреждение для управления губерний Российской империи».

В 1787 г. Екатерина II собственноручно составила Проект об устройстве тюрем, в котором содержались указания об устройстве тюремных больниц с койками для больных, сменами белья и т. д. Был разработан даже проект штатов тюремных больниц, но не реализовался в полной мере.

В 1819 г. основывается Попечительное о тюрьмах общество, и его первым председателем назначается князь Голицын. В 1830 г. секретарем, а в дальнейшем директором Московского комитета этого Общества стал знаменитый филантроп доктор Ф.П. Гааз (1780-1853). Благодаря его настойчивости было отменено этапирование арестантов с приковыванием их по несколько человек к одному пруту, введены облегченные кандалы, построена больница для заключенных со школой для детей и мастерскими [4, с. 90].

В 1831 г. издается Инструкция по основным правилам тюремного распорядка, в которой довольно подробно изложены порядок приема осужденных в больницы, лечения, содержания больных, выписки выздоравливающих.

Закон от 4 июля 1866 г. определил основные условия организации исполнения наказаний в виде ареста: устройство и содержание арестных домов, нормы жилой площади на арестованного, порядок размещения арестантов в зависимости от пола, возраста и сословия, снабжение их одеждой, бельем и пищей, в том числе лечение больных арестантов.

Определяющим моментом для становления всей пенитенциарной системы можно считать подписание Александром II в марте 1879 г. Указа об

учреждении в Петербурге в составе Министерства внутренних дел Главного тюремного управления.

В 1890 г. появился Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражей, а в 1898 г. -руководство для попечителей и смотрителей арестных домов. В этих документах рассматривались также вопросы медицинской помощи заключенным.

В результате реформ к началу XX в. условия содержания, заключенных значительно улучшились, две трети их содержались в отдельных камерах.

Отметим, что распространение инфекционных заболеваний и в начале XX в. не прекращалось, например, циркуляром от 26.02.1910 г. в связи с эпидемией тифа рекомендовалось проводить дезинфекцию в тюрьмах и другие противоэпидемические мероприятия. Только с 1916 г. в нормы питания для заключенных были заложены овощи для предотвращения цинги [3, с. 94].

Следует сказать, что рассмотренный нами период зарождения пенитенциарной медицины является одним из важнейших, так в нем прослеживается то, что лечение осужденных и заключенных начинало приобретать более гуманистический подход. Несомненно, современная медицина в уголовно-исправительной системе Российской Федерации закрепляет гуманность, как один из основополагающих принципов, исходящих из принципов всего уголовного права и теории исполнения наказаний, но именно дореволюционный период и анализ актов того времени позволил проследить эту тенденцию.

#### **Библиографический список:**

1. Кашуба Ю. А., Скиба А. П. Пенитенциарные больницы: становление правового статуса // Уголовно-исполнительное право. 2006. №1. С. 76-82.

2. Малыгин А., Мордачев В. Становление отечественной уголовно-исполнительной политики // Уголовное право. 2004. № 1. С. 98-100.

3. Николаев Р. Ю. Некоторые вопросы охраны здоровья лиц, находящихся в местах заключения в дореволюционной России // Пенитенциарная наука. 2011. №14. С. 93-97.

4. Филичкин А. А. История становления пенитенциарной медицины в России // Уголовно-исполнительное право. 2006. №1. С. 90-93.

5. История пенитенциарной медицины // Сайт Федеральной службы исполнения наказаний [сайт]. URL: <http://fsin.su/structure/medicine/msock/history/> (дата обращения (24.02.2020)).

*Зонова Светлана Алексеевна, ст. преподаватель каф. теории и методики обучения математике и ИКТ в образовании, ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск, Россия*

*Лукачёва Марина Александровна, учитель информатики и математики, МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №40" г. Череповец, Россия*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются методические аспекты использования ментальных карт на уроках различного типа. Выделены особенности и формы работы с интеллект-картой как инструментом открытия нового знания и формирующего оценивания.

**Ключевые слова:** ментальная карта, интеллект-карта, урок открытия нового знания, оценивание, сервис MindMeister.

**Annotation:** the article discusses the methodological aspects of using mental maps in different types of lessons. The features and forms of working with the mind map as a tool for discovering new knowledge and formative assessment are highlighted.

**Keywords:** mind map, lesson in discovering new knowledge, assessment, MindMeister service.

### **Введение**

Приоритетным подходом в обучении является системно-деятельностный подход, характеризующийся ориентацией педагога на управление самостоятельной учебной деятельностью учащихся. Обучающийся должен не просто иметь определенный багаж знаний, но и уметь гибко адаптироваться в



меняющемся мире, ориентироваться в массивах информации различной направленности, владеть навыками анализа и синтеза, самостоятельно и творчески мыслить.

Продуктивным средством для развития мыслительных операций у учащихся выступает использование ментальных карт в учебном процессе.

Используемые в статье термины «ментальная карта» и «интеллект-карта» будем считать синонимами.

### **Результаты исследования**

Идея создания ментальных карт принадлежит британскому психологу Тони Бьюзену. Исследовав научную литературу об эффективном использовании способностей мозга, он обосновал важность графического представления в процессе мышления и разработал интеллект-карты как метод записи информации для наиболее полного ее воспроизведения [2, с. 119]. Представленная таким образом информация отражает смысловые, ассоциативные и причинно-следственные связи между понятиями, идеями решения исследуемой проблемы или предметной области.

Использование интеллект-карт в учебном процессе дает возможность сформировать у обучающихся осознанное отношение к изучаемому материалу, так как наглядный, структурированный материал легче запоминается. Информация, использованная при составлении интеллект-карты, сохраняется дольше и может применяться намного эффективней при решении новых задач.

Выделим отличительные особенности представления информации в виде ментальной карты от традиционной формы, основываясь на работе Воробьева В.М. [1, с. 6]:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;

- информация запоминается и воспроизводится быстрее и эффективнее за счет ее многомерного представления, яркого цветового образа и включение графических объектов, аудио-, видео-информации;

- структурный характер карты позволяет без труда дополнять ее новой информацией;

- составляя ментальные карты, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия, обработки и представления информации,

В качестве инструментов создания интеллект-карты можно использовать как традиционные средства: листы бумаги и цветные карандаши, так и программные средства. Использование web-сервисов для создания интеллект-карт дает дополнительные преимущества [2, с. 120]:

- размер карты не ограничен определенным форматом;
- простота реструктуризация (удаление, добавление, перемещение блоков, уровней);
- различный вид представления для демонстрации (отдельные блоки, целиком, в виде презентации, др.);
- использование различных видов информации (аудио, видео, текст, графика, ссылки на внешние источники);
- организация групповой удаленной работы над картой.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение интеллект-карт в обучении может дать положительные результаты, так как обучающиеся учатся выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, затем воспроизводить её. Кроме того, интеллект-карты помогают развивать креативное и критическое мышление, память и внимание учащихся, ИКТ-компетенции.

Рассмотрим вопрос применения ментальных карт на уроках различных типов: открытия новых знаний, закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний, а также на уроках контроля, оценки и коррекции знаний. Значимой особенностью использования интеллект-

карт на различных уроках выступает способ подачи карты, варианты заданий, связанные с ней, и различные формы деятельности учащихся.

В результате анализа работ Михайловой Е.В. [4] и других авторов [3; 5], в которых представлены возможности применения ментальных карт на уроках различных типов, а также изучения опыта учителей, предложены следующие дополнения с учетом возможностей использования Web-сервисов и требований нового Федерального государственного стандарта (ФГОС).

**На уроках открытия новых знаний** эффективной и наиболее подходящей формой работы будет ментальная карта, разработанная самим учителем.

Интеллект-карта может быть использована в двух формах:

- Готовая карта, которую учитель представляет ученикам целиком

или отдельные ее блоки. Такая ментальная карта может быть представлена в виде кластера и содержит в себе базовые понятия, различные задания, рисунки, аудио-, видео, звуковую информацию и иную информацию.

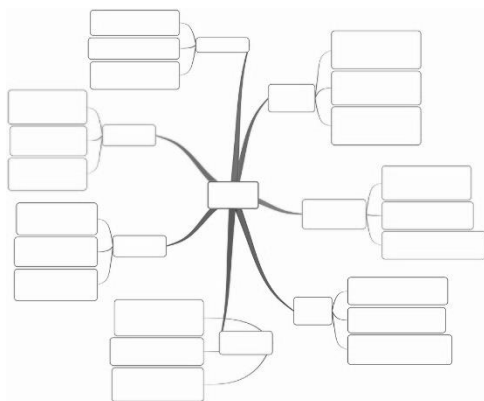


Рис. 1 Пример шаблона ментальной карты

- Карта-шаблон (Рис.1), которую учитель представляет ученикам. Такая карта может быть предложена обучающимся для самостоятельного заполнения по мере изучения

теоретического материала. Деятельность учеников может быть организована в форме мозгового штурма, круглого стола, дискуссий и иных форм. Карта поможет ученикам сориентироваться в учебном материале и представить его структуру.

**На уроках закрепления знаний** можно дать учащимся творческую лабораторную работу, основной целью которой является создание собственной ментальной карты.

На этапе актуализации знаний работа учащихся с ментальной картой позволяет вспомнить ранее изученный учебный материал и сопоставить то, что уже усвоено учеником и то, что нужно еще раз повторить.

Учащимся могут быть предложены следующие задания:

- создать ментальную карту по заготовке, которая может быть предложена учителем (карта-шаблон).
- создать ментальную карту целиком. Такую карту следует давать ученикам, если они владеют достаточным опытом построения ментальных карт.

Деятельность учеников может быть организована в разных формах работы: индивидуальная, парная, групповая.

**На уроках комплексного применения знаний и уроках обобщения и систематизации** можно предложить учащимся дополнить ментальную карту с пропусками или внести исправления в карту с ошибками.

Другим вариантом использования ментальной карты может стать создание собственной карты по изученной теме. Формы работы могут быть разные: индивидуально, в парах или группах. Ученики представляют результаты своей работы классу. Таким образом, обучающиеся работают с серией карт по одной теме, сводя их в единую карту. Это позволяет результативно повторить теоретический материал, осуществить самокоррекцию знаний и умений. Такая карта представляет собой систематизированный материал всей изученной темы.

**На уроках контроля и коррекции знаний** ученикам могут быть предложены карты, которые используются на уроке комплексного применения знаний (карты с ошибками или с пропусками), а также создание собственной карты. С помощью таких заданий определяется уровень усвоения темы, что даёт возможность скорректировать процесс обучения.

**На уроке исследования (урок творчества)** с помощью ментальной карты можно организовать следующую работу:

- планирование исследования;

- создание проблемной ситуации и определение путей решения данной проблемы, это можно организовать в виде мозгового штурма или круглого стола;

- структура и анализ источников информации;
- презентация исследования.

### Эксперимент

На констатирующем этапе педагогического эксперимента был проведен опрос среди учителей с целью выяснения состояния исследуемого вопроса: осведомленность учителей о возможностях использования ментальных карт в учебном процессе. В анкетировании приняли участие 30 учителей различных школ города Петрозаводска и районов Карелии.

По результатам анкетирования (Диаграмма 1 и Диаграмма 2) можно сделать следующие выводы:

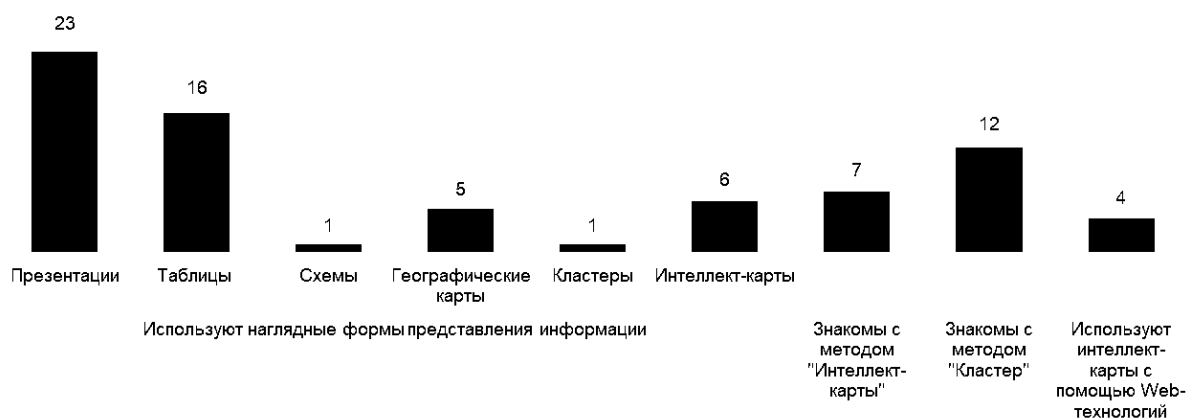


Диаграмма 1. Результаты анкетирования. Часть 1

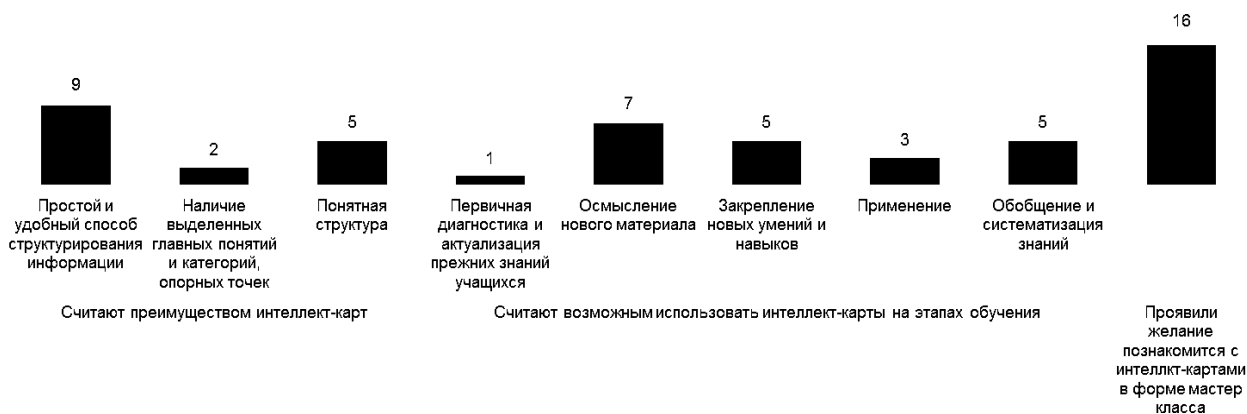


Диаграмма 2. Результаты анкетирования. Часть 2

- большинство учителей, не знакомы с методом «Интеллект-карта»; среди семи респондентов, которые знакомы с интеллект-картами, только четверо используют web-технологии для их создания;
  - 40% опрошенных учителей знакомы с методом «Кластер»;
  - для наглядного представления информации в большей или в меньшей степени используют: презентации, географические карты, таблицы;
  - учителя, которые знакомы с интеллект-картами, ее преимуществом считают простой и удобный способ представления информации, наличие выделенных главных понятий и категорий, опорных точек;
    - возможность использования интеллект-карт на этапе изучения и осмысления нового материала, закрепления, коррекции и общения и систематизации информации;
    - большинство учителей проявили желание научиться работать с интеллект-картами с помощью web-технологий.

Подводя итоги констатирующего этапа педагогического эксперимента, можно сделать вывод о том, что опрошенные респонденты в подавляющем большинстве ментальные карты не используют в учебном процессе. Это связано с тем, что учителя малознакомы с самим методом и web-инструментами для его реализации.

Вторая часть эксперимента была направлена на разработку и проведение системы уроков с использованием ментальных карт и сервиса MindMeister.

**База исследования:** МОУ «Университетский лицей», 5 класс

**Количество уроков:** 3

**Тема:** «Обработка информации» и «Компьютерная графика»

**УМК:** Информатика: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова.

**Программное обеспечение:** сервис MindMeister.

**1 урок. Тема урока:** «Разнообразии задач обработки информации».

*Цель использования ментальной карты:* структурное представление понятий по готовой ментальной карте. На данном уроке ментальная карта выступала в виде кластера, как инструмент открытия новых знаний.

*Форма работы с картой учеников:* фронтальная.

**2 урок. Тема урока:** «Систематизация информации».

*Цель использования ментальной карты:* внедрение новых понятий в уже имеющуюся структурную схему понятий с помощью учителя. На данном уроке ментальная карта выступала как инструмент открытия новых знаний.

*Форма работы с картой учеников:* фронтальная и парная.

**3 урок. Тема урока:** «Компьютерная графика»

*Цель использования ментальной карты:* обобщение и систематизация знаний по теме: «Компьютерная графика». На данном занятии карта выступала инструментом формирующего оценивания.

*Форма работы с картой учеников:* групповая. Ученики создавали карту самостоятельно.

**База исследования:** МБОУ Петрозаводского городского округа «Лицей №40», 10 класс

**Количество уроков:** 2

**Тема:** «Структурирование информации»

**УМК:** Информатика: учебник для 10 класса. Углубленный уровень / К.Ю. Поляков.

**Программное обеспечение:** сервис MindMeister.

**I Урок. Тема урока:** «Структурирование информации»

*Цель использования ментальной карты:* внедрение новых методов структурирования информации. На данном уроке ментальная карта выступала как инструмент формирующего оценивания.

*Форма работы с картой учеников:* фронтальная и парная. Используется карта с пропусками, создание собственной карты.

## **II урок. Тема урока:** «Систематизация информации»

*Цели использования ментальной карты:* ментальная карта выступает на данном уроке как инструмент проверки сформированности умения структурировать информацию.

*Форма работы с картой учеников:* индивидуальная. Ученики создавали карту самостоятельно.

### **Заключение**

По результатам эксперимента сделаны следующие выводы:

1. Ментальные карты целесообразно применять на уроках различных типов: открытие новых знаний, закрепления знаний, комплексного применения знаний и уроках обобщения и систематизации, контроля и коррекции знаний.
2. Для эффективного использования ментальную карту необходимо предлагать ученикам в разных формах: готовая карта, карта-шаблон, с недостающими фрагментами или ошибками.
3. Работа с картой может быть организована с использованием различных форм совместной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая или индивидуальная. При групповой работе можно организовать мозговой штурм, совместный интеллектуальный поиск, круглый стол.
4. Для реализации проблемного и развивающего обучения, при подготовке к уроку учитель должен учитывать, что карта должна содержать не только понятия и идеи, но и систему вопросов и заданий.
5. Ментальная карта должна быть создана таким образом, чтобы ее можно было использовать на протяжении всего изучения темы.
6. Внедрение ментальной карты в учебный процесс целесообразно не только в традиционной форме, но и с использованием web-технологий.



### **Библиографический список:**

1. Воробьев В.М. «Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках» [Электронный ресурс]: методическое пособие / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова, - М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. - 46 с.: с 6-11. Режим доступа. [https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt\\_kart.pdf](https://temocenter.ru/images/pages/projects/pedmasterskaya/3/intelekt_kart.pdf). 02.12.2018.
2. Дронова Е.Н. Ментальные карты в учебном процессе: роль и основы разработки [Электронный ресурс] / Е.Н. Дронова // Проблемы современного образования. – 2017. №2. С. 118-124. Режим доступа. <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnye-karty-v-uchebnom-protsesse-rol-i-osnovy-razrabotki/viewer>. 28.01.2020.
3. Майер Е.И. Некоторые методические рекомендации по использованию ментальных карт в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е.И. Майер // Молодой ученый. — 2017. — № 44 (178). — с. 165-167 Режим доступа. <https://moluch.ru/archive/178/46135/> 27.04.2020.
4. Михайлова Е.В. Формирование субъектного познавательного опыта учащихся индивидуализированными средствами обучения [Электронный ресурс]: автореф. дис. на соиск. учен. степ канд. пед. наук: 13.00.01 / Михайлова Елена Вячеславовна; Петрозавод. гос. ун-т. –Петрозаводск, 2008. – 24 с. Режим доступа. <https://dlib.rsl.ru/viewer/01003451992#?page=1> 20.05.2020.
5. Свалова Т.А. Интеллект-карта как средство формирующего контроля знаний [Электронный ресурс]: / Т.А. Свалова, М.Ю. Мамонтова. // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий – Е.: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 294 с.: с. 86-96. Режим доступа. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_26276719\\_35038888.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_26276719_35038888.pdf) 20.12.2019.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Салун В. Р. Государственные гарантии в сфере охраны здоровья граждан.....   | 2  |
| Милаева М. Ю. Проблемы квалификации преступления против личности: спорные вопросы и их решения.....   | 8  |
| Климовская Д. В., Игнатьева А. С., Полинцева Т. А., Пузынин М. Ю., Банщиков С. Д. Исследование строительства быстровозводимых зданий на основе BIM-технологий.....  | 21 |
| Растегари С. Работа спецслужб в рамках международного права с учетом прав человека.....   | 28 |
| Кузёма Т. Б. Анализ использования функциональной значимости эпитетов в произведениях Кэтрин Мэнсфилд.....   | 36 |
| Вишнякова А. В. “Careful reading” method by A. Richards.....  | 43 |
| Фёдорова Т. Ю., Галкин В. А., Фёдорова Ю. Р. Зеленая логистика. Влияние грузовых перевозок на экологию.....   | 49 |
| Федорова Е. В. «Опыт коммун» А. С. Макаренко как педагогико –правовой пример преодоления социально-правовых последствий русских революций 1917 года, связанных с предупреждением девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних..... | 55 |
| Дорожкин П. В. Принципы формирования инвестиционного портфеля в банках и методы его оценки.....   | 70 |
| Братков К. И., Гурин Я. В., Степыко Д. Г., Бевзюк Н. А. Особенности формирования оценочных средств профессионального экзамена при проведении независимой оценки квалификации в области физической культуры и спорта.....                        | 78 |
| Ряпова Э. И. Психосоматические расстройства во время беременности.....  | 86 |
| Тобышева С. В. Факторы, влияющие на качество сигнала в беспроводных атмосферных оптических линиях связи.....  | 91 |

|   |     |
|---|-----|
| Клещева А. Т., Леменков М. Д., Буданов Б. В. Актуальные проблемы социальной работы в системе профилактики девиантного поведения молодежи..... | 96  |
| Днепровская М. А., Рахматуллин А. В., Горбаченко И. М. Кибернетический подход к описанию информационных систем.....                           | 100 |
| Урывкова А. Е. Становление стадии возбуждения уголовного дела в России.....   | 109 |
| Мурко Е. В. Поликультурность в современном российском образовательном пространстве.....   | 118 |
| Дьяков М. В. ИТ-консалтинг как инструмент поддержки предпринимательства.....  | 123 |
| Бусова Г. В. Проблема обеспечения преемственности при реорганизации юридических лиц.....  | 130 |
| Кондрашова Е. М., Хатипов М. А. «Интеллектуализация» НПЗ для обеспечения устойчивости бизнеса.....  | 135 |
| Лебедева Д. А. Работы и услуги как объекты гражданского права: особенности участия отдельных видов юридических лиц.....                       | 139 |
| Растегари С. Право человека на информацию и пределы его правомерного ограничения.....   | 149 |
| Крикунов Г. А. Подвижные игры в образовательном процессе.....   | 157 |
| Шарифуллина А. Ю., Галямов Р. Р. Модернизация системы управления учета природного газа.....   | 162 |
| Стахно Р. Е., Коробов Н. В. Анализ технического состояния и повреждений аэродромных покрытий.....   | 170 |
| Нойкин А. М. Параметры эффективности обучения авиационного персонала.....   | 176 |
| Скугарева О. А. Система оценки уровня профессиональных компетенций персонала как главная задача повышения эффективности организации.....      | 182 |
| Салун В. Р. Гражданско-правовые формы и способы защиты жизни и здоровья граждан.....  | 187 |

|   |     |
|---|-----|
| Сидоров А. А., Безрук В. В., Семенов Г. З., Крутяков А. В. Сравнение методов поиска коэффициентов характеристического уравнения матриц $4 \times 4$ ..... | 192 |
| Марашли И. Х., Онищенко А. М. Особенности перевода предложений, содержащих культурно-специфическую лексику, с арабского на английский язык.....           | 206 |
| Арзамасцева О. А. Взаимосвязь типов одиночества и стрессоустойчивости у сотрудников МЧС.....  | 215 |
| Шагивалиева И. Д. Проблема ограничения дееспособности граждан.....  | 227 |
| Изотова И. Ю. Специфика психологических защит у лиц с химической зависимостью.....  | 233 |
| Кукушкина О. А., Олейник И. И. Правовое регулирование государственного надзора как важной функции современного российского государства.....               | 249 |
| Малышев А. А., Белугина Т. В. Повышение конкурентоспособности организации ОАО «Атмис-сахар».....  | 262 |
| Пудова В. С., Ткаченко Е. В. Понятие и соотношение профессиональной этики адвоката, адвокатской этики и судейской этики в юридической деятельности.....   | 271 |
| Климовская Д. В., Игнатьева А. С., Полинцева Т. А., Пузынин М. Ю., Банщиков С. Д. Анализ рисков безопасности на строительной площадке.....                | 275 |
| Петрова А. И., Неймышев А. В. Формирование физического качества и выносливости у обучающихся.....   | 281 |
| Пескова Ю. Д., Неймышев А. В. Теоретический разбор основ разминки перед началом спортивных соревнований.....  | 286 |
| Паньшин М. В., Пудло П. М. Особенности физической подготовки хоккеистов на этапе начальной специализации.....   | 293 |
| Шумилова Э. В., Неймышев А. В. Формирование физических качеств у обучающихся при помощи моторных упражнений.....  | 297 |
| Молдавская О. Е. Методика работы студентов – лингвистов над ВКР.....  | 304 |
| Солодовник Е. М. Нападение против личной защиты в баскетболе.....   | 313 |

|   |     |
|---|-----|
| Еговцева А. А., Горелов Н. К., Кизим О. В. Логистическая инфраструктура железнодорожного транспорта.....                            | 321 |
| Наумова Е. С. Семантические особенности синонимичных прилагательных, характеризующих высокий уровень интеллекта человека.....       | 327 |
| Велижанин М. В. Теоретические основы оценки качества информационно – образовательной среды общеобразовательной школы.....           | 335 |
| Солодухина Ю. А. Проблемы правового регулирования наследственного договора.....   | 344 |
| Колозина О. В. Доказательства и доказывание в налоговом споре: вопросы теории и практики.....                                       | 354 |
| Милаева М. Ю. Проблемы применения наказаний, связанных с лишением и ограничением свободы.....                                       | 362 |
| Фёдорова Т. Ю., Фёдорова Ю. Р. Мультимодальные грузовые перевозки.....  | 372 |
| Санькова А. А., Лиджаева Д. А. Требования к художественным текстам, используемым на уроках чтения в начальной школе.....            | 378 |
| Серегин М. В. Оценка применения комплексных удобрений и регуляторов роста при возделывании раннего картофеля.....                   | 385 |
| Пилипенко Е. Б., Ряпова Э. И. Синдром Сусака.....   | 389 |
| Мочалов Ф. Н., Филатов Ю. В. Роль тренера в управлении спортивным коллективом.....  | 399 |
| Лихачева Н. А., Яковлева М. С. Структура финансирования предприятий в развитых и развивающихся странах.....                         | 404 |
| Саетова Н. Э., Жемалетдинов Р. М. Особенности рассмотрения трудовых споров в суде.....  | 411 |
| Романов А. А. Совершенствование системы мотивации персонала.....  | 419 |
| Малышева Л. Р. Некоторые проблемы исполнимости решений о принятии обеспечительных мер международными коммерческими арбитражами..... | 426 |
| Крикунов Г. А. Тренировка Себастьяна Коэ.....   | 434 |
| Вишнякова А. В. Theoretical fundamentals of impersonal theory in literature.....  | 438 |

|   |     |
|---|-----|
| Ковалев С. М., Ильин Ю. И. Взаимодействие органов внутренних дел со средствами массовой информации в розыске подозреваемых и пропавших без вести лиц.....                                 | 445 |
| Малышев А. А., Киселев И. А. Разработка и реализация программы по улучшению кадровой политики ООО НПП Сенсор.....   | 453 |
| Игнатъева А. И., Овсянникова О. А. Взаимодействие семьи и школы в процессе эстетического воспитания младших школьников.....   | 462 |
| Шемет Е. В., Лозукова А. П., Петрова Д. С., Екименко К. В., Терновсков В. Б. Человеческий капитал – основа безопасного управления государством.....                                       | 471 |
| Молдавская О. Е. Домашнее чтение для детей разных возрастных групп в условиях обучения в классической гимназии: рекомендации по выбору книг, основанных на христианском мироощущении..... | 483 |
| Камбулов Д. А. Обеспечение анонимности в сети интернет с использованием технологии «луковичной» маршрутизации браузер Tor.....  | 492 |
| Хациева Л. У., Абуев М. А. Структура финансового механизма управления деятельностью предприятия.....  | 505 |
| Понкратова И. А. Повышение эффективности реализации девелоперских проектов репрофилирования ТЭЦ.....  | 516 |
| Шошина Е. А. Повышение эффективности судебной строительно-технической экспертизы объектов незавершённого строительства.....   | 527 |
| Карпина Е. В. Горный велоспорт.....   | 533 |
| Климовская Д. В., Игнатъева А. С., Полынцева Т. А., Пузынин М. Ю., Банщиков С. Д. Инновации как фактор устойчивого функционирования строительной компании.....                            | 538 |
| Голобородько И. Ю., Пономарчук В. А., Колмаков В. О. Перспективы развития железнодорожного машиностроения.....  | 546 |
| Колмаков В. О., Тимошенко М. В., Гуцин К. А. Анализ причин ледообразования и влияния на контактную сеть.....  | 556 |

|   |     |
|---|-----|
| Кириллова А. С., Ремезова Л. А. Системно-деятельностный подход формирования мыслительных операций в продуктивной деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития..... | 564 |
| Азитова Г. Ш., Азитова Г. Ш. Дистанционное обучение: проблемы и решения.....  | 576 |
| Шестопёрова Н. О. Актуальные проблемы преступлений, связанных с использованием интернета вещей.....   | 581 |
| Молдован А. А. Несырьевой неэнергетический экспорт Дальнего Востока как способ оптимизации внешнеэкономической деятельности.....  | 596 |
| Шепарнева А. О. Современные проблемы сметного ценообразования в строительной отрасли.....   | 609 |
| Боброва Г. В. Методы реконцепции офисно – складского комплекса.....   | 619 |
| Грачев А. А. Исследование влияния инновационных решений на технико-экономические показатели строительного производства.....   | 631 |
| Космылина А. Ю., Крылов В. М. К вопросу об истории возникновения волейбола.....   | 643 |
| Колисник Ю. С. Проблемы подготовки водителей транспортных средств категорий «С» в РФ.....   | 648 |
| Бычков М. Ю., Котлинский С. В. Основные подходы к обеспечению трассируемости требований.....  | 656 |
| Скалкин Д. В. Реализация права ребенка на имя.....  | 664 |
| Старова О. В., Моролев М. А., Вахтель И. Д., Рзаева М. Н., Кириков Е. Г. Рынок труда в России.....  | 670 |
| Кузёма Т. Б. Регламентирование учебного плана в университетах Российской Империи в конце XIX – начале XX вв. с учетом принципа научности.....   | 676 |
| Голдобин И. А., Фролов В. И., Пантелеев Н. Н. Применение блокчейн технологии для обнаружения промышленного шпионажа.....  | 684 |
| Алешко Д. А. О вопросе реализации права на неприкосновенность частной жизни граждан в эпоху технологии "Big Data".....  | 691 |

|  |     |
|--|-----|
| Смольянов А. Г. К вопросу программирования баз данных с полями графических изображений.....  | 713 |
| Моисеенко Е. Е. Отдельные вопросы методики расследования коррупционных преступлений.....   | 725 |
| Ермоленко Д. А. Фиксация процесса физической подготовки и показатели физической подготовленности сотрудников территориальных органов МВД РФ (на материалах ОВД г. Дальнегорска, Приморского края)..... | 729 |
| Кокорев И. В. Анализ развития 3D печати.....   | 734 |
| Сергиенко А. С. О формировании коммуникативной компетентности в ситуациях общения сотрудников органов внутренних дел с гражданами.....   | 747 |
| Ключников Е. Е. Роль российской патентной системы в парадигме создания условий для устойчивого экономического роста.....   | 753 |
| Тимербулатов А. А., Тимофеева Р. И. Зарождение пенитенциарной медицины: дореволюционный период.....  | 763 |
| Зонова С. А., Лукачёва М. А. Методические аспекты использования ментальных карт в учебном процессе.....  | 768 |