

*Кузёма Т. Б., доцент кафедры*

*«Лингводидактика и зарубежная филология»*

*Севастопольский государственный университет, Россия, г. Севастополь*

## **ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПРИНЦИПА НАУЧНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В XIX-XX вв.**

**Аннотация:** В статье рассматривается динамика развития принципа научности в дидактике высшей школы во второй половине XIX - начале XX века. Анализируются предпосылки изменений в содержании образования университетов Российской Империи с учетом принципа научности. Обозначена роль Министерства Просвещения на становление научности в университетах страны. Представлены требования к педагогу исследуемого периода. Описаны пути реализации принципа научности в практике высших учебных заведений конца XIX - начала XX века.

**Ключевые слова:** содержание образования, высшие учебные заведения, принцип научности, дидактика, наука, преподавание.

**Abstract:** The article deals with the dynamics of the development of the principle of science in higher school didactics in the second half of the XIX-early XX century. The article analyzes the prerequisites for changes in the content of Russian Empire University formations, taking into account the principle of scientific character. The role of the Ministry of Education in the development of science in the country's universities is outlined. The requirements for the teacher of the studied period are presented. The ways of implementing the principle of science in the practice of higher education institutions of the late XIX - early XX century are described.

**Keywords:** content of education, higher education institutions, the principle of science, didactics, science, teaching.

Модернизация духовных и образовательных основ современного социума, сопровождаемая интенсивными процессами обновления и трансформацией высшего образования в стране, обусловили поиск новой стратегии развития института высшего образования, статусная позиция и функциональные возможности которого позволят активно использовать научно-образовательный потенциал общества для подготовки нового поколения конкурентоспособных специалистов, способных успешно решать экономические, социальные, культурные проблемные ситуации в условиях современных реалий.

Прогрессивной педагогической общественностью активно подчеркивается необходимость интеграции образования и науки, приоритетность научной составляющей в решении комплекса учебно-организационных задач высшей школы. В настоящее время требования принципа научности в образовательных процессах высшей школы приобретают важное стратегическое значение, поскольку предусматривают формирование у молодежи объективной картины мира, знакомство как с теоретическими, так и с практическими достижениями современной науки, передовыми технологиями, раскрытие роли науки в повышении производительности труда, в совершенствовании общественной жизни.

Существенную помощь в реализации этих задач может оказать изучение и творческое использование ценных педагогических идей и образовательного опыта прошлого, что и обусловило актуальность и выбор темы данной статьи. Особый интерес вызывает период конца XIX - начала XX века, который характеризовался необычайным подъемом научной мысли, рядом значительных открытий, объединением абстрактного знания и практического опыта, что определило качественно новые перспективы научно-технического прогресса, который стал массовым и масштабным явлением.

Изучение историко-педагогических материалов, учебно-методических изданий, архивных документов конца XIX - начала XX века [1; 2; 3] позволило утверждать, что идея научности как принципа обучения прошла определенный

путь своего развития от отдельных дидактических положений выдвинутых Я. Коменским относительно преимущества учебного материала «в виде основных, подтвержденных наукой положений», далее от обозначения необходимости формирования у учащихся научного кругозора и знакомства с яркими достижениями науки в социально-педагогических и философских концепциях И. Гербарта, А. Дистервега, И. Песталоцци до превращения выдвинутой идеи в отдельный педагогический принцип.

Самостоятельного развития и научного осмысления идеи научности образования получили именно в конце XIX – начале XX века. Предпосылками разработки теоретических вопросов проблемы научности обучения в высших учебных заведениях Российской Империи в исследуемый период стали:

1. Прогрессивные социальные реформы (судебная реформа, отмена крепостного права, рекрутства, образовательные реформы);

2. Ускорение научно-технического и промышленного комплекса страны (индустриализация, научно-технический прогресс, развитие и создание новых производственных отраслей);

3. Интенсивное развитие мировой науки;

4. Распространение прогрессивных идей Запада о ведущей роли науки для общего прогресса;

5. Развитие института образования в стране (развитие абсолютно всех звеньев образования, создание системы высшего профессионального образования, расширение сети образовательных учреждений);

6. Активизация прогрессивного общественного просветительского движения, популяризация образовательно-педагогических идей средствами периодических педагогических изданий.

В процессе своего развития принцип научности обучения прошел несколько этапов, критериями определения которых в теории и практике высшей школы Российской Империи были: чередование периодов активизации социально-экономических и культурно-образовательных процессов в стране, характер государственного законодательства относительно высшего

образования, степень развития науки. Все это в целом способствовало изменению цели, задач, содержания, форм и методов обучения в высшей школе.

Первый этап (70-е гг. XIX в. - 1883 г.) - этап развития идей научности обучения в условиях реформирования системы высшего образования, в контексте развития отечественной дидактической мысли. На этом этапе определена специфика внутренней организации высших учебных заведений Российской Империи, закреплено научное направление работы университетов, определены требования принципа научности в обучении, касающиеся: содержания образования, сущности знаний, значимости научного мировоззрения, развития научного познания. Это период научного подъема. Основными чертами общественных процессов в данный период стали: постоянное совершенствование техники и промышленных технологий на основе научного познания, распространение передовых достижений в области труда, экспансия науки. Именно в этот период в соответствии с высокими требованиями науки происходило динамическое формирование сектора высшего образования. Технический прогресс четко обозначил необходимость обеспечить более высокий научный уровень преподавания общественных и естественнонаучных дисциплин, повысить качество воспитания и обучения во всех звеньях образования. Таким образом использование значительных возможностей науки в учебном процессе повлекло за собой существенные изменения в организации учебно-воспитательного процесса, содержании образования, научно-практической работе студентов.

Второй этап (1884 – 1904 гг.) - этап формирования теоретической базы проблемы реализации принципа научности. На этом этапе выделены факторы, которые имели влияние на теоретическое оформление проблемы принципа научности как категории дидактики: признание широкой общественностью особой роли науки, придание понятию «научное знание» особого статуса.

Требования научности оформились в определенную четкую систему и рассматривались в неразрывной связи с требованиями наглядности, самостоятельности и активности, системности, связи теории с практикой.

Изучение состояния исследованности проблемы реализации принципа научности в практике высшей школы Российской Империи доказывает ее актуальность в поле научных исследований ученых, прогрессивных педагогов и общественных деятелей конца XIX – начала XX века, которые предприняли попытки осуществить научно-теоритический анализ проблемы организации высшего образования с учетом требований научности. Так, в монографиях Д. Багалея, В. Бузескула, Д. Семёнова, Н. Сумцова, М. Халанского поднимались вопросы приоритетности задач научности при организации учебно-воспитательного процесса высшей школы, выдвигалась идея о единстве науки, образования и общественного прогресса; в работах С. Мельгунова, М. Тихоновича рассматривались вопросы формирования научного мировоззрения студенческой молодежи; исследования В. Вахтерова, М. Демкова, С. Миропольского, Н. Пирогова, М. Сумцова, К. Ушинского были посвящены решению задач связи содержания науки и учебной дисциплины, отражению в содержании образования передовых научных достижений.

Третий этап (1905-1917 гг.) – этап активного применения принципа научности в процессе обучения студентов в высших учебных заведениях Российской Империи. Прогрессивными педагогами и учеными разрабатывались следующие вопросы: совершенствование традиционных форм организации учебной деятельности, использование при организации учебного процесса элементов научно-исследовательской работы, применение способов познавательной деятельности, использование возможностей научно-исследовательской деятельности студенческой молодежи.

Приоритетным стало изучение истории зарождения идей, социальных причин развития научных и технических знаний, связи науки с производством, показ процесса научного поиска, преодоление различных трудностей ради достижения научной истины и последующее применение научных знаний на практике. Все это имело большое воспитательное значение, способствовало воспитанию у студентов целеустремленности, трудолюбия, воли, тяги к знаниям, формировало научное познание учащихся [4].

К преподавателю, как основному организатору учебно-познавательной и научной деятельности студентов, носителю эталонных знаний и умений исследовательской работы, предъявлялась целая система требований. Они касались уровня знаний, педагогической подготовки, педагогического мастерства, методики преподавания, научной эрудиции, уровня собственных научных исследований, стремления к самообразованию [5]. Подчеркивалась необходимость постоянной работы над повышением профессионального роста педагогов.

Таким образом, в конце XIX – начале XX века большое внимание педагогической общественности уделялось научной составляющей в содержании образования в высших учебных заведениях Российской Империи.

#### **Библиографический список:**

1. Трубецкой С. Н. Университет и студенчество / С. Н. Трубецкой // Русская мысль. – 1897. – Кн. 4. – 203 с.
2. Ушинский К. Д. Наука и искусство воспитания / К. Д. Ушинский. – М.: «Образование и бизнес», 1994. – 208 с.
3. Ферлюдий П. Исторический обзор мер по высшему образованию в России: Вып. 1. Академия наук и университеты / П. Ферлюдин. – Саратов, 1893. – 184 с.
4. Шапошников В. Г. Киевский политехнический институт: [с. правил и программ] / В. Г. Шапошников. – К.: изд-во Киев. ун-та, 1907. – 17 с.
5. Эймонтова Р. Г. Русские университеты на грани 2-х эпох: От России крепостной к России капиталистической / Р. Г. Эймонтова– М.: Наука, 1985. – 349 с.