

Кузёма Т. Б., доцент кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология»

Севастопольский государственный университет,

Россия, г. Севастополь

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННОЙ ПРОБЛЕМНОЙ ЛЕКЦИИ У СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ

Аннотация: В статье рассматриваются особенности подготовки и проведения инновационных форм обучения, а именно реализация в учебном процессе филологов проблемной лекции. Поясняются сущность понятий «проблемная лекция», «проблемный вопрос», «проблемная задача». Обозначена типология проблемных лекций. Представлена специфика их проведения. Охарактеризованы приемы организации проблемной лекции. Изучены требования к педагогу при организации проблемной лекции.

Ключевые слова: нетрадиционная лекция, проблемная лекция, проблемный вопрос, проблемная задача, форма обучения, студент филолог, модернизация образования.

Abstract: The article discusses the features of the preparation and implementation of innovative forms of education, namely the implementation of a problem lecture in the educational process of philologists. The essence of the concepts "problem lecture", "problem question", "problem problem" is explained. The typology of problem lectures is indicated. The specifics of their implementation are presented. Methods of organizing a problem lecture are described. Requirements to the teacher at the organization of problem lecture are studied.

Keywords: innovative lecture, problem lecture, problem question, problem issue, form of study, philologist student, modernization of education.

Трансформации в политической, экономической, образовательной сфере предполагают пересмотр устоявшихся систем и поиск новых эффективных стратегий. Так в образовании необходимо отметить модернизацию и оптимизацию самого учебного процесса в высших учебных заведениях страны, пересмотр качества подготовки студентов, уровня образовательных программ и информационно-методического обеспечения учебного процесса. Появляются новые формы обучения, однако лекция как основное звено дидактического процесса остается по-прежнему популярной и актуальной.

Методике педагогической работы при организации аудиторных занятий посвящены статьи многих известных ученых (Г.С. Асмолов, В.П. Бездухов, А.П. Беляев, Г.Н. Кисметова, В.В. Краевский, Е.В. Ткаченко). Отдельного внимания среди нетрадиционных подходов к организации и проведению лекции заслуживает вопрос изучения специфики проведения проблемной лекции в высшем учебном заведении, что и обусловило актуальность и выбор темы данной статьи.

Лекция понимается нами как структурированное изложение материала для изучения научных положений по дисциплине посредством хорошо организованной речи. Назовем основные традиционные лекции, которые носят информационный характер и предполагают последовательное систематичное изложение: вводная, обзорная, лекция-монолог, установочная, итоговая, мотивационная, интегрирующая, академическая, комплексная, обзорно-повторительная.

Существующие четкие требования к современной лекции заключаются в соблюдении доступности (содержание лекции доступно для усвоения учащимися), научности (пояснение научной терминологии), единстве формы и содержания (лекционные положения должны представляться сжато, точно, вызывать интеллектуальную мысль), демонстрации связи теории и практики.

С учетом этих требований каждая лекция в вузе должна быть четко структурирована и последовательна в раскрытии информации; должна содержать важную научную проблему; иметь четкую связь с предыдущим и последующим материалом. Для того, чтобы лекция была интересной, яркой, доказательной необходимо наличие эмоциональной составляющей и убедительных примеров и фактов, обоснований. Лекция должна вызывать неподдельный интерес студентов, мотивировать их к самостоятельной работе, отражать методический разбор материала, включать в себя демонстрацию аудио и видео материалов. Однако в большинстве случаев традиционная лекция представляет собой монолог лектора.

Наряду с привычными традиционными лекциями, прогрессивная педагогическая общественность все чаще обращается к функциональному образовательному потенциалу нетрадиционных лекций. Наиболее частотно употребляемые из них: лекция конференция, лекция беседа, лекция дискуссия, лекция с техникой обратной связи, лекция визуализация, лекция с применением игровых методов, проблемная лекция.

Существенное различие наблюдается и в содержании традиционной лекции и проблемной. Так в основе первой преимущественными методами становятся разъяснение, описание, демонстрация и объяснение примеров, в то время как проблемная лекция предполагает полноценный анализ явлений, событий, фактов, подробное изучение динамики развития того или иного явления, его историческое открытие, продуманный разбор, т.е. самостоятельный научный поиск истинных положений. В проблемной лекции необходимо логическое восприятие предложенных педагогом, тщательно продуманных проблемных ситуаций. Под проблемной ситуацией понимается испытываемое учащимися состояние интеллектуального и психологического затруднения, возникающее при выполнении определенного задания в рамках проблемной лекции. Проблемная ситуация, т. е. противоречивая неоднозначная атмосфера на занятии стимулирует к научному поиску знаний, средств и методов их получения, а также новых способов деятельности для достижения поставленных

проблемных задач. Она значительно активизирует познавательную деятельность студентов.

Ключевым путем моделирования проблемных ситуаций становятся проблемные вопросы, проблемные задачи. Целесообразно пояснить значение понятий «проблемные вопросы» и «проблемные задачи». Проблемные вопросы – это вопросы, направленные на стимулирование мыслительной деятельности студента. Важным моментом является тот факт, что вопросы, которые задает лектор в большей степени направлены не на проверку знаний, а для того, чтобы изучить имеющиеся у студентов мнения, понять насколько учащиеся осведомлены о рассматриваемой проблеме, насколько готовы воспринимать новый материал. Как правило звучат следующим образом: «Как вы можете объяснить...?», «Что стало причиной этого...?», «Чем объяснить это явление?», «Какая может быть причина?», «Как вы это понимаете?», «Какой вывод из этого можно сделать?». В проблемный вопрос вложено диалектическое противоречие. Для ответа на него недостаточно просто воспроизвести в памяти, ранее полученную информацию. Необходимо найти ответ путем размышления, сравнения, обобщения. Таким образом, посредством использования проблемных вопросов во время лекции вводится новое знание. При этом лекция не должна быть перегружена большим числом проблемных вопросов. Отметим тот факт, что вопросы «кто?, что?, когда?, где?, какой?» не являются проблемными.

Как показало исследование проблемная лекция стала одной из наиболее часто используемых форм преподавания у современных лекторов, поскольку аккумулировала в себе и современные требования к проведению лекции, и ее содержание является привычным для большинства педагогов [1].

Отметим, что большинство педагогов полагают, что есть очевидная дифференциация проблемной задачи от проблемного вопроса, поскольку задача предполагает вводную дополнительную информацию, а также определенные ориентиры для того, чтобы найти оптимальные пути ее решения. Однако, исходя из того, что проблемные вопросы могут органично переходить в проблемные задачи, а последние, наоборот распадаться на специальные подвопросы и

вопросы, автор статьи придерживается позиции об условном разграничении понятий «проблемная задача» и «проблемный вопрос».

Проблемная лекция предполагает совместное взаимодействие лектора и аудитории, т.е. активное вовлечение учащихся в решение крупной научной проблемы, согласно теме занятия. Именно на проблемной лекции в совместном поиске научной истины, студенты понимают теоретическую и практическую зависимость и взаимосвязь научных достижений, получают оригинальные научные данные. Именно в рамках проблемной лекции решается такая важная образовательная задача как преодоление пассивности учащихся и активизация их познавательной, научно-исследовательской деятельности. Знания полученные в ходе проведения проблемной лекции являются более глубокими и прочными, так как их освоение происходит в активной форме, развивая интеллект учащихся. Они достигнуты в результате субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и студента.

Совместное размышление, побуждение к интересной дискуссии, расширение профессионального кругозора являются результатом грамотного применения лектором в рамках организации проблемной лекции различных методических приёмов. К ним отнесем продуманную постановку информационных и проблемных вопросов, выдвижение гипотез, дальнейшее их аргументирование и подтверждение или объяснение её несостоятельности, обращение лектора за помощью непосредственно к самим студентам.

При проведении проблемной лекции диалогическое общение преподавателя и студента выстраивается по двум моделям. Первая модель предполагает создание на разных этапах лекции живого диалога преподавателя и учащегося с учетом его целесообразности. Вторая модель –это активизация самостоятельного мышления, т.е. стимулирования студента к внутреннему диалогу. Отметим тот факт, что именно диалогическое общение становится важным моментом для развития мышления учащихся в целом [2].

Структура проблемной лекции предполагает следующие этапы: начало, мотивация студентов на работу и постановка целей и задач, распределение

основной проблемы занятия на более мелкие подпроблемы, вопросы, задачи, сообщение лектором своей точки зрения на рассматриваемый вопрос, её обоснование и аргументация, рассмотрение разных подходов в решении поставленной задачи, подведение итогов, обсуждение дальнейших перспектив развития. Рассмотрим упомянутые этапы проведения проблемной лекции более подробно. Так на первом этапе значимым моментом для лектора становится привлечение внимания студентов, возбуждение их интереса. Добиться этого можно путем постановки необычного вопроса или нестандартной оригинальной фразы. На этапе постановки происходит осознание актуальности проблемы, степени ее исследования, анализирование различных ее аспектов, рассмотрение возможных противоречий, изучение частных проблем для понимания основной. Уместным считается учет возрастных и психологических особенностей слушателей, учет их интересов, научных «пристрастий», апеллирование фактами, высказываниями известных ученых.

На следующем этапе происходит раскрытие сути основных вопросов и выстраивание схемы достижения задачи, выдвижение идей и гипотез, обоснование логики решения проблемы, вынесенной на лекцию. Далее происходит сравнительный анализ озвученных подходов и мнений. Они сопоставляются, критично анализируются, сравниваются. При подведении итогов внимание аудитории акцентируется на самом важном, все основные ключевые положения лекции резюмируются.

Проблемная лекция необходима для достижения трех образовательных целей: усвоение студентами лекционного материала; развитие теоретического и аналитического мышления; формирование профессиональной мотивации студентов и их познавательного интереса к содержанию учебной дисциплины [3].

В современном педагогическом пространстве существует несколько классификаций проблемных лекций. Все это говорит об неоднозначности ученых в подходах к выделению типов проблемной лекции и дискуссионности данного вопроса. Однако наиболее распространенная классификация включает в

себя следующие типы: объяснительно-иллюстративные лекции с элементами проблемного изложения; лекции проблемного изложения материала; лекции проблемного изложения материала с опорой на самостоятельную работу студентов; лекции проблемного изложения знаний с опорой на активную самостоятельную работу учащихся с применением эвристической беседы.

Таким образом можно отметить, что использование в процессе обучения студентов в высшей школе функциональных возможностей проблемной лекции позволяет более качественно усваивать предлагаемый учебный материал и использовать знания в других ситуациях, а также значительно усилить профессиональную подготовку учащихся.

Библиографический список:

1. Емельянова, С.Г. Некоторые аспекты проблемного обучения в высшей школе / С.Г. Емельянова // Векторы развития науки: сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей – Уфа: Аэтерна, – 2015. – Ч.1 – С. 237-240.
2. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012. – 411 с.
3. Морозова, В.Н. Проблемные вопросы научно-исследовательской деятельности преподавателя колледжа / В.Н. Морозова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. - 2014. - № 1 (23). - С. 33-37.