

Хабибуллина Эльвина Фаниловна, студент, Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

Россия, г. Елабуга

Кулакова Кристина Александровна, студент, Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

Россия, г. Елабуга

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению понятия проектно-исследовательской деятельности, а также её характерных особенностей в современной школе. В результате анализа специальной литературы по исследуемой теме нам удалось, во-первых, определить роль проектно-исследовательской работы в образовательном процессе, во-вторых, выявить ряд организационно-методических условий, обеспечивающих грамотную и эффективную реализацию проектно-исследовательской деятельности школьников на уроках иностранного языка. к которым относятся, например, знание как учителя, так и учеников порядка реализации проектно-исследовательской деятельности (знакомство с этапами, принципами данного вида деятельности), раскрытие учащимся творческого содержания изучаемого материала, ориентация на способности и интересы детей.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, урок иностранного языка, исследовательская позиция, формы организации учебно-исследовательской деятельности, организационно-методические условия, материально-технические условия.

Abstract: The article is devoted to the concept of project and research activity, as well as its characteristic features in modern schools. After the analyzing of special literature we managed, firstly, to define the role of project-research activity in the educational process, and secondly, to identify a number of organizational and methodological conditions that ensure proper and efficient implementation of project and research activity of pupils at lessons of a foreign language, as , for example, awareness of both the teacher and students of the order of implementation of project and research activities (knowing the stages, principles of this type of activity), revealing of the creative content of the study material to students, orientation to the abilities and interests of children.

Keywords: project and research activities, foreign language lesson, research position, forms of organization of project and research activities, organizational and methodological conditions, material and technical conditions.

Для успешной и активной жизни в современном обществе ученикам принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию, которая проявляется в активном, инициативном отношении к знанию и способу его получения. А.С. Обухов считает, что именно исследовательская позиция способствует становлению уникального в человеке [4, с. 3].

Наиболее актуальной и эффективной для формирования исследовательской позиции и иных навыков, необходимых современному выпускнику школы для активной и успешной жизни в современном мире считается проектно-исследовательская деятельность учащихся. *Проектно-исследовательская деятельность* – деятельность по проектированию собственного исследования, которая предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов [5, с. 67]. В проектно-исследовательской

деятельности весь процесс также ориентирован на обучающегося: прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.

Проектно-исследовательская работа ценна тем, что в ходе её выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл принято рассматривать как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения иностранным языком. В результате анализа специальной литературы по исследуемой теме нам удалось, во-первых, определить роль проектно-исследовательской работы в образовательном процессе: например, учитель английского языка Н.Ю. Столярова, изучая, как данный вид деятельности повлиял на результаты и качество знаний учащихся в области английского языка, пришла к выводу, что у учащихся улучшились навыки чтения (в результате контроля полного понимания текста, просмотрового чтения и умения извлекать необходимую информацию, обобщать данные), учащиеся стали более грамотно пользоваться грамматическими структурами и явлениями, значительно расширился их словарный запас, его грамотное употребление в речи [6]. Во-вторых, это позволило нам выявить ряд организационно-методических условий, обеспечивающих грамотную и эффективную реализацию проектно-исследовательской деятельности школьников на уроках иностранного языка.

Введение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс в первую очередь требует определенной подготовки, как самого педагога, так и его учеников. Ученики несомненно должны хорошо ориентироваться в реализации исследовательских проектов. В связи с этим некоторые учителя предлагают включать отдельные разделы основ проектирования в содержание любых школьных курсов или кружков, которые они преподают.

В основе проектно-исследовательской деятельности, как уже было ранее отмечено, лежит решение какой-либо проблемы. Поэтому, чтобы ее решить,

учащимся требуется не только знание иностранного языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными (например, умение работать с текстом, а именно анализировать её, выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в иноязычном тексте, делать выводы и т.д.), творческими (генерация идей, умение находить несколько вариантов решения одной проблемы, прогнозировать последствия того или иного решения), коммуникативными навыками (ведение дискуссий, умение слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепляя её аргументами, и т.д.). Более того, учитель должен убедиться в том, что у его учащихся сформированы навыки самостоятельного решения проблем. Проблемный метод обучения должен быть освоен как педагогом, так и его учениками.

Еще Ш.А. Амонашвили писал о том, что от образа мышления педагога зависит его практика. В связи с этим важно, чтобы учитель сам относился к организации проектно-исследовательской деятельности, как к совместному личностному росту.

Для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности значимо также показать учащимся творческое содержание изучаемого материала. Практически любая проблема может быть решена творческим путём. Идеальным педагогическим вариантом можно рассматривать исследовательский проект, который пробуждает в учениках энтузиазм, увлекает их, и совпадает с индивидуальными интересами и потребностями ученика. Любое действие дети должны спланировать, выполнить, проанализировать и оценить самостоятельно.

Организация проектно-исследовательской деятельности должно также предполагать рациональное сочетание теоретических знаний с их практическим применением, позволять эффективно учитывать личные склонности учащихся. Важно также учитывать, что содержание проектно-исследовательских работ должно быть основано на логическом продолжении содержания тематики учебника (*“a natural extension of what is already taking place in class”*) [8, с. 109].

К тому же важно разрабатывать ясные и понятные как самого учителя, так и для учащихся цели и задачи обучения на каждом конкретном этапе.

К основным видам исследовательской деятельности на уроках иностранного языка, которые может организовать учитель, по мнению М.В. Сурковой, относятся:

1. Практические мини-исследования, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках).

2. Кейс-технологии, суть которых состоит в том, что ученики знакомятся с конкретными ситуациями, которые они обсуждают на занятиях. Данные ситуации затем становятся основой дальнейшей проектно-исследовательской деятельности учеников. Учебный материал подаётся в виде проблем, а знания приобретаются в результате самостоятельной активной творческой работы. Данный подход очень полезен для формирования у учеников представлений о том, как на самом деле функционирует иностранный язык, и особенно эффективен для формирования у школьников иноязычной коммуникативной компетенции [2].

3. Лабораторные работы. Задания, разработанные, например, для фронтальных лабораторных работ, могут быть разнообразными: исправить ошибки; разгадать кроссворд; упражнения на сопоставление; заполнить пропуски; дорисовать; выполнить тестовые задания с дальнейшей проверкой и т.д. [5].

К тому же на уроках иностранного языка могут быть использованы: конструктивно-практические проекты (например, дневник наблюдений, создание игр и их описание), игровые-ролевые проекты (разыгрывание фрагментов урока в школе), драматизация пьесы, творческие работы (например, литературное сочинение, перевод произведений).

К формам организации учебно-исследовательской деятельности на уроках иностранных языков могут относиться (на урочных занятиях): урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства,

урок «Удивительное рядом», урок-рассказ (например, об учёных страны изучаемого языка), урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера; на внеурочных занятиях: исследовательская практика обучающихся, образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями., участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д. [7].

Какими же должны быть материально-технические условия эффективной реализации проектно-исследовательской деятельности? Организация образовательного пространства и разнообразие материалов на уроках иностранного языка должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех учеников, а также экспериментирование с доступными для детей материалами, например, лингвистических карточек.

Особую роль на уроках иностранного языка играет также материально-техническое оснащение. В этом случае учителя говорят о том, чтобы была возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность и проведения наблюдений и экспериментов. Особый интерес для детей представляют виртуальные лаборатории, вещественные и виртуально-наглядные модели [1].

Условиями эффективной и грамотной организации проектно-исследовательской деятельности также являются:

1. Корректная формулировка проблемы. Проблему, которая будет предложена учащимся, следует формулировать так, чтобы она побудила учеников искать необходимые факты из смежных областей знаний и различных источников информации.

2. Вовлечение в работу каждого ученика. Необходимо следить за тем, чтобы все были вовлечены в работу. В ученической группе могут быть школьники, слабо подготовленные по общетеоретическим предметам, но имеющие направленность на решение практических задач (на делание).

Педагогическое мастерство учителя по отношению к ним проявится, если их практическая деятельность наполнится смыслом и будет происходить на основе конкретных теоретических построений, базирующихся на знании основ наук. Этого можно достичь опосредствованно, включив этих учеников в группу, например, аналитиков.

3. Важно также продемонстрировать детям их личную заинтересованность в получаемых знаниях, которые безусловно пригодятся им в будущем.

4. При выполнении исследовательского проекта важно избежать его превращения в реферат. Реферативная часть обычно присутствует в любом исследовании, но недопустимо создавать у детей представление о научной деятельности как о компиляции чужих мыслей. Проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и способы её достижения.

5. Необходимо также учитывать, что ученики могут совершать языковые ошибки, поскольку большую часть информации ученики находят в русских источниках, которую они затем самостоятельно переводят. В связи с этим важно повторить и обобщить необходимый грамматический и лексический материал до этапа разработки исследовательских проектов, а сами проекты целесообразнее разрабатывать на заключительном этапе работы над темой, когда уже созданы условия для свободной импровизации в работе с языковым и речевым материалом.

6. На завершающем этапе, на этапе оценивания, необходимо следить за тем, чтобы способы оценки деятельности учеников не вступали в противоречие с официальной процедурой выставления оценки за работу ученика. Речь на иностранном языке – это лишь составная часть всего проекта, поэтому ошибочно оценивать проект только на основе речи ученика. Важно учитывать в процессе оценивания многоплановость, уровень проявленного творчества, а также презентацию исследовательского проекта.

7. Важно также, что учитель может переоценить результат, и недооценить процесс подготовки исследовательского проекта. Это может быть вызвано тем, что исследовательский проект оценивается часто по результатам презентации его продукта. В связи с этим ученикам необходимо уделить внимание к составлению портфолио проекта, а учителям к его анализу. Грамотно составленный портфолио должен подробно раскрывать ход работы над проектом. Это поможет обеспечить максимальную объективность в процессе оценивания результатов труда ученика [3].

Библиографический список:

1. Белых С.Л. Функции проектной деятельности по ФГОС как основа учебного курса педагогического вуза / С.Л. Белых // https://iedtech.ru/files/journal/2015/4/4_2015_35-41.pdf.

2. Голуб Г.Б. Методические рекомендации «Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся» / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара, 2003. - 246 с.

3. Деева И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка / И.Н. Деева // Текст: электронный. – URL: <https://school24-kolomna.edumsko.ru/collective/publikacii/post/275638> (дата обращения 02.12.2020).

4. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.

5. Суркова М.В. Особенности реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся средней школы в рамках учебного предмета "Иностранный язык" / М.В. Суркова // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – Тверь, 2018. – С. 66-72.

6. Столярова Н.Ю. Использование проектной деятельности на уроках английского языка / Н.Ю. Столярова // Текст: электронный. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/679381> (дата обращения 11.12.2020).

7. Третьякова О.В. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС / О.В. Третьякова // Текст: электронный. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-3593> (дата обращения 01.12.2020).

8. Stoller F. Project Work: A Means to Promote Language and Content. In Jack, C. Richards & Willy, A. Renandya (Eds.) *Methodology in Language Teaching: an anthology of Current Practice*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – pp. 107-120.