

*Кулакова Кристина Александровна, студент Елабужский институт*

*Казанского (Приволжского) федерального университета,*

*РФ, Республика Татарстан, г. Елабуга*

*Хабибуллина Эльвина Фаниловна, студент Елабужский институт*

*Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга*

## **ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность технологии взаимного обучения и рассматриваются её возможности в реализации требований ФГОС ООО, предъявляемых к процессу формирования знаний учащихся. В результате исследования сформулированы психолого-педагогические условия, позволяющие добиться наиболее высоких результатов реализации технологии взаимного обучения.

**Ключевые слова:** технология, взаимное обучение, системно-деятельностный подход, ФГОС, психолого-педагогические условия.

**Abstract:** The article reveals the essence of peer learning and considers its possibilities in the implementation of the requirements of the Federal Educational Standard, imposed on the process of forming students' knowledge. As a result of the study, psychological and pedagogical conditions are formulated that allow to achieve the highest results of the implementation of peer learning.

**Keywords:** technology, peer learning, activity approach, Federal Educational Standard, psychological and pedagogical conditions.

Джон Дьюи, американский философ и педагог, в одной из своих работ описывает образование не как процесс передачи и получения информации, а как

конструктивный процесс. В более поздних исследованиях ученый углубляется в науку о детском развитии и разрабатывает конструктивистскую теорию, согласно которой знания формируются на основе опыта, а не передаются от учителя к ученику посредством механического запоминания [6].

Советский психолог Л.С. Выготский, который также являлся сторонником конструктивистского обучения, разработал концепцию зоны ближайшего развития. По мнению ученого, «большая или меньшая возможность перехода ребёнка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве, и оказывается самым чувствительным симптомом, характеризующим динамику развития и успешность умственной деятельности ребенка». Л.С. Выготский также отмечает, что учащиеся лучше учатся в процессе выполнения совместных и значимых действий по решению проблем, чем с помощью индивидуальных упражнений [2].

Мнение ученого сводится к тому, что совместная деятельность учащихся должна стать неотъемлемой частью урока, позволяющей в позитивном ключе использовать различия между учениками, превращая их в возможности для обучения. Одной из форм организации совместной деятельности, учащихся считается взаимное обучение, которое предполагает совместную работу учащихся по достижению общих образовательных целей.

Взаимное обучение является одним из способов реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе, основная идея которого состоит в том, что обучение должно ориентироваться в первую очередь на личность ученика: его темперамент, личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития, особенности его психики (памяти, восприятия, мышления).

Прототипом современной технологии взаимного обучения является Белл-Ланкастерская система, сущность которой состояла в обучении более старшими и знающими учениками учеников младшего возраста. Несмотря на противоречивые высказывания некоторых ученых относительно действенности

и эффективности данной системы, изучение психологами и педагогами механизмов и эффектов взаимообучения позволило прийти к следующим выводам: форма организации детского сотрудничества положительно влияет на учебные успехи школьников, воздействуя прежде всего на эмоционально-мотивационные компоненты учения. У школьников, выполняющие роль учителя, отмечается рост самоуважения, появляется более благодарное отношение к учительскому труду и самому процессу обучения. Дети, которых учат их сверстники, высоко ценят то, что получают больше индивидуального внимания и общения со сверстниками.

Более того, учащийся лучше усваивает материал через прямое взаимодействие с таким же учащимся, но с позиции разных ролей в процессе трансляции научного знания. Благодаря взаимообучению учениками осваивается роль преподавателя, которая позволяет освоить не только функцию исполнителя в решении поставленной задачи, но и располагает к оценочно-контрольному формату взаимодействия в образовательном процессе.

Эффективность взаимного обучения обуславливается реализацией следующих пяти принципах: 1) позитивная взаимозависимость; 2) непосредственное стимулирующее взаимодействие; 3) индивидуальная ответственность; 4) социальная компетентность; 5) мониторинг групповой работы.

1. Позитивная взаимозависимость подразумевает, что общий успех группы зависит от каждого ее участника. Задачи должны быть структурированы таким образом, чтобы учащиеся нуждались друг в друге. Каждый ученик должен внести свой вклад в выполнение поставленной задачи. Это может быть достигнуто путем: использования общих ресурсов, получения учащимися единого, согласованного ответа от группы, одного комплекта материалов для всей группы.

2. Индивидуальная ответственность: каждый член группы должен приложить необходимые усилия для достижения общей цели. Учителя содействуют формированию индивидуальной ответственности, призывая группу

учиться вместе, но также проводят индивидуальные тесты, проверяя уровень обученности отдельных членов группы. Это делается наугад или с помощью контролера, роль которого выполняет один из участников команды.

3. Непосредственное стимулирующее взаимодействие заключается в том, что члены группы, помогая, разделяя и поощряя усилия каждого участника, обучают друг друга. Учащиеся должны идти плечом к плечу, чтобы объяснять, обсуждать, анализировать и поощрять конкретные формы совместной деятельности.

4. Согласно принципу «социальная компетентность или навык межличностного общения» учитель должен постоянно контролировать и поощрять конкретные формы кооперативного поведения (например, лидерство, укрепление доверия, общение, принятие решений и разрешение конфликтов), формулируя ожидания, распределяя роли и осуществляя обратную связь.

5. Мониторинг групповой работы предполагает, что все члены группы должны четко осознавать, каким образом функционирует их работа в группе, то есть с целью оптимизации командной деятельности учащихся, учитель периодически вмешивается в их работу, контролируя их взаимодействие и предлагая иные стратегии обучения и сотрудничества.

В процессе реализации взаимного обучения ученики должны приобретать знания не пассивно, а активно (деятельно), то есть, прилагая к тому усилия, и пользоваться этими знаниями в повседневной жизни. В этом состоит сущность системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС и предполагает:

- развитие и воспитание качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ориентацию на достижение основной цели образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий личности обучающегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание важнейшей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного развития учащихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей, путей и способов их достижения [5].

В целях обеспечения оптимальных условий для организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся актуально использование элементов альтернативноинтенсивных методов, личностно-ориентированных, интегративных технологий, в которых ведущую роль выполняют игровые, проектные, проблемно-эвристические технологии, а также диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества [4, с. 63].

В современной зарубежной школе существует большое количество разнообразных программ по развитию социальных умений, личностному росту и коммуникативной компетентности. С 80-х годов в большинстве американских школ введены учебные курсы, нацеленные на формирование у обучающихся культуры вербального и невербального общения, развитие толерантности, приучение к мирному способу разрешения межличностных противоречий и конфликтов [1]. Этим целям служит широкое использование технологии взаимного обучения, формирующей культуру равно партнерского взаимодействия, группового поиска и принятия решений.

Психолого-педагогические условия обеспечения эффективности образовательного процесса вытекают из его принципов: личностно-ориентированного обучения, коллективного взаимодействия, концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса, полифункциональности упражнений и ролевой организации образовательного процесса. Все вышеназванные принципы интенсификации процесса обучения

обеспечивают четкую взаимосвязь учебного материала и учебной деятельности и способствуют эффективной реализации целей обучения [3, с. 203].

Таким образом, к основным психолого-педагогическим условиям реализации взаимного обучения можно отнести следующие:

1) ученик является субъектом образовательного процесса (учащиеся должны занимать активную позицию в освоении учебного материала, то есть знания усваиваются учениками в процессе активной умственной деятельности);

2) учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей личности учащихся (темперамент, личностные характеристики, предшествующий опыт, уровень интеллектуального, нравственного и физического развития, особенности психики (памяти, восприятия, мышления));

3) изучение взаимоотношений, учащихся внутри класса (данное условие играет важную роль в формировании учебных пар или групп, поскольку для продуктивного взаимодействия между участниками каждой команды должны выстраиваться дружеские и доверительные отношения);

4) создание комфортных условий обучения и взаимодействия, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность (в процессе обучения учитель должен создавать ситуации успеха, чтобы каждый учащийся мог почувствовать свою значимость и индивидуальность);

5) активизация и стимуляция процессов осмысленного обучения (обучение должно быть организовано таким образом, чтобы у каждого ученика была возможность «пропустить» знание через себя);

6) внедрение действенных стимулов самомотивации (на протяжении всего урока у учащихся должен сохраняться высокий уровень мотивации и заинтересованности в результате совместной работы);

7) создание и поддержание в процессе обучения атмосферы свободы выбора и самовыражения (ученики должны чувствовать свободу в принятии решений, участие учителя в процессе освоения учебного материала должно быть мини.

Таким образом, рассмотренные требования к современному уроку

позволили нам предположить, что технология взаимного обучения является эффективным средством организации активного процесса формирования знаний учащихся, так как подразумевает организацию продуктивного общения и взаимодействия учащихся в группах с целью решения учебных задач проблемного характера. При этом каждый член команды несёт ответственность не только за собственное понимание изучаемой темы, но и за то, чтобы помочь товарищам в усвоении учебного материала, создавая таким образом атмосферу достижений.

Нам также удалось прийти к выводу, что учёт учителем следующих психолого-педагогических условий позволяют добиться наиболее высоких результатов реализации технологии взаимного обучения: ученик является субъектом образовательного процесса, учёт индивидуальных и возрастных особенностей личности учащихся, изучение взаимоотношений учащихся внутри класса, создание комфортных условий обучения и взаимодействия, активизация и стимуляция процессов осмысленного обучения, внедрение действенных стимулов, создание и поддержание в процессе обучения атмосферы свободы выбора и самовыражения.

### **Библиографический список:**

1. Баимова О.А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/159631997.pdf> (дата обращения 21.11.20).
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.
3. Иценко И.А. Педагогические условия интенсификации процесса обучения иностранным языкам в начальной школе // Вестник Тагильского государственного педагогического университета. – 2013. – С. 202-206.
4. Попова О.А. О методах и технологиях интенсивного обучения иностранному языку как средству мотивации и оптимизации учебного процесса

// Молодой ученый. – 2015. – № 16. – С.62-65.

5. Примерная образовательная программа основного общего образования [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../POOP\\_OOO\\_reestr\\_2015\\_01.doc](https://минобрнауки.рф/документы/938/файл/.../POOP_OOO_reestr_2015_01.doc) (дата обращения 19.11.20).

6. Peer learning [электронный ресурс] – Режим доступа. –URL: [https://en.wikipedia.org/wiki/Peer\\_learning](https://en.wikipedia.org/wiki/Peer_learning) (дата обращения 19.11.20).