

*Моисеенко Михаил Иванович, доцент кафедры гражданского права, к.ю.н.,
к.псих.н, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСОЗНАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ВОДИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В АВТОШКОЛЕ, КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ СНИЖЕНИЯ АВАРИЙНОСТИ СРЕДИ НАЧИНАЮЩИХ ВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: Рассмотрены особенности формирования самосознания будущих водителей во время обучения в автошколе, подчеркивается, что одной из главных психологических задач преподавателя автошколы – сформировать из современной личности с её менталитетом, характером, темпераментом и другими психологическими особенностями безопасного и законопослушного водителя.

Ключевые слова: самосознание, жизненные концепции в сфере безопасности дорожного движения, начинающий водитель, безопасность дорожного движения, обучения в автошколе, снижение аварийности.

Annotation: The features for development of future drivers' self-awareness during training at driving school have been considered; it is emphasized that one of the main psychological tasks of a driving school teacher is to form a driving school student with his/her mentality, character, temperament and other psychological characteristics as a safe and law-abiding driver.

Key words: self-awareness, life concepts in the field of road safety, novice driver, road safety, training at driving school, accident reduction.

Обучение на получение водительского удостоверения, самый важный и значимый этап в жизни каждого будущего водителя. Это не только изучение

Правил дорожного движения и освоение навыков вождения – это период формирования самосознания будущего водителя, собственного мировоззрения по безопасному управлению автомобилем, собственной внутренней модели поведения во время управления автомобилем, период принятия для себя ответственных решений в области безопасности дорожного движения.

Самосознание безопасного водителя не является качеством, присущим человеку при получении водительского удостоверения, его необходимо формировать на протяжении всей «водительской» жизни и наиболее важный для этого период – это период обучения в автошколе [1; 2].

От того как пройдет этот период, какие знания будут получены, какие навыки и компетенции будут сформированы у будущего водителя, такого водителя мы увидим на дорогах нашей страны в ближайшем будущем. Формированию данной компетенции в большинстве учебных заведений осуществляющих подготовку водителей уделяется недостаточно внимания.

Однако в некоторых автошколах положительный опыт в данном направлении всё же имеется. В период проведения занятий, регулярно используются методы формирования самосознания безопасного водителя, которые позволяют учащимся познавать свой внутренний мир, своё отношение к другим участникам дорожного движения, формировать свою внутреннюю модель поведения во время управления автомобилем.

Андрей К. на вопрос, «Каким должен быть современный идеальный водитель?», пишет: «Оправившись от первого шока, полученного на практических занятиях езды по городу, сложилось впечатление, что с культурой вождения у нас, в нашей стране, пока не всё идеально. ... Наверное, это процесс эволюционный и требует воспитания нескольких поколений водителей. Автомобили у нас стали доступны населению относительно недавно, лет 15-20 назад, и вероятно, как раз нынешние выпускники автошкол и начнут задавать ту планку безопасного вождения, к которой нужно стремиться в идеале. Не случайно начал своё эссе с культуры вождения, по моему мнению, именно это качество идеального водителя должно стоять на

первом месте. Уважение ко всем участникам движения, вежливость и строгое соблюдение Правил дорожного движения являются главными критериями безопасности на дорогах».

Отвечая самому себе в период обучения на вопросы: «Каким должен быть современный идеальный водитель?», «Что необходимо, чтобы я стал безопасным водителем», «Смогу ли я стать безопасным водителем?», «Каким я буду водителем через два года?», «Каким я буду водителем через пять лет?» и др., будущий водитель формирует собственное представление о самом себе как водителе, формирует своё эмоциональное отношение к безопасному управлению автомобилем и к дорожному движению в целом.

При этом формируются целостная система взглядов, знаний и убеждений своей жизненной концепции в сфере безопасности дорожного движения.

Наталья А. на вопрос: «Каким я буду водителем?», отмечает: «Скоро мне предстоит сдать экзамен по вождению, в результате которого я вольюсь в большую семью водителей. Водителю необходимо знать ПДД и уметь применять эти знания на практике, уважать других участников дорожного движения и не создавать аварийных ситуаций на дороге, быть внимательным и отзывчивым, обладать острым умом и уметь контролировать автомобиль в любой ситуации, и я обязательно буду стараться соответствовать всем этим критериям и всегда ответственно относиться к полученному мной праву управлять автомобилем».

В автошколах мы видим современные автодромы, прекрасные тренажёры, наглядные стенды по устройству транспортных средств и, несмотря на надёжность современного автомобиля, на безопасность дорожного движения влияет не система смазки автомобиля, не автоматическая коробка передач, не дифференциал, а личность водителя.

В настоящее время, одним из обязательных требований к преподавателям автошкол, является наличие автотранспортного образования, несмотря на то, что современные автомобили достаточно надёжные, а на устройство автомобиля в программе запланировано всего незначительное количество

часов. В автошколе за непродолжительное время необходимо подготовить не совершенное техническое устройство, а сформировать у современной личности с её характером, темпераментом и другими психологическими особенностями безопасного и законопослушного водителя.

Поэтому в автошколах крайне необходимы преподаватели нового уровня, способные не только дать знания по ПДД и устройству автомобиля, но и умеющих сформировать психологические качества у современного человека, позволяющие безопасно управлять автомобилем, предвидеть развитие дорожно-транспортной ситуации и прогнозировать её.

Однако, недостаточно будет во время обучения в автошколе начать формировать самосознание безопасного водителя, при этом дать хорошие рекомендации и на этом закончить. Формирование самосознания безопасного водителя обязательно должно быть продолжено и после обучения в автошколе.

И если с водителями, работающими в транспортных предприятиях, проводятся различные занятия, то водители – частники предоставлены сами себе. Они не всегда своевременно получают информацию за изменениями в Правилах дорожного движения и законодательстве о дорожном движении. Не знают психологических особенностей управления автомобилем в зависимости от опыта вождения, возрастных и гендерных особенностей, а ведь наибольшее количество таких ДТП происходят по вине опытных водителей со стажем.

Решению таких проблем может стать прохождение обязательного повышения квалификации, в том числе и водителей физических лиц, например, через десять лет по окончании действия водительского удостоверения. Для многих профессий предусмотрены курсы повышения квалификации раз в пять лет, и только для профессии водителя, повышения квалификации не требуется, несмотря на то, что именно в деятельности водителя умышленные, неосторожные или ошибочные действия могут привести к трагическим последствиям. Отсутствие подобных мероприятий мы видим в передачах о дорожно-транспортных происшествиях и в реальных сводках ГИБДД о ДТП на наших дорогах ...

Библиографический список:

1. Цахаева А.А., Аминова Д.К. Психологическое исследование подростков с различным уровнем организации правового самосознания // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Т. 2. № 3. С. 201 – 206.
2. Алиева Э.М. Сравнительный анализ опыта преподавания предмета "самопознание" в российской федерации и в республике Казахстан // International Journal of Medicine and Psychology. 2019. Т. 2. № 3. С. 213 – 216.