

*Неповинных Л. А., старший преподаватель кафедры физической культуры
Петрозаводский Государственный Университет (г. Петрозаводск)*

АНАЛИЗ ВКЛЮЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 1 И 3 КУРСОВ ИМИТ ВО ВТОРОЙ ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ПЕТРГУ НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: Целью нашего исследования является сравнительный анализ перехода студентов ИМИТ 1 и 3 курсов Петрозаводского Государственного Университета (ПетрГУ) на дистанционное обучение по физической культуре во второй период (ноябрь-декабрь 2020), когда ПетрГУ вновь переходит на дистанционный режим работы в соответствии с приказом ректора ПетрГУ на основании приказа Министра науки и высшего образования РФ. Задачей исследования является поиск методов и приемов организации занятий физической культурой в данных условиях, а также необходимо наметить пути решения возникающих трудностей и выработать рекомендации по дальнейшему применению ДОТ.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, ПетрГУ, физическая культура, образовательный процесс.

Annotation: The purpose of our research is to comparatively analyze the transition of 1st and 3rd year students of IMIT of Petrozavodsk State University (PetrSU) to distance learning in physical culture in the second period (November-December 2020), when PetrSU again switches to remote mode of work in accordance with the order of the Rector of PetrSU on based on the order of the Minister of Science and Higher Education of the Russian Federation. The task of the research is to find methods and techniques for organizing physical culture lessons in these conditions, as

well as it is necessary to outline ways to solve the arising difficulties and develop recommendations for the further use of DOT.

Key words: Distance learning, PetrSU, physical culture, educational process.

Кафедрой физической культуры ИФКСиТ ПетрГУ в 2020г разработана система реализации дисциплины «Физическая культура и спорт» [2], которая была апробирована в дистанционном взаимодействии с обучающимися университета в первый период перехода на дистанционное обучение с 14 марта по июнь 2020г, в связи с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации». В новом учебном году с ноября по декабрь 2020 г., когда в ПетрГУ возобновляется переход на дистанционный режим работы в соответствии с приказом ректора ПетрГУ на основании приказа Министра науки и высшего образования РФ и по согласованию с Управлением Роспотребнадзора по РК. Мы обработали сведения первого и третьего курсов института ИМИТ о включении студентов 1-3 курсов во второй период перехода на дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Исходя из того, что дисциплина «Физическая культура и спорт» - практическая, и действуя в рамках реализации требований ФГОС, система дистанционного обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт» включает разнообразные варианты заданий [1; 4], которые в комплексе позволяют поддерживать должный уровень физического, функционального состояния студента, имеют оздоровительную направленность, позволяют добиться осознанного отношения к самостоятельным занятиям физической культурой на основе тщательного самоанализа [3]. В таблицах представлены варианты разработанных заданий кафедрой физической культуры на период дистанционного обучения студентов и сделан сравнительный анализ

полученных результатов во второй период перехода на дистанционное обучение (ноябрь-декабрь 2020) 1 и 3 курсов ИМИТ ПетрГУ.

В таблице 1 представлены данные о количестве студентов 1 и 3 курсов, сразу приступивших к дистанционному обучению во 2-ой период с ноября по декабрь 2020г. после возобновления перехода на дистанционное обучение. В сравнении видно, что 3 курсы охотно включились в дистанционный формат работы по сравнению с первым курсом.

Таблица 1. Количество студентов ИМИТ 1 и 3 курсов включившихся и не включившихся в дистанционное обучение во второй период дистанционного обучения с ноября по декабрь

Курс/ кол-во студентов	Кол-во студентов, включившихся в дистанционное обучение во второй период дистанционного обучения с ноября по декабрь	Кол-во студентов, не включившихся в дистанционное обучение во второй период дистанционного обучения с ноября по декабрь
1 курс/ 145	35/30%	53/44%
3 курс/114	65/48%	107/77%

В таблице 2 отражено выполнение студентами 1 и 3 курсов тех или иных заданий в течении второго периода дистанционного обучения с ноября по декабрь 2020 г.

Таблица 2. Предпочтение студентами заданий в течении второго периода дистанционного обучения

Курс/ кол-во студентов	Практически е задания на ZOOM (по 2 балла) в %	Практически е задания «Вызов» (по 1 баллу) в %	Практически е задания «Недельный рывок» в %	задания Moodle Кол-во/ в %	Работа по приложению «Strava»	Другое (видео-лекции) в %
1 курс/ 145	11%	14%	8%	10%	74%	3%
3 курс/114	37%	18%	32%	22%	80%	2%

Как видно, из разработанных кафедрой вариантов заданий, предложенных студентам, большее количество студентов 3 курсов полностью принимали участие во всех заданиях, так как они уже работали в прошлом семестре по данному формату и им не представляло трудности вновь вернуться к самостоятельной форме [1; 5]. Студенты первого курса впервые столкнулись с дистанционным обучением по физической культуре и для них оказалось сложнее внедриться с образовательный процесс и выполнять самостоятельные занятия, предложенные преподавателями кафедрой физической культуры.

Сравнительный анализ полученных данных первых и третьих курсов на второго периода дистанционного обучения в сложившихся обстоятельствах показал, что 3 курс ИМИТ уже приняли форму дистанционного обучения практических занятий и начали охотнее включаться в различные задания разработанные кафедрой физической культуры, участвовать в «Недельном рывке» и в «Вызовах», что мы не могли увидеть у первых курсов, т.к. студенты были не готовы к выполнению практических заданий самостоятельно и не хотели участвовать в соревнованиях он-лайн. Внедрение лучших форм, средств, вариантов организации занятий дало нам возможность проследить за динамикой включения студентов в дистанционное обучение, наблюдать за выбором более интересных форм занятий учащихся, делать выводы.

Библиографический список:

1. Организация самостоятельной работы студента по физическому воспитанию//Кремнева В.Н., Кариаули А.С./В сборнике: Непрерывное образование: опыт ПетрГУ Исследования преподавателей и студентов. Электронный сборник научных статей. Научный редактор Т.А. Бабакова. Петрозаводск, 2016. С. 80-85.
2. Дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Сайт Петрозаводского Государственного университета // [Электронный ресурс] // URL: <https://petsu.ru/structure/466/kafedrafizicheskojk> (дата обращения: 28.03.2020).

3. Кремнева В.Н. Вызов дистанционного обучения и возможные варианты решения задач/ В.Н. Кремнева, Л.А. Неповинных // Вопросы педагогики. - Московская область, 2020. - №4-1. - С.128-131.

4. Кариаули А.С. Особенности построения занятий по физической культуре в системе общеуниверситетской ликвидации пропущенных занятий. // Кариаули А.С. / В сборнике: Туризм и образование: исследования и проекты Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. 2018. С. 160-165.

5. Кариаули А.С. Векторы использования социальных сетей и мобильных приложений в дисциплине «Физическая культура». / А.С. Кариаули // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2019. № 1. С. 51-54.